

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.10.2024 11:00:49
Уникальный программный ключ:
69e375c84f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
В. Белова
Исторический факультет
университет
« 23 » 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Лучинина Н.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональных качеств магистра, готового к осуществлению педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование понимания сущности инновационных процессов в сфере высшего образования;
- отработка навыков применения нормативных и методических документов в сфере высшего образования;
- подготовка к прохождению педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является дисциплиной части образовательной программы, формируемой образовательной организацией. Содержательно она связана с дисциплиной «История просвещения и образования в России» и закладывает основы для прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 22 часа, т.ч. практическая подготовка – 2 часа, семинарские и практические занятия – 44 часа, в т.ч. практическая подготовка – 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 11 часов;
самостоятельная работа – 76 часов + 27 часов контроль, итого 103 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Применяет ратифицированные международные документы, федеральное законодательство РФ и локальные нормативные правовые акты в сфере образования
	ПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.1. Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса
	ПК-2.2. Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне
ПК-3 Способен применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для формирования и оценки компетенций с учетом требований образовательного стандарта	ПК-3.1. Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом
	ПК-3.2. Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост. работа, в т.ч. контроль сам. раб.	Самост. работа, в т.ч. контроль
		Лекции		Семинары/ Практические занятия			
		все го	в т.ч. ПП	все го	в т.ч. ПП		
Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Входной контроль.	8	1	-	1	-	-	6
Тема 2. Государственная политика РФ в сфере высшего образования. Общая характеристика.	26	4	-	6	-	-	16
Тема 3. Профессиональные и образовательные стандарты.	30	6	-	8	-	-	16
Тема 4. Нормативная база современного высшего образования в РФ. (федеральный и локальный уровни).	33	4	-	8	-	5	16
Тема 5. Компетентностный подход.	18	2	-	4	-	-	12
Тема 6. Технологии формирования и оценки компетенций.	47	4	2	12	2	6	25
Тема 7. Высшее образование в РФ на современном этапе. Достижения и проблемы. Итоговый контроль.	18	1	-	5	-	-	12
ИТОГО	180	22	2	44	2	11	76+27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Входной контроль.	лекция	Технология проблемного обучения
	Практическое занятие	
Тема 2. Государственная политика РФ в сфере высшего образования. Общая характеристика.	лекция	Проблемная лекция
	Семинарское занятие	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)
	Практическое занятие	с документами.
Тема 3. Профессиональные и образовательные стандарты	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Практическое занятие по отработке навыков применения нормативной документации.
Тема 4. Нормативная база современного высшего образования в РФ. Федеральный и локальный уровни.	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Практическое занятие по отработке навыков применения нормативной документации. Метод case-study.
Тема 5. Компетентностный подход.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Практическое занятие по отработке навыков применения нормативной и методической документации.
Тема 6. Технологии формирования и оценки компетенций	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Практическое занятие по формированию методических навыков преподавательской деятельности
Тема 7. Высшее образование в РФ на современном этапе. Достижения и проблемы.	Лекция	Лекция-пресс-конференция
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (круглый стол)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации задания для семинарских/практических занятий:

Тема 1. Входной контроль.

Задание. Эссе на тему «Мое отношение к современной системе высшего образования».

Тема 2. Государственная политика РФ в сфере высшего образования. Общая характеристика.

Практическое занятие: Реализация принципа многоуровневой структуры высшего образования в федеральном законодательстве РФ.

Проблемы для обсуждения:

1. Бакалавриат как первый уровень высшего образования в РФ. Обсуждение проблемы: что такое бакалавриат?
2. Специалитет и магистратура как второй уровень высшего образования: общее и особенное.
3. Аспирантура как третий уровень высшего образования. Обсуждение проблемы: как поступить в аспирантуру.

Задание. Заполнение таблиц:

«Плюсы» и «минусы» уровневой структуры высшего образования

Специалитет и магистратура как второй уровень высшего образования

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ

Тема 3. Профессиональные и образовательные стандарты.

Практическое занятие по формированию и отработке умения применять профессиональные и образовательные стандарты.

Задание: отработка навыков применения профессионального стандарта: изучить профессиональный стандарт 01.001 «Педагог», выбрать трудовые функции (действия), к выполнению которых готовит (не готовит) бакалаврская программа.

Задание. Задание на применение ФГОС ВО:

Цель – подготовка к педагогической практике.

1. Определитесь по какой дисциплине Вы будете проходить педагогическую практику
2. По какому стандарту учатся студенты, изучающие эту дисциплину?
3. Ознакомьтесь с учебным планом, трудоемкостью дисциплины, компетенциями, которые она формирует.
4. Определите компетенцию, которую будете формировать в период практики, сформулируйте индикаторы и дескрипторы.
5. Приведите примеры оценочных средств для проверки уровня формируемых компетенций (по теме).
6. Определите форму организации учебной деятельности (лекция, практическое занятие, семинар, лабораторная работа, тренинг и.т.д) Определите тему, тип лекции, ее цель и задачи. Выберите метод (технология) проведения практического (семинарского) занятия. Обоснуйте выбор.
7. Определите свой уровень готовности к работе в компетентностном формате. Какие затруднения возникли при выполнении задания и как их преодолеть?

Тема 4. Нормативная база современного высшего образования в РФ. (федеральный и локальный уровни).

Практическое занятие по отработке навыков применения нормативных документов в сфере образования.

Задание. Цель: формирование и отработка умений по применению нормативных документов в сфере ВО. Используется технология case-study.

Примеры кейсов:

Задание. Составьте памятку для поступающих в магистратуру «... причин поступить в магистратуру».

