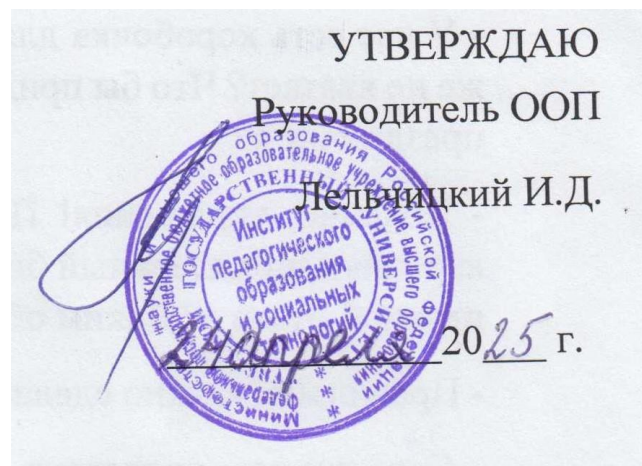


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:58:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является:

- осмысление современных тенденций развития образования и науки;

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление основных факторов развития современной науки;
- прогнозирование тенденций развития современного отечественного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина входит в раздел учебного плана «Оптимизация образовательной деятельности». Данный раздел образовательной программы входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Методология педагогического исследования, Стратегии личностно-профессионального развития, Административное праворегулирование в сфере образования, Ознакомительная практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимым для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» формируются при изучении дисциплин: Теория и практика межкультурной коммуникации, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и практика межкультурной коммуникации, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.

Педагогическая практика

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Научно-исследовательская работа

Теория и практика экспертизы в образовании

Инновационные процессы в образовании

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	98

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития

ОПК-2.1: Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов

ОПК-2.3: Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.1: Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2: Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3: Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

УК-2.1: УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Современные проблемы науки				
1.1	Тема 1. Наука как социокультурный феномен и социальный институт	Пр	1	6	Круглый стол
1.2	Тема 2. Проблемы развития современной науки	Пр	1	8	Мозговой штурм
1.3	Тема 3 . Проблемы развития современной педагогической науки	Пр	1	8	Мозговой штурм
1.4	Тема 1. Наука как социокультурный феномен и социальный институт	Ср	1	15	
1.5	Тема 2. Проблемы развития современной науки	Ср	1	15	
1.6	Тема 3 . Проблемы развития современной педагогической науки	Ср	1	20	
	Раздел 2. Раздел II. Современные проблемы образования				

2.1	Тема 4. Основные тенденции и проблемы развития современного образования	Пр	2	8	Проектная технология
2.2	Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования	Пр	2	8	Проектная технология
2.3	Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентного подхода в образовании	Пр	2	8	Проектная технология
2.4	Тема 4. Основные тенденции и проблемы развития современного образования	Ср	2	17	
2.5	Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования	Ср	2	17	
2.6	Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентного подхода в образовании	Ср	2	14	

Образовательные технологии

Круглый стол
Мозговой штурм
Проектная технология

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

4.1 Задания в тестовой форме с ключами

1. Что является главной целью науки: а) получение знаний о реальности б) развитие техники в) совершенствование нравственности

2. Содержание понятия – это:

- а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- в) то суждение, в котором оно может употребляться;
- г) слово или словосочетание, в котором оно выражается.

3. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений в) общенаучные

4. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский
- б) интерпретации
- в) понимания

5. Каковы отношения между наукой и этикой:

- а) этические нормы содержатся в самой научной деятельности;
- б) этические нормы регулируют применение научных результатов;

в) верно и то, и другое?

6. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?

I. образование развивается как часть национальной культуры народа:

II. в развитии образования проявляется тенденция к интернационализации. а)

верно только I

б) верно только II

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

7. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это...

8. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить – это

9. Форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития, в том числе образовательной системы – это ...

10. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

а) интеллектуальный капитал б) человеческий капитал в) экономический капитал

4. 2. Составление интеллект-карты (блок-схемы)

1. Представьте основные особенности современного этапа развития науки в виде структурно-логических схем.

2. Представьте системы образования в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.

3. Представьте новейшие направления и концепции педагогики в виде структурно-логической схемы.

4.3. Темы эссе

1. Гуманная педагогика.

2. Социокультурная обусловленность научного знания.

3. Современная наука, ее организация.

4. Особенности представления научного знания в образовании

4. Влияние информационного развития социума на современное образование.

4.4. Темы рефератов

1. Функции системы образования.

1. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

2. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.

3. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.

