

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

МИКРОЭКОНОМИКА

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:

д.э.н., профессор Карасева Л.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Микроэкономика».

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является:

формирование у студентов теоретических представлений о микроэкономическом механизме функционирования современного общества, об основных закономерностях и принципах экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов, составляющих основу профессиональной культуры при решении профессиональных задач обеспечения экономической безопасности.

Задачами освоения дисциплины микроэкономики являются:

- ознакомить обучающихся с понятийно-категориальным аппаратом, базовыми положениями и концепциями, закономерностями и методами, изучаемыми в микроэкономической теории; возможностями их применения при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности;
- выработать у обучающихся умения экономического моделирования на примере микроэкономических моделей, их математического описания, геометрической интерпретации и экономического прочтения; отработать технологии выполнения упражнений и решения задач для использования при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности;
- продолжить формирование у обучающихся навыков владения способами и приемами идентификации и применения методов микроэкономики; использования ее закономерностей; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, корректировать свои экономические взгляды и практические действия в зависимости от изменения общей экономической ситуации при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности.

Курс направлен на овладение обучающимися современной методологией оценки и анализа социально-экономических явлений в хозяйственной практике. Знания, полученные при изучении микроэкономики, обеспечивают научное понимание закономерностей хозяйственного поведения и взаимодействия субъектов экономики, обоснование объективной необходимости, возможности и меры вмешательства государства в функционирование рыночной экономики с позиции реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов; социально-экономических и институциональных условий и факторов обеспечения экономической безопасности (микро-уровневый аспект анализа).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся обладают знаниями по экономике и навыками решения задач в объёме общеобразовательной школьной подготовки. Изучение дисциплины предполагает также наличие основ знаний по математике, обществознанию, истории, социологии, политологии. Знания математики дают инструменты для изучения теоретических моделей микроэкономики, понимания микроэкономических функций, их графического отображения. Остальные из перечисленных дисциплин обеспечивают понимание роли социокультурных, политических и ценностных факторов поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов. Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний, умений и навыков по истории экономических учений и философии, изучаемых на 1 курсе, что позволяет заложить основы для понимания методологических принципов и подходов, используемых в микроэкономике. Важное значение имеют знания, умения и определенные навыки работы с учебной и научной литературой, а также самостоятельной работы, полученные на 1 курсе в рамках изучения дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Микроэкономика» формирует первый уровень компетенции ОПК-2, получающей закрепление и развитие в дальнейшем при изучении дисциплин: макроэкономика, бухгалтерский учет, основы экономической безопасности, экономика организаций, налоги и налогообложение и др.

3. Объем дисциплины: 4 зет, 144 академических часа, в том числе:

Контактная работа: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 63 часа, контроль – 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Первый уровень Уметь: - самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы микроэкономики и используя ее закономерности Знать: - понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы микроэкономики; - возможности применения ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности

5. Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в микроэкономике	7			
Тема 1. Предмет, метод и структура курса микроэкономики	3	1	–	2
Тема 2. Микроэкономическое устройство рыночной экономики	4	1	1	2
Раздел 2. Микроэкономические основы теории рынка	11			
Тема 3. Особенности микроэкономического исследования рыночного спроса и предложения	4	1	1	2
Тема 4. Особенности микроэкономического исследования взаимодействия спроса и предложения для разных типов рыночных структур	7	1	2	4
Раздел 3. Теория поведения потребителя и рыночный спрос	18			
Тема 5. Теория потребительского выбора: кардиналистская (количественная) теория субъективной полезности	7	1	2	4
Тема 6. Теория потребительского выбора: ординалистская (порядковая) теория субъективной полезности	11	1	4	6
Раздел 4. Теория поведения производителя и рыночное предложение	24			
Тема 7. Микроэкономические основы теории производства и прибыли	7	1	2	4
Тема 8. Теория производственного выбора (технологический и экономический аспекты)	7	1	2	4
Тема 9. Рыночный выбор производителя	10	2	4	4
Раздел 5. Микроэкономическое уточнение модели функционирования рынка	15			
			2	

Тема 10. Уточнение модели функционирования рынка совершенной конкуренции	4			2
Тема 11. Поведение фирмы на рынке производимого блага в условиях ограниченной (несовершенной) конкуренции	11	2	4	5
Раздел 6. Микроэкономические основы теории ресурсных рынков	14			
Тема 12. Основные закономерности ресурсных рынков	5		1	4
Тема 13. Особенности ценообразования на рынках труда, земли и капитала	9	2	3	4
Раздел 7. Проблема эффективности рынка свободной конкуренции	28			
Тема 14. Рыночная неопределённость: асимметрия информации	6		2	4
Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	22			
15.1. Правовые аспекты исследования рыночного хозяйства	6	1	2	3
15.2. Основы теории внешних эффектов	6	1	1	4
15.3. Общественные блага	3	1	1	1
15.4. Теория общественного выбора	7	1	2	4
Контроль	27			
ИТОГО:	144	18	36	63

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- примерные вопросы для самоконтроля;
- планы практических занятий;
- направления подготовки к научным студенческим конференциям по проблемам микроэкономики;
- требования к рейтинг-контролю;
- примерные задания в рамках проведения текущего контроля.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью

выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (ОПК -2) -I	Знать: понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы микроэкономики; возможности применения ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о понятийно-категориальном аппарате, базовых положениях и концепциях, закономерностях и методах микроэкономики; возможности применения ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности	Неполные представления о понятийно-категориальном аппарате, базовых положениях и концепциях, закономерностях и методах микроэкономики; возможности ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийно-категориальном аппарате, базовых положениях и концепциях, закономерностях и методах микроэкономики; возможности применения ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности	Сформированные систематические представления о понятийно-категориальном аппарате, базовых положениях и концепциях, закономерностях и методах микроэкономики; возможности применения ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности
	Уметь: самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы микроэкономики и используя ее закономерности	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы микроэкономики и используя ее закономерности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы микроэкономики и используя ее закономерности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы микроэкономики и используя ее закономерности	Сформированные умения самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы микроэкономики и используя ее закономерности

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Первый</p> <p>Уметь: самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Бухгалтер поссорился с женой по поводу покраски дома. Он предложил нанять начинающего маляра, который мог бы покрасить дом за 30 рабочих часов с оплатой 5 тыс. рублей. Жена предложила покрасить дом самому бухгалтеру, т.к. он в молодости был неплохим маляром. При этом по ее мнению, бухгалтер затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 300 рублей в час, поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Разрешите семейный конфликт и помогите принять правильное решение.</p> <p>2. <i>Является ли рациональным поведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели часть гонорара (50 тыс. \$); • человека, предпочитающего занятия спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно; • талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь? 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное различие и обоснование хозяйственного и экономического поведения субъектов, дан правильный ответ – 3 балла; • Имеется различие хозяйственного и экономического поведения субъектов, но решение недостаточно обосновано – 2 балла; • Нет верного различия и обоснования хозяйственного и экономического поведения субъектов, но дан один из ответов – 1 балла; • Нет верного различия и обоснования хозяйственного и экономического поведения субъектов, ответа не дано или дано неверное решение – 0 баллов.

