

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2024 16:14:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

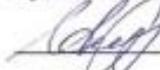
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

 И.А. Арутюнян

«23»  2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Музыкальное образование»

Для студентов 3 курса очной формы обучения
Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: углубление знаний будущих педагогов о содержании, формах методах и направлениях взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление формах и методах взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач;
- раскрыть направления и содержание взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач;
- обозначить критерии эффективности взаимодействия субъектов образования в решении профессиональных задач.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана/ Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Музыкальная психология и психология музыкального образования», «Педагогическая практика», "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Проектирование образовательных программ», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 36 часов, контроль - 0 часов.

Для заочной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: лекции 6 часов, практические занятия 4 часов; самостоятельная работа: 58 часов, контроль - 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знани-

	ями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
--	---

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК – 5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся
---	---

4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиона-	- гражданское; - духовно-нравственное; - профессионально-трудовое.	- дискуссия; - диспут-экс-промт; - деловая игра.	Тестирование, чтение профессиональной литературы

ний в рамках реализации образовательных программ	нальных задач			
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на				

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
---	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Для очной формы обучения: зачёт в 6 семестре

Для заочной формы обучения: зачёт на 3 курсе.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Введение.	11	1	2	-	8
Характеристика субъектов образовательного процесса.	11	1	2	-	8
Виды педагогического взаимодействия	10	1	2	-	7
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования	10	1	2	-	7

Особенности педагогического взаимодействия субъектов воспитательного пространства в системе дополнительного образования	10	1	2	-	7
Системное взаимодействие общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми	10	1	2	-	7
Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в предпрофильной и профильной подготовке учащихся	10	1	2	-	7
ИТОГО	72	7	14	-	51

Для заочной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Характеристика субъектов образовательного процесса.	11	1	-	-	10
Виды педагогического взаимодействия	10	1	-	-	9
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования	11	1	1	-	9

Особенности педагогического взаимодействия субъектов воспитательного пространства в системе дополнительного образования	12	1	1	-	10
Системное взаимодействие общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми	12	1	1	-	10
Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в предпрофильной и профильной подготовке учащихся	12	1	1	-	10
Контроль	4	-	-	-	-
ИТОГО	72	6	4		58

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Введение.	Лекция, семинар	Информационные, частично-поисковые, рефлексивные
Характеристика субъектов образовательного процесса.	Лекция, коллоквиум	Информационные, дискуссионные
Виды педагогического взаимодействия	Лекция-диалог	Информационные, поисковые, коммуникативные
Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования.	Лекция, коллоквиум	Эвристические, интерактивные
Особенности педагогического взаимодействия субъектов воспитательного пространства в системе дополнительного образования	Лекция, семинар	Информационные, частично-поисковые, рефлексивные

Системное взаимодействие общего и дополнительного образования по работе с одаренными детьми	Лекция, лабораторная работа	Информационные, поисковые, коммуникативные
---	-----------------------------	--

Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в предпрофильной и профильной подготовке учащихся	Лекция, коллоквиум	Эвристические, интерактивные
--	--------------------	------------------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог- учащийся».
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.

Примерные тестовые задания

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие в решении профессиональных задач» ориентирует выпускников на изучение:

А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;

Б) о психологии общения учителя и ученика;

В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие в решении профессиональных задач»

А) социальной психологии

Б) педагогической психологии

В) педагогики

Г) психологии

Д) социальная и педагогическая психология

Выберите правильный ответ:

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика Выберите правильный ответ:

4. Формы взаимодействия..... допишите недостающий ответ:

А) парные,

Б).....

В) взаимодействие между этими объединениями

5. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые,

Б) формальные и неформальные,

В) оперативные и последовательные,

Г) планируемые и стихийные.

Допишите недостающий ответ.

6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие.....

допишите недостающий ответ: А) личностями, Б) В) коллективами

7. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

А) уважение партнера

Б) учет потребностей личности

В) подчеркивание общности позиций и интересов

Г) учет стиля поведения

8. Стили взаимодействия:

А) авторитарный Б) демократический

В) попустительский

Г) комбинированный стиль.

Выберите несколько правильных ответов

9. Личность-это: А) субъект общения Б) объект общения

10. Роль тренинговых технологий:

А) межличностное познание

Б) межличностное взаимодействие.

10. Какое качество описывает следующая характеристика:

Признании ценности ученика, ценности его чувств, его мнений, его личности как самостоятельной личности, имеющей свою собственную правоту.

а) способность фасилитатора быть искренним;

б) признание ценности, принятие и доверие;

в) эмпатическое понимание.

11. Какое качество описывает следующая характеристика: Создает климат для самоинициированного учения, когда учитель способен понять реакции ученика изнутри.

а) способность фасилитатора быть искренним;

б) признание ценности, принятие и доверие; в) эмпатическое понимание.

12. Широко поставленные цели, которые затем модифицируются группой характеризуют:

- а) фасилитативное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) фасилитативное и традиционное обучение.