4. Государственные органы управления образованием

5. Ориентация современного содержания образования на рынок труда

6. Духовные основы содержания образования

7. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования.

8. Управление системой образования: современные подходы.

9. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.

10. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.

11. Частное образование: плюсы и минусы.

12. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.

13. Современный университет и приоритеты его развития.

14. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.

15. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.

16. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.

17. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.

18. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый Формулировка Вид и способ Критерии оценивания

образовательный задания проведения и шкала оценивания
 результат промежуточно
 (компетенция, й аттестации
 индикатор)
 УК-2. Способен 1) Определите Проект Оценка работы:
 управлять проектом педагогическую Устное Актуальность и
 на всех этапах его проблему, которая представление новизна
 предлагаемых
 жизненного цикла серьезно
 волнует результатов решений, сложность
 УК-2.1 Формулирует современное темы -2 балла
 на основе общество. Объем разработок и

 поставленной
 проблемы проектную
 задачу и способ ее
 решения через
 реализацию
 проектного
 управления
 УК-2.2.
 Разрабатывает
 концепцию проекта в
 рамках обозначенной
 проблемы:
 формулирует цель,
 задачи, обосновывает

 актуальность,
 значимость,
 ожидаемые
 результаты и
 возможные сферы их
 применения
 УК-2.3.
 Разрабатывает план
 реализации проекта с
 учетом возможных
 рисков реализации и
 возможностей их
 устранения,
 планирует
 необходимые
 ресурсы, в том числе
 с учетом их заменяемости УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации
 проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации
 проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры
 и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения
 результатов проекта

Ориентировочный

модуль:

– формулировка проблемы, основания ее выделения;

– причины обострения этой проблемы;

- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

2) Охарактеризуйте процесс реформирования образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. Ориентировочный модуль:

- основные тенденции развития образования в мире;
- Западная Европа как главная арена образовательной интеграции;
- диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).

количество
предлагаемых
решений- 2 балла
Практическая
направленность – 2
балла
Уровень
самостоятельности
участников – 2 балла
Качество оформления
записки, плакатов и др.
– 3 балла

Оценка защиты:
Качество доклада – 3
балла
Проявление глубины и
широты представлений
по излагаемой теме – 3
балла
Ответы на вопросы
преподавателя – 2
балла
Ответы на вопросы
студентов – 1 балл

УК-6. Способен
определять и
реализовывать
приоритеты
собственной
деятельности и
способы ее
совершенствования
на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает
свои ресурсы и их
пределы

(личностные,
ситуативные,
временные),
целесообразно их
использует
УК-6.2. Определяет
образовательные
потребности и
способы
совершенствования
собственной (в т.ч.
профессиональной)
деятельности на
основе самооценки
УК-6.3 Выбирает и
реализует с
использованием
инструментов
непрерывного
образования
возможности
развития
профессиональных
компетенций и
социальных навыков

Познакомьтесь с

элементами
методологической
программы
различных
педагогических
исследований

Пример № 1.

Существуют
различные способы,
которые могут
помочь педагогу в
выборе темы
научного
исследования. К ним

относятся:

– анализ современных достижений педагогической науки, а также смежных с педагогикой научных дисциплин;

– изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам образования;

– участие в научно-практических конференциях;

– ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций. Пример 2. Проблема научного исследования «Каковы пути

формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения»?

Творческое задание Устная защита

Четкость поставленной
задачи – 1 балл

Практическая
значимость работы – 1
балл

Обоснованность
методики – 1 балл

Содержание работы – 2
балла

Оформление работы –
2 балла

Компетентность и эрудированность докладчика – 1 балл Уровень представления
доклада – 2 балла Использование наглядно-иллюстративного материала – 2 балла

Пример 3.

Тема научного
исследования
«Формирование
готовности
учителя
общеобразовательно

й школы к инновационной деятельности». Пример 4.

Тема исследования «Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»
как условие подготовки учащихся к противодействию проявлениям терроризма». Пример 5.

Тема
педагогического
исследования «Единство учебной

и
внеучебной деятельности в подготовке учащихся общеобразовательно

й школы к безопасному поведению в природной среде». Вопросы и задания для
выполнения

1. В примере № 1 описаны несколько подходов к выбору темы научного
исследования. Какие еще способы помогут педагогу в выборе темы научного исследования?
Какой из этих способов, по Вашему мнению,

наиболее
эффективный?

2. Какую тему Вы
бы предложили для
научного
исследования,
направленного на
решение проблемы,
сформулированной в

примере № 2?

3. Предложите

наиболее

подходящую

проблему

исследования для

темы, приведенной в

примерах № 3, № 4.

