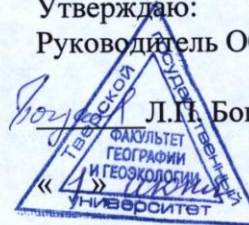


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.04.2024 10:08:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a11b675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

 Л.П. Богданова
2023 г.



Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

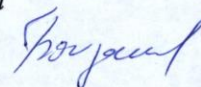
Направление подготовки
05.04.02 География

Профиль подготовки
Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: д.г.н., доцент Л.П. Богданова



Тверь, 2023

1. Общая характеристика практики

1.	Вид практики	<i>Производственная практика</i>
2.	Тип практики	<i>Научно-исследовательская работа</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
4.	Форма проведения	<i>Дискретная</i>

2. Цель и задачи практики

Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) соотносятся с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

По содержанию производственная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой практику по получению профессиональных умений, она ориентирована на формирование навыков научно-исследовательской работы в рамках выбранной темы исследования.

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин 1-3 семестров обучения, реализация практического этапа формирования компетенций.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- актуализация системы знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков применения теоретических знаний в практической деятельности;
- приобретение профессионального опыта научно-исследовательской работы;
- проведение исследований, сбор и обработка фактического материала, необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы;

- приобретение навыков исследовательской, экспертно-аналитической работы в соответствии с выбранной темой ВКР (магистерской диссертации).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме проектной и аналитической работы, направленной на сбор и обработку материалов для подготовки ВКР.

Выполнение задач практики студентами может быть организовано на предприятиях и в организациях, связанных с выполнением работ в сфере территориального планирования, земельных отношений и др., либо на базе Учебно-научной исследовательской лаборатории социально-демографических проблем Тверского региона и Учебно-научной исследовательской лаборатории городских исследований при кафедре социально-экономической географии и территориального планирования, под руководством ведущих преподавателей. Студенты для прохождения практики закрепляются за преподавателями, под руководством которых они готовят выпускную квалификационную работу. Общее руководство практикой студентов осуществляется руководителем образовательной программы по направлению 05.04.02 География. Распределение студентов на практику утверждается приказом по университету.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может проходить в следующих видах:

- производственно-технологическая работа на предприятиях и в организациях, осуществляющих деятельность в сфере территориального планирования, земельных отношений и др.;
- производственная или аналитическая работа в региональных и муниципальных органах управления;
- аналитическая работа по сбору и обработке разнообразной информации в соответствии с задачами ВКР.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и формирования практических навыков профессиональной работы студента, выработки умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов.

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 05.04.02 «География», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (от 07.08.2020 № 895).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студента магистратуры опирается на знания, умения, навыки, определяемые государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочими учебными планами дисциплин первого-третьего семестров образовательной программы направления подготовки магистратуры по направлению 05.04.02 География.

Требования к «входным» компетенциям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, к постановке цели и задач, к выбору методов исследования;
- способность использовать теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач;
- навыки работы с научными изданиями, умение обобщать, составлять аналитические обзоры;
- способность использовать современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки и анализа географической информации;

– достаточный уровень теоретических знаний по дисциплинам ООП, изученным в 1-3 семестрах обучения;

– сформированные умения по выполнению практических заданий и решению задач в области социально-экономической географии и территориального планирования.

4. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели в 3 семестре и 8 недель в 4 семестре, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции **4 часа**,

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики **300 часов** (60 часов в 3 семестре, 240 часов в 4 семестре);

самостоятельная работа: **236 часов** (46 часов в 3 семестре и 190 часов в 4 семестре).

