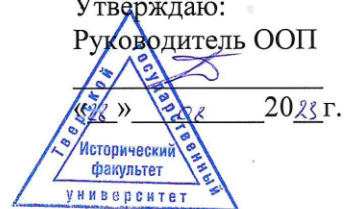


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.10.2024 11:00:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **СОВРЕМЕННЫЙ МИР: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

Направление подготовки  
**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Программа магистратуры

## **ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: к.ф.н. Потамская В. П.

к.и.н., доцент Лучинина Н.А.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины:

- заложить основы научной компетентности будущих магистров-историков в сфере этнокультурных и межконфессиональных отношений, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов и практик;

- сформировать у студентов магистратуры способность анализировать и критически осмыслять национальные программы и идеологические установки, влиявшие на формирование национальных идентичностей славянских общностей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать представление о предметно-объектной области, содержании, закономерностях и специфике этнокультурных и межконфессиональных отношений в истории Европы, о связях этой дисциплины со смежными и иными отраслями научного знания;

- обеспечить закрепление в сознании и научной практике магистрантов понятийного аппарата данной сферы знания;

- дать глубокую характеристику методов научного исследования по тематике этнокультурных и межконфессиональных отношений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Славянский мир: проблемы взаимодействий» относится к части учебного плана, формируемой участником образовательных отношений и содержательно связана с другими дисциплинами, формирующими способность к экспертной деятельности в сфере истории этнокультурных и межконфессиональных отношений, а именно: Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий, Этнические и межконфессиональные конфликты, Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений. Закрепление полученных навыков осуществляется в ходе учебной

практики (научно-исследовательская работа) и производственной практики (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины предусматривает наличие базовых теоретических знаний и практических умений, сформированных дисциплинами «Основы конфликтологии», «Философия», «Актуальные проблемы новейшей истории», «История южных и западных славян» в бакалавриате. Освоение данной дисциплины также предполагает наличие следующих способностей:

- осуществлять речевую коммуникацию на русском и иностранном языках,
- логически мыслить,
- понимать и анализировать научные тексты гуманитарного, социального и экономического характера,
- осуществлять тематический подбор, конспектирование и реферирование научных работ.

**3. Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции - 46час. семинарские и практические занятия - 46час;

**контактная внеаудиторная работа:** 23 час.

**самостоятельная работа:** 74 часа + 27 час. контроль.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

СТВИЙ	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
<b>ПК-2</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.3. Организует дискуссию с обучающимися по актуальным событиям современности
<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия	ПК-5.1 Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

зачет в 1 семестре , экзамен во 2 семестре.

### 6. Язык преподавания русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Сам. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Семинарские и практические занятия	Контроль сам. работы	
<b>РАЗДЕЛ 1. Проблемы взаимодействий в современном мире в контексте этнокультурных и межконфессиональных отношений</b>					
Тема 1. Постструктурализм как методологическая основа гуманитарных наук	14	4	2	2	6

Тема 2. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана	8	2	2	-	6
Тема 3. Теоретические подходы к проблеме национализма у Б. Андерсона.	8	2	2		4
Тема 4. Теоретические подходы к проблеме национализма у Э. Геллнера	12	2	2		8
Тема 5. История и теория национализма в работах Э. Хобсбаума	32	4	2	4	16
Тема 6. Теоретические подходы к проблемам этничности в отечественной науке	18	4	8	2	8
Тема 7. Проблема этничности в концепции «текущей современности» З. Баумана.	16	4	4	3	5
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>53</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Межславянское взаимодействие в современном мире.</b>					
Тема 1. Введение. Общая характеристика славянских народов на современном этапе.	6	2	-	-	4
Тема 2. Этнический и конфессиональный фактор в развитии славянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке.	38	8	10	4	16
Тема 3. Роль этнического и конфессионального фактора в современном развитии зарубежных славянских народов	36	8	8	4	16
Тема 4. Современная история славян в проектировании и реализации образовательных программ.	28	6	6	4	12
<b>ИТОГО во 2 семестре</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>21+27=48</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>101</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>РАЗДЕЛ 1. Проблемы взаимодействий в современном мире в контексте этнокультурных и межконфессиональных отношений</b>		