4. Обоснуйте

актуальность

научного

исследования, тема

которого приведена

в примере № 5.

ОПК-1. Способен 1) Охарактеризуйте Проект Оценка

работы:

осуществлять и проблемы и

пути Устное Актуальность и

оптимизировать развития представление новизна

предлагаемых

профессиональную двухуровневой результатов решений,

сложность

деятельность в системы темы -2 балла

соответствии с высшего Объем разработок и

нормативноправовым образования в количество

и актами в сфере России: предлагаемых

образования и – изменение решений- 2 балла

нормами номенклатуры Практическая

профессиональной специальностей и

направленность – 2

этики направлений балла

ОПК-1.1 Определяет подготовки

в Уровень

нормативные соответствии самостоятельности

правовые документы, с международными участников – 2 балла

регламентирующие стандартами; Качество

оформления

требования к – развитие записки, плакатов и

др.

профессиональной вузовской науки; – 3

балла

деятельности – академическая

ОПК-1.2. Реализует мобильность Оценка защиты:

педагогическую студентов и Качество

доклада – 3

деятельность в преподавателей; балла

соответствии с – возможности Проявление глубины и

нормативными использования широты представлений

правовыми актами в европейского опыта по

излагаемой теме – 3

сфере образования и в

модернизации балла

нормами российского Ответы па вопросы

профессиональной образования. преподавателя –

2

этики 2.

Охарактеризуйте балла

вклад российского Ответы на вопросы
образования в студентов – 1 балл
сокровищницу
мирового
педагогического
опыта:
– направления
ОПК-

1.3. В реформирования
системы
соответствии с образования;
нормативными –
обновление
правовыми
актами в
системы
сфере образования и образования
России
нормами в контексте

гу
профессиональной
манистических
этики выстраивает
тенденций;
собственные –

проблема
индивидуальные

вхождения России в
маршруты
информационную
личностного и
цивилизацию;
профессионального – участие России

в
развития
организации

международных
проектов

в
образовании;
–

проблема
подготовки
педагогических
кадров в России.

ОПК-2. Способен 1) Проанализируйте Проект
Оценка работы:
проектировать соответствие Устное Актуальность
и
основные и наличия и представление

новизна предлагаемых
дополнительные содержания результатов
решений, сложность
образовательные локально- темы
-2 балла
программы и нормативных актов Объем
разработок и
разрабатывать образовательной количество
научно-методическое организации
предлагаемых
обеспечение их требованиям решений- 2
балла
реализации «Федерального Практическая
ОПК-2. 1. закона от 29.12.2012
направленность – 2
Разрабатывает N 273-
ФЗ "Об балла
целевой, образовании в
Уровень
содержательный и Российской
самостоятельности
организационный Федерации». участников –
2 балла
разделы основных и 2) Анализ
Качество оформления
дополнительных образовательных записки,
плакатов и др.
образовательных программ разных – 3
балла
разрабатывать уровней базовой
целевой, образовательной Оценка
защиты:
содержательный и организации. Качество
доклада – 3
организационный 3).
Анализ учебных балла

разделы основных и программ отдельных Проявление
глубины и
дополнительных предметов широты
представлений
образовательных по
излагаемой теме – 3
программ балла
ОПК-2.2.
Ответы на вопросы
Проектирует
преподавателя – 2
основные и балла
дополнительные Ответы на
вопросы
образовательные студентов – 1
балл
программы с учетом
требований к
проектированию их

отельных
структурных
компонентов
ОПК-

2.3. Разрабатывает
элементы научно-
методического
обеспечения
реализации
образовательных
программ
ОПК-4. Способен Написание Устное

Оригинальность
создавать и рефератов по одной представление
текста составляет
реализовывать из тем: текста свыше 75% - 3 балла
условия и принципы 1. Структура

Оригинальность
духовно- системы
текста составляет 50-74
нравственного образования РФ: % - 2 балла
воспитания образовательные

Оригинальность
обучающихся на программы и текста составляет 25-
49
основе базовых стандарты, сеть %-1балл
ОПК-4.1. образовательных

Оригинальность
Анализирует условия учреждений, органы текста составляет
и принципы духовно- управления менее 25% - 0 баллов
нравственного образованием. привлечены ли
воспитания 2. Виды и уровни наиболее
известные
обучающихся образовательных работы по теме
ОПК-4.2. Определяет программ. исследования (в т.ч.
содержание, методы 3. Технологии публикации последних
и приемы полного усвоения лет) – 2 балла
формирования у знаний» реферат
обучающихся (таксономии опирается на
учебную
ценностных педагогических литературу и/ или
ориентаций, развития целей Б.Блум). устаревшие издания – 1
нравственных чувств 4. Возникновение балл
и представлений на научных идей в Отражение в
основе базовых педагогике и плане ключевых
национальных образовании. Роль аспектов темы – 2
ценностей идеи в научном балла;
ОПК-4.3. Применяет поиске.

