

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.03.2026 14:49:55
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 44.03.01 Пед обр
ФСООСПО 2025
ЗФО.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП



Орлов Ю.Д.

4 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Физика в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1,2, 3,4,5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Крылова Марина Андреевна ;канд. психол. наук, доц., Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование целостного представления о психологических особенностях человека в контексте закономерностей его деятельности, обучения и общения.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Философия», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Философия

Педагогика

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания ИЗО», «Теория и методика музыкального воспитания», «Тренинг личностного роста педагога».

Методика преподавания изобразительного искусства

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Методика преподавания изобразительного искусства

Детская литература

Математика в начальном образовании

Методика преподавания математики

Русский язык

Теория и методика музыкального воспитания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе:	
самостоятельная работа	223
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5
зачеты	1, 4, 3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 (1 семестр) Общая психология				
1.1	1. Предмет, задачи и методы психологии	Лек	1	2	Дискуссия, «Мозговой
1.2	2. Развитие психики и происхождение сознания	Лек	1	2	Дискуссия, «Мозговой
1.3	3. Особенности и строение человеческой деятельности	Лек	1	2	Моделирование, технология
1.4	1. Предмет, задачи и методы психологии	Пр	1	2	Дискуссия, «Мозговой
1.5	2. Развитие психики и происхождение сознания	Пр	1	2	Дискуссия, «Мозговой
1.6	3. Особенности и строение человеческой деятельности	Пр	1	2	Моделирование, технология
1.7	4. Ощущение и восприятие	Лек	1	0	Технология проблемного
1.8	5. Внимание	Лек	1	1	Моделирование, технология
1.9	6. Память	Лек	1	1	Технология развития
1.10	7. Мышление и речь	Лек	1	1	Дискуссия, «Мозговой
1.11	8. Воображение	Лек	1	1	Технология развития
1.12	9. Личность и ее структура	Лек	1	2	Дискуссия, «Мозговой
1.13	10. Направленность личности	Лек	1	2	Дискуссия, «Мозговой
1.14	11. Эмоционально-волевая сфера человека	Лек	1	2	Моделирование, технология
1.15	12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности человека.	Лек	1	1	«Мозговой штурм», моделирование,
1.16	4. Ощущение и восприятие	Пр	1	2	Технология проблемного
1.17	5. Внимание	Пр	1	1	Моделирование, технология
1.18	6. Память	Пр	1	1	Технология развития
1.19	7. Мышление и речь	Пр	1	0	Дискуссия, «Мозговой
1.20	8. Воображение	Пр	1	0	Технология развития
1.21	9. Личность и ее структура	Пр	1	0	Дискуссия, «Мозговой
1.22	10. Направленность личности	Пр	1	0	Дискуссия, «Мозговой
1.23	11. Эмоционально-волевая сфера человека	Пр	1	3	Моделирование, технология

1.24	12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности человека.	Пр	1	2	«Мозговой штурм», моделирование,
1.25	1. Предмет, задачи и методы психологии	Ср	1	3	
1.26	2. Развитие психики и происхождение сознания	Ср	1	3	
1.27	3. Особенности и строение человеческой деятельности	Пр	1	2	
1.28	4. Ощущение и восприятие	Ср	1	2	
1.29	5. Внимание	Ср	1	4	
1.30	6. Память	Ср	1	4	
1.31	7. Мышление и речь	Ср	1	4	
1.32	8. Воображение	Ср	1	4	
1.33	9. Личность и ее структура	Ср	1	4	
1.34	10. Направленность личности	Ср	1	2	
1.35	11. Эмоционально-волевая сфера человека	Ср	1	4	
1.36	12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности человека.	Ср	1	4	
	Раздел 2. Раздел 2 (2 семестр) Возрастная психология и психология развития				
2.1	1. Возрастная психология как отрасль науки психологии	Лек	2	1	Дискуссия, технология
2.2	2. Методы исследования в возрастной психологии	Лек	2	1	технология развития
2.3	3. Условия и движущие силы психического развития ребенка в зарубежной психологии	Лек	2	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
2.4	4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе	Лек	2	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.5	5. Периодизация психического развития ребенка. Возраст.	Лек	2	1	Технология развития
2.6	6. Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста	Лек	2	1	«Мозговой штурм», моделирование,
2.7	7. Психология раннего детства	Лек	2	1	«Мозговой штурм»,
2.8	8. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Лек	2	1	«Мозговой штурм»,
2.9	9. Психологическая готовность к обучению в школе	Лек	2	1	Технология проблемного
2.10	10. Психологические особенности младшего школьного возраста	Лек	2	1	Дискуссия, «Мозговой