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (индикаторы компетенций)
<i>УК-1.</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>УК-1.5.</i> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаю пути их устранения
<i>УК-2.</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>УК-2.1.</i> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	<i>УК-2.2.</i> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<i>УК-2.3.</i> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их

	устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК 2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
	УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-1. Способен использовать теоретические и концептуальные основы	ПК-1.3. Участвует в практическом решении исследовательских задач в сфере регионального развития и территориального планирования

географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2. Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов	ПК-2.3. Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики
ПК-3. Способен систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (в том числе с использованием специализированных программных комплексов), а также иную информацию для решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне	ПК-3.1. Выбирает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня
	ПК-3.2. Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития
	ПК-3.4. Предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне на основе выявленных проблем
ПК-4. Способен разрабатывать отдельные разделы документов стратегического и территориального планирования	ПК-4.2. Выполняет необходимые для разработки документов территориального планирования градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические, экономические исследования
	ПК-4.3. Анализирует и оценивает документы стратегического и территориального планирования
ПК-5. Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ в сфере регионального развития и территориального планирования	ПК-5.1. Применяет методы комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
	ПК-5.2. Анализирует содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях
	ПК-5.3. Формулирует предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) зачет с оценкой.

Время проведения практики: курс 2, семестр 3-4.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Прохождение практики студентами может быть организовано на предприятиях и в организациях, связанных с выполнением работ в сфере территориального планирования, земельных отношений и др., либо на базе Учебно-научной исследовательской лаборатории социально-демографических проблем Тверского региона и Учебно-научной исследовательской лаборатории городских исследований при кафедре социально-экономической географии и территориального планирования.

Практическая подготовка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Перечень профильных организаций (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договора
1	ООО «Проектный офис Верещагиных»	№593 от 25.04.2022 г., действует бессрочно
2	ФГБУ «ФПК Росреестра»	№654 от 12.05.2022 г., действует бессрочно
3	Институт регионального развития	№722 от 01.06.2021 г. – срок действия до 31.08.2026

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включает следующие разделы (этапы):

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Самостоятельная работа на базе практики	
Установочный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2	2		
Производственный (технологический, исследовательский)	60		60	-
Аналитический (обработка и систематизация материала)	46			46
Установка, текущий контроль	2	2		
Производственный (технологический, исследовательский)	240		240	
Аналитический (обработка и систематизация материала)	184			184
Подготовка и защита отчета	6			6
ИТОГО	540	4	300	236

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

Форма отчетности по практике – зачет с оценкой.

Перечень отчетной документации (приложения 1,2):

- индивидуальное задание на практику, подписанное студентом и научным руководителем;*
- отчет по практике, подписанный студентом и научным руководителем.*

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студент предоставляет на кафедру следующие материалы:

- отчет о практике;
- собранные за время практики и обработанные материалы по теме исследования;
- выполненные расчетно-графические, аналитические, проектные разработки в соответствии с темой и планом ВКР.

В отчете должны быть указаны сроки и место прохождения практики, перечислены выполненные за период практики виды работ и полученные результаты. Отчет о практике заполняется лично студентом и визируется научным руководителем.

Отчет представляется в печатном виде. Текст должен быть написан грамотным русским языком в технической формулировке в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

Типовые контрольные задания для проверки сформированности универсальных компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаю пути их устранения	<i>Задание 1. Перечислить основные направления исследований в рамках выбранной тематики, представленные в отечественных и зарубежных публикациях</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент хорошо ориентируется в выбранной тематике, знает классические и современные публикации; • Студент характеризует приемы и методы исследований в рамках выбранной темы; • Студент четко выделяет направления научных исследований в рамках выбранной тематики
	<i>Задание 2. Построить алгоритм исследования по выбранной теме</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования; • Отобраны и обоснованы показатели, которые могут

		<p>выполнять функции индикаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлены и обоснованы ключевые этапы исследования; • Определены сложности и проблемы реализации алгоритма
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Задание 1. Построить алгоритм исследования по выбранной теме</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования; • Отобраны и обоснованы показатели, которые могут выполнять функции индикаторов; • Выявлены и обоснованы ключевые этапы исследования; • Определены сложности и проблемы реализации алгоритма
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Задание 2. Сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования по выбранной тематике</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования; • Студент оценивает актуальность исследования; • Студент характеризует информационную базу и оценивает полноту и достоверность используемой информации; • Студент объективно оценивает значимость ожидаемых результатов
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы,	<i>Задание 3. Сформулировать задачи ситуационного анализа изучаемой территории (диагностика проблем социально-экономического развития города или региона)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования; • Отобраны и обоснованы показатели, которые могут

