

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.10.2024 09:49:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.А. Васильева


« 08.10.2024 » г.

Рабочая программа учебной практики
(ознакомительная практика)

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д. филол. н. С.А. Васильева



Тверь, 2024 г.

1. Общая характеристика практики

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Вид практики | <i>Учебная</i> |
| Тип практики | <i>Ознакомительная</i> |
| Способ проведения | <i>Стационарная, выездная</i> |
| Форма проведения | <i>Дискретная</i> |

2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

ознакомление с учебной документацией

ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам

умение соотносить конкретные научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) с требованиями организационной документации; составлять рабочие программы дисциплин

умение организовывать и проводить внеучебные мероприятия

3. Место практики в структуре ООП

Учебная практика по образовательной программе «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» базируется на освоении ряда дисциплин: «Методика преподавания филологии в вузе», «Модель деятельности преподавателя», «Инновационные процессы в образовании», «Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

Практикант должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

- *знать* содержание и принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и других видов деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, методику преподавания филологии в вузе, определение и виды нестандартных ситуаций

- *уметь* под руководством специалиста более высокой квалификации подготовить учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, определить пути реализации учебных дисциплин или отдельных видов занятий; переоценивать

накопленный коммуникативный опыт, анализировать свои ошибки, приводящие к конфликтам, анализировать сложившуюся ситуацию - *владеть* методикой разработки учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий в рамках программ бакалавриата и системы ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации; навыками реализации учебных дисциплин или отдельных видов занятий; способностью порождать новые идеи, адаптироваться к новым коммуникативным ситуациям с целью налаживания эффективного общения; навыками прогнозирования возникновения и развития нестандартной ситуации

В ходе учебной практики проверяется усвоение практикантом знаний основных методических дисциплин, сформированность у студента навыка учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности учащихся, включая возрастные, психологические, социальные. Практикант должен продемонстрировать практические навыки работы со студентами (внеаудиторное мероприятие), умение готовить методические материалы к занятию, а также знать параметры оценки учебного материала и принципы и методы деятельности, реализуемой в рамках образовательных программ вуза. Практикант при подготовке к занятиям должен уметь пользоваться разными источниками информации, включая электронные методические материалы и ресурсы Интернета.

Прохождение учебной практики предваряет реализацию производственной практики и закладывает основы для ее прохождения в части подробного изучения нормативно-правовой и научно-методической документации по программам образования, а также формирует первичные навыки общения со студенческой аудиторией.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность –2 недели, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа,

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 60 часов, самостоятельная работа 46 часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|--|
| ПК-1. Самостоятельное решение исследовательских | ПК-1.3. Определение способов практического использования |

| | |
|---|---|
| задач в рамках реализации научного проекта | научных результатов |
| ПК-2. Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий | ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам. ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам. ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся. ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий |

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) зачет с оценкой. Составление и защита отчета.

Время проведения практики: курс 2, семестр 4.

7. Язык преподавания русский.

Место проведения практики (база практики) кафедра истории и теории ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

8. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, работы

| Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное) | Самостоятельная работа на базе практики | |
| Участие в установочной конференции по практике | 2 | 2 | | | |
| Встреча с администрацией кафедры вуза. Изучение документации научно-методической и учебной деятельности | 20 | | | | 20 |

| | | | |
|--|------------|----------|------------|
| кафедры | | | |
| Участие в разработке и корректировке рабочих программ дисциплин | 50 | | 50 |
| Пассивная практика, посещение занятий, проводимых специалистом более высокой квалификации, их анализ | 20 | | 20 |
| Подготовка неаудиторного мероприятия | 8 | | 8 |
| Подготовка отчета по практике | 4 | | 4 |
| Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции | 4 | | 4 |
| ИТОГО | 108 | 2 | 106 |

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1. Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта

| Этап формирования компетенции, в котором участвует практика | Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|--|
| ПК-1.3. Определение способов практического использования научных результатов | В качестве примера составьте требования к проекту по разработке портфолио последних образовательных инноваций в современной высшей школе. | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вопросы, связанные с заданием. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно – 3 балла</p> <p>Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с заданием, но недостаточно полно. Текст недостаточно логически выстроен – 2 балла</p> <p>Работа выполнена на достаточном уровне. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, связанные с заданием – 1 балл</p> <p>Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задания – 0 баллов</p> |
|--|--|--|

