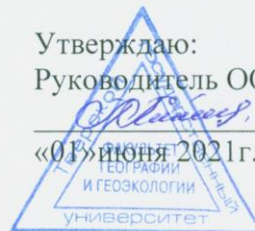


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2024 12:08:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

«07» июня 2021г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ
(указывается наименование дисциплины)

Направление подготовки / Специальность
(выбрать нужное)
05.03.02 География
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)

Региональное развитие
Рекреационная география и туризм

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.г.н А.А. Дорофеев

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение теоретических основ и прикладных вопросов классического ландшафтоведения, выявление разноплановых и тесных взаимосвязей между компонентами природы, формирование представлений о динамических явлениях в природе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Изучение терминологического аппарата ландшафтоведения;
- Выявление главных особенностей и свойств природного комплекса;
- Овладение навыками систематизации, классификации ПТК, а также приемами районирования
- Выявление причин направленных и динамических изменений природы
- Изучение факторов формирования морфологической структуры ландшафта и самих морфологических единиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» преподается **на втором курсе в четвертом семестре**. Она входит в обязательную часть учебного плана ООП по направлению «География», Освоение «Ландшафтоведения» опирается на знания, полученные в процессе изучения частных географических дисциплин: геоморфологии, география почв с основами почвоведения, климатология с основами метеорологии, гидрология, а также комплексной дисциплины – землеведение. «Ландшафтоведение» закладывает основы для освоения дисциплин: «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов» и др.

В курсе «Ландшафтоведение» освещаются история, теоретические и методологические основы современного ландшафтоведения, состав, свойства и структура ПТК, вопросы классификации и систематизации природных комплексов, принципы и методы ландшафтных исследований, основные

вопросы физико-географического районирования и антропогенного ландшафтоведения.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 32 часов, практические занятия 16 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 48 часов,

самостоятельная работа: 60 часов, в том числе контроль _____.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1:Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.2: Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения Зачет, 4 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самос тоятел ьная работа , в том числе Контр оль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контр оль самос тоятел ьной работ ы
		всего	в т.ч. практ ическа я подго товка	всего	в т.ч. практ ическа я подго товка		
Тема 1. История ландшафтоведения. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.	4	2				2	
Тема 2. Основные факторы дифференциации географической оболочки: зональность и аazonальность.	8	2		4		2	
Тема 3. ПТК – как основной объект исследований в ландшафтоведении. Главные особенности и определение ПТК.	4	2				2	
Тема 4. Компоненты и элементы ПТК	6	2				4	
Тема 5. Свойства и структура ПТК	6	2				4	
Тема 6. Таксономический ряд ПТК и система единиц географического районирования	6	2				4	
Тема 7. Три направления в понимании термина «ландшафт»	8	4				4	
Тема 8. Учение о морфологии ландшафта	8	4				4	
Тема 9. Динамика и развитие ландшафтов	8	2		2		4	
Тема 10. Классификация ландшафтов	8	2		2		4	
Тема 11. Природное районирование. Виды, принципы и методы районирования.	10	4		2		4	
Тема 12. Методика выявления и картографирования ПТК	14	2		6		6	

Тема 13. Основы антропогенного ландшафтоведения	8	4					4
ИТОГО	108	32		16			60

Содержание разделов (тем) дисциплины «Ландшафтоведение»

Тема 1. Ландшафтоведение как центральная географическая дисциплина: объект, предмет, задачи и содержание современного ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук и связь с другими дисциплинами. Структура ландшафтоведения: разделы, отрасли, направления.

Тема 2. Основные факторы дифференциации географической оболочки: зональность и аazonальность. Главные и второстепенные причины зональности. Проявления зональности в различных компонентах природы и их свойствах. Периодический закон географической зональности. Представления об аazonальных процессах и их проявлениях в географической оболочке. Энергетические источники аazonальных процессов. Причины аazonальной дифференциации: распределение суши и моря, рельеф земной поверхности, состав и литология горных пород.