Тема 1. Постструктурализм как методологическая основа гуманитарных наук	лекция семинарское занятие	проблемная лекция
Тема 2. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана	Лекция семинарское занятие	проблемная лекция
Тема 3. Теоретические подходы к проблеме национализма у Б. Андерсона.	лекция семинарское занятие	проблемная лекция презентации сообщений
Тема 4. Теоретические подходы к проблеме национализма у Э. Геллнера	лекция семинарское занятие	проблемная лекция
Тема 5. История и теория национализма в работах Э. Хобсбаума	лекция семинарское занятие	презентации сообщений
Тема 6. Теоретические подходы к проблемам этничности в отечественной науке	лекция семинарское занятие	Дискуссионная технология (круглый стол)
Тема 7. Проблема этничности в концепции «текучей современности» З. Баумана.	лекция семинарское занятие	Дискуссионная технология (круглый стол)
<b>РАЗДЕЛ 2. Межславянское взаимодействие в современном мире.</b>		
Тема 1. Введение. Общая характеристика славянских народов на современном этапе.	лекция	Обзорная лекция-консультация
Тема 2. Этнический и конфессиональный фактор в развитии славянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.	лекция	Проблемная лекция
	семинарское занятие	Дискуссионная технология (круглый стол)
Тема 3. Роль этнического и конфессионального фактора в современном развитии зарубежных славянских народов	лекция	Проблемная лекция
	Семинарское занятие	Дискуссионная технология (круглый стол)
Тема 4. Современная история славян в проектировании и реализации образовательных программ.	лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Технология активного обучения (с применением элементов ролевой игры)

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:***

**Раздел 1.** Проблемы взаимодействий в современном мире в контексте этнокультурных и межконфессиональных отношений

##### **Темы семинарских (практических работ) по дисциплине**

Тема 1. Постструктурализм как методологическая основа гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения.

1. Структурализм и постструктурализм
2. Современность как "событие"
3. Концепция М. Фуко
4. Нарратив и нарративный дискурс: Х. Уайт, Ф. Анкерсмит

Литература:

1. Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт. М.: Европа, 2007.
2. Анкерсмит Ф. Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. / пер. с англ. М. Кукарцева, Е. Коломоец, В. Кашаев М.: Прогресс-Традиция, 2003. 496 с.
3. Уайт Х. Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX в. Екатеринбург, 2002.
4. Уайт Х. Практическое прошлое / пер. с англ. К. Митрошенкова, А. Арамяна. М.: НЛО, 2024.
5. Фуко М. Археология знания. Пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой; вступ. ст. А. С. Колесникова. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Университетская книга (Серия «Au Pura. Французская коллекция»), 2004. 416 с.
6. Фуко М. Интеллектуалы и власть: статьи и интервью, 1970-1984: В 3 ч.: Ч. 1. / Пер. с фр. С. Ч. Офертаса под общ. ред. В. П. Визгина, Б. М. Скуратова. М.: Праксис, 2002. 381 с.

## Тема 2. Концепция социального конструирования реальности

П. Бергера, Т. Лукмана

Вопросы для обсуждения:

1. Социология знания и реальность.
2. Основы знания повседневной жизни
3. Общество как объективная реальность
4. Общество как субъективная реальность

Литература.

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с.
2. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы «круглого стола») / Лекторский В. А. и [др.] // Вопросы философии. 2008. № 3.
3. Федотова В.Г. Социальное конструирование реальности // Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. и общ. ред. И.Т. Касавин. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.

## Тема 3. Теоретические подходы к проблеме национализма у

Б. Андерсона.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория нации Б. Андерсона
2. Концепция воображаемых сообществ
3. Особенности национализма в современном мире

Литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
2. Козеллек Р. К вопросу о темпоральных структурах в историческом развитии понятий // История понятий, история дискурса, история менталитета / ред. Х.Э. Бёдекер. М.: Новое литературное обозрение, 2010.
3. Петровская Е. Безымянные сообщества. М.: Фаланстер, 2012.



## Тема 4. Теоретические подходы к проблеме национализма у

Э. Геллнера

Вопросы для обсуждения

1. Проблема возникновения национализма
2. Нации и государство
3. Типы национализма
4. Перспективы национализма в современном мире

Литература:

1. Геллнер Э. Нации и национализм / пер. с англ. Т. В. Бердиковой, М. К. Тюнькиной. М.: Прогресс, 1991. 320 с.
2. Геллнер Э. Экономическая интерпретация истории // Экономическая теория / Под редакцией Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена, В. С. Автономова. М.: Инфра-М, 2004. 944 с.
3. Геллнер Э. Слова и вещи. Критический анализ лингвистической философии и исследование идеологии / пер. с англ. И. Добронравова, В. Швырева. М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. 344 с.