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности

компетенции ПК-2. Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий

| <p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p> | <p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
|--|---|--|
| <p>ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p> | <p>Представленную схему проведения занятия проанализируйте с точки зрения оптимальной выраженности ее структурных компонентов и их наполнения (см. ниже).</p> | <p>Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки– 1 балл.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Проанализируйте и выявите недочеты в одной из рабочих программ филологического профиля магистратуры</p> | <p>Проанализированы все разделы рабочей программы, выявлены недочеты – 5 баллов</p> <p>Проанализированы все разделы рабочей программы, нет предложения по ее усовершенствованию – 3 балла</p> |
| <p>ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам.</p> | <p>Составьте план-схему учебного занятия по филологической дисциплине с использованием методов стимулирования инициатив обучающихся в инновационной деятельности</p> | <p>Демонстрирует устойчивый навык планирования учебного занятия, навык моделирования решения в соответствии с заданием, представляет различные подходы к решению проблемы, ориентированные на конечный результат – 3 балла</p> <p>Демонстрирует устойчивый навык планирования учебного занятия, навык моделирования решения в соответствии с заданием, но представляет один подход к решению проблемы, ориентированные на конечный результат – 2 балла</p> <p>Демонстрирует навык планирования учебного занятия, не в полном объеме моделирует решения в соответствии с заданием, допуская ошибки, связанные с целевой установкой учебного занятия, но</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>один подход к решению проблемы, ориентированные на конечный результат – 1 балл</p> <p>Не может составить план учебного занятия или составляет его без учета целевой установки, не находит подходов к решению проблемы – 0 баллов</p> |
| <p>ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся</p> | <p>Составьте интеллект-карту профессий, в которых необходимы филологические знания</p> <p>Используя интеллект-карту, расскажите о профессиях, в которых</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл <ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>необходимы филологические знания</p> <p>Составьте вопросы для самоконтроля по одной из филологических дисциплин с целью создания учебно-методического обеспечения занятия</p> <p>Дайте оценку эффективности и результативности фонда современных средств для проверки умений и владений обучающихся в структуре результатов обучения по филологической дисциплине. Проанализируйте систему внеаудиторных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов <p>Предложены различные типы вопросов, включая проверку терминологии, знания основных фактов – 5 баллов</p> <p>Предложены однотипные вопросы, не проверяются термины/ знания основных фактов – 3 балла</p> <p>Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>мероприятий в вузе с точки зрения формирования умений и навыков участия в разработке и реализации социо-культурных проектов у обучающихся</p> | <p>понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки – 1 балл.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0.</p> |
| <p>ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий</p> | <p>Составьте рецензию на предложенную рабочую программу филологической дисциплины. Охарактеризуйте соотношение в ней продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отражены все важные аспекты • сформулированы обоснованные замечания и вопросы • дана оценка использованной автором методологии • соблюдены правила библиографического оформления • содержание рецензируемой программы передано лаконично и верно - 3 балла • Отражены не все важные аспекты • сформулированы обоснованные замечания и вопросы • дана оценка использованной автором методологии • Соблюдены не все правила библиографического оформления - 2 балла • Отражены не все важные аспекты • сформулированы обоснованные замечания и вопросы • нет оценки использованной автором методологии • Соблюдены не все правила библиографического оформления |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражены не все важные аспекты • Неточно сформулированы замечания и вопросы • нет оценки использованной автором методологии • Соблюдены не все правила библиографического оформления <p>- 0 баллов</p> |
| | <p>Охарактеризовать составляющие одной из рабочих программ ТвГУ по филологической дисциплине</p> | <p>Охарактеризованы все составляющие рабочей программы, предложены разумные варианты для ее дополнения – 5 баллов</p> <p>Охарактеризованы все составляющие рабочей программы, предложения отсутствуют – 3 балла</p> |

Рабочий график (план) проведения практики

| № пп | Период (продолжительность дней) | Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики |
|------|---------------------------------|---|
| 1 | | Участие в установочной конференции по практике. |
| 2 | | Встреча с администрацией кафедры вуза. Изучение документации научно-методической и учебной деятельности кафедры. |
| 3 | | Изучение структуры рабочих программ дисциплин. Разработка одной из РПД по филологической дисциплине бакалавриата. Составление ФОСов к РПД магистратуры. |
| 4 | | Пассивная практика. Посещение занятий руководителя практики, научного руководителя, преподавателей кафедры, их анализ. |
| 5 | | Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия (тематическая беседа, экскурсия, научная конференция). |
| 6 | | Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция |

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

1. Изучение документации научно-методической и учебной деятельности кафедры истории и теории литературы ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

2. Изучение структуры рабочих программ дисциплин. Разработка одной из РПД по филологической дисциплине бакалавриата. Составление ФОСов к одной из РПД магистратуры.

3. Посещение занятий, проводимых специалистом более высокой квалификации, их анализ.

4. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия (конференции).

5. Подготовка отчета по практике. Его представление на итоговой конференции.

9. Перечень отчетной документации и требования к ней

См.: Приложение. Отчет о прохождении практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Креславская Татьяна Алексеевна.