	<p>3. Решить задачу: Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он смог вспомнить только несколько цифр. Вам для прогноза Вашей деятельности нужны и остальные данные. Сумеете ли Вы их восстановить?</p> <table border="1" data-bbox="596 432 1106 701"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>AFC</th> <th>VC</th> <th>AC</th> <th>MC</th> <th>TC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11</td> <td>390</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td>420</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>2</td> <td></td> <td>14</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Ответить на вопросы: Часто можно слышать утверждение, что так называемый «малый бизнес» – это и есть субъект монополистической конкуренции с дифференциацией продукта. Насколько корректно это утверждение? Что общего, например, у следующих фирм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкая сельскохозяйственная семейная фирма, выращивающая пшеницу; • малое предприятие по изготовлению пуговиц из оленьих рогов; • крохотная норвежская компания «KMV», покрывающая 30% мировой потребности в гребных винтах для военных кораблей; • рискованное (венчурное) предприятие. 	Q	AFC	VC	AC	MC	TC	0					100	10			20			20	5					30				11	390	40		420				50	2		14			<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательное решение, включающее правильный ответ – 5 балла; • Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки, ИЛИ решение недостаточно обосновано – 4 балла; • Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки и решение недостаточно обосновано – 3 балла; • Имеется верное решение части задачи из-за логической ошибки – 2 балла; • Имеется неверное решение части задачи из-за логической ошибки – 1 балл; • Решение не дано, ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов
Q	AFC	VC	AC	MC	TC																																							
0					100																																							
10			20																																									
20	5																																											
30				11	390																																							
40		420																																										
50	2		14																																									
<p>Первый Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы микроэкономики; возможности применения ее закономерностей и методов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности 	<p>Задание Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите закономерности и методы экономической науки (экономической теории, микроэкономики, макроэкономики). 2. Каковы возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности? 3. Какие концепции из экономической науки получили применение в сфере экономической безопасности? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются 																																										

		<p>несущественные ошибки – 3 балла.</p> <p>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17520-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535860> (дата обращения: 16.04.2024).
2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16128-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535785> (дата обращения: 16.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Германова, О.Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень: задачи с решениями : [16+] / О.Е. Германова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 282 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561023> (дата обращения: 06.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2855-4. — Текст : электронный.
2. Максимова, В.Ф. Микроэкономика : учебник / В.Ф. Максимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. : табл., граф. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> (дата

- обращения: 06.02.2020). – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
3. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018413> (дата обращения: 06.02.2020)
 4. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - ISBN 978-5-16-102276-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/771244> (дата обращения: 06.02.2020)
 5. Микроэкономика : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-100497-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/943595> (дата обращения: 06.02.2020)
 6. Нуреев, Р. М. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-16-103785-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/949043> (дата обращения: 06.02.2020)
 7. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.
 8. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Нуреев Р. М. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА–М, 2016. 624с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=544062>
 9. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум / Р.М. Нуреев. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА–М, 2016. 352 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=528493>
 10. Нуреев Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" [Электронный ресурс] / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов, С.М. Пястолов ; гл. ред. Р.М. Нуреев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА–М, 2014. 432 с. –Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=469138>

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ON-ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orv.gov.ru
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении курса «микроэкономика»

Предлагаемые методические рекомендации призваны оказать помощь студентам при их самостоятельной работе по курсу *микроэкономика*. Развитие экономического мышления, формирование компетенции ОПК-2 предполагает систематическую работу студентов дома над *пониманием логики курса*. Постепенно необходимо выработать навыки корректного экономического мышления: выделение ключевой проблемы темы, ее главных логических элементов и установление их взаимосвязей; понимание технологии анализа и системы используемых доказательств. В этом существенную помощь могут оказать подготовленные на кафедре экономической теории учебное пособие: «Логический комментарий к курсу микроэкономики».

Особенностью выполнения самостоятельной работы в курсе микроэкономики является необходимость постоянной работы с *дополнительной литературой*, без которой невозможно выполнить домашние практикумы, осуществить решение задач, подготовиться к обсуждению проблем, выносимых на семинары.

Особую роль в самостоятельной работе студента играет желание и умение выработать, корректно аргументировать *свою точку зрения* на новые проблемы. Это тем более важно, что микроэкономический анализ позволяет часто давать объяснения проблемам современной российской экономики. Поэтому в ходе самостоятельной работы дома *над провокативными вопросами* нужно уметь уходить от традиционных объяснений их, предлагающихся в лекции, учебной литературе. В этом случае неocenимую услугу окажут *научные публикации* и умение осуществлять процедуру «критики», в отличие от процедуры «понимание». Последнему можно научиться на семинарских занятиях, получить консультации у преподавателя.

Наконец, самостоятельная работа требует умения осуществлять **самоконтроль (рефлексию и проблематизацию)** собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар. Здесь на помощь могут прийти *задания для самостоятельной работы* студентов (в том числе подготовленные и на кафедре экономической теории), а также опыт работы на семинарах в режиме рефлексии и проблематизации. В последнее время широкое распространение получила работа с *тестами*. Она рассматривается как специфическая форма самоконтроля, позволяющая достаточно быстро обнаружить свои *собственные затруднения и проблемы*. Тесты важны тем, что работа по ним должна иметь продолжение. Только внимательное обдумывание того, что получилось, а что – нет; причин того или иного приведенного в тестах ответа, позволит и в этом случае углубить свои теоретические представления по изучаемым вопросам.