2.11	11. Подростковый возраст	Лек	2	1	Дискуссия, «Мозговой
2.12	12. Психология юности	Лек	2	1	Кейс-технология, технология
2.13	13. Возрастная психология зрелости	Лек	2	1	Дискуссия, технология
2.14	14. Психология старости	Лек	2	1	Дискуссия, технология
2.15	1. Возрастная психология как отрасль науки психологии	Пр	2	2	Дискуссия, технология
2.16	2. Методы исследования в возрастной психологии	Пр	2	2	технология развития
2.17	3. Условия и движущие силы психического развития ребенка в зарубежной психологии	Пр	2	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
2.18	4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе	Пр	2	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.19	5. Периодизация психического развития ребенка. Возраст.	Пр	2	2	Технология развития
2.20	6. Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста	Пр	2	2	«Мозговой штурм», моделирование,
2.21	7. Психология раннего детства	Пр	2	2	«Мозговой штурм»,
2.22	8. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Пр	2	2	«Мозговой штурм»,
2.23	9. Психологическая готовность к обучению в школе	Пр	2	2	Технология проблемного
2.24	10. Психологические особенности младшего школьного возраста	Пр	2	6	Дискуссия, «Мозговой
2.25	11. Подростковый возраст	Пр	2	2	Дискуссия, «Мозговой
2.26	12. Психология юности	Пр	2	2	Кейс-технология, технология
2.27	13. Возрастная психология зрелости	Пр	2	1	Дискуссия, технология
2.28	14. Психология старости	Пр	2	1	Дискуссия, технология
2.29	1. Возрастная психология как отрасль науки психологии	Ср	2	2	
2.30	2. Методы исследования в возрастной психологии	Ср	2	2	
2.31	3. Условия и движущие силы психического развития ребенка в зарубежной психологии	Ср	2	2	
2.32	4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе	Ср	2	2	
2.33	5. Периодизация психического развития ребенка. Возраст.	Ср	2	2	

2.34	6. Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста	Ср	2	2	
2.35	7. Психология раннего детства	Ср	2	2	
2.36	8. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Ср	2	2	
2.37	9. Психологическая готовность к обучению в школе	Ср	2	2	
2.38	10. Психологические особенности младшего школьного возраста	Ср	2	2	
2.39	11. Подростковый возраст	Ср	2	2	
2.40	12. Психология юности	Ср	2	2	
2.41	13. Возрастная психология зрелости	Ср	2	2	
2.42	14. Психология старости	Ср	2	1	
	Раздел 3. Раздел 3 (3 семестр) Педагогическая психология				
3.1	1. Предмет и задачи, концепции педагогического процесса	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой
3.2	2. Психология обучения. Научение и учение .Обучение и развитие	Лек	3	4	Моделирование, технология
3.3	3. Учебная деятельность Мотивы учения	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой
3.4	4. Сравнительная характеристика психологических основ образовательных программ	Лек	3	0	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.5	5. Усвоение знаний, умений и навыков .теория ПФУПД П.Я. Гальперина	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.6	6. Ученик как субъект учебной деятельности. Составление учебных задач	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.7	7. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой
3.8	8. Методы воспитательных воздействий	Лек	3	0	Дискуссия, «Мозговой
3.9	9. Психология педагогической деятельности.	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой
3.10	10. Общая характеристика педагогической деятельности Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя Педагогическое общение.	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
3.11	11. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональные деформации	Лек	3	0	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.12	12.Педагогическое общение	Лек	3	0	Дискуссия, «Мозговой
3.13	13. Индивидуальный стиль деятельности учителя	Лек	3	0	Дискуссия, «Мозговой

3.14	1.Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология
3.15	2. Психология обучения. Научение и учение .Обучение и развитие	Пр	3	4	Моделирование, технология
3.16	3.Учебная деятельность Мотивы учения	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»
3.17	4.Сравнительная характеристика психологических основ развивающих программ обучения в начальной школе	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.18	5.Усвоение знаний, умений и навыков .теория ПФУПД П.Я. Гальперина	Пр	3	4	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.19	6. Ученик как субъект учебной деятельности. Составление учебных задач	Пр	3	4	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.20	7. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания	Пр	3	0	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.21	8. Методы воспитательных воздействий	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.22	9. Психология педагогической деятельности.	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.23	10. Общая характеристика педагогической деятельности Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя	Пр	3	4	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
3.24	11. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональные деформации	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.25	12. Педагогическое общение.	Пр	3	3	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.26	13. Индивидуальный стиль деятельности учителя	Пр	3	3	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
3.27	1. Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	Ср	3	3	
3.28	2. Психология обучения. Научение и учение .Обучение и развитие	Ср	3	4	
3.29	3. Учебная деятельность Мотивы учения	Ср	3	4	
3.30	4. Сравнительная характеристика психологических основ образовательных программ	Ср	3	6	
3.31	5. Теория ПФУПД П.Я. Гальперина	Ср	3	6	
3.32	6. Ученик как субъект учебной деятельности. Составление учебных задач	Ср	3	6	
3.33	7. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания	Ср	3	4	
3.34	8. Методы воспитательных воздействий	Ср	3	4	