Тема 3. Природный территориальный комплекс (ПТК) – основной объект исследований в ландшафтоведении. Различные термины и их определения, имеющие хождение в современной геогр. науке: природный комплекс, природно-территориальный комплекс, географический комплекс, геосистема, геокомплекс, физико-географический комплекс и т.п. Главные черты природного территориального комплекса, как особого природного образования. Определение природного территориального комплекса

Тема 4. Компоненты природного комплекса Сущность и определение компонента Сила компонентов составляющих ПТК. Полные и неполные природные комплексы. Элементы природного комплекса Сущность и определение элемента Два подхода к трактовке понятие «элемент ПТК».

Тема 5. Свойства природных территориальных комплексов. Характеристика основных свойств НТК. Представление о границах НТК: сущность «границы», разновидности природных границ.

Тема 6. Различные подходы к выявлению и изучению природных комплексов: индивидуальный, типологический, функциональный.

Тема 7. Уровни организации ПТК. Таксономический ряд ПТК: определение таксономического ряда, разновидности таксономических рядов, их назначение. Характеристика таксономического ряда Н.А. Гвоздецкого, В.А. Николаева. Основные таксономические единицы Тверской области.

Тема 8. Три направления в понимании термина «ландшафт». Ландшафт – широко распространенный интернациональный термин. Общая трактовка термина ландшафт и ее особенности. Типологическое понимание ландшафта. Индивидуальные ландшафты: главные особенности, размеры, определение, примеры.

Тема 9. Классификация природных комплексов. Сущность классификаций и их назначение. Анализ классификации ландшафтов В.А. Николаева. Примеры классификационных ландшафтных единиц Тверской области.

Тема 10. Представление о структуре природных комплексов. Вертикальная и горизонтальная структура. Состав индивидуального ландшафта.

Тема 11. Морфология ландшафта. История учения о морфологии ландшафта. Основные ступени морфологического деления ландшафта: фация, урочище, местность – их определения и основные особенности. Факторы фациальной и урочищной дифференциации. Примеры фаций, урочищ, местностей. Отражение морфологических единиц на ландшафтной карте.

Тема 12. Динамика и развитие ландшафтов. Сущность динамических явлений и их примеры. Ритмические явления в ландшафтах: циклы и периоды, их определение и примеры. Характеристика основных природных

ритмов. Направленные изменения в ландшафтах. Связь динамических и направленных изменений. Представление о возрасте ландшафтов.

Тема 13. Методика выявления, описания и картографирования ПТК топологического уровня. Подготовительный, полевой и камеральный этапы ландшафтных исследований: основные задачи, решаемые на каждом этапе. Точки ландшафтного картографирования. Полевые работы на основной точке. Основные приемы ландшафтного картографирования.

Тема 14. Природное районирование. Представление о районировании и его определении. Виды природного районирования. Комплексное физико-географическое районирование, как один из важнейших методов ландшафтоведения. Принципы физико-географического районирования. Географические и негеографические методы районирования. Сетка физико-географического районирования России и Тверской области.

Тема 15. Антропогенное ландшафтоведение. История и значимость проблемы антропогенных ландшафтов. Определения измененных и антропогенных ландшафтов. Типы, виды и разновидности, измененных человеком комплексов. Классификация антропогенных ландшафтов. Различные подходы к систематике антропогенных комплексов. Представление об устойчивости ландшафтов. Основные особенности антропогенных комплексов, их связь и отличия от природных аналогов.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
История ландшафтоведения. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
Основные факторы дифференциации географической оболочки: зональность и азональность.	Лекция	Лекция проблемная с использованием информационных технологий
	Практическая работа	Круглый стол
	Практическая работа	Круглый стол