Фрагментарное
методы духовно- 5. Анализ отражение
ключевых
инновационных аспектов темы – 1 балл;
процессов в Полное
современном соответствие

отечественном содержания теме и
 образовании плану реферата – 2
 балла; Частичное

соответствие
 содержания теме и
 плану реферата – 1
 балла; сопоставление

различных точек
 нравственного зрения по одному
 воспитания на основе вопросу (проблеме) –
 1 базовых балла;

национальных Все
 ценностей с учетом
 представленные
 особенностей выводы обоснованы –
 2 психофизического балла;

развития
 Аргументирован
 обучающихся а часть выводов – 1
 балл. верно

оформлены ссылки на
 используемую
 литературу – 1 балл
 соблюдены
 правила
 орфографической,
 пунктуационной,
 стилистической
 культуры – 1 балл;
 соблюдены
 требования к объёму
 реферата – 1 балл.

ОПК-8. Способен 1) Подготовьте Проект Оценка
 работы:
 проектировать проект Устное Актуальность
 и педагогическую «Классификация представление
 новизна предлагаемых
 деятельность на научных школ». результатов решений,
 сложность
 основе специальных 1) Подготовьте темы -2 балла
 научных знаний и проект «Научные Объем
 разработок и
 результатов школы нашего количество
 исследований университета». предлагаемых
 ОПК-8.1. В рамках проекта решений- 2
 балла

Анализирует систему представьте одну из Практическая
 специальных научных школ ТвГУ. направленность –

2
научных знаний и балла

результатов Уровень
исследований как самостоятельности
основу участников –

2 балла

проектирования Качество
оформления

педагогической записки, плакатов и др.
деятельности – 3 балла

ОПК-8.2. Определяет
закономерности и Оценка защиты:
принципы Качество доклада – 3
организации балла

педагогической Проявление глубины и
деятельности на широты представлений
основе специальных по излагаемой теме – 3
научных знаний и балла

результатов Ответы па вопросы
исследований преподавателя – 2

ОПК-8.3. балла

Разрабатывает Ответы на вопросы
педагогический студентов – 1 балл
проект для решения
заданной
педагогической
проблемы на основе
современных
научных знаний и
материалов
педагогических
исследований

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Алдошина, Современные проблемы науки и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12038-7, URL: https://urait.ru/bcode/541021
Л.1.2	Алдошина, Современные проблемы науки и образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12038-7, URL: https://urait.ru/bcode/474466

Л.1.3	Байкова, Богомолова, Еременко, Актуальные проблемы современного образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11330-3, URL: https://urait.ru/bcode/541939
Л.1.4	Байкова, Богомолова, Еременко, Актуальные проблемы современного образования, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-11330-3, URL: https://urait.ru/bcode/456412
Л.1.5	Козырева, Проблемы инклюзивного образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14411-6, URL: https://urait.ru/bcode/544327
Л.1.6	Козырева, Проблемы инклюзивного образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-14411-6, URL: https://urait.ru/bcode/477547
Л.1.7	Дрозд, Актуальные вопросы педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07346-1, URL: https://urait.ru/bcode/539661
Л.1.8	Дрозд, Актуальные вопросы педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07346-1, URL: https://urait.ru/bcode/472995

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	URL: http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/ :
Э2	URL: http://o-ch.ru/ :
Э3	http://www.bazaluk.com/ :
Э4	http://www.menobr.ru/materials/46/44015/ :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на занятие. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить

над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- оформить задания, предлагаемые для самостоятельной работы и быть готовым к обсуждению процесса и результат выполняемой работы;
- внимательно прочитать текст лекции и определить вопросы, которые вызывают затруднения;
- воспользоваться списком дополнительной литературы (по каждой теме дополнительная литература указана в учебной программе) и уточнить, дополнить имеющуюся информацию по той или иной проблеме.
- готовясь к инсценировке занятия, фрагмента занятия, отдельного упражнения или игры необходимо подготовить необходимый раздаточный материал, который может понадобиться для работы, точно рассчитать время, необходимое на реализацию каждого этапа продуманного и зафиксированного в рабочей тетради плана.

6.2. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена

работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в

сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических и семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, выступить по нему на практическом занятии.