Завершающие этапы изучения темы – это *выполнение заданий к самостоятельной работе и подготовка ответов на контрольные вопросы*. Предлагаем несколько советов по выполнению заданий.

Совет 1. Приступая к заданию, необходимо, прежде всего, сосредоточить внимание на изучение его текста. Глубокое, вдумчивое с использованием теоретических критериев знакомства с информацией, содержащейся в тексте, позволит получить из него дополнительные сведения.

Совет 2. Следует внимательно проанализировать ключевой вопрос, идею, содержащиеся в задании, пытаясь уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

Совет 3. Необходимо восстановить теоретический материал, в рамках которого находится вопрос, идея выполняемого задания.

Совет 4. Сопоставление полученных теоретических представлений с условиями задания по принципу «совпадает – не совпадает» позволит в точках «несовпадения» обнаружить проблемы, разрешение которых и приведет к выполнению задания.

Совет 5. Не следует теряться, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых преподавателем или самим студентом в условие тестов, задач и упражнений, выводы и решения могут быть многовариантными.

Задания, предлагаемые на самостоятельную работу студентам по микроэкономике самые разнообразные. От тестов и контрольных вопросов до решения задач и проведения домашних практикумов.

Практикумы в микроэкономике весьма важны для отработки расчетов разных показателей (отдачи переменного фактора, издержек и др.); выявления соотношений (взаимосвязей) между ними; умения экономически читать графические модели и т.п.

Самоконтроль – важнейший элемент самостоятельной работы студента. Он обеспечивается целым рядом контрольных вопросов, заданий, задач, тестовой работой.

Вместе с тем, необходимы и специально разработанные по некоторым разделам курса вопросы для самоконтроля, предназначенные для подготовки к модульным контрольным работам, коллоквиумам. В силу того, что всякий раз уровень подготовки в группах бывает разным, эти вопросы могут меняться. Они меняются и в зависимости от педагогических и содержательных задач, которые решает преподаватель. Поэтому приведём лишь примеры таких обзорных вопросов.

Примерные вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Введение в микроэкономику

1. Каковы условия и причины возникновения проблемы экономического поведения?
2. В чем проявляется социальная ограниченность благ?
3. В чём суть проблемы выбора в условиях конкуренции целей и средств достижения целей?
4. В чём необходимость и каковы основные характеристики идеального экономического субъекта?
5. Почему альтернативные затраты могут рассматриваться как цена решения?
6. Чем определяется вид кривой производственных возможностей?
7. Почему вводятся специфические принципы микроэкономического анализа? Каковы они?
8. Как связан принцип экономического атомизма с экономическим эгоизмом? Тожественны ли экономический эгоизм и экономический эгоцентризм?

9. Чем обусловлен принцип экономического рационализма? В чём состоит проблема меры рациональности при принятии решения экономическим субъектом?
10. Как «работает» принцип «равенство условий»? Почему он вводится в анализ?
11. Дайте обоснование технологии анализа поведения экономических субъектов.
12. Каково значение микроэкономического прочтения модели устройства и функционирования рыночной экономики?

Раздел 2. Микроэкономические основы теории рынка: конкуренция и монополия

1. В чём состоит экономическая природа свободной рыночной конкуренции.
2. Поясните механизм ценовой рыночной конкуренции.
3. В чём особенность механизма неценовой рыночной конкуренции?
4. Внутриотраслевая конкуренция: понятие, условия и механизм осуществления, результат.
5. Каковы предпосылки возникновения межотраслевой конкуренции?
6. Какими способами осуществляются переливы капиталов между отраслями?
7. Каковы последствия межотраслевой конкуренции?
8. Несвободная рыночная конкуренция и её следствия.
9. Рыночная власть: понятие, измерение и способы ограничения. Общие черты несовершенной конкуренции.
10. Почему в современной экономике имеет место деформация рыночной конкуренции?
11. Почему конкуренция в своем развитии может приводить к монополии?
12. Объясните логическую цепочку «конкуренция – концентрация – монополия».
13. Назовите и объясните виды входных барьеров, ведущих к монополии в отрасли.
14. Экономические последствия монополии.
15. Объясните, как в условиях рынка монополистической конкуренции соотносятся монополия и конкуренция?
16. В чем заключаются преимущества и недостатки дифференциации продукта с точки зрения покупателя?
17. Почему возникает и в чем проявляется взаимозависимость фирм в условиях олигополии?

Раздел 3. Теория поведения потребителя и рыночный спрос

1. Раскройте специфику цели, ограничений и критерия выбора в поведении потребителя. Соотнесите: потребительское поведение и потребительский выбор.

2. В чем ключевая особенность и специфика теоретических оснований анализа потребительского выбора в рамках кардиналистской теории полезности. В чем Вам видится теоретическая и практическая ценность кардиналистского подхода к анализу поведения потребителя.

3. В чем ключевая особенность и специфика теоретических оснований анализа потребительского выбора в рамках ординалистской теории полезности. В чем Вам видится теоретическая и практическая актуальность применения ординалистского подхода к анализу поведения потребителя.

4. Проведите сравнительный анализ двух подходов в исследовании поведения потребителей

5. В чем ключевая идея использования ординалистского подхода к исследованию эффекта дохода и эффекта замещения. Раскройте значение этой модели для понимания поведения потребителя.

Раздел 4. Теория поведения производителя и рыночное предложение

1. В чем единство и различия предпринимательской деятельности и базовой деятельности по созданию благ?
2. Объясните различие понятий «фирма» и «предприятие»; «ресурсы» и «факторы производства».
3. Каков экономический смысл деления ресурсов фирмы на постоянные и переменные?
4. Можно ли точно определить продолжительность краткосрочного периода работы фирмы?
5. Объясните различия трансформационных, трансакционных и альтернативных издержек.
6. Какие затраты фирм включаются во внешние издержки?
7. Объясните принцип включения некоторых видов затрат во внутренние издержки фирмы.
8. Как соотносятся по содержанию и величине экономические и бухгалтерские издержки?
9. Как соотносятся по содержанию и величине экономическая и бухгалтерская прибыль?
10. В чём парадокс нормальной прибыли?
11. Как связана динамика средних и предельных издержек с динамикой средней и предельной производительности? Почему?
12. Как связан уровень издержек производства с масштабами деятельности предприятия?
13. Как проявляется эффект масштаба в разных отраслях экономики?
14. Объясните принцип выбора предприятием оптимальной технологии.
15. При каком соотношении показателей выручки и издержек для фирмы возникают ситуации экономической прибыли, экономических убытков, приостановки производства?
16. Назовите исходные допущения для рассмотрения модели поведения фирмы при совершенной конкуренции.
17. В чём ключевая особенность подхода к анализу поведения фирмы, стремящейся к минимизации убытков (по критерию «валовой доход – общие издержки»)?
18. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе сравнения предельной выручки и предельных издержек.
19. Как в условиях монополии решается вопрос «выпуск-цена»?
20. Каковы источники монопольной прибыли?
21. Какие виды ценовой политики применяются в условиях монополии? Что такое ценовая дискриминация?
22. Почему в условиях олигополии возникает стремление к сговору? Есть ли стремление тайно нарушить условия сговора?
23. Чем обусловлена относительная жесткость цен при олигополии?

