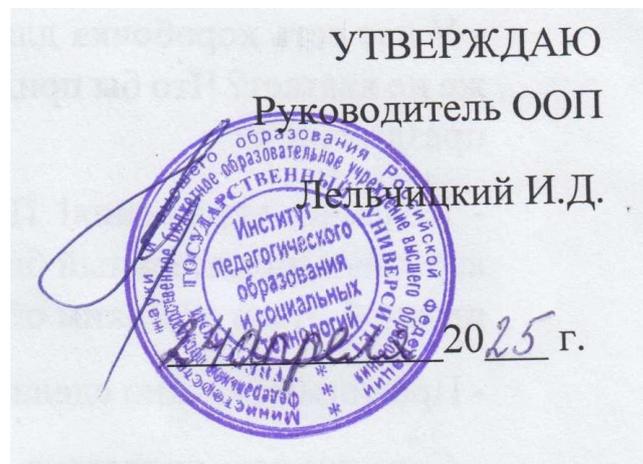


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.07.2025 14:38:49  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО  
Менедж в обр  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Рабочая программа дисциплины

**Междисциплинарный экзамен по разделу "Оптимизация образовательной деятельности"**

Закреплена за кафедрой:	<b>Педагогики и психологии начального образования</b>
Направление подготовки:	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Менеджмент в образовании</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>2</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью междисциплинарного экзамена по разделу «Оптимизация образовательной деятельности» является оценка сформированности результатов освоения образовательной программы (универсальных и общепрофессиональных компетенций) обучающихся согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Менеджмент в образовании") (табл.1).

### Задачи :

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа экзамена по разделу Оптимизация образовательной деятельности по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (программа "Менеджмент в образовании") разработана на основе «Положения о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете».

Трудоемкость экзамена: 2 зачетных единицы - 72 ч.

Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе

Междисциплинарный экзамен по разделу "Профессиональная педагогическая коммуникация"

Основы менеджмента в образовании

Междисциплинарный экзамен по разделу "Методология управления в образовании"

Административное правовое регулирование в сфере образования

Стратегии личностно-профессионального развития педагога

Методология педагогического исследования

Маркетинг образовательных услуг

Ознакомительная практика

Педагогическая практика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, обеспечивающие формирование необходимых для выполнения проекта компетенций:

- Современные проблемы науки и образования
- Методология педагогического исследования
- Стратегии личностно-профессионального развития
- Административно-правовое регулирование в сфере образования
- Учебная ознакомительная практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	7
часов на контроль	27

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОПК-1.1: Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития

ОПК-2.1: Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов

ОПК-2.3: Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

ОПК-8.1: Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2: Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3: Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

УК-2.1: УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Солнцева, Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13956-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537326">https://urait.ru/bcode/537326</a>
Л.1.10	Лобзаров, Демурчян, Реализация принципа преемственности в образовательной деятельности российской классической гимназии и университета конца XIX - начала XX века и опыт современности, Тверь: Тверской государственный университет, 2013, ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/2940/">http://eprints.tversu.ru/2940/</a>
Л.1.11	Велижанина, Волков, Волкова, Язык как социокультурная конструкция образовательной деятельности в высшей школе, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/8368/">http://eprints.tversu.ru/8368/</a>