13. Содержание, представляющее наиболее важный элемент обучения, ориентированное на знание, характерно для:

- а) фасилитативного обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) фасилитативного и традиционного обучения.

14. Деятельность считается самым важным фактором успешного обучения в:

- а) фасилитативном обучении;
- б) традиционном обучении;
- в) фасилитативном и традиционном обучении.

15. Интенсивное взаимодействие между участниками требуется в:

- а) фасилитативном обучении;
- б) традиционном обучении;
- в) фасилитативном и традиционном обучении.

16. Эффективное усвоение и лучшее исполнение на рабочем месте являются результатом:

- а) фасилитативного обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) фасилитативного и традиционного обучения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Формулировка	Вид и способ	Критерии оценивания и
	задания (2-3 примера)	проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	шкала оценивания

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p>	<p>1. Написание реферата на тему: «Социальное взаимодействие и командная работа в образовательном учреждении»</p> <p>2. Личные действия преподавателя в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>1. Выполнение презентаций на тему: «Виды педагогического взаимодействия»,</p> <p>2. Написание реферата на тему: «Особенности вза-</p>	<p>Письменное задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>	<p>Понимает роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели 61-75 баллов.</p> <p>Знает особенности поведения и интересы других участников 76-90 баллов.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого 61-75</p> <p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образователь-</p>
---	--	---	---

<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p>	<p>и взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе общего образования.»</p> <p>1. Коллоквиум «Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.»</p> <p>1. Написание эссе: «Детско-родительские отношения, социально-психологические особенности»</p> <p>1. Написание реферата: «Закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся»</p>	<p>Письменное задание</p> <p>Письменное задание</p>	<p>ных отношений 76-90 баллов.</p> <p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 61-75 баллов.</p> <p>Учитывает закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся 91-100</p> <p>Владеть: организацией условий деятельности, адекватной поставленной задаче. 61-75 баллов.</p>
--	--	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература 1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862.html>

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА,

2016. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84354

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=929961>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

3) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

4) Google Chrome

5) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

6) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

7) Jamovi

- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
- ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
- ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https:// elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
- Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

4. Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ». [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Электронная библиотечная система Polpred. <https://polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека». <https://нэб.рф>

Методические рекомендации по написанию научных текстов (рефератов, контрольных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть, о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре.

СИТУАЦИИ К ЭКЗАМЕНУ

Ситуация 1. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или

не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Ситуация 2. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?

а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения,

б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя,

в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу,

г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

Ситуация 3. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

а) никак не реагировать,

б) не замечать «сочтетесь» на контрольной или на ответе у доски,

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»,

д) как-нибудь войти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Ситуация 4. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) конечно. пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места,

б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок,

в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя,

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное

д) посоветовать ребятам подготовить какие-нибудь уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

Ситуация 5. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

- а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу,
- б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков,
- в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не игр,
- г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

Ситуация 6. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий,
- в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помяется в коридоре!
- г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Ситуация 7. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок,
- б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?
- г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»
- д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры – козел символ сытости и богатства. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

Ситуация 8. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»

- б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»,
- в) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!»,
- г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик.
- д) пошутить: Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»,
- е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

Ситуация 9. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?» как реагировать?

- а) решительно «осадить» вольнодумца, намекнув, что он все поймет на контрольной.
- б) сухо и без комментариев посадить ученика
- в) пропустить эту реплику мимо ушей
- г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, - завтра такой возможности, может, и не будет
- д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную

Ситуация 10. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы:

«Сколько вам лет?» Что ответить?

- а) ответить честно, точно назвав свой возраст
- б) прибавить к своему возрасту 5-6 лет
- в) уменьшить возраст на 2-3 года
- г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?»
- д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна...»
- е) твердить одно и то же: «По этикету такие вопросы задавать нельзя»
- ж) делать вид, что не слышите вопроса

Ситуация 11. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит:

«Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров, воистину велик и могуч русский язык – если ты его не доконаешь»

- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла. Переведи, пожалуйста»
- г) «Лучше тащи сюда дневник – получишь замечание»
- д) на такие выпады лучше не обращать внимания.

Ситуация 12. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они -то страдают? Как поступить?

- а) спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников
- б) спокойно объяснить, что вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников»
- в) признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят
- г) резко осадить «выступающих и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены
- д) коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую, ей нашу ситуацию»

Ситуация 13. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

- а) сказать строго: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору
- б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей
- в) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»
- г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью
- д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Иванов, ты успел записать?»
- е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

Ситуация 14. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке ученица напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

- а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит на это времени. Давайте в следующий раз»

- б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной – тогда у нас и времени будет побольше»
- в) сказать недоуменно: «Что-то я не помню, чтобы я давала вам обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»
- г) удивиться: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали, чтобы я делала вам такие подарки»
- д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			