Раздел 6. Микроэкономические основы теории ресурсных рынков

1. В чём состоят основные закономерности ресурсных рынков?
 2. Собственник ресурса и его экономический выбор.
 3. Каковы особенности рынка труда, и чем они определяются?
 4. Экономическое содержание и технология построения выбора собственника рабочей силы?
 5. Изобразите графически и объясните «изгибающуюся кривую» индивидуального предложения на рынке труда.
 6. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение труда?
 7. Сопоставьте факторы, влияющие на стоимость рабочей силы и на заработную плату.
 8. Поясните на примерах функции заработной платы.
 9. Назовите критерии дифференциации заработной платы.
 10. Каковы условия применения повременной и сдельной форм оплаты труда?
 11. Какое значение имеет тарифная система при организации оплаты труда?
 12. Объясните источники образования временно свободных денежных средств, составляющих основу возникновения ссудного капитала. Природа ссудного капитала и его виды.
 13. Деление прибыли на процент и предпринимательский доход.
 14. Что понимается под капиталом как фактором производства?
 15. Как связаны между собой спрос на физический капитал и рынок заёмных средств?
 16. В чем смысл применения метода дисконтирования при анализе рынка основного капитала?
 17. Возникновение акционерного капитала и рынок ценных бумаг.
 18. Как определяется номинальная стоимость и рыночный курс акций?
 19. Каковы особенности рынка земли, и чем они определяются.
 20. Монополии на землю и виды ренты.
 21. Объясните сходства и различия дифференциальной ренты двух видов.
- Почему цену земли можно назвать капитализированной или дисконтированной

Раздел 7. Проблема эффективности рынка свободной конкуренции.

Тема 15. Институциональные аспекты рыночного хозяйства:

15.1. Правовые аспекты исследования рыночного хозяйства

15.2. Основы теории внешних эффектов

15.3. Общественные блага

15.4. Теория общественного выбора

1. В чем состоит микроэкономическое содержание внешних эффектов. Каковы способы решения проблемы внешних эффектов.
2. Приведите примеры институтов поддержки субъектов предпринимательства на примере конкретного региона.
3. С чем связаны институциональные изменения, в чем их суть? Каковы их причины и механизмы?
4. Раскройте понятие и проявление в российской экономике институциональных ловушек.
5. Как Вами представляется использование институционального анализа в исследовании социально-экономических проблем? Рассмотрите на

примерах: фирма как объект институционального анализа; исследование форм собственности.

6. Сопоставьте термины: формальные и неформальные институты в функционировании хозяйственной системы.

7. Раскройте содержание утверждения: бюрократизация как фактор деформирования экономики.

8. В чем суть рентоориентированного поведения в рамках институционального анализа? Природа общественных благ и способы их предоставления.

9. Раскройте природу общественных благ и способы их предоставления.

10. В чем суть и значение трансакционных издержек как категории институционального аспекта микроэкономического исследования?

11. Каково, на Ваш взгляд, место институционального анализа в выбранной Вами профессиональной деятельности?

Планы практических занятий

Планы семинарских занятий формируются преподавателем с опережением на два занятия и строятся в зависимости от хода образовательного процесса, специфики работы в группах, особенностей появляющихся содержательных и педагогических проблем. Поэтому приведём лишь отдельные примеры.

Раздел 1. Введение в микроэкономику

Тема 1. Предмет, метод и структура курса микроэкономики

Вопросы для подготовки:

1. Специфика объекта и предмета микроэкономики. Место микроэкономики в курсе экономической теории.

2. Проблемы выбора, рациональности и экономии ограниченных благ.

3. Экономический выбор как процесс. Варианты экономической деятельности и альтернативные издержки.

4. Модель производственных возможностей: содержание и значение.

5. Методологические принципы и методы микроэкономического анализа.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема выбора в экономике – это следствие различий в предпочтениях или вопрос, касающийся реализации целевой функции (дискуссия).

2. В чём особенность микроэкономического содержания модели КПВ и её микроэкономического использования (решение олимпиадной задачи по модели организованного мышления).

Раздел 2. Микроэкономические основы теории рынка

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Рынок: общеэкономический, микроэкономический и макроэкономический аспекты анализа.

2. Анализ спроса потребителя: специфика, проблемы и основные элементы. Графическая модель спроса потребителя и её экономическое содержание.

3. Анализ предложения производителя: специфика, проблемы и основные элементы. Графическая модель предложения производителя и ее экономическое содержание.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Спрос потребителя и рыночный спрос: в чем ключевая проблема для анализа механизма функционирования рынка?

2. Предложение производителя и рыночное предложение: в чем ключевая проблема для анализа механизма функционирования рынка?

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Модели рыночного равновесия. Свойства рыночного равновесия.

2. Эластичность как инструмент экономического анализа.

3. Практические аспекты применения микроэкономического анализа рынка: регулирование рынка.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Использование эластичности спроса и предложения по цене и графической интерпретации их видов (практикум)?

2. Статическая модель рыночного равновесия и проблема её использования для объяснения механизма установления рыночного равновесия (работа по группам: малые групповые доклады).

3. Проблема регулирования рыночных цен (решение олимпиадных задач по модели организованного мышления).

Раздел 3. Теория поведения потребителя и рыночный спрос

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

3. Потребительское поведение и потребительский выбор: цель, ограничения, критерий выбора.

4. Потребительский выбор в рамках кардиналистской теории полезности.