3.35	9. Психология педагогической деятельности.	Ср	3	4	
3.36	10. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиограмма и психограмма учителя	Ср	3	4	
3.37	11. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональные деформации	Ср	3	4	
3.38	12. Педагогическое общение	Ср	3	4	
3.39	13. Индивидуальный стиль деятельности учителя	Ср	3	4	
	Раздел 4. Раздел 4 (4 семестр) Практическая психология образования				
4.1	1. Система эмоциональной регуляции человека: модели, типы, нарушения	Лек	4	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
4.2	2. Социально-психологическая адаптация: понятия, признаки нарушения, группы риска, способы профилактики	Лек	4	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология
4.3	3. Виды психологических защит личности	Лек	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.4	4. Отклоняющееся поведение как следствие дезадаптации личности. Классификация видов отклоняющегося поведения	Лек	4	1	Технология развития критического мышления,
4.5	5. Агрессивное тревожное поведение, негативизм. Способы работы учителя с детьми, имеющими данные виды отклоняющегося поведения	Лек	4	1	Технология развития критического мышления,
4.6	6. Гиперактивность. Способы работы учителя на урок и во внеурочной деятельности	Лек	4	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
4.7	7. Зависимое поведение. Способы выявления и профилактики	Лек	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.8	8. Невроз как последняя форма дезадаптации. Риск суицидального поведения подростков. Меры помощи со стороны учителя детям группы риска	Лек	4	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
4.9	9. Психологические проблемы одаренных школьников	Лек	4	1	Технология развития
4.10	10. Психологические проблемы леворуких обучающихся в школе	Лек	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.11	11. Работа учителя с учащимися, имеющими акцентуации характера	Лек	4	1	Технология развития
4.12	1. Система эмоциональной регуляции человека: модели, типы, нарушения	Пр	4	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
4.13	2. Социально-психологическая адаптация: понятия, признаки нарушения, группы риска, способы профилактики	Пр	4	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология

4.14	3. Виды психологических защит личности	Пр	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.15	4. Отклоняющееся поведение как следствие дезадаптации личности. Классификация видов отклоняющегося поведения	Пр	4	1	Технология развития критического мышления,
4.16	5. Агрессивное тревожное поведение, негативизм. Способы работы учителя с детьми, имеющими данные виды отклоняющегося поведения	Пр	4	1	Технология развития критического мышления,
4.17	6. Гиперактивность. Способы работы учителя на урок и во внеурочной деятельности	Пр	4	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
4.18	7. Зависимое поведение. Способы выявления и профилактики	Пр	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.19	8. Невроз как последняя форма дезадаптации. Риск суицидального поведения подростков. Меры помощи со стороны учителя детям группы риска	Пр	4	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
4.20	9. Психологические проблемы одаренных школьников	Пр	4	1	Технология развития
4.21	10. Психологические проблемы леворуких обучающихся в школе	Пр	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.22	11. Работа учителя с учащимися, имеющими акцентуации характера	Пр	4	1	Дискуссия, «Мозговой
4.23	1. Система эмоциональной регуляции человека: модели, типы, нарушения	Ср	4	5	
4.24	2. Социально-психологическая адаптация: понятия, признаки нарушения, группы риска, способы профилактики	Ср	4	4	
4.25	3. Виды психологических защит личности	Ср	4	3	
4.26	4. Отклоняющееся поведение как следствие дезадаптации личности. Классификация видов отклоняющегося поведения	Ср	4	2	
4.27	5. Агрессивное тревожное поведение, негативизм. Способы работы учителя с детьми, имеющими данные виды отклоняющегося поведения	Ср	4	3	
4.28	6. Гиперактивность. Способы работы учителя на урок и во внеурочной деятельности	Ср	4	1	
4.29	7. Зависимое поведение. Способы выявления и профилактики	Ср	4	5	
4.30	8. Невроз как последняя форма дезадаптации. Риск суицидального поведения подростков. Меры помощи со стороны учителя детям группы риска	Ср	4	5	
4.31	9. Психологические проблемы одаренных школьников	Ср	4	5	
4.32	10. Психологические проблемы леворуких обучающихся в школе	Ср	4	4	

4.33	11. Работа учителя с учащимися, имеющими акцентуации характера	Ср	4	3	
	Раздел 5. Раздел 5 (5 семестр) Социальная психология				
5.1	1. Социальная психология в системе научного знания	Лек	5	1	Дискуссия, «Мозговой
5.2	2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности	Лек	5	1	Технология развития
5.3	3. Общение в системе отношений человека	Лек	5	2	Игровые технологии, кейс-
5.4	4. Социальная психология групп и внутригрупповых отношений	Лек	5	2	Дискуссия, технология
5.5	5. Социально-психологическая характеристика коллектива	Лек	5	2	Игровые технологии, кейс-
5.6	6. Класс как ученический коллектив	Лек	5	1	Дискуссия, моделирование,
5.7	7. Социально-психологическая характеристика семьи	Лек	5	1	Технология проблемного
5.8	8. Социальная психология конфликта и психологический климат коллектива	Лек	5	1	Дискуссия, «Мозговой
5.9	9. Педагогические конфликты и методы их разрешения	Лек	5	1	Моделирование, технология
5.10	1 Социальная психология в системе научного знания	Пр	5	1	Дискуссия, «Мозговой
5.11	2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности	Пр	5	1	Технология развития
5.12	3. Общение в системе отношений человека	Пр	5	1	Игровые технологии, кейс-
5.13	4. Социальная психология групп и внутригрупповых отношений	Пр	5	1	Дискуссия, технология
5.14	5. Социально-психологическая характеристика коллектива	Пр	5	5	Игровые технологии, кейс-
5.15	6. Класс как ученический коллектив	Пр	5	2	Дискуссия, моделирование,
5.16	7. Социально-психологическая характеристика семьи	Пр	5	1	Технология проблемного
5.17	8. Социальная психология конфликта и психологический климат коллектива	Лек	5	1	Дискуссия, «Мозговой
5.18	9. Педагогические конфликты и методы их разрешения	Пр	5	1	Моделирование, технология
5.19	1. Социальная психология в системе научного знания	Ср	5	6	
5.20	2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности	Ср	5	6	
5.21	3. Общение в системе отношений человека	Ср	5	6	
5.22	4. Социальная психология групп и внутригрупповых отношений	Ср	4	6	
5.23	5. Социально-психологическая характеристика коллектива	Ср	5	6	
5.24	6. Класс как ученический коллектив	Ср	5	9	
5.25	7. Социально-психологическая характеристика семьи	Ср	5	8	

