

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
 Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
 Дата подписания: 20.05.2020 13:03:41
 Уникальный идентификатор:
 aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Института педагогического образования
и социальных технологий

протокол № «__» от _____ 202__ г.

**Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
 для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных
 показателей по образовательным программам высшего образования**

44.03.02 Педагогическое образование

(Профиль «Инклюзивное образование»)

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и
 выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих
 норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 (код, наименование компетенции)

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
	В	Деятельность, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по достижению поставленной цели -это.. А. экспериментальная деятельность Б. описательная деятельность В. проектная деятельность Г. исследовательская деятельность	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
1	А	Цель – это.. А. это желаемый общий результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в заданных условиях Б. общий результат деятельности; В. реализация проекта	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
2	В	Цели, которые определяются в правительственных нормативных документах, в государственных стандартах образования называются:	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

		А. главными; Б. нормативными; В. нормативными государственными; Г. стандартными.	
3	Б	Цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по образованию, воспитанию, профессиональной подготовке, называют: А. общими; Б. общественными; В. профессиональными; Г. ключевыми.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
4	Б	Какие цели разрабатываются непосредственно педагогами-практиками: А. общественные; Б. инициативные; В. государственные; Г. общие.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
5	А Б В	Разработка цели предполагает: А. сравнение, обобщение определенной информации; Б. выбор наиболее значимой информации; В. формулировку цели на основе наиболее важной информации.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
6	А	Задачи, которые отражают общие цели обучения и воспитания, формулируются в виде эталонных, задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности: А. стратегические задачи; Б. главные задачи; В. эталонные задачи; Г. общественные задачи.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
7	В	Оперативные задачи: А. предположительные, направленные на отдаленный результат ; Б. задачи по овладению	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

		<p>навыками;</p> <p>В. текущие, ближайшие, встающие перед субъектом в каждый отдельно взятый момент деятельности.</p>	
8	Г	<p>Задачи, направленные на итоговый конечный результат и связанные с определенным тактическим этапом решения стратегических задач называются:</p> <p>А. этапными;</p> <p>Б. итоговыми;</p> <p>В. вторичными;</p> <p>Г. тактическими.</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
9	А	<p>Проект это:</p> <p>А. совместная учебно-познавательная, познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, задачи, согласованные методы, приемы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата;</p> <p>Б. совместная деятельность, имеющая общую цель, направленная на достижение результата;</p> <p>В. деятельность, имеющая общую цель, задачи, согласованные методы;</p> <p>Г. совместная учебно-познавательная, познавательная, творческая или игровая деятельность, использующая согласованные методы, приемы и способы деятельности.</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
10	А Б В Г Д	<p>Структура проекта включает в себя:</p> <p>А. постановку цели и задач;</p> <p>Б. определение оптимального способа решения задач;</p> <p>В. оценка способа решения с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>Г. реализация задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>Д. представление результатов деятельности.</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>

11	А	Если способ решения задачи не соответствует поставленной цели и запланированным результатам, его нужно: А. скорректировать; Б. отменить; В. довести до конца.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
12	Б	При завершении проекта нужно: А. представить результаты проекта; Б. представить результаты проекта, предложить возможности их использования и/или совершенствования; В. написать статью; Г. рассказать о новом проекте.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
13	Г	По основному виду деятельности проекты могут быть: А. исследовательскими, творческими, игровыми; Б. исследовательскими, информационными; В. индивидуальными и групповыми; Г. исследовательскими, информационными, прикладными (практико-ориентированными), творческими, игровыми (ролевыми).	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
14	А	Проект, затрагивающий разные предметно-содержательные области называется: А. междисциплинарным; Б. монодисциплинарным; В. разнонаправленным.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
15	А-Г Б- В	Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса, значимо получение двух видов результатов. Соотнесите название результата и его содержание. А. «продуктивный»; Б. «личностный»;	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла – установление одного соответствия 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

		В. изменение свойств личности, ее качеств, проявлений, отношений (например, формирование коммуникативной культуры); Г. результат как продукт педагогического проектирования, который может способствовать освоению других видов деятельности (диагностика, экспертиза, рефлексия).	
16	А	Какой закон России регулирует сферу образования? А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Б. Региональные законы об образовании. В. Локальные акты образовательных организаций	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
17	В	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой: А свод законов России об образовании; Б. перечень знаний, умений и навыков для освоения обучающимися; В. совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
18	А Б В	ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: А. личностным; Б. метапредметным; В. предметным.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
19	Б	Назовите формы представления результатов проекта. А. электронные, бумажные;	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение

