

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.04.2025 09:35:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Европейские исследования»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к. филол. н., доцент Е.Н. Федоренко *

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и развитие практических навыков, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение теоретических основ проведения научных исследований в профессиональной деятельности;
2. развитие навыков систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний на основе самостоятельного изучения и анализа научной и справочной литературы по анализируемой тематике исследования;
3. развитие аналитических способностей студента, способствующих формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций путем выработки навыков самостоятельной работы, сопоставления причинно-следственных связей, активизации научного и критического мышления студентов;
4. развитие навыков работы с источниками и литературой по проблемам социально-политического, культурного, экономико-правового, внешнеполитического развития стран изучаемого региона, включающих поиск, каталогизацию и анализ достоверных научных исследований, официальных публикаций и документов;
5. формирование навыков профессиональной организованности и самостоятельной работы, включающих умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения и прогнозировать их последствия, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы научных исследований в профессиональной сфере» входит в обязательную часть ООП по ФГОС ВО 2017 г. и предусмотрена

для изучения на 1 курсе. Данный учебный курс является самостоятельной учебной дисциплиной, содержательно связанной с дисциплинами учебного плана «Введение в регионоведение», «Стратегии личностного и профессионального развития», «Информационно-аналитическая работа», «Информационные ресурсы по зарубежному регионоведению», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение курса предполагает дальнейшее использование полученных знаний и умений при изучении данных дисциплин.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 19 часов, практические занятия – 19 часов;

самостоятельная работа: 106 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи оп различным типам запросов
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Соотносит информацию с целями исследования, оценивает адекватность источников с точки зрения полноты, достоверности и непротиворечивости информации
	ОПК-2.3. Выделяет главное, сопоставляет различные источники информации, обобщает, делает корректные выводы
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической	ОПК-5.2. Сопоставляет различные источники информации, обобщает материал

направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Использует информационные технологии в области обработки текстов
	ОПК-7.3. Рефлексирует и предоставляет релевантную информацию для решения профессиональной задачи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. прак- тичес- кая подго- товка	всего	в т.ч. прак- тичес- кая подго- товка		
Тема 1. Введение в проблему научного поиска. Методология научного исследования	18	2	0	2	0	0	14
Тема 2. Особенности работы с источниками и литературой. Подготовка библиографических описаний	18	2	0	2	0	0	14
Тема 3. Структурирование и подготовка текста научного исследования	18	2	0	2	0	0	14

Тема 4. Логика мыслительных операций. Роль аргументации в научном исследовании	18	2	0	3	0	0	13
Тема 5. Методологические основы работы с библиографическими ссылками. Правила цитирования	18	2	0	3	0	0	13
Тема 6. Работа с электронным текстом научного исследования. Основы форматирования	18	3	0	2	0	0	13
Тема 7. Защита исследовательской работы. Подготовка электронной презентации	18	3	0	2	0	0	13
Тема 8. Участие в научных конференциях. Методологические основы подготовки научной публикации.	18	3	0	3	0	0	12
ИТОГО	144	19	0	19	0	0	106

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в проблему научного поиска. Методология научного исследования	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 2. Особенности работы с источниками и литературой. Подготовка библиографических описаний	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-

		визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 3. Структурирование и подготовка текста научного исследования	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 4. Логика мыслительных операций. Роль аргументации в научном исследовании	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 5. Методологические основы работы с библиографическими ссылками. Правила цитирования	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 6. Работа с электронным текстом научного исследования. Основы форматирования	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 7. Защита исследовательской работы. Подготовка электронной презентации	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
Тема 8. Участие в научных конференциях. Методологические основы	Лекция, практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия») и дистанционные

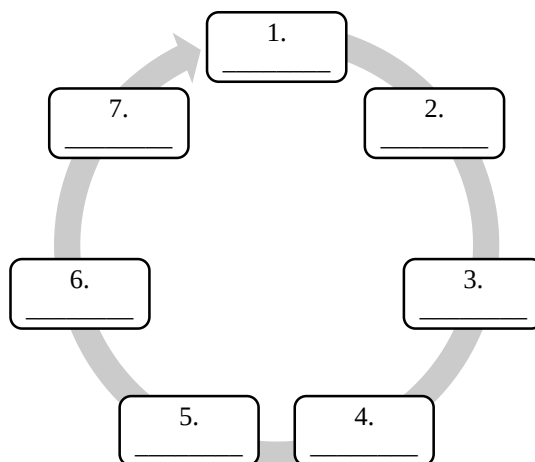
подготовки научной публикации.		образовательные технологии с применением методов: лекция-визуализация, проблемная лекция, практическое занятие с применением затрудняющих условий, case-study, тренинг.
--------------------------------	--	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