Л.1.12	Махновец, Махновец, Особенности организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/10246/">http://eprints.tversu.ru/10246/</a>
Л.1.13	Иванов, Регламенты образовательной деятельности в художественных мастерских Санкт-Петербургской академии наук (1720–1750 гг.), Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/10860/">http://eprints.tversu.ru/10860/</a>
Л.1.14	Марков, Формирование ценностных приоритетов образовательной деятельности гимназий в XIX – начале XX веков, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/7625/">http://eprints.tversu.ru/7625/</a>
Л.1.15	Солнцева, Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13956-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467366">https://urait.ru/bcode/467366</a>
Л.1.16	Казанцева, Организация самообразовательной деятельности учителя начальной школы в условиях творческой мастерской, Тверь: Тверской государственный университет, 2013, ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/7819/">http://eprints.tversu.ru/7819/</a>
Л.1.17	Тимофеева, Корнеичева, Грачева, Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015960-7, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379045">https://znanium.com/catalog/document?id=379045</a>
Л.1.2	Тимофеева, Корнеичева, Грачева, Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5-6 лет), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015962-1, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=391494">https://znanium.com/catalog/document?id=391494</a>
Л.1.3	Казенков, Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, ISBN: 978-5-394-03967-6, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371150">https://znanium.com/catalog/document?id=371150</a>
Л.1.4	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, В поисках новых моделей финансового рынка и образовательной деятельности, Москва: Вузовский учебник, 2018, ISBN: 978-5-9558-0473-6, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371667">https://znanium.com/catalog/document?id=371667</a>
Л.1.5	Тимофеева, Корнеичева, Грачева, Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5-6 лет), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-015962-1, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366829">https://znanium.com/catalog/document?id=366829</a>
Л.1.6	Быстренина, Макунина, Грушко, Казначеева, Информационная система организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/6953/">http://eprints.tversu.ru/6953/</a>
Л.1.7	Гридчина, Киселева, Активизация инновационных механизмов в образовательной деятельности, Тверь: Тверской государственный университет, 2013, ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/3691/">http://eprints.tversu.ru/3691/</a>
Л.1.8	Тимофеева, Корнеичева, Грачева, Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015961-4, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390292">https://znanium.com/catalog/document?id=390292</a>
Л.1.9	Песков, Ершов, Развивающие технологии в поликультурной образовательной деятельности, Тверь: Тверской государственный университет, 2009, ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/588/">http://eprints.tversu.ru/588/</a>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/">http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/:</a>
Э2	<a href="http://o-ch.ru/">http://o-ch.ru/.</a>
Э3	<a href="http://www.bazaluk.com">http://www.bazaluk.com:</a>
Э4	<a href="http://www.menobr.ru/materials/46/44015/">http://www.menobr.ru/materials/46/44015/:</a>
Э5	<a href="http://scienceproblems.ru/scientific-articles/o-nauchnyh-zhurnalah/arxiv-zhurnala.html">http://scienceproblems.ru/scientific-articles/o-nauchnyh-zhurnalah/arxiv-zhurnala.html:</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	R for Windows
4	SMART Notebook
5	Any Video Converter
6	Deductor Academic
7	G*Power

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-107	интерактивная доска, проектор, компьютеры, документ-камера, принтер, кондиционер

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектное предложение по модулю «Оптимизация педагогической деятельности»  
 Тип проекта Учебный, прикладной  
 Название проекта Научно-методическое обеспечение образовательного процесса  
 Дисциплины, обеспечивающие формирование необходимых для выполнения проекта

компетенций • Современные проблемы науки и образования

- Методология педагогического исследования
- Стратегии личностно-профессионального развития
- Административно-правовое регулирование в сфере образования
- Учебная ознакомительная практика

Цель проекта Цель проекта – разработать и представить учебный проект научно-организационного или учебно-методического обеспечения педагогического процесса по актуальной теме в рамках тематики своей ВКР.

Представленный проект научно-организационного или учебно-методического обеспечения должен быть научно обоснован через обзор современных научных исследований за последние 3 года по данному вопросу и с опорой на актуальные федеральные, региональные и локальные нормативные документы РФ.

Под научно-организационным и учебно-методическим обеспечением следует понимать в рамках данного проектного предложения:

- 1) научную или научно-методическую статью, отражающую один или несколько актуальных вопросов в рамках тематики ВКР студента;
- 2) модель управления профессиональным развитием педагогов под руководством администрации ОО или модель самоуправления профессиональным развитием администратора (административного) ОО.