## Тема 5. История и теория национализма в работах Э. Хобсбаума

Вопросы для обсуждения

1. Национализм как явление истории Нового времени
2. Этапы развития национализма
3. "Изобретение традиции"
4. Национализм в XX-XXI вв.

Литература:

1. Пилаш Д. Век Эрика Хобсбаума // Экономическая теория и история. Воронежский ежегодник экономических исследований 2013 № 2.
2. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб.: Алетейя, 2017. 309 с.
3. Хобсбаум Э. Разломанное время. Культура и общество в двадцатом веке / перевод с английского Николая Охотина. М.: АСТ, 2017. 379 с.

Тема 6. Теоретические подходы к проблемам этничности в отечественной науке

Вопросы для обсуждения

1. Примордиалистский подход
1. Дуалистическая теория этноса
3. Конструктивистский подход

Литература

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.
2. Винер Б.Э. Этничность: в поисках парадигмы изучения // Этнографическое обозрение. 1998. № 4.
3. Тишков В. А. Об идее нации // Общественные науки и современность. 1990. № 4.
4. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука. 2003. 544 с.

Тема 7. Проблема этничности в концепции «текущей современности» Зигмунда Баумана

Вопросы для обсуждения

1. "Текущая современность"
2. Государство и нация
3. Глобализация: Последствия для человека и общества

Литература

1. Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
2. Бауман З. Будущее свободы // Индекс: Досье на цензуру. 2000. № 9.
3. Бауман З. Национальное государство - что дальше (фрагмент) / Пер. с англ. Григория Дашевского под редакцией Светланы Баньковской // Отечественные записки. 2002. № 6.
4. Бауман З. Ретротопия / Пер. с англ. В. Л. Силаевой; под науч. ред. О. А. Оберемко. М.: ВЦИОМ, 2019. 160 с.

***Раздел 2. Межславянское взаимодействие в современном мире. Задания для семинарских и практических занятий:***

***Тема 2. Этнический и конфессиональный фактор в развитии славянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX - начале XXI***

***вв. Семинарское занятие.***

Задания:

I. Определить индивидуальную тему исследования:

Примерные темы:

1. Балканы как «пороховой погреб Европы». Исторические предпосылки Балканского кризиса 90-х гг. XX в.
2. Обострение межэтнического и межконфессионального фактора в период кризиса и крушения "советской модели социализма" в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-е гг. Исторические последствия. ( Польша, Болгария, Чехословакия).
3. Роль межэтнического и межконфессионального фактора в распаде Чехословакии в 1993 г.
4. Роль межэтнического и межконфессионального фактора в распаде Югославии в 1991 г.
5. Косовская проблема: исторические истоки и современное состояние.

II. Составьте структурированный список источников и литературы из ЭБС по выбранной теме. Оцените степень их полноты и объективности, предложите возможные пути решения возникших проблем.

III. Подготовить доклад (с презентацией) по теме исследования. Выступить с устным докладом на семинаре. Принять участие в дискуссии по теме обсуждения.

***Тема 3. Роль этнического и конфессионального фактора в современном развитии зарубежных славянских народов***

Задание: составить аналитическую сводку на одну из предложенных тем.  
(Задание выполняется по странам: Польша, Болгария, Чехия, Словакия, Сербия, Хорватия, Черногория, Босния и Герцеговина, Косово и др.)

Примерные темы для выполнения задания:

- 1.Переход к рыночной модели экономического развития. Результаты реформ.
- 2.Трансформация политических режимов.
- 3.Славянские страны: отношения с Западом (ЕС, НАТО)
- 4.Славянские страны: отношения с Россией.
- 5.Перспективы преодоления Балканского кризиса.

***Тема 4. Современная история славян в проектировании и реализации образовательных программ.***

Задания:

1. По материалам проведенного исследования подготовить фрагмент урока/лекции/практического занятия.
2. Провести самоанализ занятия.
3. Принять участие в обсуждении представленных разработок;
4. Представить рецензию на проведенное занятие.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:***

***Раздел 2. Межславянское взаимодействие в современном мире.***

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Типовые комплексные задания:

1. Составить список литературы и источников по предложенной теме.

