

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

История социальной работы

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Борисова Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является понимание исторического становления и развития отечественной социальной работы, осознание динамики социальной помощи нуждающимся с древнейших времен до наших дней в России (в ее исторически изменяющихся границах).

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание основных этапов, форм и моделей становления системы социальной работы в России как общественного института в разные периоды развития общества;
- знание периодизации истории социальной работы;
- выявление основных тенденций и проблем развития социальной работы в историко-культурном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в профессию» и получаемые в курсах Истории России.

История России

Педагогика

Введение в профессию

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс призван углубить знания отечественной истории, актуализировать гуманистические ценности социальной работы, развить историческое и профессиональное сознание будущего социального работника. Данная дисциплина закладывает фундамент для освоения таких дисциплин, как «Основы профессиональной деятельности и мышления», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы», а также специализированных дисциплин по социальной работе с различными группами населения.

Теория социальной работы

Основы профессиональной деятельности и мышления

Этические основы социальной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	52
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2
курсовые работы	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Проблемы исторического познания социальной работы в России				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	4	
	Раздел 2. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.				
2.1		Лек	2	2	
2.2		Пр	2	4	
2.3		Ср	2	6	
	Раздел 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.				
3.1		Лек	2	4	
3.2		Пр	2	6	

3.3		Ср	2	6	
	Раздел 4. Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII вв.				
4.1		Лек	2	6	
4.2		Пр	2	4	
4.3		Ср	2	8	
	Раздел 5. Государственное призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв.				
5.1		Лек	2	6	
5.2		Пр	2	6	
5.3		Ср	2	8	
	Раздел 6. Общественное и частное призрение второй половины XIX – начала XX вв.				
6.1		Лек	2	6	
6.2		Пр	2	6	
6.3		Ср	2	8	
	Раздел 7. Государственное обеспечение трудящихся с 1917 по 1991 гг.				
7.1		Лек	2	6	
7.2		Пр	2	4	
7.3		Ср	2	6	
	Раздел 8. Социальная помощь и поддержка населения в России в конце XX – начале XXI вв.				
8.1		Лек	2	4	
8.2		Пр	2	4	
8.3		Ср	2	6	
	Раздел 9. Экзамен, подготовка к экзамену				
9.1		Экзамен	2	36	

Образовательные технологии

Аналитическая работа, составление таблиц и схем.
Информационные, дискуссионные
Информационные, поисковые,
Информационные, частично-поисковые, рефлексивные
Коммуникативные, интерактивные
Организация самоопределения
Организация социокультурной коммуникации
Работа в малых группах.
Работа с историческими источниками
Учебная дискуссия
Частично-поисковые технологии
Эвристические, интерактивные

Список образовательных технологий

1	Занятия с применением затрудняющих условий
2	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
3	Активное слушание
4	Технологии развития критического мышления
5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов

Тема 1. Истоки российской благотворительности (X–XIII вв.)

Вопросы:

1. Основные направления княжеской благотворительности. Значение княжеского нищелюбия.
2. Приходы и монастыри, и их основные функции - от вспомоществования до лечения, от судебного делопроизводства до социального и семейного воспитания.
3. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление Даниила Заточника».

Тема 2. Становление церковно-государственной помощи нуждающимся (XIV–II пол. XVII в.).

Вопросы:

1. Монастырская система помощи и её формы.
2. Государство как субъект помощи и поддержки.
3. Оформление светских подходов в практике частной благотворительности. А. Матвеев, Ф. Ртищев и др.

Тема 3. Государственное призрение в России: становление и развитие (II пол. XVII - II пол. XIX в.)

Вопросы:

1. Учреждение благотворительных и исправительных заведений эпохи Петра I
2. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о

губерниях.

3. Московский и С. -Петербургский воспитательные дома.
4. Ведомство учреждений императрицы Марии (1797г.)
5. Святой доктор (Ф. П. Гааз)

Тема 4. Общественное призрение и частная благотворительность (II пол. XIX в - нач. XXв.)

Вопросы:

1. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования.
2. Приходская деятельность русской православной церкви.
3. Благотворительные общества в пореформенный период.
4. Филантропы и содержание трудовой помощи в России.

Тема 5. Трудовая помощь в России (XIX – начало XX вв.)

Вопросы:

1. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин.
2. Трудовая помощь детям.
3. Основные виды общественных работ.

Тема 6. Социальное страхование в России

(2-ая пол. XIX века – начало XX века)

Вопросы:

1. Место и роль социального страхования в социальной работе
2. Создание страховых товариществ
3. Создание и развитие больничных касс. Общие и отдельные больничные кассы.

Тема 7. Государственное обеспечение в СССР: состояние, проблемы и тенденции (1917-1991 гг.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального имущества, детской безнадзорности.
2. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
3. Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны.
4. Система социального обеспечения в 60е - 80е годы XX века.

Тема 8. Социальная работа в новейший период отечественной истории

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательные меры в области поддержки семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих.
2. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения.
3. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся.