Ознакомительная практика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Т. А. Креславская ; Тверской государственный университет, Институт педагогического образования и социальных технологий. - Изд. 2-е, стер. - Тверь : Тверской государственный университет, 2024. - 101 с. : табл. - ISBN 978-5-7609-1913-7.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://megapro.tversu.ru/megapro/Download/MObject/3145/151972ucheb.pdf

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Германов Геннадий

Николаевич [и др.]; Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А.

Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 411 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/544612> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15116-9 : 1649.00.

3. Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика : учебное пособие / В. Г. Козлов [и др.]; В. Г. Козлов, Т. В. Тришина, Е. В. Козлова, А.

В. Химченко. - Учебная, технологическая (проектно-

технологическая) практика. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар

Медиа, 2024. - 125 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. -

Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - ISBN 978-5-4497-2081-8.

<https://www.iprbookshop.ru/135346.html>

б) Дополнительная литература

Баймишев Х. Б.

Общепрофессиональная учебная практика [Электронный ресурс] :

методические указания / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев, Л. А. Минюк;

Баймишев Х. Б., Баймишев М. Х., Минюк Л. А. - Самара : СамГАУ, 2023. - 26

с. - Книга из коллекции СамГАУ

<https://e.lanbook.com/img/cover/book/355796.jpg>

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Кафедра истории и теории литературы. Учебная аудитория № 33(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70) | GoogleChrome – бесплатно KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 |
|---|--|

Современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
4. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>;
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
9. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
10. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
13. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

- Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие//www.informika.ru/text/inftech/edu/desing

- Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru

- Статьи учителей по проблемам преподавания литературы в школе: www.specialschool.ru/teachers

-Русский филологический портал: www.philology.ru
-Учебные и библиографические материалы по университетскому курсу
«Методика преподавания литературы»: www.metlit.nm.ru

11. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

1. Задание по подготовке внеаудиторного мероприятия. Подготовьте маршрут экскурсии по литературным местам центра Твери (дисциплина «Литературное краеведение»). Составьте текстовое сопровождение маршрута, сочетая биографические сведения о жизни поэта/писателя и тверские страницы его творчества.

Шкала оценивания: Составлен компактный маршрут, в текстовом сопровождении подчеркнута связь писателя/поэта с Тверским краем – 5 баллов. Маршрут невозможно пройти за одно занятие, наблюдается приоритет литературной составляющей над биографической (или наоборот) – 3 балла.

2. Охарактеризовать составляющие одной из рабочих программ ТвГУ по филологической дисциплине.

Шкала оценивания:

Охарактеризованы все составляющие рабочей программы, предложены разумные варианты для ее дополнения – 5 баллов

Охарактеризованы все составляющие рабочей программы, предложения отсутствуют – 3 балла

3. Проанализируйте и выявите недочеты в одной из рабочих программ филологического профиля магистратуры.

Шкала оценивания:

Проанализированы все разделы рабочей программы, выявлены недочеты – 5 баллов

Проанализированы все разделы рабочей программы, нет предложения по ее усовершенствованию – 3 балла

4. Проанализируйте задания для проверки уровня сформированности компетенций в одной из рабочих программ филологического профиля бакалавриата.

Шкала оценивания:

Проанализированы все разделы рабочей программы, выявлены недочеты – 5 баллов

Проанализированы все разделы рабочей программы, нет предложения по ее усовершенствованию – 3 балла.

5. Проанализируйте систему внеаудиторных мероприятий в вузе с точки зрения формирования умений и навыков участия в разработке и реализации социо-культурных проектов у обучающихся.

Шкала оценивания:

Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания,

правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку – 2 балла.

Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки – 1 балл.

Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.

Задание. Представленную схему проведения занятия проанализируйте с точки зрения оптимальной выраженности ее структурных компонентов и их наполнения.

| Содержание и ход практического занятия | Основные характеристики практического занятия |
|---|---|
| Организационный момент: своевременность начала занятия, сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации, актуализации и реализации профильности, с привлечением учащихся к постановке целей и т.д.) | Конкретность, чёткость, диагностичность цели. Цели формулируются для всех участников занятия. Ориентация на уровень обучаемости и развития учащихся. |
| Контроль исходного уровня знаний (целесообразность использования форм контроля, чёткость постановки вопросов, практических заданий, ситуационных задач, привлечение учащихся к разработке дидактических материалов, использование различных форм учебной работы, организация проверки самостоятельной работы учащихся). | Целесообразность форм контроля, т. е. соответствие целям и задачам на каждом этапе. Привлечение учащихся к постановке контрольных вопросов и оцениванию знаний. Целенаправленное систематическое привлечение учащихся к самостоятельной разработке дидактических материалов. Использование активных методов диагностики. Организация самопроверки и взаимопроверки. |
| Объяснение нового материала | Оптимальный объём для всех учащихся. Оптимальное сочетание инвариантной и вариативной |

