

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.09.2023 11:07:52  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
*А.В. Зиновьев*  
Зиновьев А.В.  
"03" июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ЗООПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки

Биоэкология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.б.н., доцент Виноградов А.А.

Тверь, 2021

## I. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Зоопсихология

### 2. Цели и задачи дисциплины

*Целью* освоения дисциплины является: сформировать у студентов научно обоснованное представление о возникновении психики, эволюции ее простейших форм до появления человеческого сознания.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

1. изучение закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного;
2. изучение происхождения и развития в онто- и филогенезе психических процессов у животных и человека;
3. получение представления об общем и различном в психической деятельности животных и человека;
4. приобретение навыков сравнительного анализа двигательных и сенсорных способностей животного.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору. Курс опирается на данные зоологии и других естественных наук. Полученные знания и умения используются при изучении физиологии высшей нервной деятельности, биологии животных, популяционной биологии. Проводится в 4 семестре.

### 4. Объём дисциплины

составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе **контактная работа:** лекции 15 часов, практические работы 45 часов, **самостоятельная работа:** 48 часов.

### 5. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-2) способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной	<b>Владеть:</b> навыками зоопсихологических исследований и практического применения полученных знаний для воспитания домашних животных, сохранения и обогащения фауны диких животных. <b>Уметь:</b> раскрывать механизмы поведенческих реакций животных в эксперименте и в естественных условиях обитания, объяснять уровень психического

деятельности, нести ответственность за свои решения	развития данных животных на основе их поведения. <b>Знать:</b> основные закономерности поведения, процессов научения, общения и мышления животных, сходство и различие в психической деятельности животных и человека; методы зоопсихологических исследований.
<b>(ПК-3)</b> готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<b>Владеть:</b> способностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии <b>Уметь:</b> применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии <b>Знать:</b> теорию и методы современной биологии

**6. Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**7. Язык преподавания:** Русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Введение	2	2		
1. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения.	19	2	5	12
2. Общая характеристика психики животных.	12	1	5	6
3. Общая характеристика процесса научения.	9	2	5	2
4. Развитие поведения и психики животных в онтогенезе.	8	1	5	2
5. Представления об эволюции психических свойств.	9	2	5	2
6. Общая характеристика элементарной сенсорной психики.	12	1	5	6

7. Общая характеристика перцептивной психики.	13	2	5	6
8. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.	12	1	5	6
9. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.	12	1	5	6
Итого	108	15	45	48

## 2. Содержание дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ

Предмет, цели и задачи зоопсихологии. Основные направления и подходы к изучению поведения и психики животных. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен), необихевиоризм (Б. Скиннер), этология (К. Лоренц, Н. Тинберген). Зоопсихологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.). Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоотехники, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

Литература по теме:

1. Ступина С.В. Зоопсихология и сравнительная психология. М, 2010.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.
3. Гоголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методическое пособие. Омск: Омск. гос. ун-т, 2005.
4. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
5. Савельев С.А. Введение в зоопсихологию. - М., 2007.

### ВОЗМОЖНОСТИ ОБЪЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИХ ПОВЕДЕНИЯ

Разнообразие конкретно-научных методов (приемов) исследования: наблюдение в природных условиях (Н. Тинберген, Л. Гудолл и др.), наблюдения в неволе (Н.Н. Ладыгина-Котс, Н.А. Тих, Л.А. Фирсов и др.), полевой эксперимент (У. Прайор, А. и Б. Гарднер и др.). Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: методы лабиринта, обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцированной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа (двухфазовые задачи), тест на "сообразительность", обучение языку жестов (амслену) и др.