5. Теоретическая и практическая ценность кардиналистского подхода к анализу полезности.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Потребительский выбор в рамках ординалистской теории полезности.

2. Формирование индивидуального и рыночного спроса.

3. Теоретическая и практическая актуальность применения ординалистского подхода к анализу полезности.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретическая и практическая актуальность применения кардиналистского и ординалистского подходов к анализу поведения потребителя (практикум).

2. Сравнительный анализ двух подходов в исследовании поведения потребителей (презентация групповых докладов).

3. Монетизация льгот: обман или рациональное решение (дискуссия)?

4. Как может предприниматель, используя понимание эффекта дохода и эффекта замещения, правильно выбрать рыночную нишу для своей деятельности (обзор версий, изложенных в эссе студентов)?

Раздел 5. Теория поведения производителя и рыночное предложение

Тема 8. Теория производственного выбора (экономический аспект)

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Издержки производства: общеэкономический, микроэкономический и макроэкономический аспекты анализа.
2. Природа экономических издержек производства, их структура и виды.
3. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства.
2. Оптимизация производства по издержкам в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Теоретическая и практическая актуальность микроэкономической теории производства.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретическая и практическая актуальность микроэкономической теории производства (практикум).
2. Является ли моральный износ благом или злом для предпринимателя (дискуссия)?
3. Используя модель оптимизации производства по издержкам, покажите связь низкого уровня заработной платы и деградации технологического уровня производства в российской экономике (обзор версий индивидуальной самостоятельной работы).
4. Проблема чувствительности российской экономики к инновационному развитию (презентация групповых докладов).

Тема 9. Рыночный выбор производителя

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Фирма на рынке производимого блага: специфика микроэкономического анализа. Прибыль фирмы: качественные и количественные характеристики.
2. Поведение фирмы на рынке производимого блага: цель, ограничения, критерий выбора.
3. Выбор совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
4. Предложение и равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности поведения и предложения совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
2. Равновесие фирмы и отрасли.
3. Предложение совершенно конкурентной отрасли.
4. Эффективность совершенно конкурентного рынка.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретическое и практическое применение теории рыночного выбора производителя (практикум).

2. Сравнительный анализ разных концепций прибыли (работа в группах: малые групповые доклады)?

3. Предположение о максимизации прибыли и целевые устремления фирмы на практике. Феномен банкротства и его роль в современной России. Нужны ли налоговые льготы для малого предпринимательства (встреча с предпринимателем)?

Тема 14. Рыночная неопределённость: асимметрия информации

Вопросы для подготовки:

1. Информация как экономическая категория. Рынок информации. Свойства информации и ее цена. Издержки получения информации и их количественная оценка. Модель ожидаемой полезности.

2. Асимметричная информация. Скрытые характеристики товара. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор. Проблема и способы снижения асимметрии информации. Теория рыночных сигналов.

3. Риск как экономическая категория. Классификация риска и способ его оценки. Направления минимизации риска.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

Информация: экономическое содержание, проблемы использования и роль в современной экономике (малая научная студенческая конференция).

Направления подготовки к научным студенческим конференциям по проблемам микроэкономики

1. Акционерный капитал: сущность и особенности функционирования в современной экономике России
2. Анализ рыночного спроса и его использование в хозяйственной практике российских компаний
3. Аренда (лизинг) как форма хозяйствования: экономическое и правовое содержание, проблемы и перспективы применения в российской экономике
4. Дефицит как экономическая категория: проблемы и формы проявления в современной экономике России.
5. Монополия и антимонопольное регулирование в рыночной экономике: западный опыт и особенности российской практики.
6. Микроэкономический аспект анализа инвестиционного климата: содержание и применение для характеристики инвестиционного климата в экономике России.
7. Информация как экономический ресурс. Рынок информационных услуг в российской экономике: проблемы и перспективы.
8. Малые предприятия как элементы крупного бизнеса (микроэкономический подход). Практика их функционирования в современной экономике России.
9. Новейшие формы предпринимательства: западный опыт и российская практика. Причины деформации проявления новейших форм предпринимательства в современной экономике России.

10. Особенности типов рыночных структур в современной экономике (на выбор – монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
11. Рынок ценных бумаг: социально-экономическая природа, особенности и проблемы функционирования в современной экономике России.
12. Предпринимательские риски в российской экономике.
13. Рисковое (венчурное) предпринимательство: западный опыт и российская практика.
14. Малый бизнес: социально-экономическая природа, особенности функционирования и роль в экономике. Проблемы перерастания в средний бизнес.
15. Крупный бизнес: социально-экономическая природа, особенности функционирования и роль в современной российской экономике
16. Слияния и поглощения в практике крупных российских компаний.
17. Спрос на современном российском рынке земли: факторы, эластичность, динамика
18. Типы новаций и предпринимательских идей – проблемы внедрения и реализации
19. Франчайзинг как форма кооперации малого и крупного бизнеса: проблемы использования в современной рыночной экономике.
20. Электронная коммерция как форма предпринимательской деятельности в современной экономике России

Итоговый контроль по микроэкономике: *включает 2 этапа*

1 этап: решение задач по проверке освоения компетенции ОПК-2;

2 этап: теоретические вопросы по дисциплине.

Теоретические вопросы к итоговому контролю (экзамену) по микроэкономике: включены в учебно-методическое пособие «Задания для самостоятельной работы студентов»

Требования к рейтинг-контролю.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
----------------	-------

Работа в семестре	60
Из них:	
Творческая работа студента (оригинальный вопрос, постановка проблемы, оригинальное разрешение проблемы, решение задачи, составление логических схем, экономическое прочтение моделей и т.п.);	15
Рефлексия собственных образовательных действий студентов;	5
участие в дискуссиях на семинарах	10
решение задач с опорой на микроэкономические модели;	10
домашние практикумы	5
текущая контрольная работа	5
Модульная контрольная работа	10
Экзамен	40
Итого:	100