Критерии и шкала оценивания:

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
---------------------------	---------------------	--------

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>Студент свободно владеет навыками поиска и анализа информации, демонстрирует понимание сферы межкультурных различий и взаимодействий, выполняет задание в полном соответствии с поставленной задачей, уверенно демонстрирует библиографические, историографические и источниковедческие умения, имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминами и понятиями, учитывает специфику стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями;</p>	<p><b>Отлично</b></p>
<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Студент в основном владеет приемами поиска и анализа информации, демонстрирует понимание сферы межкультурных различий и взаимодействий, выполняет задание в соответствии с поставленной задачей, использует библиографические, историографические и источниковедческие умения, аргументирует выдвигаемые идеи; в целом владеет терминами и понятиями, учитывает специфику стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями;</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
	<p>Студент применяет некоторые приемы поиска информации, но критически ее не осмысляет, показывает некоторое понимание сферы межкультурных различий и взаимодействий, при выполнении задания частично проявляет библиографические, историографические и источниковедческие умения, владеет основными терминами и понятиями, понимает специфику стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями;</p>	<p><b>Удовл.</b></p>
	<p>Студент не выполняет задание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Неудовл.</b></p>

Задание 2. Разработать фрагмент занятия с использованием дискуссионной технологии по предложенной теме.

Критерии и шкала оценивания:

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня</p> <p>ПК-2.3. Организует дискуссию с обучающимися по актуальным событиям современности</p>	Студент глубоко и всесторонне владеет историческим материалом, учитывает специфику стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; владеет методикой разработки учебного занятия, понимает сущность дискуссионной технологии обучения и применяет ее при организации учебной дискуссии.	<b>Отлично</b>
	Студент в целом владеет историческим материалом, понимает специфику стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; демонстрирует умения по разработке учебного занятия, понимает сущность дискуссионной технологии обучения и использует ее элементы при организации учебной дискуссии.	<b>Хорошо</b>
	Студент демонстрирует фрагментарные знания исторического материала, специфики стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; пытается разработать учебное занятие с использованием дискуссионной технологии обучения.	<b>Удовл.</b>
	Студент не владеет историческим материалом, методикой разработки учебного занятия с использованием дискуссионной технологии.	<b>Неудовл.</b>

Задание 3. Составить аналитическую записку по предложенной теме.

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
<p><b>ПК-5</b> Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрели-</p>	Студент владеет историческим материалом, в том числе пониманием специфики стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; понимает сущность аналитической записки как особого вида письменной работы, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями, выполняет задание в полном соответствии с поставленной задачей	<b>Отлично</b>
	Студент демонстрирует знание и понимание ис-	<b>Хорошо</b>

гиозного соглашения  ПК- 5.1 Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений	торического материала, в том числе понимание специфики стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; знает основные требования к аналитической записке как особому виду письменной работы и старается им соответствовать, делает выводы, использует термины и понятия, выполняет задание в частичном соответствии с поставленной задачей.	
	Студент демонстрирует фрагментарное знание и частичное понимание исторического материала, не выявляет специфику этнокультурных и религиозных особенностей стран и регионов; не понимает сущности аналитической записки как особого вида письменной работы, не делает выводов и рекомендаций, не использует научные термины и понятия.	Удовл.
	Студент не знает требований к аналитической записке, не владеет материалом для выполнения задания.	Неудовл.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян: учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
2. Селезнев, Р.С. История славян в Новое время : учебное пособие / Р.С. Селезнев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. : схем., ил. - Библиогр. в

кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

### *Дополнительная литература*

1. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / под ред. Е.П. Серапионовой. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2011. - 588 с. - (Славянская библиотека). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82933>
2. Сквозников А.Н. Македония в конце XIX - начале XX века - яблоко раздора на Балканах [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Сквозников. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2010. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64385.html>
3. Листая страницы сербской истории / Институт славяноведения РАН ; отв. ред. Е.Ю. Гуськова. - Москва : Индрик, 2014. - 373 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438966>
4. Кирилина, Л.А. История Словении / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2011. - 500 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74684>
5. Погодин, А.Л. Краткий очерк истории славян / А.Л. Погодин. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 142 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14685>



6. Вишеградская Европа. Откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии : коллективная монография / под ред. Л.Н. Шишелиной. - Москва : Весь Мир, 2010. - 566 с. - (Старый Свет – новые времена). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229678>
7. Любавский, М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 470 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=52785](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52785)

***а) Основная литература***

1. История южных и западных славян / Под. ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М., МГУ, Т. 1-2 [Электронный ресурс] // <http://iskunstvo.info/materials/history/4/4kslavXXuchebnik.htm>
2. Лотменцев А. М. История южных и западных славян: учебное пособие / Лотменцев Андрей Михайлович; [науч. Ред. Г. Е. Захаров]; Православ. Свято-Тихон. Гуманит. Ун-т, Ист. фак., Каф. Всеобщ. Истории. – Москва: ПСТГУ, 2010. – 397, [1] с.  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/3751345>

***Источники:***

1. Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века– первая половина 1980-х годов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 735 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100398>
2. Стыкалин А. С. Сборник документов о смене систем в странах Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х годов // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sbornik-dokumentov-o-smene-sistem-v-stranah-vostochnoy-evropy-na-rubezhe-1980-h-1990-h-godov>.

