

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 01.04.2025 15:54:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова


«5» апреля 2024 г.


Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Козлов Сергей Валентинович; канд. филол. наук, доц., Бельчевичен Сергей Петрович

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Знание грамматических и лексических правил русской речи;
- Умение связно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Русский язык и культура речи

- Знание основных этапов развития российской цивилизации, владение категориальным аппаратом.

• Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор развития отечественной государственности.

История России

Русский язык и культура речи

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

История России

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Правоведение

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	51
самостоятельная работа	21

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия (10)					
1.1	Россия: цифры и факты	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2	
1.2	Россия: цифры и факты	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
1.4	Россия: географические факторы и природные богатства	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	

1.5	Многообразие российских регионов	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
1.6	Россия: испытания и герои	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2	
1.7	Россия: испытания и герои	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
1.8	Испытания и победы России	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
1.9	Герои страны, герои народа	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
1.10	Герои страны, герои народа	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация (10)					
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2	
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
2.4	Философское осмысление России как цивилизации	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2	
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
2.7	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
2.8	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
2.9	Российская цивилизация в исторической динамике	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
2.10	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (5)					
3.1	Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2	
3.2	Ценностные вызовы современной политики	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
3.3	Ценности российской цивилизации	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2	
3.4	Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2	
3.5	Ценности российской цивилизации	Ср	1	2	Л1.1 Л1.2	

	Раздел 4. Политическое устройство России (10)	Раздел 4. устройство					
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2		
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
4.3	Уровни и ветви власти	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2		
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
4.7	Конституционные принципы и разделение властей	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
4.8	Уровни и ветви власти	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
4.9	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
4.10	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны (10)	Раздел 5. Вызовы					
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лек	1	2	Л1.1 Л1.2		
5.2	Россия и глобальные вызовы	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
5.3	Внутренние вызовы общественного развития	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
5.4	Сценарии развития российской цивилизации	Лек	1	1	Л1.1 Л1.2		
5.5	Образы будущего России	Пр	1	2	Л1.1 Л1.2		
5.6	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
5.7	Россия и глобальные вызовы	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
5.8	Внутренние вызовы общественного развития	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
5.9	Сценарии развития российской цивилизации	Ср	1	1	Л1.1 Л1.2		
5.10	Образы будущего России	Ср	1	2	Л1.1 Л1.2		

Образовательные технологии

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Игровые технологии

Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

Проектная технология

Лекция проблемная

Информационные (цифровые) технологии

Технологии развития критического мышления

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Игровые технологии
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Проектная технология
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Технологии развития дизайн-мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие мировые религии представлены в России?
2. Для населения каких регионов России буддизм является традиционной религией (выберите все верные ответы)?
А) Калмыкия Б) Хабаровский край В) Бурятия Г) Тверская область.
3. Что такое «цивилизация»? Какие определения цивилизации Вы знаете?

УК 5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Как преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. Выберите верный вариант. А) чтение художественной литературы; Б) изучение социальных наук; В) толерантность Г) изучение языка, религии других народов.
2. Проанализируйте ст. 28 Конституции РФ :

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Идеология и практика, утверждающие, что традиционные ценности определяют настоящее и будущее общества называются «.....»

(консерватизм)

2. Дайте определение толерантность – это ...

3. Проанализируйте фрагменты из указа Президента В.В. Путина от 9.10 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Цитата:

«Пункт 4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Пункт 5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Пункт 6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов.
4. Население, культура, религии и языки.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Российская цивилизация в исторической динамике.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Типология цивилизаций.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
15. Мировоззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности.
17. Русский консерватизм
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
20. Ценностные вызовы современной политики
21. Основы конституционного строя России.
22. Принцип разделения властей и демократия.
23. Особенности современного российского политического класса.
24. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и

следствия их трансформации.

25. Уровни организации власти в РФ.

26. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

27. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

28. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.

29. Сценарии перспективного развития страны.

30. Вызовы будущего и развитие страны.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, составляет 100 баллов.

Семестр делится на 2 модуля. В первом модуле работа студента оценивается исходя из 30 баллов (20 баллов – на текущую работу и 10 баллов – на рубежный контроль); во втором модуле - исходя из 70 баллов (60 баллов - на текущую работу; 10 баллов - на рубежный контроль).

Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший 39 и менее баллов, сдает зачет в последнюю неделю семестра.

ТЕКУЩАЯ РАБОТА (критерии оценивания):

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 3 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- подготовка реферата (с устным докладом и презентацией) – до 5 баллов;
- написание эссе – до 4 баллов;
- конспект научной статьи, раздела монографии или раздела первоисточника – до 3-х баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Политико-правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17923-1, URL: https://urait.ru/bcode/545107
Л1.2	Истомина О. Б., Основы российской государственности, Иркутск: ИГУ, 2023, ISBN: 978-5-6049703-9-3, URL: https://e.lanbook.com/book/343148

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

5	Foxit Reader
6	ADE
7	OpenOffice
8	ABBYY Lingvo x5

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-50	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия – организационная форма обучения, нацеленная на закрепление получаемых студентами на лекциях и усвоенных ими в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Данный вид занятий может проводиться в виде конференций, дискуссий, диспутов, деловых и познавательных (интеллектуальных) игр, методом проблемных малых групп и т.д.

Традиционной является методика проведения семинарского занятия в виде конференции. Преподаватель заранее сообщает студентам тему и вопросы по теме, указывает рекомендуемую литературу. На этой основе студенты распределяют задания и готовят сообщения и доклады. На семинарском занятии после вступительного слова преподавателя предлагается выступать студентам в соответствии с планом. Затем следует обсуждение докладов или сообщений.

Наиболее эффективными являются семинарские занятия при создании проблемных групп. Студенты готовятся к семинарскому занятию по теме, заранее объявленной преподавателем. Уже на занятиях образуются по каждой проблеме группы из 3-5 студентов, которые, сначала обсуждают вопросы своей проблемы, затем выступают перед учебной группой с сообщениями. Так выступает каждая проблемная группа перед всеми студентами, а затем обсуждают содержание своих выступлений. В конце занятия проводится рефлексия по критерию: «Что мне дало семинарское занятие для понимания обсуждаемой проблематики?» Ценность таких занятий заключается в том, что в групповой форме организации познавательной деятельности студенты учатся оказывать помощь сверстникам и принимать ее, они оказываются достаточно активны на занятиях.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов работы студентов, включая умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения

дискуссии и умения слушать партнера.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, разнообразие природных условий, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2. Многообразие российских регионов

Интеллектуальная игра-викторина на знание регионов страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3. Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 6. Российская цивилизация в исторической динамике

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стадии анализа литературы.

Семинар 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Семинар 9. Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стадии работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 10. Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 12. Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Семинар 15. Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 16. Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 17. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Тестирование.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Требования к выполнению письменных работ:

- освещены и верно интерпретированы основные идеи основные идеи,
- корректно использован понятийный аппарат;
- продемонстрирован большой лексический запас,
- логичность и ясность изложения,
- оригинальность текста составляет свыше 75%,
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
- полное соответствие содержания теме и плану письменной работы, все представленные выводы обоснованы;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,

- объём письменной работы – 20 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.