

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.12.2024 11:50:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

«08» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методика преподавания конфликтологии в высшей школе**

Направление подготовки

**37.04.02 Конфликтология**

Профиль

**Медиация и медиативные технологии в профессиональной  
деятельности**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Демиденко Н.Н.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является сформированная компетентность обучающегося: определять образовательные потребности; разрабатывать программы развития, воспитания и социализации и коррекции обучающихся, дополнительные образовательные программы; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, саморазвиваться.

**Задачами** освоения дисциплины являются следующие сформированные компетенции обучающегося:

- определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т. ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;
- применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога-конфликтолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- выбирает и реализовывает с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
- реализует программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли конфликтологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
- разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся
- реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм

организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ

- использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности
- осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Логически дисциплина связана с другими учебными курсами (Актуальные проблемы теории и практики современной конфликтологии и медиации, История конфликтологии и медиации, Конфликтология в сферах социальной жизни, Правовые основы медиации и др.), производственной практикой в профильных организациях, которая может проходить на базе учебных заведений.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе»:

- Иметь представление о модернизации образования в России и развитии образования в мире;
- Знать основные понятия и закономерности развития, обучения и воспитания, содержание предметной области дисциплин: Конфликтология, социальная психология, психология развития, педагогическая психология, методика преподавания психологии.

Изучение дисциплины обеспечивает успешное прохождение научно-исследовательской (квалификационной) практики, производственной практики в профильных организациях, которая может проходить на базе учебных заведений.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академ. час., в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 30 часов,

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 15 часов;

**самостоятельная работа:** 12 часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК – 9</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности конфликтолога	<b>ОПК – 9.1</b> Выявляет проблемы в практической деятельности конфликтолога
	<b>ОПК – 9.2</b> Определяет основные цели супервизии конкретной ситуации
	<b>ОПК – 9.4</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности конфликтолога
<b>ОПК 11</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК 11.1</b> Анализирует и выбирает новейшие разработки в области образования и конфликтологии
	<b>ОПК 11.2</b> Анализирует образовательные потребности представителей групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	<b>ОПК 11.3</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии с учетом образовательных потребностей представителей групп населения, в том числе особых социальных групп
	<b>ОПК 11.4</b> Организует инклюзивное образование на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии
<b>ПК-1</b> Способен развивать конфликтологические компетенции у обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>ПК-1.1</b> Определяет индивидуально-психологические особенности развития обучающихся
	<b>ПК – 1.2</b> Разрабатывает развивающие программы, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	<b>ПК - 1.3.</b> Разрабатывает индивидуальные планы по развитию обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей

	<b>ПК – 1.4</b> Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов (и воспитателей) по сопровождению одаренных обучающихся
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 2 семестр**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Конфликтология как специальность и учебная дисциплина в высшей школе	11	2		4		2	3
2. Компетентностный подход в системе непрерывного образования: философия, методология, проблемы, задачи, анализ опыта.	18	4		8	4	4	2
3. Процесс обучения, содержание и формы преподавания конфликтологических дисциплин в системе высшего образования	10	2	2	4	4	2	2
4. Методы и формы проведения учебных занятий	10	2	2	4	4	2	2
5. Технология разработки обучающихся, развивающих, коррекционных программ, программ ополнительного образования.	12	3	2	6	6	2	1

6. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза	11	2		4	2	3	2
<b>ИТОГО</b>	72	15	6	30	20	15	12

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Конфликтология как специальность и учебная дисциплина в высшей школе	Лекция с элементами дискуссии.	Фасилитированная дискуссия
2. Компетентностный подход в системе непрерывного образования: философия, методология, проблемы, задачи, анализ опыта.	Проблемная лекция. Семинарское занятие с работой в микро-группах.	«Круглый стол»
3. Процесс обучения, содержание и формы преподавания конфликтологических дисциплин в системе высшего образования	Традиционная академическая лекция. Практическое занятие с элементами коллективной рефлексии успешности групповой работы.	Технологии развития критического мышления
4. Методы и формы проведения учебных занятий	Лекция с рефлексией эффективности активного слушания; Практическое занятие на основе метода case-study	Игровая технология
5. Технология разработки обучающих, развивающих, коррекционных программ, программ дополнительного образования.	Лекция-консультация. Анализ видеоматериалов.	Информационные технологии Проектная технология
6. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза	Лекция-консультация	Проектная технология Активное слушание

### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Оценочные материалы, формулировка задания</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p><b>ОПК – 9</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности конфликтолога <b>ОПК – 9.1</b> Выявляет проблемы в практической деятельности конфликтолога <b>ОПК – 9.2</b> Определяет основные цели супервизии конкретной ситуации <b>ОПК – 9.4</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности конфликтолога</p>	<p>Тест 1. Выберите один правильный ответ. Супервизия-это.... 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления; 2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов; 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего; 4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Вопрос 2. . Выберите несколько правильных ответов. Задачи супервизии: профессиональное развитие консультанта; 1) профилактика профессионального выгорания; 2) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;</p>	<p><b>Отлично:</b> работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям, выполнена верно, без ошибок <b>Хорошо:</b> работа соответствует большому количеству предъявляемым критериям, допущена 1-2 ошибки <b>Удовлетворительно:</b> работа соответствует половине предъявляемых критериев., допущено ошибки <b>Неудовлетворительно:</b> работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p>

	<p>3) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.</p> <p>Проведите сравнительный анализ роли супервизора «фасилитатор» и «наставник», опишите в чем они схожи и в чем дополняют друг друга. Составьте эссе.</p> <p>Задание 2. . В функции супервизи входит экспертная оценка работы психолога. Одновременно считается, что супервизия является способом снизить профессиональное выгорание психолога-консультанта. Докажите, что эти действия супервизора не противоречат друг другу.</p>	
<p><b>ОПК 11</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК 11.1</b> Анализирует и выбирает новейшие разработки в области образования и конфликтологии</p> <p><b>ОПК 11.2</b> Анализирует образовательные потребности представителей групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>ОПК 11.3</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области</p>	<p>1. Выявить образовательные потребности определенной группы населения и разработать проект, направленный на просвещение и развитие данной группы с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Защита проекта – форма зачета.</p> <p>На основе схемы анализа учебного занятия и представленного видеоматериала осуществить экспертизу эффективности педагогической деятельности, вынести заключение и предложить возможные способы развития профессионализма педагога. Разработать рекомендации с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p>	<p><b>Отлично:</b> работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям</p> <p><b>Хорошо:</b> работа соответствует большому количеству предъявляемым критериям.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> работа соответствует половине предъявляемых критериев.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p>

<p>образования и конфликтологии с учетом образовательных потребностей представителей групп населения, в том числе особых социальных групп</p> <p><b>ОПК 11.4</b> Организует инклюзивное образование на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии</p>		
<p><b>ПК-1</b> Способен развивать конфликтологические компетенции у обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>ПК-1.1</b> Определяет индивидуально-психологические особенности развития обучающихся</p> <p><b>ПК – 1.2</b> Разрабатывает развивающие программы, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>ПК - 1.3.</b> Разрабатывает индивидуальные планы по развитию обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>ПК – 1.4</b> Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов (и воспитателей) по сопровождению одаренных обучающихся</p>	<p>На основе знакомства с опытом психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса осуществить анализ преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ и представить анализ положительных сторон и возможных путей совершенствования системы психологического сопровождения.</p>	<p><b>Отлично:</b> работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям</p> <p><b>Хорошо:</b> работа соответствует большему количеству предъявляемым критериям.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> работа соответствует половине предъявляемых критериев.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p>

### **Кейсы по дисциплине (пример).**

Студент А. закончил обучение в университете по специальности «конфликтолог». После получения диплома гражданин А. устроился по своей специальности в высшее учебное заведение на должность ассистента кафедры «Социальная психология» и одновременно поступив в аспирантуру.

Отработав полгода в университете, гражданин А. осознал, что не способен справиться с требованиями руководства кафедры. Помимо подготовки к практическим занятиям, ему необходимо было разрабатывать план практических занятий к РПД, составлять ФОСы к индикаторам, использовать современные методы обучения, заниматься учебно-методической и научной работой, писать статьи, участвовать в конференциях, составлять отчеты.

Гражданин А., который закончил университет с красным дипломом, осознал, что в вузе их учили только основам преподавательской деятельности, упор делался на знание предметов.

Отработав в данном заведении 9 месяцев, гражданин А. составил разговор с заведующим кафедрой об увольнении по собственному желанию (в связи с осознанием отсутствия способностей для деятельности).

*Вопрос:* «Какова причина того, что А. не смог справиться со своими обязанностями, работая по специальности?».

«Предложите вариант решения данной проблемы (чтобы А не уволился с места работы, а продолжил работать)».

### **Тест (пример)**

1. Что отражают общекультурные компетенции?

- а) нечто общее, характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности.
- б) готовность (способность) работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих

внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы

2. Структуру компетентности составляют три компонента:

- a) когнитивный
- b) оценочный
- c) волевой
- d) мотивационно-ценностный
- e) деятельностный

3. Примеры каких общих компетенций представлены ниже?

Способность к критике и самокритике; работа в команде; способность работать в междисциплинарной команде; способность общаться со специалистами из других областей; способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия; способность работать в международной среде; приверженность этическим ценностям

- a) инструментальных компетенций
- b) межличностных компетенций
- c) системных компетенций

4. Что такое компетентностный подход обучения в высшей школе?