5.26	8.Социальная психология конфликта и психологический климат коллектива	Ср	5	8	
5.27	9. Педагогические конфликты и методы их разрешения	Ср	5	6	
5.28	экзамен (контроль)	Экзамен	5	27	

Образовательные технологии

Дискуссия, «Мозговой штурм», технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология

Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология

Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология

Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел Общая психология

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1 Выполни тестовые задания - 1 вариант ответа

Общая психология

1. Какое психологическое направление критикуют за абсолютизацию инстинктов и влечений:

- А) гуманистическую психологию;
- Б) бихевиоризм;
- В) психоанализ;
- Г) гештальтпсихологию;
- Д) когнитивную психологию.

2. Какое психологическое направление критикуют за отождествление психики человека и животных:

- А) гуманистическую психологию;
- Б) бихевиоризм;
- В) психоанализ;
- Г) гештальтпсихологию;
- Д) когнитивную психологию.

3. Автором учения об иерархически организованных человеческих потребностях является:

- А) З.Фрейд;
- Б) К.Хорни;

В) К.Роджерс;

Г) К.Левин;

Д) А.Маслоу.

Задание 2 Составьте список проблем (исходя из знаний объекта, предмета, теоретических и практических задач общей психологии) наиболее актуальных, с вашей точки зрения, на современном этапе развития науки.

Задание 3 В рабочей тетради сделайте письменный сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.

Задание 4. Письменно ответьте на вопросы в рабочей тетради Виды и структура отражения.

1. Развитие психики в животном мире (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии).

2. Становление сознания человека.

3. Отличие сознания человека от психики животных.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Привести пример деятельности, рассмотрев ее в русле структурных компонентов. Укажите возможные потребности и мотивы человека, которые могут реализоваться в этой деятельности. Каковы ее цель, задачи, действия, операции и возможные результаты.

Задание 2. Подберите и занесите в методическую копилку 1-2 игры, упражнения на развитие каждого из свойств, видов внимания и памяти младших школьников.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1.

В рабочей тетради решите психологические задачи №1-8 стр. 187-188 Практикума по общей психологии.

Задание 2

Дайте психологический анализ личностных особенностей следующих литературных героев: Незнайка, Карлсон, Емеля или любые другие (по желанию) 3 персонажа.

Задание 3 Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам»:

А. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.

Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня крайне редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память и я очень быстро соображаю. Я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мною охотно дружат, мне подражают и меня слушаются окружающие.

К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно им помогаю, легко даю в долг деньги и также легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний – больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острому, неожиданному и рискованным ситуациям. В целом я мало кого могу поставить выше себя.

Б. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их очень легко.

Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда случаются опасения, что вот-вот случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходит чаще всего весной и осенью.

В.Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего я не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.

Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты. В них я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я очень хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной все охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю таких друзей, которые всегда внимательны ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мной любовались окружающие.

Раздел Возрастная психология

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1. Составить схему “Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 2. Составьте список проблем (вопросов), исходя из знаний объекта, предмета, теоретических и практических задач возрастной психологии, наиболее актуальных, с вашей точки зрения.

Задание 3. Устный опрос.

1. Применение метода наблюдения в возрастной психологии (изучение основ планирования и проведения наблюдения в начальной школе).

2. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей.

3. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.

4. Использование психологических тестов при изучении детей.

Задание 4. Письменно ответьте на вопросы в рабочей тетради

1. Основные взгляды психологов на развитие ребенка в биогенетическом и социальных подходах.

2. Условия, движущие силы психического развития ребенка.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задание 1. Объясните ситуацию:

Начинающий экспериментатор недоумевает: “Я всем испытуемым даю одну и ту же инструкцию, а они все ее выполняют по-разному”.

Почему это возможно?

Как можно исправить подобную ситуацию?

Нужно ли ее исправлять?

2. Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые так или иначе просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия по ней.

Задание 2. Составьте интегральную характеристику психологии ребенка младшего школьного возраста .

Задание 3. Заполните таблицу :

Сравнительная психологическая характеристика младшего школьника и младшего подростка

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и

навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Решение психологических задач

Задача 1

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись в детстве, не слушали его речей. К.С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, он был неуклюж и косноязычен; и даже не помышлял быть актером. И.Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

Из нижеприведенных суждений выберите то, с которым вы согласны и психологически обоснуйте свой ответ.

1. У названных лиц не каких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.

2. Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.

3. У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.

4. Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

Задача 2

Некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык, даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества.

Проанализируйте это явление с позиции различных психологических концепций о развитии личности.