в том числе с учетом их заменяемости		<p>выполнять функции индикаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлены и обоснованы ключевые проблемы исследуемой территории
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание 4. Оценить уровень выполнения всех этапов научного исследования в соответствии с планом подготовки ВКР	<ul style="list-style-type: none"> • Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования; • Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи; • Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования, указаны источники информации
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание 5. Составить аналитический обзор по теме исследования с указанием научной новизны, приемов и методов исследования, сравнения с выполненными по данной теме исследованиями	<ul style="list-style-type: none"> • Четко и аргументированно приведены методы исследований, соответствующие поставленным задачам; • Студент сравнивает методы и результаты собственного исследования и другими подобными исследованиями используемой информации; • Дана объективная оценка правильности выбора методов исследования

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Задание 1. Разработать анкету для социологического опроса по теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована гипотеза опроса; • Студент характеризует задачи опроса; • Грамотно составлены вопросы анкеты; • Для обработки информации подобраны адекватные и современные приемы
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую	Задание 2. Составить аналитический обзор по	<ul style="list-style-type: none"> • Четко и аргументированно приведены методы исследований,

документацию разных жанров	<i>теме исследования с указанием научной новизны, приемов и методов исследования</i>	<p><i>соответствующие поставленным задачам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент характеризует информационную базу и оценивает полноту и достоверность используемой информации;</i> • <i>Для обработки информации подобраны адекватные и современные приемы</i>
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<i>Задание 3. Подготовить материалы для публикации и доклад на студенческую конференцию</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В подготовленной статье четко выделены цель и задачи исследования;</i> • <i>Дана характеристика методов исследования;</i> • <i>Грамотно изложены результаты исследования</i>

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<i>Задание 1. Разработать анкету для социологического опроса по теме исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Четко сформулирована гипотеза опроса;</i> • <i>Студент характеризует задачи опроса;</i> • <i>Грамотно составлены вопросы анкеты;</i> • <i>Учтены особенности контингенты опрошенных;</i> • <i>Для обработки информации подобраны адекватные и современные приемы</i>
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<i>Задание 2. Дать оценку подготовке и проведению опроса по тематике исследования: оценить качество анкеты, особенности контингента опрошенных, контактность респондентов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дана оценка качества анкеты, ее соответствия поставленным задачам;</i> • <i>Проанализирован контингент опрошенных, дана оценка репрезентативности опроса;</i> • <i>Дана характеристика организации опроса</i>

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>	<p><i>Задание 2.</i> <i>Оценить уровень выполнения всех этапов научного исследования в соответствии с планом подготовки ВКР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования;</i> • <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи;</i> • <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования, указаны источники информации</i>
<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Решение творческих задач, например, подобрать и обосновать варианты (показатели) оценки креативности местного сообщества (с использованием методики Р. Флориды и возможности ее использования в условиях регионов России)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент обосновывает выбор показателей, оценивает репрезентативность показателей, их связь с изучаемым явлением</i> • <i>источники информации</i>
<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><i>Задание 2.</i> <i>Перечислить основные направления исследований в рамках выбранной тематики, представленные в отечественных и зарубежных публикациях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент хорошо ориентируется в выбранной тематике, знает классические и современные публикации;</i> • <i>Студент характеризует приемы и методы исследований в рамках выбранной темы;</i> • <i>Студент четко выделяет направления научных исследований в рамках выбранной тематики</i>
	<p><i>Задание 3.</i> <i>Оценить уровень выполнения всех этапов научного исследования в соответствии с планом подготовки ВКР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования;</i> • <i>Выделены и представлены методы исследования,</i>

		<p>необходимые для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования, указаны источники информации
<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Задание 4.</i> Перечислить концепции социально-экономической географии и других общественных наук, использованные для раскрытия выбранной темы исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент хорошо ориентируется в выбранной тематике, знает классические и современные публикации; • Студент характеризует основные положения концепций, использованных в исследовании; • Студент четко выделяет направления научных исследований в рамках выбранной тематики