		Б. устные, письменные, наглядно-образные; В. устные, письменные.	ответа с ключом
20	В	Точка контроля, это: А. остановка в конце процесса деятельности; Б. пауза в начале деятельности для определения последовательности действий; В. работа целью, которой является контроль соответствия результатов определенной работы сформулированным требованиям к ее результату. В случае обнаружения несоответствия проводится коррекция действий в соответствии с поставленной целью.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
21	Б	Ответственность педагогов определяется: А. директором образовательного учреждения; Б. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» В. локальными актами школы.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
22	Б В	Задачи, определенные для достижения поставленной цели: А. не взаимосвязаны; Б. взаимосвязаны между собой; В. должны быть связаны и комплексны.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
23	Г	Педагогические ресурсы включают: А. цели, функции, методики, формы, методы, средства, содержание; Б. социокультурную среду, обеспечивающую условия формирования личности, конкретное своеобразие и проявление общественных отношений; В. методы и приемы работы; Г. цели, функции, методики,	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

		формы, методы, средства, содержание, эффективность, социокультурную среду, обеспечивающую условия формирования личности, конкретное своеобразие и проявление общественных отношений.	
24	А	На основе ведущего вида деятельности проекты можно разделить на: А. исследовательские, информационные, прикладные (практико-ориентированные), творческие, игровые (ролевые); Б. теоретические и практические; В. творческие и имитационные; Г. исследовательские, практические, игровые.	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
25	А Б	Практико-ориентированные проекты предполагают: А. практический результат деятельности; Б. практическую деятельность; В. действия студентов во время практики.	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы одного варианта ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Задания открытого типа			
26	Какие ключевые слова можно использовать при формулировке задач?		2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ)			
Изучить, описать, установить, выявить, проанализировать, сформулировать, исследовать, рассмотреть, представить.			
27	Планирование проекта предполагает:		2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором

		0 баллов – несовпадение ответа с ключом
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Разработка плана, определение содержания проекта, определение структуры и содержания деятельности, оценка имеющихся ресурсов и ограничений, определение организационной структуры и последовательности шагов, оценка сроков проекта, определение предполагаемых результатов</p>	
28	Основными элементами проекта являются:	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом</p> <p>1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>1) наличие значимых цели и задач;</p> <p>2) планирование действий по разрешению проблемы;</p> <p>3) пошаговая разработка проекта с указанием этапов;</p> <p>4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;</p> <p>5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);</p> <p>6) использование исследовательских методов;</p> <p>7) представление результатов.</p>	
29	На основе ведущего вида деятельности проекты можно разделить на:	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом</p> <p>1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Исследовательские, информационные, прикладные (практико-ориентированные), творческие, игровые (ролевые).</p>	
30	Нормативные государственные цели образования определяются...	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом</p> <p>1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа</p>

		с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) Нормативными государственными документами, в том числе ФГОС.		
31	Назовите основные этапы решения педагогических задач.	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) 1) Анализ педагогической ситуации, ее условий. 2) Постановка цели и планирование результатов. 3) Определение основных методов и способов педагогического взаимодействия и воздействия. 4) Составление плана решения педагогической задачи. 5) Реализация плана решения педагогической задачи. 6) Корректировка плана в соответствии с поставленными целями и задачами. 7) Представление и анализ полученных результатов.		
32	В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
- установлены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации; - закреплены основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования; - зафиксированы общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; - определено правовое положение участников отношений в сфере образования.		

33	<p>Правовые нормы в сфере образования устанавливают:</p>	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) -типы образовательных организаций; -организационно-правовые формы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -правовой статус участников образовательных отношений; -социальные гарантии, предоставляемые обучающимся и преподавателям; -имущественные права образовательных организаций</p>		
34	<p>Определяя цели и задачи, направленные на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию; формирование ценностно-смысловых установок и личностных качеств обучающихся педагог ориентируется на требования к результатам обучающихся, представленные в ФГОС</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) личностные</p>		
35	<p>Определяя цели и задачи, направленные на освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями педагог ориентируется на требования к результатам обучающихся, представленные в ФГОС</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) метапредметные</p>		
36	<p>Определяя цели и задачи, направленные на освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>