Задача 3

Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее желание мальчика, каждый шаг, каждый помысел.

Наблюдая со стороны, трудно было определить, какой характер у этого мальчика, что он любит. Что его раздражает? Что вызывает интерес?

Миша был идеально послушен. Скажут “иди” – идет, скажут “садись” – садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом.

Бабушек и дедушку это не беспокоило. Наоборот, именно от кукольности мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался. Мамы в Мишиной жизни практически не было. Со своим сыном она общалась по воскресеньям. Бабушки решили освободить молодую женщину от излишних проблем.

Хорошо бы давать Мише побольше самостоятельности, предложили соседи. – Например, он уже может один гулять во дворе, под окном.

- Что вы! – ужаснулась троица нянек.

- Но ему скоро в школу.

- Ну и что? Его маму мы и в школу и в институт за руку водили.

Какие важные факторы психического развития ребенка в данном эпизоде не задействованы?

Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка.

Ваши советы подобным родителям.

Задание 2. Составить комплекс развивающих игр на внимание, память, мышление для младших школьников .

Задание 3. Подготовьте доклад на тему «Ошибки в семейном воспитании, приводящие к появлению отклоняющегося поведения у подростков» .

Раздел Педагогическая психология

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью

научной точности и полноты):

1. Если ребенок 5-ти лет говорит, что на рисунке белых кружков больше, чем черных, то его мышление, согласно теории Ж. Пиаже, характеризуется
А. Обратимостью Б. Необратимостью. В. Центрацией. Г. Эгоцентризмом
 2. Если человек собирает купленный шкаф, пользуясь инструкцией, то форма его действия (сборка шкафа)
А. Материальная Б. Материализованная В. Речевая Г. Умственная
 3. К интеллектуальным свойствам (свойствам мышления), составляющих обучаемость, (по мнению отечественных исследователей (З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская) относится все, кроме
А. Гибкости. В. Абстрактности Б. Самостоятельности Г. Обобщенности
 4. Какие признаки характеризуют учебную деятельность как ведущую:
А. Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
Б. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
В. Деятельность, направленная на самоизменение учащихся;
Г. Все перечисленное верно
 5. В вопросе соотношения обучения и развития Ж. Пиаже считал, что
А. Под влиянием обучения человек развивается
Б. От уровня развития зависит: чему можно обучать человека
В. Под влиянием обучения человек развивается и в то же время от уровня его развития зависит, чему можно обучать человека
Г. Обучение и развитие - это одно и то же, так как оба явления связаны с зоной ближайшего развития
 6. О ком из детей можно уверенно сказать, что он(а) решает учебную задачу, а не конкретно-практическую
А. Саша (поставлена задача: научиться копировать файл на дискету) долго и неудачно нажимает наугад на разные кнопки, случайно копирует, показывает работу преподавателю
Б. Ира (поставлена задача: научиться делать чертеж юбки) строит основу, спрашивает у подружки, как строить точки Т2 и Б3, показывает чертеж учителю с неправильно намеченной вытачкой
В. Маша (поставлена задача: научиться делить уголко) проговаривает всю последовательность операций, выполняет часть из них, сбивается, начинает сначала
Г. Максим (поставлена задача: научиться определять спряжение глаголов) выписывает глаголы, указывает спряжение. Получив проверенную тетрадь, исправляет ошибки
- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):
1. Укажите, какие особенности мышления позволяют выявить данные задания.
А. Посмотри и скажи: одинаково ли воды в двух кастрюлях. А теперь, когда я перелила воду из кастрюль в узкий высокий стакан и широкий низкий таз?
Б. Посмотри и скажи: одинаково ли пластилина в двух колбасках? А теперь: когда из одного куса сделали шарик, а из другого лепешку?
В. Посмотри и скажи: после того, как я растащила нижний ряд пуговиц, а верхние оставила на месте, одинаково ли пуговиц в обоих рядах?
 2. Составьте три типа аналитических задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это аналитические учебные задачи. Каковы функции аналитической задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?
 3. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием технологии обучения продуктивному чтению.
 4. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению склонения имени существительного.
 5. Составьте три типа творческих задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это творческие учебные задачи. Каковы функции творческой задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

6. Охарактеризуйте ориентировочную основу действия рисования цыплёнка:

Нарисуйте 2 кружка - один чуть левее и ниже другого, так, чтобы они соприкасались. Рисуйте тонкими линиями, чуть заметными. Соедините плавной линией 2 кружка. У верхнего кружка подрисуйте носик, глазок. У нижнего - треугольник-хвостик и лапки. Сотрите лишние линии, подправьте, чтобы было красиво.

7. Нарисуйте в пустом прямоугольнике вектор акцентов нового стандарта и объясните, что это значит и какие изменения претерпел ФГОС 2-го поколения с предыдущим

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Прокомментируйте плакат

2. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием проектной технологии

3. Прокомментируйте плакат

4. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием проблемно-диалогической технологии.

5. Составьте обучающую учебную задачу по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это обучающая учебная задача. Каковы функции обучающей задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

6. Определите вид учебной задачи: "Определите склонение имен существительных: лес, о брате, крокодил, с мячом, молоко, пятерка, рабочий, один". Зачем используются такие задачи в процессе обучения, какова технология их применения?