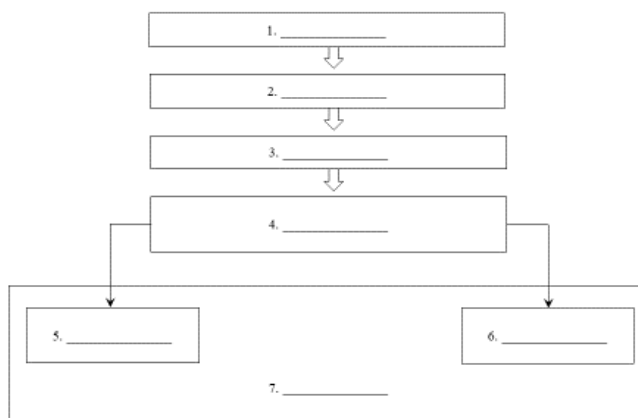
4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Типовые задания для работы на практических занятиях с применением затрудняющих условий, case-study, тренингов.

Задание по теме 1. Смоделируйте основные этапы исследовательского процесса. Прокомментируйте каждый из них.



Задание по теме 2. Заполните схему процесса работы с источниками и литературой. Прокомментируйте разницу между компонентами библиографического аппарата исследования.



Задание по теме 3. Прочитайте фрагмент введения в курсовую работу. Определите, какие ошибки допускает автор.

«Судостроение – отрасль промышленности, производящая постройку судов всех типов и назначений. Что за скупая формулировка для такого богатого понятия! Ведь за этими несколькими словами, пусть предельно правильными и конкретными, стоит огромный, волшебный мир.

Это мир гигантских кораблей, искрящегося металла, бурлящей воды и сильных людей – настоящих мужчин. Кораблестроители стоят на рубеже двух стихий – суши и моря, и это добавляет особую важность и особую романтику в их работу. Соприкоснувшись с этим миром однажды, невозможно не полюбить его. Однажды почувствовав теплый воздух с запахом железа и масла сборочного цеха, вы уже никогда не забудете этот аромат.

Впервые лицом к лицу с судостроением я столкнулся, когда мне было одиннадцать лет. Я своими глазами увидел, как корабль спускают на воду. Корпус корабля с неподключенными силовыми установками и электросистемой с грохотом сходит со стапельных рельс и обрушивается в воду, поднимая невообразимое количество брызг. Все это произвело на меня неизгладимое впечатление, и уже тогда я решил хоть как-то связать свою судьбу с кораблестроением.

С детства меня окружала атмосфера, связанная с кораблями, флотом, наполненная рассказами о море, об отважных моряках, служащих на огромных военных судах. Ведь я, сказать по правде, должен был стать потомственным моряком-подводником в третьем поколении. Мой дед, капитан 1-го ранга, прошел войну на дизельной подлодке в звании старшего лейтенанта. Затем стоял у истоков создания советского военного атомного подводного флота. Мой отец, капитан 1-го ранга, служил уже на современных крейсерских атомных торпедных подводных лодках. Очевидно, что и мне предстояло стать военным моряком, и в детстве я даже хотел идти в Нахимовское военное училище.

Так что теперь, в начале семестра, с выбором темы у меня проблем, конечно, не было».

Задание по теме 4. Укажите тезис и аргументы. Если тезис явно не выражен, сформулируйте его. Определите форму обоснования тезиса.

«Известно, что добиться своей цели судебный оратор может двумя путями – рациональным или эмоциональным... Отсюда два крайних типа «образа оратора»: оратор может предстать в образе или страстного, эмоционального борца за истину, или спокойного, беспристрастного исследователя фактов.

Примером эмоционального типа оратора является Ф. Н. Плевако. Уделяя первостепенное внимание факторам психологического воздействия, он считал, что логика логикой, а судьи все-таки люди, и доказать - еще не значит убедить. В его судебных речах преобладали не логические формы изложения, подачи и группировки фактов, а изобразительно-выразительные, риторические формы, создающие эмоциональную атмосферу сочувствия вокруг подсудимого... Пафос его речи заметно усиливается в связи с большой значимостью дела. Он смело вовлекал экспрессивно-стилистические краски художественной речи, свободно использовал элементы художественного описания и изображения реальности...».