| | |
|--|--|
| | <p>частей изучаемого материала. Ориентация на дидактические принципы: научности, системности, сознательности и активности, связи теории с практикой. Преобладание активных методов обучения – программированного, проблемного и др. Использование объяснительно-побуждающих и проблемно-побуждающих методов преподавания.</p> |
| <p>Организация практической части</p> | <p>Полное соответствие выбранных методов обучения целям занятия Формирование осознанного отношения к полученному инструктажу. Наличие дидактических материалов для учащихся: проблемно-поисковый характер методических указаний; дифференцированные задания для учащихся. Частично-поисковый характер самостоятельной работы учащихся.</p> |
| <p>Закрепление (использование дидактических заданий, методов получения обратной связи и активизации познавательной деятельности учащихся).</p> | <p>Использование интерактивных, диалогичных, диагностических форм и методов определения уровня усвоения изученного материала. Методы получения обратной связи – диалог и полилог. Уровень совершенствования знаний – систематизация и актуализация знаний.</p> |
| <p>Подведение итогов занятия</p> | <p>Объективность оценок, индивидуально-дифференцированное, качественное оценивание с комментариями для усиления</p> |

| | |
|----------------|---|
| | воспитательного значения оценки. Взаимо- и самооценка. При оценивании – ориентация на осознанность, системность и мобильность полученных знаний. |
| Задание на дом | Дифференциация заданий. Оптимальный объём заданий. Акцентирование внимания учащихся не только на главные, но и на сложные вопросы с целью прогнозирования возможных затруднений и ошибок. |

Вопросы для самоконтроля:

Предложите 3 методических приема, которые можно использовать при подготовке занятия по «Литературному краеведению». В работе используйте материал сайта ТОУНБ им. А.М. Горького «Литературная карта Тверской области».

Составьте по два-три тестовых заданий с выбором ответа, проверяющих: одну из литературоведческих компетенций. Укажите, для какого курса они предназначены.

Подберите материал из кафедральной библиотеки для проведения занятия по изучению различных типов издательств и определению наиболее подходящих для написания научной работы.

Перечислите виды внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам, предлагаемые структурным подразделением вуза (ТвГУ), являющимся базой для прохождения вашей практики.

12. Материально-техническое обеспечение

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | 1 Ноутбук AcerAspire 2. Компьютер: Сист. Блок IruErgoCorp 121 P4631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+монитор 17 «Proview TFT» Учебная мебель |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Кафедра истории и теории литературы. Учебная аудитория № 33(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28а (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p> | <p>Учебная мебель. 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> |
|---|--|

13. Сведения об обновлении рабочей программы практики

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы практики | Оттиса ни е внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Филологический факультет
Направление подготовки
45.04.01 Филология
Программа магистратуры
Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Документация о прохождении учебной практики (ознакомительная практика)

студентки/студента 2-го курса
ФИО

Тверь
2024

Дневник прохождения практики

| № пп | Даты | Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики | Выполнение заданий по прохождению практики |
|------|------|---|--|
| 1 | | Участие в установочной конференции по практике. | |
| 2 | | Встреча с администрацией кафедры вуза. Изучение документации научно-методической и учебной деятельности кафедры. | |
| 3 | | Изучение структуры рабочих программ дисциплин. Разработка одной из РПД по филологической дисциплине бакалавриата. Составление ФОСов к РПД магистратуры. | |
| 4 | | Пассивная практика. Посещение занятий руководителя практики, научного руководителя, преподавателей кафедры, их анализ. | |
| 5 | | Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия (тематическая беседа, экскурсия, научная конференция). | |
| 6 | | Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция | |

Отчет
о прохождении учебной (ознакомительной) практики

(подпись)

ФИО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

| Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций | Уровень освоения | | Критерии достаточности |
|--|------------------|---------------|--|
| | Достаточный | Недостаточный | |
| <i>ПК-1. Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта.</i> ПК-1.3. Определение способов практического использования научных результатов | | | при подготовке РПД и написании планов занятий опора на теоретические знания, полученные в ходе обучения |
| <i>ПК-2. Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий</i> ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам. | | | проанализировать РПД по одной из дисциплин бакалавриата и по одной из дисциплин магистратуры; предложить собственные задания и методические рекомендации |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам. | | | написать план лекции и составить план практического занятия |
| ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся. | | | используя интеллект-карту, рассказать студентам о профессиях, в которых необходимы филологические знания; выявить желающих работать в школе |
| ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий | | | подготовить иллюстративный материал к практическому занятию; подготовить иллюстративный материал к лекции |

Руководитель практики от вуза:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)

(курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____

(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и
рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.