Задание. Изучите нормативные документы Минобрнауки РФ и локальные нормативные документы по организации учебного процесса в ТвГУ (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>). Опираясь на содержание соответствующих документов подготовьте ответ на заявление студента, обучающегося в другом вузе: как перевестись в ТвГУ?

Темы 5-6. Компетентностный подход. Технологии формирования и оценки компетенций.

Тема 7. Высшее образование в РФ на современном этапе. Достижения и проблемы.

Практическое занятие: Подведение итогов изучения дисциплины. Форма проведения – дискуссия (круглый стол). «Болонские принципы» и российская реальность.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Студент выполняет два задания, позволяющих комплексно проверить уровень сформированности профессиональных компетенций. Задания выполняются письменно.

типовые контрольные задания для экзамена:

Образцы задания 1. На применение нормативных и методических документов образовательной деятельности:

Задание. Изучите нормативные документы Минобрнауки РФ и локальные нормативные документы по организации учебного процесса в ТвГУ (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>) по вопросу о проведении ГИА. Опираясь на содержание соответствующих документов, подготовьте ответ на

апелляцию студента о несогласии с оценкой, выставленной на государственном экзамене.

Шкала и критерии оценивания:

индикатор	Критерий оценивания	оценка
<p>ПК-1.1. Применяет ратифицированные международные документы, федеральное законодательство РФ и локальные нормативные правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Студент демонстрирует знания нормативных документов, в том числе о месте их официального размещения; демонстрирует умения по их использованию в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.</p>	<p>отлично</p>
	<p>Студент демонстрирует знания нормативных документов и умения по их применению в практической деятельности; Допускаются несущественные ошибки и неточности; некоторые затруднения в практическом применении нормативных документов, в формулировании выводов и обобщений; допускает неточности в применении терминов и понятий.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>Студент слабо усвоил материал; допускает существенные ошибки в поиске, интерпретации и применении нормативных документов; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать выдвигаемые тезисы, не формулирует выводы; не владеет системой терминов и понятий.</p>	<p>Удовлетв</p>
	<p>Студент не усвоил материал; не знает основных нормативных документов и не способен их применить; не владеет системой терминов и понятий.</p>	<p>Неудовл.</p>

Образцы задания 2. На применение компетентного подхода в преподавательской деятельности:

1. Представить фрагмент проблемной лекции на заданную тему;
2. Обосновать выбор педагогической технологии
3. Составить ФОСы на проверку компетенции

Шкала и критерии оценивания:

индикатор	Критерий оценивания	оценка
<p>ПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики</p>	<p>Знает и применяет положения ФЗ-273, профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка в части соблюдения этических и профессиональных норм педагога; знает и применяет нормативные документы при планировании и осуществлении учебного процесса; понимает сущность компетентного подхода и применяет его на практике.</p>	<p>Отлично</p>
<p>ПК-2.1. Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса</p>	<p>Знает и частично применяет положения ФЗ-273, профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка в части соблюдения этических и профессиональных норм педагога; знает и частично применяет нормативные документы при планировании и осуществлении учебного процесса; понимает сущность компетентного подхода и частично применяет его на практике.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>ПК-2.2. Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне</p>	<p>Знает некоторые положения ФЗ-273, профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка, но затрудняется в их практическом применении; Частично знает и применяет некоторые нормативные документы при планировании и осуществлении учебного процесса; Имеет некоторые представления о</p>	<p>Удовлетв</p>

	компетентностном подходе, пытается применить его на практике.	
ПК-3.1. Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом	Не знает и не применяет содержания ФЭ-273, профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка, Не знает и не применяет нормативные документы при планировании и осуществлении учебного процесса; Не знает сущности компетентностного подхода, не может применить его на практике.	Неудовл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Мандель Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 574 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>
2. Засобина Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
3. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

б) Дополнительная литература

1. Алдошина М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие /Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

3. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ).
Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины:

Задание 1. Методические рекомендации по написанию эссе:

ЭССЕ - (этюд) - рассуждение на тему с изложением позиции автора.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Рекомендации к написанию эссе:

1. Наличие заголовка;
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
3. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
4. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы;
5. Свободная композиция;
6. Соблюдение внутренней логики повествования.

Структура эссе: основные элементы.

1. Вступление;
2. Тезис 1, аргументы 1;
3. Тезис n, аргументы n;
4. Заключение.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Стилистика эссе.

Эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые,

разнообразные по интонации предложения. **Публицистический и научный** стили дополняют друг друга при написании эссе.

Объём эссе:

Стандартный объём эссе – до 5-ти страниц.

Программа подготовки к экзамену:

1. Высшее образование на современном этапе:

Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования: уровневая система высшего образования; оценка трудоемкости обучения; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (образование через всю жизнь: life long learning). Стратегические цели развития высшего образования в РФ. Проблемы российской системы высшего образования. Программно-целевой подход к управлению образованием. Национальный проект "Образование». Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда".

2. Основные нормативные документы в сфере высшего образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301; Актуализированные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению 46.03.01, 46.04.01 История.; Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

3. Компетентностный подход и его реализация:

Понятие «компетенция». Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные,

универсальные), общепрофессиональные, профессиональные компетенции.
Структура компетенции.

Технологии формирования и оценки компетенций. Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

Лекция как основная форма контактной работы в вузе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

Дискуссионные технологии в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии.

Игровые технологии в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

Технология case-study: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

Проектная технология в работе преподавателя вуза: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в

формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

– электронные презентации по изучаемой теме размещаются в личном кабинете студента на платформе LMS в день проведения занятия;

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего

			изменения
1.	Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Обновление списка литературы	Протокол № 6 заседания кафедры всеобщей истории от 17 января 2024 г.
2.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Обновление списка программного обеспечения	Протокол № 8 заседания кафедры всеобщей истории от 20 марта 2024 г.