7. Заполните пропуски и прокомментируйте

8. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению порядка выполнения действий для нахождения значения математического выражения

9. Прокомментируйте рисунок. Приведите примеры использования технологии оценивания учебных успехов в начальной школе

Раздел 4. Практическая психология образования

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Причинами школьной дезадаптации являются

(указать основные причины)

2. Синдром «гиперактивности» всегда является показателем задержки психического развития учащегося

а) верно, б) неверно (выбрать правильный ответ)

3. Можно ли сказать, что «поведение человека зависит лишь от особенности ситуации, в которую он попал?». Если – «Да», то что является предметом психодиагностики:

а) стойкие индивидуальные особенности,

б) особенности ситуации, в которой находится человек,

в) некие схемы, которые складываются у человека в ходе жизни при накоплении жизненного опыта?

(выбрать правильный ответ).

4. Перечислите основные виды тестов (исходя из определенной классификации).

«Диагностика без коррекции – ничто». Поясните это утверждение.

5. Целью методики «Hand-test» является:

а) выявление самооценки,

б) выявление уровня интеллекта,

в) выявление тенденции к открытому агрессивному поведению испытуемого (выбрать правильный ответ).

6. Проективный метод исследования – это

(дать характеристику)

7. Основными компонентами готовности ребенка к школе являются:

а).....,

б)..... (указать компоненты).

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению отклонений в поведении ребенка.
3. Составьте план характеристики на ребенка для представления на школьную ПМПК.
4. Решите задачи математической обработки данных тестирования (математически обработать результаты тестирования, полученные на практических занятиях 2 и 3 с использованием χ - среднеарифметического, σ - среднеквадратичного отклонения, t – коэффициента Стьюдента, r – коэффициента Пирсона)
5. Используя списки литературы, изучите основные методики, возможные для использования в практике учителя с детьми начальной школы с психоэмоциональными нарушениями: с наличием тревожного состояния, страхов, агрессивного состояния, напряженного состояния;
6. Изучите основные диагностические программы на предмет выявления дезадаптированных в учебной деятельности младших школьников (программы Р.В.Овчаровой, И.В.Дубровиной, М.Р.Битяновой и др.)

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Изучить основные диагностические методики из цикла «Семья глазами ребенка»
2. Проанализировав диагностические методики, составить программу диагностического исследования по вопросу «Психологическое семейное консультирование»

Раздел Социальная психология

1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1. Выполните тестовые задания.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

Задание 2. Подготовьтесь к устному ответу на вопросы

1. Понятие «социализации».
2. Процесс социализации как процесс становления личности.
3. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.
4. Стадии и институты процесса социализации.

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы в рабочей тетради

1. Психология воздействия в общении

2. Культура диалога
3. Особенности деловой коммуникации
4. Коммуникативные барьеры

Задание 4. Заполните пропуски в утверждениях :

- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это
- Социальные роли, независимые от желания человека, называют
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей?

Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

• Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?

• Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?

• Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?

• Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

Задание 2. Изучите стратегии поведения в конфликте. Определите, какие тактики поведения в конфликтной ситуациях проявляются, опираясь на 2 шкалы: ориентация на себя – ориентация на других.

Ориентация на себя

Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?

А

1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;

2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;

3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;

Б

1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;

2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;

3. Атрибуция – это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;

В

1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;

2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;

3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на

уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Разработайте схему составления социально-психологического портрета младшего школьника для портфолио ученика.

Задание 2. Прокомментируйте приведенные высказывания:

- Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом (Е.Е. Сапогова).

- Чувства массы всегда просты и весьма гиперболычны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое (Е.Е. Сапогова).

- Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)

- Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)

- Да не утратит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)

- Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)

- Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)

- Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)

- Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Составьте схемы ООД для выполнения учебных действий учащих

2. Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка

3. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития. (Микропреподавание)

Незачет: не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации

Зачет - начальный уровень освоения: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации

Зачет - повышенный уровень освоения: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 1.

Перечислите ресурсы и ограничения в планировании педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников

2. Ситуационная задача: Представлены этапы траектории профессионализации начинающего педагога. Приведите примеры и обозначьте условия, влияющие на изменение данной траектории Решение ситуационных задач, дискуссия Незачет: не умеет анализировать траектории личностного развития

Зачет - начальный уровень освоения: способен анализировать эффективность выбора форм и методов реализации траектории саморазвития с опорой на методические рекомендации

Зачет - повышенный уровень освоения: способен анализировать эффективность выбора форм и методов реализации траектории саморазвития без опоры на методические рекомендации

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС 1. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению психологической готовности ребенка к обучению к школе.

2. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению отклонений в поведении ребенка .