Типовые контрольные задания для проверки сформированности профессиональных компетенций

ПК-1. Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-1.3. Участвует в практическом решении исследовательских задач в сфере регионального развития и территориального планирования</p>	<p><i>Задание 1.</i> Разработать анкету для социологического опроса по теме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована гипотеза опроса; • Студент характеризует задачи опроса; • Грамотно составлены вопросы анкеты; • Для обработки информации подобраны адекватные и современные приемы

ПК-2. Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.3. Формулирует предложения и рекомендации по различным</p>	<p><i>Задание 1.</i> Подготовить эссе по проблемам региональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрены уровни и направления региональной политики;

направлениям региональной политики	<i>политики (в соответствии с темой исследований)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализированы инструменты соответствующей региональной политики, применяемые на разном территориальном уровне; • Выделены ключевые проблемы регионов разных типов
------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3. Способен систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (в том числе с использованием специализированных программных комплексов), а также иную информацию для решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-3.1. Выбирает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Какие приемы анализа и показатели необходимы для изучения миграционной подвижности населения региона/города: _____ 	<i>За каждый правильно названный вариант ответа – 1 балл</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Какие основные данные необходимы для оценки уровня социально-экономического развития региона _____ 	<i>За каждый правильно названный вариант ответа – 1 балл</i>
ПК-3.2. Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития	<i>Задание 2. Оценить информационную обеспеченность всех этапов научного исследования в соответствии с планом подготовки ВКР</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования;</i> • <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи;</i> • <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования, указаны источники информации</i> • <i>Дана оценка источников</i>

		<i>информации с позиций полноты и достоверности</i>
ПК-3.4. Предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне на основе выявленных проблем	Задание 2. <i>Сформулировать выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дана четкая формулировка основных выводов; • Выводы соответствуют задачам исследования; • Дана практическая оценка полученных результатов

ПК-4. Способен разрабатывать отдельные разделы документов стратегического и территориального планирования

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-4.2. Выполняет необходимые для разработки документов территориального планирования градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические, экономические исследования	Задание 1. <i>Разработать анкету для социологического опроса по теме исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована гипотеза опроса; • Студент характеризует задачи опроса; • Грамотно составлены вопросы анкеты; • Для обработки информации подобраны адекватные и современные приемы
ПК-4.3. Анализирует и оценивает документы стратегического и территориального планирования	Задание 2. <i>Сравнительная оценка двух документов территориального планирования – по разным регионам</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Четко составлен алгоритм сравнения, выделены все позиции; • Студент характеризует информационную базу и оценивает полноту и достоверность используемой информации; • Студент знает структуру и содержание документов, правильно выявляет позиции сравнения, дает аргументированные оценки

ПК-5. Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ в сфере регионального развития и территориального планирования

Индикатор формируемой компетенции	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-5.1. Применяет методы комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Задание 1. Сформулировать задачи ситуационного анализа изучаемой территории (диагностика проблем социально-экономического развития города или региона)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования; • Отобраны и обоснованы показатели, которые могут выполнять функции индикаторов; • Выявлены и обоснованы ключевые проблемы исследуемой территории
<p>ПК-5.2. Анализирует содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>	<p>Задание 2. Сравнительная оценка двух документов территориального планирования – по разным регионам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Четко составлен алгоритм сравнения, выделены все позиции; • Студент характеризует информационную базу и оценивает полноту и достоверность используемой информации; • Студент знает структуру и содержание документов, правильно выявляет позиции сравнения, дает аргументированные оценки
<p>ПК-5.3. Формулирует предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>	<p>Задание 3. Подготовить эссе по обобщению опыта решения проблемных ситуаций в разных регионах (в соответствии с тематикой НИР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены ключевые проблемы регионов разных типов; • Проанализированы соответствующие разделы документов территориального планирования; • Выявлены лучшие практики решения данного типа проблем