ПТК – как основной объект исследований в ландшафтоведении. Главные особенности и определение ПТК.	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
Компоненты и элементы ПТК	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
Свойства и структура ПТК	Лекция	Лекция проблемная
Таксономический ряд ПТК и система единиц географического районирования	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
Три направления в понимании термина «ландшафт»	Лекция	Лекция проблемная с использованием информационных технологий
Учение о морфологии ландшафта	Лекция	Лекция визуализация с использованием информационных технологий
Динамика и развитие ландшафтов	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
	Практическая работа	Портфолио. Проектные технологии
Классификация ландшафтов	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
	Практическая работа	Портфолио. Информационные технологии.
Природное районирование. Виды, принципы и методы районирования.	Лекция	Лекция проблемная с использованием информационных технологий
	Практическая работа	Технология развития критического мышления
Методика выявления и картографирования ПТК	Лекция	Лекция традиционная с использованием информационных технологий
	Практическая работа	Технологии развития дизайн-мышления
	Практическая работа	Проектные технологии
	Практическая работа	Проектные технологии
Основы антропогенного ландшафтоведения	Лекция	Лекция проблемная с использованием информационных технологий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: Способен применять базовые

знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>ОПК-1.2: Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Решить тест закрытого типа: 1. Термин «ландшафт» в географическую науку был введен: <input type="checkbox"/> В.В. Докучаевым в самом начале XX века, древнегреческими философами во II веке до н.э., <input type="checkbox"/> немецкими учеными во второй половине XIX века, французским естествоиспытателем Буффоном в XVIII веке 2. Закономерное изменение компонентов природы и природных комплексов по широте при движении от экватора к полюсу называется:</p> <p>Письменно (или устно) ответить на вопросы: Назовите все единицы морфологического строения ландшафта и дайте их определения.</p>	<p>По тесту: Правильно выбран (варианты) ответа – 1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>По письменным вопросам: Дает определения не всех понятий, не может сформулировать основные законы и закономерности ландшафтоведения – 0 баллов Дает определения основных понятий, формулирует основные закономерностей ландшафтоведения с ошибками не имеющие решающего значения для их восприятия и смыслового наполнения – 1 балл В целом владеет терминологией, формулирует основные законы и закономерности ландшафтоведения с небольшими погрешностями – 2 балла Дает безошибочные определения понятий, выделяет главные смысловые аспекты при объяснении основных законов и закономерностей ландшафтоведения – 3 балла</p>
	<p>Выполнить задание: Используя метод построения таблицы указать основные черты, признаки и примеры различных подходов к изучению ПТК в отечественной географии Решить соответствующий раздел теста (см. Раздел VII) Выполнить задание: По карте природных зон определить и описать: Какие зональные ПТК присутствуют на территории Российской Федерации?</p>	<p>Не умеет применять знания даже на уровне отдельных фактов – 0 баллов Присутствуют попытки дать объяснения фактам, но данные используемые для анализа неточны, не системны, не глубоки – 1 баллов Знает факты на достаточно уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов – 2 баллов Называет и акцентирует отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) – 3 балла</p>
	<p>Выполнить задание: Составить таблицу по прилагаемой форме, в которой отразить название,</p>	<p>Частично владеет навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и</p>

	<p>определение, размерность, причины обособления и примеры основных индивидуальных физико-географических единиц.</p> <p>Выполнить задание: Написать определение аazonальности. Указать энергетические источники, причины и формы проявления аazonальности.</p>	<p>глобального уровня – 0 баллов Владеет на базовом уровне навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 1 балл Владеет на достаточном уровне навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 2 балла Уверенно демонстрирует владение навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 3 балла</p>
--	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p>	<p>Решить тест закрытого типа : 1. Выберите правильное понимание термина «вертикальные связи»: связи между соседними комплексами, процессы, протекающие в горах – для которых характерна большая расчлененность по вертикали, □ связи, возникающие на территориях с интенсивными вертикальными движениями в кайнозой, связи между компонентами внутри комплекса, 2. Укажите правильную последовательность расположения физико-географических единиц в таксономическом ряду Н.А. Гвоздецкого и В.А. Николаева от низшей к высшей: область, фация, провинция, географическая оболочка,</p>	<p>По тесту:Правильно выбран (варианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>По заданиям: Дает определения не всех понятий, не может сформулировать основные законы и закономерности ландшафтоведения – 0 баллов Дает определения основных понятий, формулирует основные закономерностей ландшафтоведения с ошибками не имеющие решающего значения для их восприятия и смыслового наполнения– 1 балл Владеет терминологией, формулирует основные законы и закономерности ландшафтоведения с небольшими погрешностями– 2 балла Дает безошибочные определения</p>