Литература по теме:

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.
2. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. 304 с.
3. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: конспект лекций. М.: А-Приор, 2011. 144 с.
4. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ**

Представления о природе инстинктивного поведения и его пластичности по работам Ч. Дарвина, Л. Моргана, В.А. Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.) Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных (А.Н. Промптов, Е.В. Лукина и др.). Облигатное и факультативное научение. Структура поведенческого акта по У. Крэггу. Норма реакции. Методы изучения инстинктивного поведения и взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Литература по теме:

1. Ступина С.В. Зоопсихология и сравнительная психология. М, 2010.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.
3. Гоголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методическое пособие. Омск: Омск. гос. ун-т, 2005.
3. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА НАУЧЕНИЯ**

Классификация видов научения по У. Торпу (ассоциативное и неассоциативное). Классическое обусловливания и оперантное научение. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Латентное научение и его взаимосвязь с игрой, исследовательским поведением и интеллектуальным поведением высших позвоночных животных. Возрастные изменения способности животных к научению.

Литература по теме:

1. Филиппова, Галина Григорьевна. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов / Г. Г. Филиппова. - 3-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2009. - 544 с.: ил. - (Психология).
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. - М., 2008.

## **РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды. Пренатальный период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепция игры животных (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, К.Э. Фабри, Д.Б. Эльконин, Ф. Войтендаик и др.). Виды игр и их значение для развития поведения и психического отражения. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Литература по теме:

1. Зорина, Зоя Александровна. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. "Психология" и спец. "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 320 с.: ил.

2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ**

Движение, поведение и психическое отражение, их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического (методы И.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина, В.К. Валюнаса и др.). Представления об эволюции живой природы и направляющем действии "психического фактора" Ж.Б. Ламарка, решение проблемы эволюции инстинкта и "разума" у животных В.А. Вагнером. Работы А.Н. Северцова "Эволюция и психика", "Главные направления эволюционного процесса". Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики у животных по К.Э. Фабри.

Литература по теме:

1. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. - М., 2008.

2. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М., 2005.

3. Савельев С.А. Введение в зоопсихологию. - М., 2007.

4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2001.

5. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2007.

6. Хайнд Р. Поведение животных: Синтез этологии и сравнительной психологии. - М., 2005.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СЕНСОРНОЙ ПСИХИКИ**

Низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память. Высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двустворчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения. Экспериментальные исследования научения и памяти.

Литература по теме:

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. Вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.
2. Дембовский Я. Психология животных. - М., 2008.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЦЕПТИВНОЙ ПСИХИКИ**

Низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков, образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и коммуникация. Экспериментальные исследования научения и памяти. Переходный уровень. Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных животных (рыбы, амфибии, рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация. Экспериментальные исследования научения и памяти. Высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных животных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно-исследовательская деятельность, латентное научение, игра. Экспериментальные исследования научения и памяти, в том числе отсроченного поведения, элементарного мышления.

Литература по теме:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. Пособие для студентов вузов, обуч. по направл. "Психология" и спец. "Биология". М.: Аспект Пресс, 2012. 320 с.
2. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие. - 2. М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 154 с.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. Вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКООБРАЗНЫХ ОБЕЗЬЯН**

Образ жизни человекообразных обезьян, групповое поведение и коммуникация, латентное научение, ориентировочно-исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность. Экспериментальные исследования научения и памяти, интеллекта, и «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения, самоузнавание). Сходство и различия моторики, обучения, когнитивного, игрового, подражательного поведения (по работам Н.Н. Ладыгиной-Котс, К. Хэйс и др.). Конструирование, рисование и другие виды продуктивной деятельности, решение задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у человекообразных обезьян (исследования Келлер, Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.А. Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам (исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднер, Ф. Паттерсон, С. Сэведж-Рембо, Д. Примэка).

Литература по теме:

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 2008.
2. Хайнд Р. Поведение животных: Синтез этологии и сравнительной психологии. - М., 2005.
3. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. М., 2008.

## **ЧЕРТЫ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ПОВЕДЕНИИ И ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ: ГЕНЕТИЧЕСКОЕ РОДСТВО И КАЧЕСТВЕННЫЕ РАЗЛИЧИЯ**

Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Групповое поведение животных и процесс формирования общественных отношений человека. Орудийная деятельность животных и трудовая деятельность человека. Естественные коммуникации животных и язык человека.