Задание по теме 5. Найдите неточности в оформлении подстрочных ссылок и их библиографических описаниях с учетом последовательности повествования текста.

Страница 1.

В экономической литературе чаще всего фигурируют два основных понятия региона. С одной стороны, под регионом подразумевают определенную часть народохозяйственного комплекса страны, отличающуюся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией, с другой стороны регион – это единица административно-территориального деления страны.¹ Американские профессора П. Джеймс и Дж. Мартин определяют регион как «целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами».²

¹ Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление. М., 2002. С. 37-39.

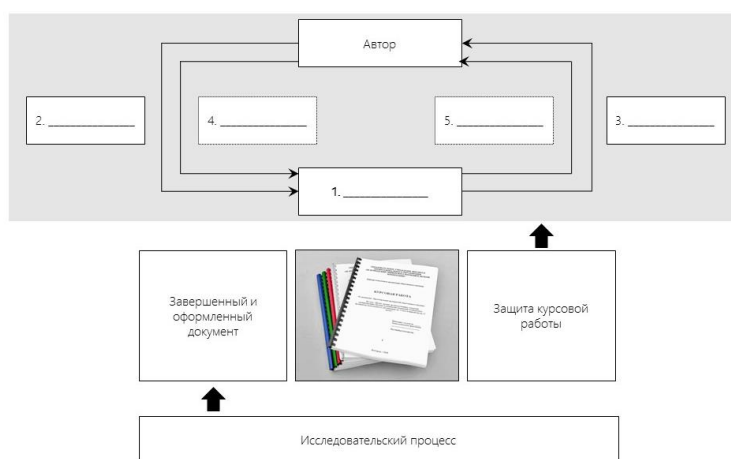
² Geoffrey J. Martin. All possible worlds: A history of geographical ideas. Oxford University Press, 2005. P. 231-233.

Задание по теме 6. Определите, о каком понятии идет речь в приведенных определениях.

1. _____	Оформление документа с использованием методов выравнивания текста, применения различных шрифтов, встраиванием в текстовый документ рисунков и других объектов.
2. _____	Инструментальное программное средство, предназначенное для создания и редактирования текстов, не содержащих сложных структур (параграфов, глав и др.), и имеющее малое количество функций.

3. _____	Инструментальное программное средство, предназначенное для создания и редактирования текстов сложной структуры и имеющее широкое функциональное наполнение.
4. _____	Своеобразный коммуникационный канал (связующее звено), посредством которого пользователь взаимодействует с компьютером.

Задание по теме 7. Смоделируйте процесс защиты курсовой работы. Прокомментируйте его составные элементы.



Задание по теме 8. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы.

1. Что такое научная публикация?
2. Какие виды научных публикаций бывают?
3. Что такое научная статья? Какое можно дать определение?
4. Какие требования предъявляются к научной статье по содержанию? Дайте комментарии.
5. Какие требования предъявляются к форме изложения научной статьи?
6. Чем полезен опыт написания научных статей в рамках учебного процесса?
7. Каков алгоритм написания научной статьи? Дайте комментарии. Изобразите схематично.
8. Что такое научный стиль? Дайте определение?
9. Каким образом в научных текстах проявляется категория лица?
10. Как выстраивается синтаксис в научных текстах?
11. Какая лексика используется в научных текстах?
12. Каким образом осуществляется подкрепление хода рассуждения автора в научных текстах?

13. Что такое прямое цитирование? Когда возможно прямое цитирование? Когда оно не оправдано?
14. Что такое парафраз? Когда он используется?
15. Что такое плагиат? Чем он опасен?
16. Что такое антиплагиат?
17. Что входит в структуру научной статьи? Какие элементы являются обязательными?
18. Что включает в себя библиографический аппарат научной статьи?
19. Какие бывают виды библиографических ссылок? Какие ссылки используются при подготовке научной статьи? Что нужно учитывать при оформлении библиографических ссылок в научной статье?
20. Что следует помещать в список литературы научной статьи? Каким образом его оформляем? Что учитываем?
21. Какую информацию об использованных книгах и статьях мы указываем при составлении библиографической записи?