3. Составьте план характеристику на ребенка для представления на школьную ПМПК

Практический метод Незачет: не умеет анализировать эффективность выбора форм и методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации

Зачет - начальный уровень освоения: способен анализировать эффективность выбора форм и методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на методические рекомендации

Зачет - повышенный уровень освоения: умеет анализировать эффективность выбора форм и методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями 3. Составьте схемы ООД для выполнения учебных действий действия учащихся

4. Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка (3. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития. (Микропреподавание) Незачет: не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации

Зачет - начальный уровень освоения: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации

Зачет - повышенный уровень освоения: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

7.4. Требования к рейтинг-контролю

Раздел Общая психология. Форма отчетности: зачет

Темы

Предмет и задачи психологии. Устный опрос

	Этапы развития психологии как науки. Устный опрос			2 б.
	Методы психологического исследования. Письм. Раб.			3 б.
	Развитие психики и происхождение сознания. Контр. работа			3 б.
	Особенности и строение человеческой деятельности. Письменная работа			2 б.
2 б.	Ощущения.	Устный		опрос
2 б.	Восприятие	Устный		опрос
4 б.	Внимание	Письм		раб.
4 б.	Память	Контр.		работа
3 б.	Мышление и речь.	Письм.		работа
3 б.	Воображение.	Устный		опрос
20 б.	Модуль	1		Тестирование
50 б.	ИТОГО			
6 б.	Личность и ее структура. Устн. опрос, тв. задание			10
10 б.	Направленность личности.	Устн.		опрос
6 б.	Эмоционально-волевая сфера человека. Письм. Раб.			5
5 б.	Индивидуально-психологич. особенности личности: темперамент, характер, способности человек.	Контр.		Раб.
20 б.	Модуль	2		Тестирование
50 б.	ИТОГО			
100 б.	ВСЕГО	по		разделу
	Раздел 2 Возрастная психология. Форма отчетности: зачет.			
	1 контрольная точка			
	Темы			
	1. Возрастная психология как отрасль науки психологии. Контрольная работа - 5 б.			
	2. Методы исследования в возрастной психологии. Устный опрос - 5 б.			
	3. Условия и движущие силы психического развития в зарубежной психологии. Контрольная работа, реферат - 10 б.			
	4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе. Контрольная работа – 5 б.			
	5. Понятие возраста. Периодизация психического развития ребёнка. Варианты периодизаций. Контр. Работа - 5 б.			
	Итоговый тест	20 б.		
	ИТОГО	50 б.		
	2 контрольная точка			
	Темы			
	6. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и младенчества. Решение психологических задач - 5 б.			
	7. Психология раннего возраста. Решение психологических задач - 5 б.			
	8. Психология дошкольного возраста. Решение психологических задач - 5 б.			
	9. Психологическая готовность к обучению в школе 6-7-летних детей. Решение психологических задач - 5 б.			
	10. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.			

как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

3. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)?

4. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?

5. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?

6. Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?

7. Проведение наблюдения за использованием учителем разных мер помощи при учебном затруднении ученика.

8. Представьте вариант программы диагностики обучаемости младшего школьника

9. Изучите уровень интеллектуального развития ребёнка с помощью клинической беседы Ж. Пиаже

10. Изучение особенностей формирования умственных и практических действий у младших школьников в зависимости от типа обучения (по П.Я. Гальперину)

11. Изучение уровня сформированности мыслительного действия рефлексии у младших школьников (по А.З. Заку).

12. Изучите уровень общего развития школьников, обучающихся по системе Л.В. Занкова

13. Составьте программу диагностики характера мотивации учения младших школьников

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы студента по разделу Практическая психология образования

1. Выписать определения понятий «адаптация», «социализация», «дезадаптация».

2. В чем механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

3. Дать определение и привести конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения в семье, правовые отношения, здоровье, сексуальные отношения и др.

4. В чем причины сложности определения в современном обществе того, что является нормой поведения?

5. Привести современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

6. Перечислите основные формы делинквентного поведения подростков.

7. Выпишите научные концепции, объясняющие природы агрессии и насилия.

Выделите причины агрессивного поведения подростков. Можно ли считать агрессию только негативным проявлением?

8. Разработайте памятку для родителей и учителей школы «Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников»

9. Сформулируйте методические рекомендации для родителей и для учителей по использованию социально-педагогических технологий работы с дезадаптированными учащимися.

10. Проанализируйте коррекционно-развивающую деятельность одного из образовательных учреждений Тверской области по работе с дезадаптированными учащимися.

11. Составьте таблицу «Основные виды девиантного поведения. Краткая психологическая характеристика».

Раздел 5. Социальная психология. Форма отчетности: экзамен.

Рубежный контроль (Модуль 1) – 10 баллов

Примерные вопросы к рубежному контролю (контрольная работа)

Вариант 1

1. Социальная психология в системе научного знания (границы; общее с другими науками, отличие от них).
2. Роль немецких ученых конца XIX века в становлении социальной психологии.
3. Дайте определение понятию «Общение».
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.

Вариант 2

1. Концептуальные основы социальной психологии.
2. «Психология масс» – охарактеризуйте позиции ученых, представлявших это направление, лежащее в основе социальной психологии как науки.
3. Что изучает раздел социальной психологии «Психология общения»?
4. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.

Вариант 3

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. «Психология народов», «Психология инстинктов» – охарактеризуйте взгляды представителей этих направлений, которые явились фундаментом социальной психологии как науки.
3. Из каких фаз состоит акт общения.
4. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.

Вариант 4

1. «Социальная психика». Дать определение.
2. Позиции ученых древней Греции, заложивших фундамент социальной психологии.
3. Перечислите основные функции общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.