Литература по теме:

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 2008.
2. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М., 2005.

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **1. Текущий контроль успеваемости**

*Примеры вопросов для текущего контроля:*

1. Какие компоненты лежат в основе поведенческих реакций?
2. Примеры инстинктивных поведенческих реакций у животных. Каковы механизмы и структура?



3. В чем преимущества группового поведения животных? В том числе при охоте, миграциях.
4. Что заставляет животных совершать миграции на дальние расстояния?
5. Как животные находят ориентиры во время миграции?
6. Приведите примеры взаимопомощи и соперничества в поведении животных.
7. Каковы элементы общения животных?
8. Основные направления зоопсихологии
9. История изучения поведения животных в России
10. Метод наблюдения в зоопсихологии
11. Метод лабораторного эксперимента и экспериментальные методики в зоопсихологии
12. Метод естественного эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии
13. Метод формирующего эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии
14. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции
15. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики
16. Концепция К.Э. Фабри об эволюции психики
17. Элементарная сенсорная психика
18. Перцептивная психика животных
19. Интеллектуальная стадия развития психики
20. Условные рефлексy у животных
21. Неврозы у животных
22. Структура поведенческого акта
23. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения
24. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена
25. Основные методы изучения инстинктов
26. Классификации видов и форм научения (Торп, Зорина, Полетаева)
27. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении
28. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения
29. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения
30. Экспериментальное изучение имитационного поведения
31. Когнитивные процессы животных и методы их изучения
32. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения
33. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных
34. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения
35. Рассудочная деятельность млекопитающих
36. Интеллектуальное поведение птиц
37. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
38. Изучение способности животных к символизации
39. Биологические формы поведения и основные пути их формирования
40. Орудийная деятельность животных - не приматов
41. Симбиозы в мире животных

## 42. Орудийная деятельность птиц

### **Примеры тестовых заданий для текущего контроля:**

1. Наука, объектом которой является психика животных, называется
  - a) Сравнительной психологией
  - b) Биопсихологией
  - c) Этологией
  - d) Зоопсихологией
2. Наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей используются в
  - a) Эмбриологии
  - b) Сравнительной психологии
  - c) Дифференциальной психологии
  - d) Зоопсихологии
3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и описание смысла этих явлений, который непосредственно не дан, называется
  - a) Перцепцией
  - b) Наблюдением
  - c) Экспериментом
  - d) Рецепцией
4. Нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, выражаются в появлении
  - a) Потребностей
  - b) Инстинктов
  - c) Научения
  - d) Гормональной регуляции

## **2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачёту:**

1. Зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении. Сравнительный и системный подход в изучении поведения.
2. Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма.
3. Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения.
4. Специфика поведения разных систематических групп животных. Важность сравнительного изучения поведения приматов и человека.
5. Структура поведения. Поисковое (аппетитивное) поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Значение эмоций. Конкуренция мотиваций. Поведенческий драйв.
6. Врожденные формы поведения: рефлекс, паттерн, инстинкт.

7. Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования. Развертывание врожденных форм поведения. Память у животных. Влияние депривации.
8. Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии.
9. Ритуальное и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры).
10. Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения. Миграции.
11. Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Эффект следования. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли.
12. Агрессия в контексте социального поведения. Буферы агрессии.
13. Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм.
14. Коммуникация. Каналы коммуникации. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации. Специфика коммуникации у приматов.
15. Развитие вербальной коммуникации. Языки животных. Эволюция речи. Опыты по освоению животными языков-посредников.
16. Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания. Сексуальное поведение. Забота о потомстве. Роль научения. Механизмы образования и распада семейной группы.
17. Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая деятельность. Этологические предпосылки к возникновению предметной культуры у человека.
18. Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.
19. Поведение, направленное на самоподдержание. Комфортное поведение. Эвакуация. Оборона. Добывание пищи. Лечение.
20. Игра. Признаки игрового поведения. Значение игры.
21. Научение и обучение. Условно-рефлекторное и латентное обучение. Приобретение.
  1. Индивидуального опыта. Социальное научение и передача традиций.
22. Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок. Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль.
23. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт.
24. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза.
25. Влияние обогащенной и обедненной среды на ход онтогенеза, развитие психики и поведения.
26. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий. Метод муляжей.

27. Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность.
28. Поведение животных и человека- общее и качественные различия.
29. Развитие представлений об инстинкте и научении в истории зоопсихологии. Классическая зоопсихология и этология.
30. Предпосылки сознания у животных.

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОПК-2)** Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Этап: 2</b>  <b>Владеть:</b>            навыками зоопсихологических исследований и практического применения полученных знаний для воспитания домашних животных, сохранения и обогащения фауны диких животных</p>	<p><b>Ситуационные задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Дайте необходимые рекомендации владельцам домашних животных по их воспитанию, обучению или лучшей адаптации к совместному существованию с хозяином.</p> <p><b>Задание 2.</b> Обоснуйте возможность или невозможность продуктивного общения человека и животных.</p>	<p><b>Оценивается:</b>            Владение знаниями зоопсихологии по анализу поведения животных, методами воспитания и обучения.  <b>2 балла</b> - Студент изложил своё мнение по проблеме и аргументировал его. Владеет навыком исследовательской работы, методами анализа теоретических и практических аспектов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Рекомендации хорошо аргументированы.  <b>1 балл</b> - Студент изложил своё мнение по проблеме, но аргументировал его</p>

		<p>недостаточно убедительно. В целом владеет навыком исследовательской работы и методами анализа теоретических и практических аспектов. Допускает фактические ошибки, связанные с пониманием проблемы. Рекомендации недостаточно аргументированы.  <b>0 баллов</b> – Нет понимания проблемы и её решения.</p>
	<p><b>Анализ содержания учебного фильма</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Ответьте на вопросы к фильму «Дороги жизни»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что заставляет мигрировать животных на дальние расстояния?</li> <li>2. Как животные находят ориентиры, и какие ориентиры используют при миграциях?</li> <li>3. Что лежит в основе поведения животных?</li> <li>4. В чём проявляются преимущества группового поведения?</li> <li>5. Приведите примеры взаимодействия животных, при которых одни животные ненамеренно способствуют выживанию других животных.</li> <li>6. Какие инстинктивные поведенческие реакции</li> </ol>	<p><b>Оценивается:</b>  Владение способностью анализировать видеоматериал, объяснять причины явлений, обосновывать свою точку зрения на основе имеющихся знаний.  <b>3 балла</b> – даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы.  <b>2 балла</b> – даны ответы на все вопросы, допущены несущественные ошибки.  <b>1 балл</b> – даны ответы не на все вопросы или в ответах допущены ошибки.  <b>0 баллов</b> – допущены серьезные ошибки, даны фрагментарные ответы.</p>

	<p>были показаны в фильме у животных, обитающих на суше, в реках, в морях?</p> <p><b>Задание 2.</b> Ответьте на вопросы к фильму «Трудные шаги взросления»</p> <p>1. В чём проявляются трудности взросления животных? Примеры и подробное описание.</p> <p>2. Приведите примеры способов обучения родителями своих подрастающих детёнышей способам самостоятельной охоты, борьбы с партнёрами по полу и другим действиям.</p> <p>3. В чём проявляются различные отношения в семье по воспитанию подрастающего поколения? Приведите примеры и объясните причины различий.</p>	
	<p><b>Создание презентации на предложенную тему</b></p> <p><b>Тема презентации:</b> «Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения»</p>	<p><b>Оценивается:</b> Владение навыками создания презентаций, навыками поиска и подбора информации по теме, аргументировано, точно и лаконично обосновывать свою точку зрения на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>10 баллов –</b> Презентация хорошо иллюстрирована, правильно подобран фактический материал, точно и лаконично</p>