В разработанном проекте научно-организационного или учебно-методического обеспечения быть отражены следующие ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ аспекты:

1. Учтено место в исследовательской работе по данному вопросу.
  2. Определено собственное место в данном проекте на основе приоритетов собственной деятельности и доступных способов ее совершенствования на основе самооценки
  3. Приведены специальные научные знания и результаты исследований как обоснование необходимости предлагаемого проекта научно-организационного или учебно-методического обеспечения
  4. Даны ссылки на федеральные, региональные и локальные нормативные источники по данному вопросу.
  5. Способ презентации проекта основан на современных технологиях, максимально нагляден и доступен для восприятия
- Сроки и график подготовки проекта 01.09.2019 – 25.06.2020г.  
Вид проектной деятельности Учебный проект, индивидуальная работа  
Форма итогового контроля Защита проекта  
Формат оценивания См. Приложение 1, Приложение 2  
Образовательные результаты Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- Возможность передачи В соответствии с порядком ликвидации академической задолженности

## Приложение 1

Критерии выполнения научной статьи студента (как вариант комплексного экзамена по модулю «Оптимизация образовательной деятельности»)

«Словам должно быть тесно,  
а мыслям просторно»

Н. А. Некрасов

Научная статья — законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования, или посвящённое рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой, или публикация экспериментальных исследований, в которой приводятся результаты полученных в результате эмпирического исследования - опытов тестов, экспериментов и пр., - раскрывается их практическая значимость.

При написании статьи следует соблюдать следующие правила:

1. Название должно быть не более 10 слов. Название статьи задает проблему или ставит вопрос, на которые будет дан ответ или даны направления для поиска ответов. Название отражает, о чем ваша статья.

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.

- Заглавие должно быть информативным.
- Название должно привлекать внимание читателя.
- В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
- Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
- В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
- В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

2. К статье должна прилагаться аннотация (от 90 до 200 слов). Аннотация выполняет функцию справочного инструмента, позволяющего читателю понять, следует ли ему читать или не читать полный текст статьи. Объем аннотации до 200 слов). Текст аннотации не следует разбивать на абзацы. Аннотации для каждого типа статьи (см. п. 5 на стр.6) имеют свою специфику.

Аннотация эмпирического исследования

Структура аннотации:

1. Вводная часть (1-2 предложения). Констатация проблематики: объяснение, почему эта область исследования важна.

2. Обозначение пробела в научном знании, дающего основания для проведения исследования

3. Постановка цели исследования (3-е или 4-е предложение)

4. Обозначение используемой методологии, методов, процедуры и пр. О математических методах писать не надо.

5. Основные результаты (приводятся кратко с упором на самые значимые и привлекательные для читателя/научного сообщества)

6. Оценка вклада исследования в науку (как правило, объединяется с результатами, но этот пункт не обязателен)

Аннотация теоретической статьи

В аннотации обязательно должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- основные принципы функционирования представленной в статье теории (-й) / модели (-ей);
- основные принципы, на которых базируется анализируемая теория (-и);
- соотнесение положений теории (-й) / модели (-ей) с результатами эмпирических исследований.

Аннотация методологической статьи

В аннотации должны быть отражены:

- основной класс обсуждаемых в статье методов, методология;
- основные особенности представленного метода;
- область применения метода;
- надежность, валидность и другие особенности метода (если была проведена

статистическая процедура).

Аннотация литературного обзора

В аннотации должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- описание преемственности в исследовании данной проблемы;
- краткое описание основных участников исследований;
- краткое описание результатов;
- основной вывод;
- значение проведенного исследования для теории и / или практики.

Аннотация тематического исследования

В аннотации должны быть отражены:

- значимые характеристики участников (-а) исследования;
- специфика и природа проиллюстрированной проблемы или ее решения;
- обоснование необходимости дополнительных исследований и / или выделение

теоретических трудностей.

3. К статье должны прилагаться ключевые слова (5-10 слов).

Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

4. Изложение материала статьи:

- Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья.
- Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому.
- Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам.
- Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета.
- Необходим анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.
- Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов.
- Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора.
- Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.
- Для того чтобы подчеркнуть направление мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, можно использовать различные вводные слова и фразы: Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих.