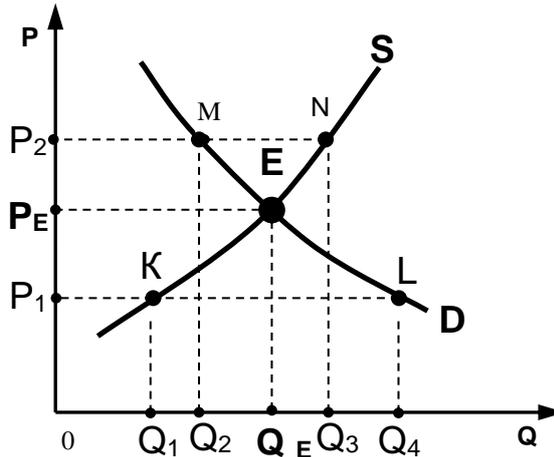
Критерии оценки качества знаний для контроля

5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	Сформированы систематические представления, умения, представленные в компетенции ОПК–2, и продемонстрировано успешное и систематическое применение навыков владения ими: теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представлений, умений, представленных в компетенции ОПК–2, и продемонстрировано в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения ими: теоретическое содержание курса освоено полностью , но имеются отдельные пробелы, необходимые практические умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы, но предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены .
«удовлетворительно», 40 -69 баллов	Сформированы неполные представления, в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения, представленные в компетенции ОПК–2, и продемонстрировано в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения ими: теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично , предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками .
«Неудовлетворительно», 0–39 баллов	Отсутствуют знания или фрагментарные представления, умения или фрагментарные умения, представленные в компетенции ОПК–2, и продемонстрированы отсутствие или фрагментарные навыки владения ими:

теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы **не сформированы**, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, **дополнительная самостоятельная работа** над материалом курса **не приведет** к какому-либо значимому **повышению качества** выполнения учебных заданий.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

1. Представлена модель рыночного равновесия.



Определите и покажите на графике, какое влияние окажет следующий фактор спроса или предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта: товар А становится менее модным, а цены на ресурсы для его изготовления выросли.

2. Дана функция полезности $U = 2XY$, где X, Y – объемы благ. Цены благ соответственно: $P_X = 8, P_Y = 5$; доход: $I = 96$. Определите выбор рационального потребителя.

3. Если производственная функция имеет вид $Q = 3L^{0.7} \times K^{0.3}$, то при увеличении объёма выпуска в долгосрочном периоде средние издержки производства ...

а) сначала снизятся, а затем возрастут; б) возрастут; в) снизятся; г) останутся постоянными.

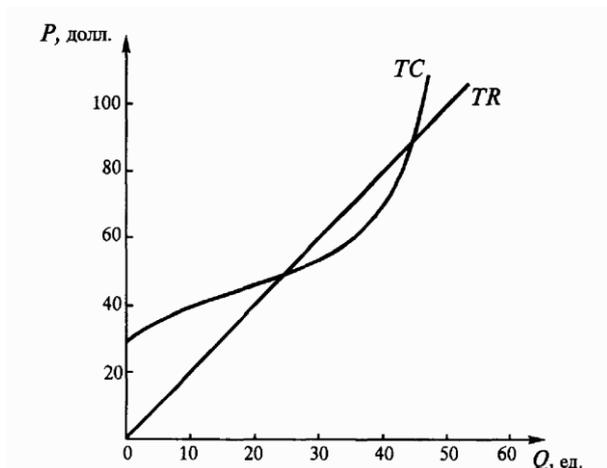
4. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих издержек представлена в таблице.

Выпуск продукции, Q, шт.	Общие издержки, TC, руб.
0	16
1	24
2	34
3	46
4	60
5	76

Постройте графики и определите цены и количество продукции, при которых: фирма будет иметь нулевую прибыль.

5. Функция общих издержек $TC = q^2 + 2q + 5$. **Выразите аналитически следующие функции:** постоянных издержек, переменных издержек, средних постоянных, средних переменных, средних общих и предельных издержек.

6. На рисунке показаны кривые общих издержек и общего дохода гипотетической фирмы.



Ответьте на следующие вопросы:

- какому типу рынка соответствует этот график и почему;
- какой временной период отражает график: краткосрочный или долгосрочный и почему;
- какова цена товара, выпускаемого фирмой;
- какова величина постоянных издержек фирмы;
- при каких объемах выпуска фирма получает нулевую экономическую прибыль;
- при каком объеме выпуска фирма получает максимальную прибыль?

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Образовательные технологии:

В процессе освоения дисциплины используются:

образовательные технологии:

- организованного мышления;
- критериальной рефлексии и проблематизации;
- развития критического мышления;
- организации самостоятельной деятельности;
- решения задач и анализа проблемных ситуаций на основе методологии О.С. Анисимова; и др.

методы формирования компетенций и организации обучения:

- метод конструирования понятий;
- метод ошибок;

- метод логической схематизации;
- индивидуальной и групповой рефлексии;
- малых групп;
- рецензий; и др.

Из всех технологий, применяемых при изучении дисциплины «Микроэкономика» выделим технологии: организованного мышления; критериальной рефлексии и проблематизации.

О самоконтроле (рефлексии и проблематизации)

Вырабатывание навыков самообразования, саморазвития; формирование экономического мышления студентов на основе осуществления ими самоконтроля своих действий в процессе обучения невозможно без включения критериальной рефлексии. Этот механизм познания позволяет студентам осознанно относиться к происходящему в образовательном процессе, а преподавателю гибко реагировать на возникающие затруднения и проблемы, осуществлять необходимую коррекцию действий студентов.

Рефлексия необходима для того, чтобы препятствия в любой деятельности преодолевались не только интуитивно, случайно, с большими эмоциональными, физическими, временными и иными затратами.

В рефлексии строятся знания о деятельности, а на их основе осуществляется поиск причин препятствий в достижении целей, согласование способа деятельности и требования к ней.

Под рефлексией в данном случае понимается процесс осознания человеком своих действий, которые оказались затруднены, не достигли результата. При поиске причин возникших затруднений и проблем фокус внимания в рефлексии обязательно делается человеком на себя, что позволяет построить образ себя иного, представление об ином варианте своих действий. В таком случае это затруднение становится субъективным вызовом, который побуждает к поиску дополнительного знания, к иному действию.

Критериальная рефлексия включает в себя:

- анализ собственных действий, в процессе которых возникли затруднения;
- выявление причины собственных затруднений на основании социо-культурных критериев;
- перепроектирование своих действий на основании норм познавательной деятельности.

Такое познание обеспечивается тремя типами критериев: научными, философскими, методологическими. Рефлексивное сознание предполагает различение базовых функций мышления: ситуационно-регистрационной, нормативной, проблемной, концептуальной и ценностной.