	педагог ориентируется на требования к результатам обучающихся, представленные в ФГОС	
Правильный ответ (ключ) предметные		
37	Какие задачи может поставить педагог при достижении цели «формирование у обучающихся умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности»?	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) -Научить ставить цель и определять задачи учебной деятельности; -Научить анализировать имеющиеся способы достижения цели -Помочь обучающимся в анализе своих действий (их качества, направленности, интенсивности) -Сформировать навык оценки имеющихся ресурсов (что я знаю/умею для достижения цели, а что нет?) -Научить обучающихся поэтапному анализу своей деятельности в соответствии с поставленной целью. -Научить корректировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами.		
38	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата относится крезультатам учебной деятельности.	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) метапредметным		
39	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций относится крезультатам учебной деятельности.	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) личностным		

40	Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих относится крезультатам учебной деятельности.	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) метапредметным		
41	Возможно ли самостоятельное определение педагогом предметных результатов учебной деятельности обучающихся?	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) Нет, это определяется ФГОС		
42	Может ли педагог самостоятельно ставить цели и задачи в рамках требований, определенных ФГОС	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) да		
43	На родительском собрании родители потребовали у учителя сократить объем изучаемого материала по предмету (ниже содержательных требований ФГОС). Может ли педагог скорректировать цели и задачи обучения и удовлетворить просьбу родителей?	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) Нет. Минимальные содержательные требования определены в стандарте.		
44	Может ли педагог самостоятельно выстраивать систему промежуточных целей и задач при формировании УУД на основе ФГОС	1 балл – совпадение ответа с ключом 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
Правильный ответ (ключ) да		
45	Назовите примеры устных форм представления результатов проекта.	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором

		0 баллов – несовпадение ответа с ключом
<p>Правильный ответ (ключ) Доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ, выступление.</p>		
46	<p>Назовите примеры письменных форм представления результатов проекта.</p>	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) Отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие.</p>		
47	<p>Назовите примеры наглядно-образных форм представления результатов проекта.</p>	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) Видеофильм, выставка, коллекция, макет, модель фигуры, презентация.</p>		
48	<p>Кейс. Педагог решил построить изучение темы «Природные сообщества» в виде экскурсии в ближайший лес. Цель урока: обобщить представления обучающихся о природных сообществах леса, луга, поля, болота. Будет ли достигнута поставленная цель на данном уроке? Какие задачи могут быть поставлены при проведении данной экскурсии?</p>	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) Цель не может быть достигнута полностью, так как в данном случае представлено лишь одно сообщество из четырех. У обучающихся нет возможности закрепить и систематизировать ранее полученные на уроках представления. Это возможно только по одному из сообществ. На уроке могут быть поставлены задачи, связанные с</p>		

изучением и закреплением темы «Природные сообщества леса»		
49	<p>Кейс. Цель урока: актуализировать и упорядочить (систематизировать) знания детей о природных сообществах. Педагог предлагает детям поработать в группах, систематизировать свои представления по одному из сообществ по общему плану (название сообщества, какие растения и организмы составляют сообщество, значение сообщества для человека, влияние человека на сообщество, охрана сообщества).и представить результат в виде небольшого доклада. Соответствует ли заявленная деятельность поставленной цели? Какие воспитательные задачи могут быть поставлены на этом уроке?</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) Да, соответствует.</p>		
50	<p>Кейс. . Цель урока: актуализировать и упорядочить (систематизировать) знания детей о природных сообществах. Педагог предлагает детям поработать в группах, систематизировать свои представления по одному из сообществ по общему плану (название сообщества, какие растения и организмы составляют сообщество, значение сообщества для человека, влияние человека на сообщество, охрана сообщества).и представить результат в виде небольшого доклада. Какие задачи могут быть поставлены на этом уроке?</p>	<p>2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
<p>Правильный ответ (ключ) - Актуализировать, упорядочить, систематизировать знания детей о природных сообществах; -Расширять знания учащихся о мире, расширять кругозор. - Формирования познавательного интереса к окружающему миру, -Формирование коммуникативных навыков в группе со сверстниками, ; - Воспитание интереса к природе, стремление знать больше; -Формирование экологического сознания обучающихся; - Развитие зрительной памяти, логического мышления, творческих способностей; - Развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки.</p>		

Литература:

Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. М.: Юрайт, 2016. 290 с.
Лихолетов В.В. Системный анализ и проектирование систем управления: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 160 с.

Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 27.06.2022).

Автор: Земсков Юрий Петрович, Асмолова Екатерина Витальевна

Издательство: Лань, 2022 г.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/812485/>

182с

Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/122175> (дата обращения: 27.06.2022).