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии и шкала оценивания
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Кейс №1. Выберите тему исследования, сформулируйте цель исследования, 2-3 задачи, которые помогут ее достигнуть, и определите круг из 4-6 вопросов, которые могут быть рассмотрены в рамках каждой задачи. Оформление: 1. Параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см,	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)

	выравнивание текста по ширине страницы, поля – левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. 2. По центру страницы укажите заголовок с номером кейса. 3. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. С красных строк опишите тезисно каждый блок задания (тема, цель, задачи, вопросы).		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Кейс №2. Сделайте и оформите подборку литературы и научных статей по выбранной теме реферата. Подобранные источники должны быть не старше 2015 года издания. Объем подборки – 10 источников. Оформление: 1. Параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы, поля – левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. 2. По центру страницы укажите заголовок с номером	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)

	кейса. 3. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. С красных строк опишите тезисно каждый источник в соответствии с правилами библиографического описания.		
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи оп различным типам запросов	Кейс №3. Составьте план работы по реферату с учетом цели, задач и вопросов исследования. Письменно обоснуйте логику плана (выбор вопросов и порядок изложения). Оформление: 1. Параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы, поля – левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. 2. По центру страницы укажите заголовок с номером кейса. 3. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. С красной строки тезисно опишите	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)

	план работы с учетом их последовательной нумерации, ниже приведите аргументацию структуры, соблюдая требования к форматированию в п. 1.		
ОПК-2.2. Соотносит информацию с целями исследования, оценивает адекватность источников с точки зрения полноты, достоверности и непротиворечивости информации	Кейс №4. Раскройте аргументированно поставленные вопросы исследования в соответствии с составленным планом с опорой на подобранные источники и литературу. Сделайте выводы. Объем текста – 10 – 15 стр. Оформление: 1. Параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы, поля – левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. 2. По центру страницы укажите заголовок с номером кейса. 3. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. С красной строки наберите текст задания, соблюдая требования к форматированию в п.	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)

	1. Соблюдайте принцип красной строки. Заголовки разделов выравнивайте по центру.		
ОПК-2.3. Выделяет главное, сопоставляет различные источники информации, обобщает, делает корректные выводы	Кейс №5 Отберите из литературной подборки 5 цитат. Каждую цитату передайте с помощью прямого цитирования и парафраза. Оформите сноски. Оформление: 1. Параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы, поля – левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. 2. По центру страницы укажите заголовок с номером кейса. 3. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. С красных строк выпишите отобранные цитаты, оформите и отредактируйте сноски.	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)
ОПК-5.2. Сопоставляет различные источники информации,	Кейс №6. Напишите введение и заключение к вашему реферату, отформатируйте их	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть

обобщает материал	по следующим параметрам: 1. основные параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал полуторный, выравнивание текста по ширине страницы, поля правое 3 см, левое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см, абзацный отступ 1,25 см. 2. оформите заголовок; 3. оформите сноски. Оформление: 1. По центру страницы укажите заголовок с номером кейса и номером текста. 2. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. Со следующей строки представьте отформатированный текст.	процессоров	недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)
ОПК-7.1. Использует информационные технологии в области обработки текстов	Кейс №7. Подготовьте электронную презентацию по вашему реферату. Обязательны: титульный слайд, слайд с целью и задачами, результаты исследования и выводы. Придерживайтесь общих рекомендаций по составлению электронных	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ

	презентаций. Общее количество слайдов – 10-12.		отсутствует – 0 баллов)
ОПК-7.3. Рефлексирует и предоставляет релевантную информацию для решения профессиональной задачи	Кейс №8. Отберите из литературной подборки три научные статьи, проанализируйте, как автор ставит цель и задачи, составляет аннотацию. Изложите письменно свой анализ. Оформление: 1. Параметры текста – шрифт Times New Roman 14, междустрочный интервал – полуторный, красная строка – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы, поля – левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. 2. По центру страницы укажите заголовок с номером кейса. 3. На следующей строке по правому краю страницы укажите свои фамилию и имя. 4. С красных строк представьте выполненное задание. Анализ каждой статьи начинайте с нового абзаца.	Выполнение кейса в электронном виде с использованием современных текстовых процессоров	Общее количество – 4 балла, в т.ч.: 2 балла – оформление (работа оформлена – 2 балла, есть недочеты – 1 балл, работа не оформлена – 0 баллов) 2 балла – содержание (задание проанализировано – 2 балла, мысли изложены не четко – 1 балл, анализ отсутствует – 0 баллов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543> (дата обращения: 17.02.2022).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 17.02.2022).
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 17.02.2022).