5. Типы статей и их содержание:

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

- Введение, постановка проблемы; история вопроса;
- Программа исследования; этапы исследования; описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики; методы и методики с их описанием; цель и гипотеза исследования; процедура проведения.
- Результаты; описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.
- Выводы: резюме; значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы

разрабатываются имеющиеся / выдвигаются новые теоретические положения. Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой. Структура такой статьи зависит от ее содержания. Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – статья, содержащая: описание нового методологического подхода; модификацию существующего метода; обсуждение количественных и аналитических подходов в науке. Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений. Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – представление результатов исследований, опубликованных ранее. Структура статьи такого типа должна включать:

- постановку проблемы (ее определение и пояснение);
- содержание предыдущих исследований;
- основные выводы, наличие противоречий в литературе;
- предложения по преодолению данной проблемы.

Тематическое исследование – отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией. Статья такого рода может быть посвящена:

- иллюстрации выявленной проблемы;
- анализу способов решения выявленной проблемы;
- обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере;
- анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

6. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке. Оформлять ссылки на соответствующий источник списка литературы следует в тексте в квадратных скобках (например: [1, с. 233]).

7. Объем статьи – не менее 8 страниц, включая аннотацию, ключевые слова, таблицы, рисунки и библиографический список.

Критерии оценки 3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов

1. Структура статьи и общие требования (заголовок, аннотация, ключевые слова, объем) Структура выдержана, соответствует типу статьи, все общие требования не нарушены Все элементы, соответствующие данному типу статьи – присутствуют, но имеется нелогичность переходов, все общие требования не нарушены Отсутствует 1 структурный элемент данного типа статьи, все общие требования не нарушены Отсутствует 2 и более структурных элементов данного типа статьи, нарушено хотя бы одно общее требования

2. Литературные и информационные источники. Количество и современность Представлено не менее 10 источников, отражающих тему статьи, 50% из которых за последние 5-7 лет. Представлено не менее 7 источников, отражающих тему статьи, 50% из которых за последние 5-7 лет.

Представлено не менее 4 источников, частично отражающих тему статьи, хотя бы 1 из которых за последние 5-7 лет. Не представлено ни одного источника источников, хотя бы частично отражающих тему статьи, и ни одного за последние 5-7 лет.

3. Литературные и информационные источники. Оформление Оформлено без ошибок (по ГОСТ) - - Оформлено с ошибками (не по ГОСТ)

4. Литературные и информационные источники. Соответствие теме статьи Отражают тему статьи - Частично отражают тему статьи Не отражают тему статьи

5. Качество текста. Связь названия и содержания В оглавлении и содержании статьи показан объект исследования, понятно: какие результаты получены - В оглавлении и содержании статьи частично показан объект исследования, понятны частичные результаты В оглавлении и содержании статьи непоказан объект исследования, не понятно: какие результаты получены

6. Качество текста. Актуальность Понятно, доказательно обоснована - Частично обоснована Не обоснована

7. Качество текста. Грамотность и логичность изложения Имеются тезисы и доказательства этих тезисов. Даны ссылки на работы авторов в списке литературы. Оригинальность работы – 90% и выше. Имеются тезисы и доказательства отдельных тезисов. Даны ссылки на работы авторов в списке литературы. Оригинальность работы – 70% и выше. Имеются тезисы и доказательства некоторых тезисов, при этом могут быть повторы в изложении. Даны ссылки на работы авторов в списке литературы. Оригинальность работы – 50% и выше. Имеются тезисы, или не имеются. Доказательства как могут быть, так могут и отсутствовать, текст не выстроен.

Оригинальность работы - 40 % и меньше ИЛИ использованы технические средства повышения оригинальности текста - модификация текста - через вставку невидимого текста, замена букв, использование макросов и пр.)