Для формирования организованного мышления необходимо различение базовых функций мышления. Опыт показывает, что методически можно решить эту проблему на основе модели организованного мышления, введенной школой О.С. Анисимова [1] и адаптированной нами под задачи высшей школы. Данная модель, внешне простая, способна помочь отслеживать сложные рефлексивные процессы. Она включает пять элементов, пространственно разделенных и соответствующих пяти рефлексивным функциям. Каждое пространство соответствует определенному слою сознания (рис. 1).

Функции рефлексивного сознания				
Ситуационно-регистрационная	Нормативная	Проблемная	Концептуальная	Ценностная
Элементы модели организованного мышления				
Ситуационное пространство	Проектное пространство	Проблемное пространство	Пространство теоретических оснований (критериальное пространство)	Ценностное пространство
Держатели пространств – носители функций				
Аналитик	Проектировщик	Проблемати-затор	Концептолог, консультант	Носитель системы актуальных ценностей

Рис. 1. Модель организованного мышления.

Критерием последовательного (слева направо) расположения пространств является мера абстрагирования от «ситуации», в которой произошло затруднение или возникла проблема. Например, если держатель ситуационного пространства является носителем многогранного содержания происходящего, то представитель теоретического пространства – консультант - является держателем абстрактных норм функционирования реальных процессов.

Каждое из отмеченных пространств (площадок, «досок»), имеет свое содержательное наполнение и функциональное назначение в ходе организации рефлексивного мышления. Более того, каждая из них может быть структурирована аналогичным образом по принципу «пятидосочности». Представленный выше более простой вариант модели, по нашему мнению, является более эффективным на первых этапах формирования организованного мышления студентов.

Ситуационное пространство соответствует действию (условию, процессу и т.д.), в котором возникли препятствия.

Пространство теоретических оснований содержит критерии, которые позволяют проводить анализ «ситуации».

Проблемное пространство служит для фиксации несоответствия ситуации теоретическим критериям (нормам). Принципиально важно при работе с данной моделью различать затруднения и проблемы, как в реальных, так и в теоретических ситуациях. Очевидно, что затруднения и проблемы представляют собой препятствия в осуществлении действий (процессов). Но затруднения можно преодолеть в рамках заданных норм, скорректировав их. Разрешение проблем требует перенормирования действий, процессов – создания новых норм.

В проектном пространстве выстраиваются новые нормы деятельности (процесса и т.д.) как разрешение выявленных проблем.

Особое место занимает ценностное пространство, отражающее систему актуальных ценностей, которые влияют на выбор пути перенормирования действий (процессов и т.д.).

Технология организации рефлексии сходна с технологией организованного мышления. Поэтому включение рефлексии как обязательной фазы развивающейся образовательной деятельности позволяет обеспечить не только осознанность студентами того, что с ними происходит, но и развитие мыслительных способностей.

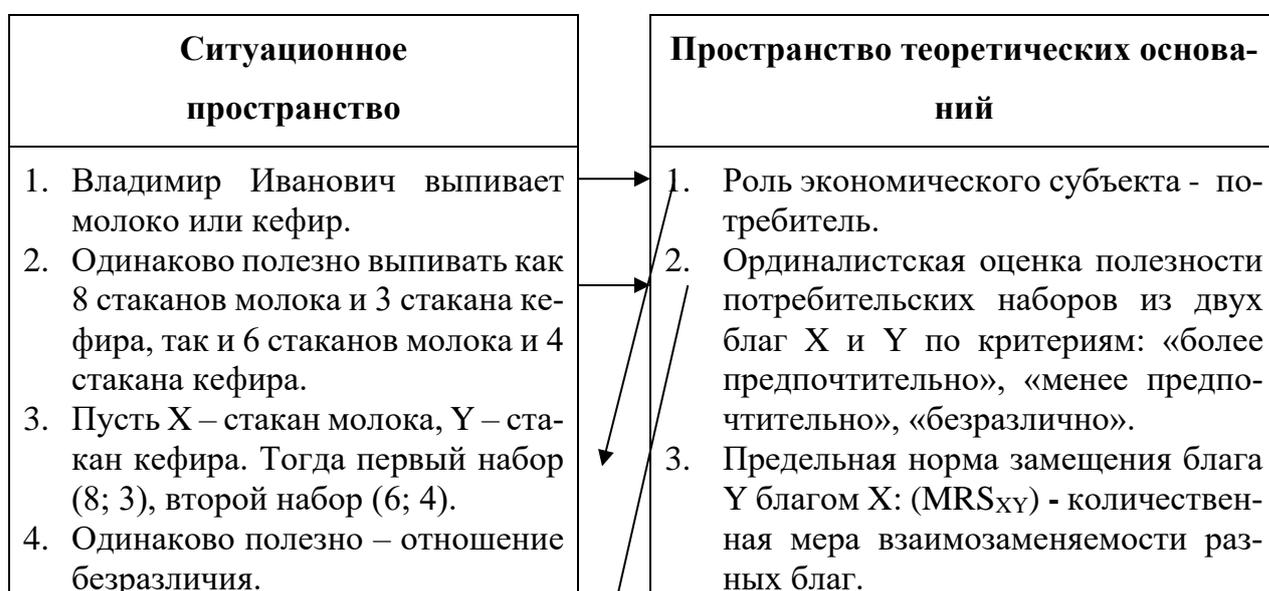
При этом можно различить несколько вариантов рефлексии по ее объекту. Объектом рефлексивного анализа (в отличие от анализа как такового, где объектом выступает любой предмет, процесс, явление) всегда является сам человек. Однако акцент может быть сделан на его состоянии, ощущении, либо на действиях, либо на деятельности в целом, либо на мыслительном процессе, либо на способах деятельности и мышления. Самым сложным, глубинным в этом спектре является рефлексия рефлексии, а самой внешней – рефлексия своего состояния в конкретной ситуации.

Субъектом рефлексии может выступать как индивид, так и социальная группа. Соответственно выделяется индивидуальная и групповая рефлексия. Эти формы органично связаны, так как человек-индивид осознает себя через других, а групповое сознание формируется и меняется только посредством включения индивида, осознания им себя в социальном контексте, своей позиции и социального предназначения группы. Причем рефлексия может внешне, формально проводиться как групповая, но при этом все члены группы будут осуществлять, по сути, индивидуальную реффлексию. Подлинная групповая рефлексия появляется только в том случае, когда члены группы, осуществляя реффлексию, видят других и с помощью их осознания меняют свое видение, представление о себе, своей деятельности, процессе и т.п.