3. Хрестоматия по истории южных и западных славян: Учеб. Пособие для студентов вузов по спец. «История»: В 3 т. Т.3: Новейшая история / [Сост. Н.В. Волостнова и др.]; Отв. Ред. Д.Б. Мельцер, Г.И. Чернявский. – Минск: Университетское, 1991. – 412, [1] с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/1662516>

4. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

**б) Дополнительная литература:**

1. Жиряков И. Г., Барабанов М. В. «Бархатные революции» в социалистических восточноевропейских странах: общее и особенное // // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/barhatnye-revoljutsii-v-sotsialisticheskikh-vostochnoevropeyskikh-stranah-obschee-i-osobennoe>.

2. Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе. Пинск, 2017.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30651286\\_43130319.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30651286_43130319.pdf)

3. Задорожнюк Э. Г. Социал-демократия в Центральной Европе / Задорожнюк Элла Григорьевна; Элла Задорожнюк; Рос. Акад. Наук, Ин-т славяноведения. – Москва: Academia, 2000. – 310, [1] с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/1738386>

4. Блестящая изоляция: чехословацкая культура в подполье (1968-1989): фестиваль, Москва, 2011 / сост.: Я. Махонин ; пер. с чеш.: И. Безрукова. – Москва: б. и., 2011. – 158 с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/2793922>

5. Жиряков И. Г., Барабанов М. В. «Бархатные революции» в социалистических восточноевропейских странах: общее и особенное // // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/barhatnye-revoljutsii-v-sotsialisticheskikh-vostochnoevropeyskikh-stranah-obschee-i-osobennoe>.

6. Стыкалин А. С. Сборник документов о смене систем в странах Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х годов // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sbornik-dokumentov-o-smene-sistem-v-stranah-vostochnoy-evropy-na-rubezhe-1980-h-1990-h-godov>.

7. **Югославия** в огне (1990-1992): Документы, факты, коммент. Т. 1: Современная история Югославии в документах / Фонд югославян. Исслед. И сотрудничества «Слав. Летопись»; [Отв. Ред. Е.Ю. Гуськова]. – Москва: ПОИР, 1992. – 370 с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/1626220>

8. Асташин В. В. Балканские государства на рубеже столетий и европейская интеграция // Вестник Волгоградского государственного университета. Номер 9. Волгоград, 2004. С. 103 – 107. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15105866\\_70311868.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15105866_70311868.pdf)

10. Романенко С. А. Региональная идентичность в национальном самосознании хорватов (конец 80-х – 90-е годы XX в.) // Политическая наука. Номер 4. Москва, 2001. С. 57 – 67. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_1355545\\_58792703.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_1355545_58792703.pdf)

11. Табачников В. Я. Югославский разлом // Вестник Воронежского государственного университета. Номер 2. Воронеж, 2009. С. 32-41.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_5020179\\_20944802.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_5020179_20944802.pdf)

12. Туровский Р.Ф. Югославский разлом // Полис. Политические исследования. Номер 4. 1992. <https://elibrary.ru/item.asp?id=5020179>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	УПД № ПК 657 от 29.12.2023
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

## б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome	бесплатно
---------------	-----------

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
10. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>;
11. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
14. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек  
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>;  
КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Этнографическое обозрение» –<http://journal.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН –<http://www.iea.ras.ru/>

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН –<http://www.kunstkamera.ru/>

Сайт Института всеобщей истории РАН :<http://www.orbis-medievalis.ru>

Одиссей. Человек в истории <http://www.odysseus.msk.ru>

Журнал «Этнографическое обозрение» - <http://journal.iea.ras.ru/>

Электронное периодическое издание "Открытый текст" - <http://opentextnn.ru/history/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://wdl.org/ru/>

Электронная библиотека Института славяноведения РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)

Славяноведение – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/item.asp?id=9295380>)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**Программа для подготовки к зачету**

1. Современность - основные подходы к определению.
2. Постструктурализм как методологическая основа гуманитарных наук. Концепции Мишеля Фуко, его роль и место в философии истории и гуманитарном знании в целом.
3. Социальный конструктивизм / социальный конструкционизм. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана.
4. Теоретические подходы к проблеме национализма у Б. Андерсона. Концепция «воображаемых сообществ».
5. Теоретические подходы к проблеме национализма у Э. Геллнера.
6. История и теория национализма в работах Э. Хобсбаума.
7. Теоретические подходы к проблемам этничности в отечественной науке в 1990-е, 2000-е гг. Концепция В.А. Тишкова.
8. Проблема этничности в концепции «текущей современности» З. Баумана.

