

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:17
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль подготовки)

Инклюзивное образование

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. фил. наук,*

доцент каф. ДПП Чунёва Л.Ю.

старший преподаватель каф. ДПП Шевченко Е.Н.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

овладение студентами методикой работы по развитию ритмической способности и произносительной стороной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием коррекционной и музыкальной ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: формирование профессионального интереса студентов к педагогической деятельности в области музыкально-ритмического образования и воспитания;

- создание методически верного представления о характере подачи учебного материала и выработке у ребёнка музыкально-ритмических навыков и умений;
- изучение основ физиологии и психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомление с основными принципами организации и планирования учебного процесса, структуры и составления учебных планов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины предполагает наличие знаний основ педагогики и психологии, философии. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Производственная практика.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: ОФО - лекции: 18 часов, практические занятия 18 часов; **самостоятельная работа:** 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 2 семестре, семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека.	12	3	3	6
2. Методологические основы коррекционной и музыкальной ритмики.	12	3	3	6
3. Характеристика ритмической способности детей	12	3	3	6
4. Занятие – как основная форма работы с детьми посредством коррекционной и музыкальной ритмики	12	3	3	6
5. Методика проведения коррекционной и музыкальной ритмики с дошкольниками	12	3	3	6
6. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата	12	3	3	6
ИТОГО	72	18	18	36

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

<p>1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>2. Методологические основы коррекционной и музыкальной ритмики.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>3. Характеристика ритмической способности детей</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>4. Занятие – как основная форма работы с детьми посредством коррекционной и музыкальной ритмики</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>5. Методика проведения коррекционной и музыкальной ритмики с дошкольниками</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>6. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Сравните особенности состояния ритмической деятельности нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с нарушениями в развитии 3-4 лет.

2. Сравните особенности состояния ритмической деятельности нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с нарушениями в развитии 4-5 лет.

3. Сравните особенности состояния ритмической деятельности нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с нарушениями в развитии 5-7 лет.

4. Сравните особенности состояния ритмической деятельности нормально развивающихся младших школьников и их сверстников с нарушениями в развитии 7-10 лет

Подготовить конспект коррекционного занятия с использованием музыкальной ритмики для дошкольников и младших школьников.

Подготовить и провести части занятия:

- ритмическая разминка (вводные упражнения);
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления;
- упражнения на развитие чувства темпа и ритма;
- упражнения на развитие согласованности речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания и голоса;
- упражнения на развитие речевых и мимических движений;
- упражнения, направленные на обобщение, расширение и активизацию словарного запаса, на развитие грамматического строя, на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов;
- упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук;
- подвижная игра;
- релаксация (расслабление, успокоение).

Пример тестового задания

1. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. **Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.**

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными

потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

3. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

4. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

5. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

6. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

7. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

8. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

9. Билингвистический подход в обучении неслышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесножестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

10. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

11. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социальнобытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный психолого-педагогический подход.

12. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

13. К специфическим образовательным потребностям лиц с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения; г) потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

14. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

17. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования лиц с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

18. Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

а) адаптивный спорт; б) паралимпийское и сурдолимпийское движение; в) адаптивная физическая культура.

19. Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:

а) по направлению преподавателя физического воспитания; б) перед спортивными соревнованиями; в) после перенесенных заболеваний, травм; г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе; е) по желанию самого занимающегося.

20. Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:

а) основная группа для занятий физической культурой; б) подготовительная группа для занятий физической культурой; в) специальная группа для занятий физической культурой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме (объем 2–	Практическое задание. Устный способ проведения	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

этическом и философском контекстах	3 тыс. знаков с пробелами). Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения музыкально-ритмических занятий с лицами с ОВЗ. Дайте характеристику самых употребляемых понятий.		Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Назовите примеры письменных форм представления результатов проекта.	Практическое задание. Устный способ проведения	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
3. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными

потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Дайте краткий исторический обзор использования музыки в практике лечения и коррекции.

2. Охарактеризуйте применение музыкального искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с проблемами в развитии.

3. Расскажите, кто из видных отечественных ученых, медиков использовал музыкальное искусство в лечебных и образовательных учреждениях.

4. Раскройте основные понятия методики музыкального воспитания коррекционной ритмики, цели и задачи музыкального воспитания и коррекционной ритмики.

5. Покажите взаимодействие методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики с другими областями научного знания.

6. Занятие как основная форма музыкального обучения и воспитания детей.

7. Структура и типы занятий музыки.

8. Особенности организации музыкального обучения дошкольников и младших школьников с различными проблемами в развитии.

9. Коррекционная ритмика и ее варианты в специальных образовательных учреждениях.

10. Своеобразие содержания, организации и планирования занятий музыки и коррекционной ритмики в ДОУ и начальной школе.

11. Учет специфики различных отклонений в развитии детей при построении и проведении уроков музыки и коррекционной ритмики.

12. Традиционные и вариативные программы по музыкальному воспитанию школьников, нормально развивающихся и с ограниченными возможностями жизнедеятельности (цели, задачи, содержание).

13. Роль педагогов в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии при проведении уроков музыки и коррекционной ритмики.

14. Чем определяются выбор методов и приемов музыкально-ритмического обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии?

15. Охарактеризуйте коррекционную направленность методов музыкально-ритмического образования детей с нарушениями в развитии.

16. Раскройте специфические особенности средств коррекционной ритмики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			