Особенно важно такое различие, а также организация и индивидуальной, и групповой рефлексии в ходе семинарской работы.

Поясним использование представленной модели организованного мышления на примере решения простейшей задачи по микроэкономике (тема «Анализ поведения потребителя»).

Студентам предлагается задание: «Владимир Иванович считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае его предельная норма замещения кефира на молоко равна: а) 6/4; б) 4/6; в) 2/1; г) 1/2.



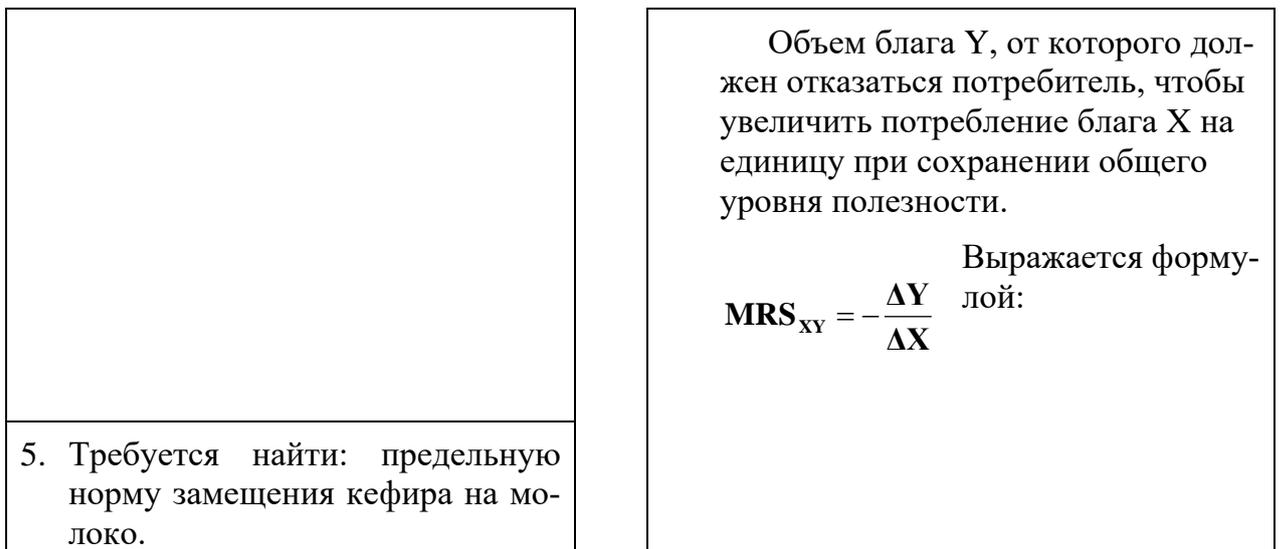


Рис. 2. Схематичное отражение диалога аналитика и консультанта



Рис. 3. Схематичное отражение диалога аналитика и проблематизатора



Рис. 4. Схематичное отражение диалога проектировщика и проблематизатора

Студент, позиционируя себя в роли аналитика, начинает анализ ситуации с содержания условия задачи на основе консультации с теоретиком. Схематично отразим их диалог в соответствующих пространствах (рис. 2).

Анализ ситуации закончен. В решение задачи включается проблематизатор, который формулирует ключевую задачу (рис.3).

Далее проектировщик, формально используя уже предложенную формулу, заполняет обозначенные в ней позиционные места ситуационными данными. Появляется запись в соответствующем пространстве (рис.4).

Задача решена. Такой путь решения может показаться по форме неоправданно усложненным и длинным для простой задачи. Однако речь идет не о решении задачи по математике, а об осознанном понимании экономического смысла вопроса, сформулированного в задании.

Использование модели организованного мышления помогает студентам четко отслеживать свои действия. При решении более сложных задач возникает

проблемная ситуация, когда недостаточно уже сформированных в теоретическом пространстве критериев, что требует достройки теоретического знания. Появляется потребность дополнить имеющиеся критерии новыми на основе специальной работы в пространстве теоретических оснований.

Тип задачи актуализирует ту или иную рефлексивную функцию. Например, при решении задач по теме «Рациональный выбор» становится важной работа не только в критериальном, но и в ценностном пространстве. При обсуждении со студентами поступка олимпийского чемпиона, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им гонорара, стихийно возникает дискуссия, в ходе которой высказываются эмоциональные, нравственные оценки, включающие в анализ систему ценностей субъекта. Создается интересная проблематизация для осознания студентами положения о том, что оценка правильности или неправильности, разумности или безрассудства поставленной цели не интересуется экономическую теорию.

Достижение самостоятельности, самоорганизации студентов в ходе решения задач невозможно, если не формировать критериальный слой в рефлексии. Это достаточно сложная работа, в ходе которой приходится на основе возникающих при рефлексии затруднений всякий раз строить обобщенное представление об основных шагах мыслительных процедур. Это особенно существенно для тех, для кого важен не только результат, но и путь к нему. В этом смысл обязательного закрепления технологии решения задач.

Только в ходе попыток отследить форму своих мыслительных процессов можно обрести навыки организованного мышления. При решении задач можно схематично представить конструирование синтетического знания (эмпирического и теоретического типа), принципов дополнения и уточнения, переходов от одного уровня теоретического знания к другому и т. п.

Конечно же, использование представляемой модели требует и особой технологии работы с текстом, например, процессуального подхода и принципа развертывания (уточнения) понятия.

Процессуальное представление предполагает движение от исходного состояния к конечному результату, а, следовательно, возможность моделирования наиболее типичных шагов, как в первом, так и во втором случае. Например, для поведения экономических субъектов – это определение цели, выявление ограничений для достижения цели, оптимальный выбор в рамках имеющихся ограничений и т. п. В познании студентов - выделение узловых моментов освоения понятий.

Информационными технологиями, используемыми при изучении данной дисциплины, является доступ к следующим электронным библиотечным системам:

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервер информационно-методического обеспечения учебного процесса ТвГУ <http://edc.tversu.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			