### **Программа для подготовки к экзамену:**

#### ***Первая мировая война и образование славянских государств в 1918 г.***

Польский вопрос в международной политике в начальной войне. Оккупация Царства Польского германскими и австрийскими войсками и создание Королевства Польского. Решение польского вопроса в 1918 г. Образование Польского государства (ноябрь 1918 г.)

Вопрос о национально-государственном устройстве в планах чешских политических партий в годы войны. Партийно-политическая перегруппировка: образование национально-демократической партии (НДП). Деятельность Заграничного комитета (Т.Г. Масарик) и Национального Комитета (К. Крамарж). Распад Австро-Венгерской монархии и образование Чехословацкой республики (октябрь 1918 г.)

Вопрос об объединении югославянских народов в годы войны. Сербский план объединения. Идея югославизма в планах хорватских и словенских политических партий. Корфская декларация 1917 г. Участие Сербии в войне. "Путь Сербии на Голгофу". Завершающий период войны, распад Австро-Венгрии и образование Королевства сербов, хорватов и словенцев (декабрь 1918 г.)

#### ***Славянские государства в межвоенный период 1918 – 1939 гг.***

*Славянские государства в 1918 - начале 20-х гг.* Территориально-политические изменения на карте Европы после Первой мировой войны. Версальская система послевоенного устройства и территориально-государственное оформление Польши, Чехословакии, Королевства СХС. Мирный договор в Нейи с Болгарией. Формирование внутренних структур власти в Польше (Конституция Речи Посполитой 1921 г.), Чехословакии (Конституция 1920 г.) и Королевства СХС (Видовданская Конституция 1921 г.) Демократические реформы 1918 - начала 20-х гг. Аграрные реформы. Правление БЗНС в Болгарии, особенности государственно-политического развития Болгарии.

*Установление авторитарных режимов в славянских странах в 20-е гг. Пере-*

ворот 1923 г., свержение правительства А. Стамболийского и установление военно-фашистского режима в Болгарии, его перерастание в монархо-фашистскую диктатуру. Переворот 1926 г. в Польше. Режим санации (1926 – 1939 гг.); государственный переворот 1929 г. и установление диктаторского режима в Югославии. "Особый путь" Чехословакии. Консолидация политических сил в Чехословакии, формирование механизма общенациональной коалиции.

*Славянские страны в системе международных отношений 20-30-х гг.*  
Малая Антанта. Обострение национально-территориальных противоречий в Центральной и Юго-Восточной Европе, расстановка сил накануне Второй мировой войны.

***Славянские страны в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)***  
Болгария, Словацкая республика и Независимое государство Хорватия – союзники Германии. Польша, Чехия и Югославия – оккупационные режимы, участие в антигитлеровской коалиции. Движения Сопротивления.

***Славянские страны на современном этапе.*** Проблемы национально-территориального размежевания в Восточной Европе после Второй мировой войны. Дискуссия о выборе пути развития и влияния Советского Союза на ход социально-политических процессов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Поиски национальных моделей социализма в Польше, Чехословакии, Болгарии, Югославии во второй половине 40-х гг. XX в.

"Советская модель социализма" и ее кризис. «Бархатные» революции, их особенности в Чехословакии, Болгарии. Польская модель. Проблемы развития славянских стран в 1990-е гг. Политическая ситуация. Формирование многопартийности. Переход к рыночной модели экономического развития. Изменения социальной структуры общества.

Кризис Югославской федерации. Распад Югославии в 1991 г. Гражданская война 1991–1995 гг. Дейтонские соглашения по урегулированию югославского кризиса и их реализация. Косовская и македонская проблемы. Косовский кризис 1999 г.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трех-святская, 16/31), Учебная аудито-	Парты, стулья, доска	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023 Многофункциональный редактор

рия для магистров № 215		ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
-------------------------	--	---

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	II, III, IV, V, IV	Переработка II-VI разделов рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями	17.01.2024 протокол № 6 заседания кафедры всеобщей истории