	<p>ландшафт, местность, округ, страна, пояс, урочище, район, материк</p> <p>Выполните задание: По ландшафтной карте Тверской области определите какие роды ландшафтов встречаются в Тверской области? На основании чего они выделяются?</p>	<p>понятий, выделяет главные смысловые аспекты при объяснении основных законов и закономерностей ландшафтоведения – 3 балла</p>
	<p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: Какие природные ритмы влияют на климатические параметры географической оболочки и в чем это проявляется?</p> <p>Выполнить задание: Составьте таблицу с признаками и примерами индивидуальной, типологической и самой общей трактовками термина ландшафт.</p>	<p>Не умеет применять знания или применяет лишь на уровне отдельных фактов – 0 баллов</p> <p>Присутствуют попытки дать объяснения фактам, но данные используемые для анализа неточны, не системны, неглубоки– 1 балл</p> <p>Знает факты на достаточно уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов – 2 балла</p> <p>Называет и акцентирует отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) – 3 балла</p>
	<p>Выполнить задание на сравнение типов ПТК: Опишите в табличной форме в чем заключается принципиальное различие между субтропическими комплексами западных и восточных окраин материков?</p> <p>Выполнить задание: Пользуясь описаниями точек полигона Большая Коша составить легенду ландшафтно-типологической карты. Подобрать цвета и штриховку для раскраски урочищ.</p>	<p>Не владеет или частично владеет навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 0 баллов</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК– 1 балл</p> <p>Владеет на достаточно высоком уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 2 балла</p> <p>Уверенно демонстрирует владение ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 3 балла</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Дорофеев А.А., Хохлова Е.Р. Ландшафты Тверской области. Тверь, 2016 г.

2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М., Высшая школа, 1991.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М., 2008.
4. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М., Академия, 2007.
5. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте. Избранные труды. М., МГУ, 2001.

б) Дополнительная литература:

1. Арманд Д. Л. Наука о ландшафте. М., 1975.
2. Марцинкевич Г.И. и др. Основы ландшафтоведения. Минск, 1986.
3. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж, 1986.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М., Аспект пресс. 2003
5. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М, МГУ, 2006.
6. Охрана ландшафтов. Толковый словарь. М, 1982.
7. Преображенский В.С. и др. Основы ландшафтного анализа М., 1988.
8. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., 1981.

2) Программное обеспечение

<http://www.landscape.edu.ru>

<http://geoportal.tversu.ru>- Образовательный геопортал Тверского

государственного университета

www.rgo.ru

<http://edc.tversu.ru>

<http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/index.html>

http://vladsc.narod.ru/library/geo_pam/content.htm

<http://www.bookchamber.ru/baseMagazines.htm>

[http://www.izdatgeo.ru/index.php ...](http://www.izdatgeo.ru/index.php)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Авторские электронные презентации:

- История, определение, содержание и структура ландшафтоведения
- Определение и главные особенности природного территориального комплекса

- Свойства и структура природного территориального комплекса
- Три направления в трактовке термина «ЛАНДШАФТ»
- Морфология ландшафта: фация, урочище, местность
- Динамика ландшафта. Ритмы в природе
- Физико-географическое районирование и его виды
- Принципы и методы физико-географического районирования
- Классификация ландшафтов по В.А. Николаеву
- Основные представления об измененных и антропогенных ландшафтах
- Полевое изучение природных территориальных комплексов. Название ПТК.
- Таксономический ряд физико-географических единиц (ПТК)
- Практическая работа № 4. Ритмы в природе
- Практическое занятие 5. Составление крупномасштабной типологической ландшафтной карты

Электронные презентации, выполненные в форматах PowerPoint и PDF, размещаются на порталах Teams и LMS в 4 семестре по мере изучения соответствующих разделов учебной программы.