8. Качество текста. Выводы Убедительны, логичны, не требуют стилистической правки Убедительны, логичны,

Частично требуют стилистической правки Частично убедительны, частично логичны,

требуют значительной стилистической правки Не убедительны, не логичны, требуют сплошной стилистической правки

Итого:

Отлично: от 21 до 24 баллов

Хорошо: от 13 до 20

Удовлетворительно: от 6 до 12 баллов

Неудовлетворительно: от 0 до 5 баллов

Критерии выставления оценок по вопросам автору статьи и на основе качества выполнения заданий в течение семестра по модулю

Критерии оценки 3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов

1. Даны ответы на вопросы Ответ дан по существу вопроса, не допущено фактических ошибок - Ответ дан по существу вопроса с помощью наводящих вопросов, допущены незначительные фактические ошибки Ответ дан НЕ по существу вопроса или не дан, допущены существенные фактические ошибки

2. Качество работы в течение семестра По дисциплинам модуля студент выполнил 90 и более процентов всех заданий с высоким качеством По дисциплинам модуля студент выполнил 60 и более процентов всех заданий с высоким качеством По дисциплинам модуля студент выполнил 30 и более процентов всех заданий с высоким качеством По дисциплинам модуля студент выполнил менее процентов всех заданий с любым качеством

Итого:

Отлично: от 5 до 6 баллов

Хорошо: от 3 до 4 баллов

Удовлетворительно: 1-2 балла

Неудовлетворительно: 0 баллов

Общий балл:

Отлично: от 26 до 30 баллов

Хорошо: от 16 до 25 баллов

Удовлетворительно: 7-15 балла

Неудовлетворительно: 0 - 6 баллов

## Приложение 2

### Рекомендации к разработке и критерии оценки блок-схемы

Схема — это графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами.

Средствами графического изображения являются геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки), а также символические изображения и рисунки предметов.

Схема отличается от плана наличием связей между элементами. Связи придают картине целостность и наглядность.

При составлении схемы следует соблюдать следующие правила:

1) Схема является своего рода конспектом, который позволяет быстро и доступно прочитать содержание темы или процесса, изображённого в ней.

2) Содержание схемы должно быть не только логично оформленным в части распределения блоков схемы и связи между ними.

3) Содержание схемы должно иметь чёткую последовательность в части изложения процесса.

4) Все изложение должно быть последовательным, логически стройным, вестись просто и доступно.

№ п/п	Критерии оценки	Выполнено полностью
5	баллов	Выполнено не полностью
4	балла	Выполнено не полностью
3	и менее баллов	
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	содержание схемы полностью соответствует заданной теме

Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.

2 Читаемость, логичность, лаконичность схемы материал в схеме излагается четко и лаконично;

схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.

материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично; кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.

3 Правильность оформления оформление схемы полностью соответствует требованиям (аккуратность, принципиальность выражения фигуры, линии, стрелки и др.)

оформление схемы имеет незначительные недочеты и небольшая небрежность. оформлено небрежно,

без соблюдения установлен-ных требований

4 Процент выполнения заданий до дисциплине в семестре 100-90% 89-80% менее 80%

Итого: макс.: 5 баллов

1. Критерии оценивания представления результатов выполнения задания

Критерии оценки Показатели оценки

1. Форма изложения

1 балл

Четкость, последовательность и логичность изложения материала, в котором отражены результаты исследования.

2.Представление

1 балл Представляемая информация систематизирована, последовательна и

логически связана. Используются профессиональные термины.

3. Достижение планируемых результатов

1 балл Наличие развернутых выводов по каждому из элементов блок-схемы.

4. Наличие и содержание выводов, рекомендаций

1 балл Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов. Наличие анализа проблем и трудностей выполнения исследования.

5. Ответы на дополнительные

вопросы.

1 балл Студент смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос

Итого: макс.: 5 баллов

Оценка за МДЭ:

9-10 баллов «отлично»

8-7 баллов «хорошо»

Менее 6 баллов «удовлетворительно»