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830785> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 17.02.2022).
9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 17.02.2022).
10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 17.02.2022).
11. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836951> (дата обращения: 17.02.2022).
– Режим доступа: по подписке.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Примерные темы рефератов для подготовки кейсов:

1. Основные этапы исторической эволюции науки и их представители.
2. История и тенденции развития науки в Античное время.
3. Развитие науки в Средние века и возникновение первых университетов.
4. Особенности науки эпохи Возрождения в XIV – XVII вв.
5. Великие географические открытия XV – XVII вв. и развитие науки.
6. Вклад Френсиса Бэкона в развитие научного знания.
7. Рене Декарт: основные идеи и вклад в науку.
8. Становление классической науки Нового времени в XVIII – XIX вв.
9. Понятие неклассической науки, ее становление и развитие в XX веке.
10. Томас Кун (1922 – 1996): понятие научной революции и парадигмы.
11. История и предпосылки научных революций.
12. Особенности научно-технической революции второй половины XX в.
13. Современные подходы к типологизации наук.
14. История возникновения и развития гуманитарных наук.

6.2. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной сфере»:

1. Определение понятия науки. Три основные концепции науки. Функции науки.
2. Определение понятия «научное знание». Критерии научности знания.
3. Определение понятия «методология». Характеристика основных составляющих методологии научного исследования.
4. Требования к подготовке академического исследования.
5. Определение понятия «библиография» и «библиографическая работа». Особенности организации библиографической работы в рамках академического исследования.

6. Базовый алгоритм информационного поиска при подготовке академических исследований.
7. Определение понятия «библиографическое описание / запись». Характеристика элементов библиографического описания. Разделительные знаки.
8. Роль библиографического списка. Правила оформления библиографического списка.
9. Основные свойства научного текста. Структура академического курсового исследования.
10. Особенности научного цитирования. Виды цитирования. Ошибки цитирования.
11. Понятие библиографической ссылки. Виды библиографических ссылок, их оформление и употребление.
12. Роль введения и заключения в научном исследовании. Структура введения в академическом курсовом исследовании. Особенности подготовки заключения.
13. Правила оформления текста академического исследования. Характеристика структурных элементов курсового исследования.
14. Понятие форматирования электронного текста. Правила форматирования электронного текста академического исследования.
15. Определение понятия «презентация». Виды презентаций, их цели и целевая аудитория. Особенности подготовки учебной презентации. Компоненты оформления учебной презентации и их характеристика.
16. Понятие научной публикации. Виды научных публикаций.
17. Общие методологические требования к научной статье по содержанию и форме изложения.
18. Алгоритм написания научной статьи. Характеристика этапов.
19. Понятие научного стиля речи и его ключевые характеристики. Языковые признаки научного стиля (лексические, синтаксические, морфологические).

20. Характеристика элементов структуры научной статьи. Особенности подготовки аннотации.

6.3. Требования к рейтингу

Качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале, при этом максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине, заканчивающейся зачетом, составляет 100 баллов за семестр. Итоговое количество баллов складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на зачете.

Дисциплина делится на два модуля (периода обучения), по окончании которых осуществляется контроль успеваемости. Явка студентов на мероприятия рейтингового контроля успеваемости обязательна как в очной, так и в дистантной форме проведения.

Модульный контроль проводится в письменной форме, в том числе в форме онлайн-тестирования. Сроки проведения рейтингового контроля устанавливаются университетом. Рейтинговая оценка (баллы) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента (работа на лекциях, подготовка и работа на практических занятиях, модульный контроль) и премиальных баллов. При этом доля баллов, выделенных на модульный контроль не превышает 50 % общей суммы баллов в модуле (не более 25 баллов из 50). Модульный контроль является обязательным при оценивании успеваемости студента и подведении итогов в семестре. Премиальные баллы начисляются студенту за активную учебную позицию на практических занятиях при условии их полной посещаемости.

Студент, набравший от 40 баллов и выше в семестре, получает отметку «зачтено». Обязательным условием получения зачета по дисциплине является прохождение модульного контроля. Студент, набравший до 39 баллов включительно и / или не прошедший модульный контроль, сдает зачет. При наличии подтвержденных документально уважительных причин, по которым были пропущены занятия (в т.ч. модульный контроль), студент имеет право

отработать пропуски и получить баллы в рамках установленных баллов за модуль. Формат отработки пропусков обсуждается в индивидуальном порядке с учетом общей картины успеваемости студента при его личном обращении. Ликвидация академической задолженности осуществляется в порядке, установленном университетом.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ

	часов и видов учебных занятий	ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
2.	III. Образовательные технологии	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
5.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6