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

Основная литература

1. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517882> (дата обращения: 23.05.2023).
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512490> (дата обращения: 18.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика : (к 100-летию со дня рождения Ю. Г. Саушкина) : сборник научных статей / Рос. фонд фундам. исслед. (РФФИ), Рус. геогр. о-во, Ассоц. рос. географов-обществоведов, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Смол. гуманит. ун-т ; [отв. ред. Катровский А. П.]. - Смоленск : Универсум, 2011. - 607 с. : ил., - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/998012ogl.pdf>
2. Алексеев А. И. Россия: социально-экономическая география / [Электронный ресурс] А. И. Алексеев, В. А. Колосов; А.И. Алексеев; В.А. Колосов. - Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
3. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
4. Социально-экономическая география в России / Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
5. Геоурбанистика и градостроительство: теоретические и прикладные исследования. Сборник статей. Отв. ред. А.Г. Махрова. М.: Геогр. ф-т МГУ, 2021. —347 с. http://www.ecoross.ru/files/books2021/Sbornik_Perzik_2021.pdf.
5. Вызовы и политика пространственного развития России в XXI веке / Ред. В.М. Котляков, А.Н. Швецов, О.Б. Глезер. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2020. – 365 с. URL: http://www.igras.ru/sites/default/files/Kotlyakov_PPRAN.pdf.

6. Инновации в территориальном развитии / Под редакцией В.Н. Стрелецкого и А.В. Стариковой. — М.: ИП Матушкина И.И., 2020. — 160 с. URL: http://www.ecoross.ru/files/books2020/Innovazii_2020.pdf.

Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows
6. ГИС Аксиома
7. QGis 3.32

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей) URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Современные профессиональные базы данных

- ЦЕНТР стратегических разработок, проекты (новые аналитические обзоры): <https://www.csr.ru/en/>
- Аналитический центр при Правительстве РФ (публикации): <https://ac.gov.ru/publications>

- Электронные издания Независимого института социальной политики
<http://www.socpol.ru/publications/>

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Яковлева С.И. Стратегическое планирование регионов и городов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-изд. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. -1 электрон. опт. диск (DVD - ROM) //Электронный образовательный ресурс ТвГУ, свидетельство о регистрации 0321501076 от 28.05.2015 г. - Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12747d/01_start.html. Учебное пособие ежегодно дополняется, редактируется, открыто в ЛМС

13. Материально-техническое обеспечение

Безбарьерная среда университета для реализации обучения инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:

- кнопки вызова персонала
- стационарные пандусы
- сменные кресла-коляски

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	1. Комплект учебной мебели 2. Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 13. Компьютер In-Win 14. Проектор EPSON EB-W39	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32

	15. Доска интерактивная Hitachi StarBoard FX-77WD в комплекте со стойкой для инт. доски 16. Доска белая офисная магнит «Proff»	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

Помещения профильных организаций согласно договору.

14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	13. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Факультет географии и геоэкологии
Направление 05.04.02 «География»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ)

Студенту 2 курса _____ группы

(Фамилия, имя, отчество)

Сроки практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

База практики: _____

Тема исследования: _____

Цели и задачи практики:

Перечень материалов, которые необходимо собрать в период практики:

Научный руководитель

Рабочий график (план)
проведения производственной практики
(преддипломной практики)

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.			
2.			
3.			

Подпись студента _____

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Факультет географии и геоэкологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательской работе)

Направление _____
Код и наименование направления

Студента (ки) _____ курса _____ группы _____ формы
обучения

(Фамилия, имя, отчество)

Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
подпись _____ ФИО

Итоговая оценка по практике _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность

Содержание отчета

1. Задачи практики;
2. Место прохождения практики;
3. Виды работ, выполненных студентом во время практики
4. Собранные по теме исследования фактические материалы;
5. Новые профессиональные знания и навыки;
6. Проработанные научные публикации по теме исследования;
7. Трудности, возникшие в ходе выполнения практики:
 - а) организационные,
 - б) методические,
 - в) другие;
8. Соответствие результатов практики плану и графику выполнения ВКР;

Отчет подписывается студентом и его руководителем.