2. Рекомендации по самостоятельной работе

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения	Литература
1	Периодический закон географической зональности	Подготовить сообщение по содержанию закона открытого А.А. Григорьевым и М.И. Будыко. Выявить основные формулы, объясняющие функционирование закона.	А.А.Григорьев Избранные труды. Т.1. М., 1992.
2	Название и определение основных таксономических физико-географических единиц	Составить таблицу по прилагаемой форме, в которой отразить название, определение, размерность, причины обособления и примеры основных индивидуальных физико-географических единиц.	Разнообразные справочники, словари, энциклопедии содержащие информацию и объяснения географическим терминам
3	Морфология	Сделать конспект	Журнал «Вопросы географии».

	ландшафта	классической статьи Н.А.Солнцева «О морфологии природного географического ландшафта»	№ 16, М., Географгиз, 1949 г. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте. М., МГУ, 2001, С. 45-74
4	Составление ландшафтно-типологических карт в камеральных условиях	Составить легенду к ландшафтной карте крупного масштаба на участок полигона «Большая Коша».	Раздаточный материал к практическим занятиям Дорофеев А.А. Материалы для практических работ по курсу «Ландшафтоведение», Тверь, 1993, 18 с.
5	Динамика и развитие ландшафтов	Подготовить сообщение на тему: «Творчество и научные результаты А.В. Шнитникова»	Сайты Интернет

3. Примеры вопросов для проверки знаний на зачете:

1. В чем заключается принципиальное различие между зональными и азональными ПТК?
2. В чем заключается принципиальное различие между субтропическими комплексами западных и восточных окраин материков?
3. Какие параметры ПТК обязательно отражены в его типологическом названии?
4. На основании каких ведущих факторов выделяются следующие региональные единицы: ф.-г. страны, ф.-г. области, ф.-г. провинции?
5. В каких ландшафтных классификациях и каким образом применяется принцип «матрешки»? В чем он заключается?
6. Какие природные ритмы влияют на климатические параметры географической оболочки? Как они действуют?
7. На основании чего выделяют роды ландшафтов и какие роды ландшафтов встречаются в Тверской области?
8. Какие зональные ПТК присутствуют на территории Российской Федерации?
9. Почему поймы рек являются наиболее молодыми ландшафтами?
10. Назовите все единицы морфологического строения ландшафта и дайте их определения.
11. Перечислите главные географические методы районирования. Как они применяются?
12. С помощью какого приема на топографических картах выделяют границы урочищ?
13. Назовите основные признаки и виды антропогенных ландшафтов.

4. Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме. По каждому модулю студент может получить по 50 баллов.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 05.03.02 География (профиль: «Региональное развитие») по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме зачета.

Для студентов не набравших по итогам текущего контроля (письменных тестов модуль 1 и модуль 2) 50 баллов (в том числе с учетом дополнительных баллов), достаточных для зачета, предлагаются устные вопросы. Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	0-4 балла	5-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано

	<p>важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	--	---

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс со скоростным выходом в Интернет, физико-географические карты мира, Европы, России. Ландшафтная карта Тверской области. Карта физико-

географического районирования СССР: Для высш.учеб.заведений. 1 : 8000000. М.:ГУГК, 1983, 1986. Ландшафтная карта СССР. 1:4000000. М.:ГУГК,1989.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			