		<p>аргументированы выводы по разделам.  <b>5 баллов</b> - Презентация перегружена текстом, в целом правильно подобран фактический материал, выводы по разделам не достаточно аргументированы.  <b>0 баллов</b> – Презентация не предоставлена</p>
<p><b>Этап: 2</b>  <b>Уметь:</b>  раскрывать механизмы поведенческих реакций животных в эксперименте и в естественных условиях обитания, объяснять уровень психического развития данных животных на основе их поведения.</p>	<p><b>Семинарские занятия (доклады):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте стадии и уровни развития психики у животных.</li> <li>2. Приведите современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.</li> </ol>	<p><b>Оценивается:</b>  Умение анализировать и использовать в дискурсах знания о методах изучения и особенностях развития психики животных  <b>10 баллов</b> – приведено полное освещение проблемы, допущены несущественные ошибки.  <b>5 баллов</b> – приведено не достаточно полное освещение проблемы или в ответах допущены ошибки.  <b>0 баллов</b> – проблема не освещена, допущены серьезные ошибки.</p>
	<p><b>Тестовые задания (примеры):</b></p> <p>Из перечисленного списка: 1) физические и химические признаки; 2) пространственные отношения; 3) знаки – к ключевым раздражителям для животных относятся</p>	<p><b>Оценивается:</b>  Умение выявлять отличительны признаки поведенческих и психических проявлений животных на основе имеющихся знаний.</p>

	<p>А) 1, 2, 3  Б) 1, 3  В) 3  Г) 1, 2</p> <p>Из перечисленных условий: 1) физическое взаимодействие; 2) биологическое взаимодействие; 3) социальное взаимодействие – необходимыми условиями общения животных являются</p> <p>А) 2, 3  Б) 3  В) 1  Г) 1, 2</p> <p>В перечисленных изменениях типичной структуры поведения: 1) замена поисковой фазы изобретательной; 2) сокращение поискового поведения; 3) выпадение этапов поискового поведения, у животных могут наблюдаться</p> <p>А) 1, 2, 3  Б) 1, 3  В) 1  Г) 2, 3</p>	<p>Соответствие баллов и правильно выполненных заданий в работе:</p> <p><b>5 баллов</b> – 85-100 %;  <b>4 балла</b> – 70-85 %  <b>3 балла</b> – 50-70%  <b>2 балла</b> – 30-50 %  <b>1 балл</b> – 20-30 %  <b>0 баллов</b> – 0-20 %</p>
<p><b>Этап: 2</b>  <b>Знать:</b>  основные закономерности поведения, процессов научения, общения и мышления животных, сходство и различие в психической деятельности животных и человека; методы</p>	<p><b>Тестовые задания (примеры):</b></p> <p>Совокупность врождённых компонентов поведения и психики животных и человека, называют</p> <p>А) Условным рефлексом  Б) Инстинктом  В) Характером  Г) Темпераментом</p> <p>Общение среди животных отсутствует у</p>	<p><b>Оценивается:</b>  Знания психических процессов животных в процессе их индивидуального развития и в эволюции</p> <p>Соответствие баллов и правильно выполненных заданий в работе:</p> <p><b>5 баллов</b> – 85-100 %;  <b>4 балла</b> – 70-85 %</p>



зоопсихологических исследований.	<p>А) Кольчатых червей и низших моллюсков  Б) Высших беспозвоночных  В) Змей  Г) Рыб</p> <p>Развитое групповое поведение и общение впервые появляется у</p> <p>А) Высших позвоночных животных  Б) Высших беспозвоночных животных  В) Низших беспозвоночных животных  Г) Низших позвоночных животных</p>	<p><b>3 балла</b> – 50-70%  <b>2 балла</b> – 30-50 %  <b>1 балл</b> – 20-30 %  <b>0 баллов</b> – 0-20 %</p>
----------------------------------	---	---