---

---

---

---

5. Укажите, о какой ключевой современной компетенции идет речь:

Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность, личностное самосовершенствование, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

- a. информационной

- b. коммуникативной
- c. самоорганизация
- d. самообразование

### Ключ к тесту

1. a
2. a, d, e
3. b
4. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.
5. d

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159999> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541501> (дата обращения: 09.04.2024).

#### б) Дополнительная литература

1. Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198136> (дата обращения: 09.04.2024)

### **2) Программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

Психологический навигатор - психологический портал

<https://www.psynavigator.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы для самопроверки и подготовки к зачету**

1. Предмет, задачи «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе».
2. Место и значение знаний «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе» для профессиональной деятельности преподавателя.
3. Преемственность дисциплин «Методика преподавания конфликтологии» и «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе».
4. Система высшего и дополнительного образования в России.
5. Актуальные проблемы «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе».
6. Технологии, формы, методы, методики работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности.
7. Проблемы непрерывного образования. Непрерывное образование как мировой тренд.
8. Основные тенденции развития практики преподавания конфликтологии в системе высшего и дополнительного образования.
9. Преподавание конфликтологии студентам психологических направлений подготовки в высшей школе.
10. Преподавание конфликтологии в системе дополнительного образования.
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике.
13. Теоретико-психологические основы компетентностного подхода.
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания конфликтологии в высшей школе.
15. Принципы обучения конфликтологии.
16. Принципы и требования к организации учебных занятий по конфликтологии в вузе.
17. Рабочая программа дисциплины: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению.
18. Лекция по конфликтологии как форма учебного занятия.
19. Методика подготовки и проведения лекции.
20. Методика анализа лекции.
21. Семинарское занятие по конфликтологии как форма учебного занятия.
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию.
23. Методика анализа семинарского занятия.
24. Практические и лабораторные занятия по конфликтологии.
25. Консультация как вид учебного занятия.
26. Активные и интерактивные методы обучения конфликтологии в системе высшего и дополнительного образования.
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся.

28. Конфликтология как учебная дисциплина. Цели преподавания конфликтологии в высшей школе и системе дополнительного образования, принципы обучения.
29. Учебные дисциплины по конфликтологии: обзор, назначение, анализ примера.
30. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины.
31. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика.
32. Таксономия учебных задач по психологии.
33. Разработка учебных задач как компетенция преподавателя вуза.
34. Система методов обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.
35. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования.
36. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы.
37. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
38. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки.
39. Профессионально важные качества личности и компетенции преподавателя высшей школы. Профессионализм преподавателя как условие эффективности его профессиональной деятельности.
40. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика.
41. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.
42. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
43. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика.
44. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение.
45. Проектная деятельность в образовании. Технология разработки образовательных проектов.
46. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ.
47. Технология разработки обучающих, развивающих, коррекционных программ, программ дополнительного образования.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

*- по использованию материалов рабочей программы:*

1. Посмотрите в рабочей программе, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.
2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы.

3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.

4. Обратитесь к вопросам для зачета по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

*- по работе с учебной и научной литературой:*

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы.

2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.

3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы рабочей программы в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.

4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.

5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в списке.

Знакомство с нею может быть полезно, если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.

6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

*- по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету:*

1. В рабочей программе необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.

2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.

4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.

5. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.

6. При подготовке к итоговой аттестации необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина. Для проверки уровня подготовленности необходимо поработать с психологическим словарем.

7. Существенную помощь в подготовке могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.

8. На итоговой аттестации может помочь логично выстроить ответы на вопросы имеющиеся материалы, которые предоставляет преподаватель. Это могут быть различные документы, сопровождающие деятельность психолога, преподавателя психологии, схемы, таблицы, др.

9. В случае если итоговая аттестация предполагает представление студентом итоговой творческой работы, выполняемой в течение процесса изучения дисциплины, то студент (или микро-группа) готовит презентацию своей отчетной работы, например, в виде проекта. О процедуре презентации речь идет в начале изучения дисциплины, в ходе учебного процесса на консультациях, проводимых преподавателем.

### **Рекомендации по выполнению творческих работ в виде проектов.**

Задание по разработке проекта дается преподавателем в начале изучения дисциплины. В рамках «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» студенты работают в микро-группах и разрабатывают проекты, связанные с психологическим просвещением различных групп населения. В процессе семестровой работы над проектом студенты осуществляют все этапы проектной деятельности и представляют на зачете авторский групповой проект в виде его защиты. Процедура оценивания успешности реализации задач по изучению дисциплины в данном формате происходит в процессе коллективной рефлексии по итогам презентации и защиты проекта. Критерии оценивания предлагаются преподавателем и студентами группы, по итогам работы выносятся суждение о ее эффективности и практической значимости.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 427-428  Комплект учебной мебели Проектор с креплением Ноутбук Настенный экран	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 57
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343  Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Принтер Учебная литература	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №11 от 21.06.2024 года заседания ученого совета факультета