Рубежный контроль (Модуль 2) – 10 баллов

Примерные варианты контрольной работы Вариант 1

1. Феномен группового давления. Охарактеризовать.
2. Выявление групповой сплоченности. Кратко охарактеризовать.
3. Теория коллектива по А.С. Макаренко.
4. Отношения «ответственной зависимости» в ученическом коллективе. Краткая характеристика.
5. Отличие понятий «агрессивное поведение», «агрессивность», «агрессивное состояние».
6. Определение понятия «конфликт».
7. Психологический климат коллектива. Определение понятия.
8. Перечислить основные компоненты структуры личности по К.К. Платонову.
9. Направленность как подструктура личности. Перечислить ее компоненты.
10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания.

Вариант 2

1. Понятие конформизма.
2. Слой «А» в стратометрической модели Петровского.
3. Признаки коллектива. Перечислить.
4. На чем основана система личных взаимоотношений в ученическом коллективе?
5. Причины возникновения агрессивного поведения. Перечислить основные теории и ученых – сторонников этих теорий.
6. Определение понятия «конфликтная ситуация».
7. Перечислить основные виды взаимного влияния на деятельность друг друга.
8. Перечислить основные компоненты структуры личности по А.Д. Глоточкину.
9. Подструктура личности «психические свойства, связанные с психическими процессами». Перечислить ее компоненты.
10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания.

Вариант 3

1. Внешние факторы (или предпосылки) для возникновения малых групп. Кратко охарактеризовать. Привести примеры.

2. Математическая формула «индекса групповой сплоченности» (социометрический подход).

3. Понятие коллектива в теории К. Маркса.

4. Что позволяет Карта групповой сплоченности (социограмма) выявить учителю и психологу?

5. Охарактеризовать позицию «негативизма».

6. Стратометрическая модель развития малой группы по Петровскому.

7. Перечислить основные различия понятий «лидер» и «руководитель».

8. Какой возраст ребенка определяется как «минимум личности» и почему?

9. Подструктура личности, связанная с психическими состояниями. Перечислить ее основные компоненты.

10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания.

разделу Практическая психология образования

1. Выписать определения понятий «адаптация», «социализация», «дезадаптация».

2. В чем механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

3. Дать определение и привести конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения в семье, правовые отношения, здоровье, сексуальные отношения и др.

4. В чем причины сложности определения в современном обществе того, что является нормой поведения?

5. Привести современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

6. Перечислите основные формы делинквентного поведения подростков.

7. Выпишите научные концепции, объясняющие природы агрессии и насилия.

Выделите причины агрессивного поведения подростков. Можно ли считать агрессию только негативным проявлением?

8. Разработайте памятку для родителей и учителей школы «Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников»

9. Сформулируйте методические рекомендации для родителей и для учителей по использованию социально-педагогических технологий работы с дезадаптированными учащимися.

10. Проанализируйте коррекционно-развивающую деятельность одного из образовательных учреждений Тверской области по работе с дезадаптированными учащимися.

11. Составьте таблицу «Основные виды девиантного поведения. Краткая психологическая характеристика».

Вариант 4

1. Внешняя конформность, внутренняя конформность. Понятия.

2. Стратометрическая концепция групповой сплоченности по А.В. Петровскому (схема).

3. Определение коллектива в социальной психологии.

4. Охарактеризовать систему отношений «ответственной зависимости» детей в условиях школьного класса.

5. Развести понятия «лидер» и «авторитет».

6. В чем заключается эксперимент С. Аша (Кратко изложить.)

7. Формула конфликта. Дать определения основным составляющим.

8. «Индивид» и «личность». Какое из этих двух понятий «шире» и почему?

9. Подструктура личности «опыт». Перечислить ее основные компоненты.

10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Абрамова, Общая психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018685-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263
Л.1.2	Пастюк, Психология и педагогика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, ISBN: 978-5-16-006300-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=248673
Л.1.3	Пастюк, Психология и педагогика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013, ISBN: 978-5-16-006300-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=93082
Л.1.4	Пастюк, Психология и педагогика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-006300-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=92581
Л.1.5	Королев, Социальная психология, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-04733-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431967
Л.1.6	Сухов, Гераськина М.Г., Лафуткин, Чечкова, Социальная психология, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-02192-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341557
Л.1.7	Платонов, Социальная психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-011147-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414312
Л.1.8	Платонов, Социальная психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-011147-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=371288
Л.1.9	Платонов, Социальная психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, ISBN: 978-5-16-011147-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=172795

Перечень программного обеспечения

1	OpenOffice
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	ADE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "КонсультантПлюс"
2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»

6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Психология» представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование системы тренинговых упражнений на каждом практическом занятии, позволяющих непосредственно в индивидуальной или групповой работе сформировать те или иные профессионально-важные качества личности, актуализировать педагогические способности), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к экзамену.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с методической литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является

хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

– обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

– системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

– соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

– краткое вводное слово ведущего;

– заслушивание кратких вводных сообщений участников;

– постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;

– развертывание дискуссии;

– выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

– бриллицпрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

– уточнение порядка и характера работы;

– ответы по существу поставленных вопросов;

– заслушивание мнения выступающих из аудитории;

– нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

– показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

– представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

– подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

– дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по

конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля – по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях.

Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты.

Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.