**ПК-3:** готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Этап: 1</b>  <b>Владеть:</b> способностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p><b>Создание презентации по теме</b></p> <p><i>Задание 1.</i> Подготовить презентацию о связи знаний, полученных в ходе освоения курса, с производством</p> <p>Презентация должна включать следующие разделы: введение, актуальность работы, цели и задачи, методика, результаты, выводы, список литературы.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> презентация.</p>	<p><b>5 баллов</b> – презентация включает все необходимые разделы  <b>4 балла</b> – есть недочеты в оформлении, в подборке иллюстративного материала, не полностью представлены некоторые разделы.  <b>2-3 балла</b> – отсутствуют 1-2 раздела, использованы устаревшие или недостоверные источники.</p>

		<b>0-1 балл</b> – презентация имеет серьезные недочеты
<p><b>Этап: 1</b>  <b>Уметь:</b> применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p align="center"><b>Подготовка доклада</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Подготовить доклад о вариантах применения знаний, полученных в ходе освоения курса, на производстве.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> доклад</p>	<p><b>5 баллов</b> – тема покрыта исчерпывающе, представлена отлично</p> <p><b>4 балла</b> – есть недочеты в покрытии темы, представлена хорошо</p> <p><b>2-3 балла</b> – тема раскрыта неполностью, представлена удовлетворительно</p> <p><b>0-1 балл</b> – тема не раскрыта; имеются проблемы с ее представлением</p>
<p><b>Этап: 1</b>  <b>Знать:</b> теорию и методы современной биологии</p>	<p align="center"><b>Задание</b></p> <p>Назовите основные методы исследований, применяемые в рамках изучаемой дисциплины</p> <p><b>Форма отчетности:</b> устный ответ</p>	<p>Соответствие баллов и правильно расставленных процессов:</p> <p><b>2 балла</b> – названы все методы</p> <p><b>1 балл</b> – не названо 1-2 метода</p> <p><b>0 баллов</b> – не названо 3 и более методов</p>

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) ; [Электронный ресурс] .- режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>
2. Федота Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. -

Ставрополь: Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

3. Мандель Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 453 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

б) дополнительная литература

1. Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С. Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=553229>
2. Ермаков В. А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>

в) мультимедийное обеспечение

Учебные видеофильмы:

1. Серия «Великие События природы»:
  - 1 часть. Дороги жизни.
  - 2 часть. Большая охота.
  - 3 часть. Продолжение рода.
2. Серия «Семейная жизнь животных»:
  - 1 часть. За право продолжения рода.
  - 2 часть. Воспитание потомства.
  - 3 часть. Трудные шаги взросления.
3. Серия «Язык животных»
4. Серия «Думают ли животные?»

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000
2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.

4. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
5. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. Р.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ИНФРА-М» - <http://znanium.com>
4. e-library – <https://elibrary.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Методические рекомендации для выполнения практических работ**

Методические указания к практическим и семинарским занятиям, а также вспомогательные и справочные материалы изложены в предлагаемых изданиях:

1. Гоголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методическое пособие. Омск: Омск. гос. ун-т, 2005.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов. 3-е изд. стереотип. М.: Академия, 2009. 544 с.
3. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109>

### **2. Требования к рейтинг-контролю**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в письменной форме. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 30 баллов. По завершению курса при наборе 50 и более баллов студент получает зачет по итогам текущей работы, при наборе менее 20 баллов студент не может претендовать на автоматическую аттестацию по курсу. Промежуточный контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа на вопросы, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, а также решение ряда практических заданий.

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
<b>I модуль</b> 9 недель	Предмет, цели и задачи зоопсихологии, характеристика психики животных, возможности её объективного изучения на основе анализа их поведения, характеристика процесса научения.	Посещение лекций	10
		Работа на практических занятиях, презентации, тесты	20
<b>Итого I модуль:</b>			<b>50</b>
<b>II модуль</b> 10 недель	Развитие поведения и психики животных в онтогенезе, представления об эволюции психических свойств, элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян	Посещение лекций	10
		Работа на практических занятиях, презентации, тесты	20
<b>Итого II модуль:</b>			<b>50</b>
<b>Всего:</b>			<b>100</b>

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень лицензионного обеспечения:

Google Chrome

Microsoft Office 365 pro plus

Microsoft Windows 10.

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Помещения для проведения практических занятий.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

1.			
2.			