Примерная тематика рефератов по истории социальной работы в России

1. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
2. Обереги древних славян как сакральная индивидуальная форма помощи.
3. Древнейшие формы помощи вдовам и сиротам.
4. Милостыня как первичная форма благотворительности.
5. Христианская парадигма социальной поддержки нуждающихся.
6. Идея милосердия в «Домострое»
7. Помощь бедным в Древней Руси.
8. Отражение вопросов призрения в работах мыслителей XVI-XVII вв.
9. Профессиональное нищенство средневековья.
10. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей на Руси.

11. Основные тенденции княжеского попечения на Руси.
12. Проблема инфантицида в средние века.
13. Стоглавый собор и проблемы социальной помощи
14. Светская благотворительность XVII века.
15. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
16. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
17. Меры Петра I по пресечению нищенства
18. Новое административное уложение о губерниях и приказы общественного призрения
19. Воспитательные дома в России: замысел и действительность.
20. Отношение государственной власти к церкви и нищенству в России.
21. Воспитательные дома в России: замысел и действительность.
22. Основные направления и формы трудовой помощи в России.
23. Ведомство учреждений императрицы Марии и основные направления его деятельности.
24. Российское общество Красного Креста: возникновение и деятельность.
25. История общественных работ в России.
26. Благотворители и меценаты дореволюционной России.
27. Борьба с беспризорностью в годы Советской власти.
28. Система пенсионного обеспечения в СССР.
29. Основные направления социальной работы в России на рубеже XX- XXI вв.
30. Защита инвалидов в новейший период истории социальной работы в России.

Примерная тематика курсовых работ

1. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
2. Древнейшие формы помощи у восточных славян до принятия христианства.
3. Милостыня как первичная форма благотворительности
4. Христианская парадигма социальной поддержки нуждающихся
5. Помощь бедным в Древней Руси.
6. Отражение вопросов призрения в работах мыслителей XVI-XVII вв.
7. Профессиональное нищенство на Руси в допетровский период.
8. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей на Руси.
9. Основные тенденции княжеского попечения на Руси.
10. Стоглавый собор и проблемы социальной помощи на Руси.
11. Светская благотворительность XVII века.
12. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
13. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
14. Меры Петра I по пресечению нищенства.
15. Административное уложение о губерниях и приказы общественного призрения
16. Воспитательные дома в России: замысел и действительность.
17. Отношение государственной власти к церкви и нищенству в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).
18. Основные направления и формы трудовой помощи в России.
19. Общественное призрение сирот в Тверской губернии начала XX века
20. Ведомство учреждений императрицы Марии и основные направления его деятельности.
21. Российское общество Красного Креста: возникновение и основные направления деятельности.
22. История общественных работ в России.
23. Благотворители и меценаты дореволюционной России.
24. Борьба с беспризорностью в годы Советской власти.
25. Система пенсионного обеспечения в СССР.
26. Становление системы социальной помощи инвалидам в Советской России с 1917 по 1941 гг.

27. Оказание социальной помощи малоимущим категориям населения в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

28. Деятельность местных органов самоуправления по оказанию помощи нуждающимся категориям населения в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).).

29. Исторический опыт решения проблемы нищенства.

30. Проблема бедности в России: исторические аспекты.

31. Дети как объект помощи со стороны государства и общества в истории России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

32. Пожилые и инвалиды как объект попечения со стороны государства и общества в истории России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

33. Государство как субъект социальной помощи и поддержки: исторический аспект.

34. Благотворительные организации в России: историческая практика работы с бедными слоями населения.

35. Опыт и традиции российской благотворительности (хронологический период определяется и обосновывается автором).

36. Частная благотворительность и благотворители в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

37. Развитие общественной благотворительности в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

38. Исторический опыт разрешения проблемы безработицы ((хронологический период определяется и обосновывается автором).

39. Формирование системы государственного социального обеспечения в СССР.

40. Государственная политика в отношении семьи в СССР (1917-1991 г.г.).

41. Политика СССР в отношении молодежи: основные направления работы с молодежью.

42. Женщины как объект социального обеспечения в Советском Союзе.

43. Государственные мероприятия по повышению уровня жизни населения ((хронологический период определяется и обосновывается автором).

44. Организация поддержки семьи группы риска в новейший период отечественной социальной работы.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками,

необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет исторического познания социальной работы в России.
 2. Проблема периодизации истории социальной работы в России.
 3. Основные этапы помощи и взаимопомощи в России.
 4. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах
 5. Основные тенденции княжеского попечительства в X-XIII вв.
 6. Церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.
 7. Зарождение государственных подходов к проблемам защиты нуждающихся.
- Проект указа 1682 года.
8. Государственное призрение во второй половине XVII- первой половине XIX вв.
 9. Государственное, общественное и частное призрение в пореформенной России.
 10. Развитие частной благотворительности в первой половине XIX века.
 11. Система государственного обеспечения с 1917 по 1991 гг.
 11. Социальная помощь и поддержка населения в России на рубеже XX-XXI веков.
 12. Идеи милосердия и практика социальной поддержки нуждающихся.
 13. Законодательные тенденции в теории милосердия.
 14. Социально-христианские подходы к теории милосердия.
 15. Понятие помощи и взаимопомощи в истории социальной работы в России.
 16. Понятие социальной защиты, охранительные функции.
 17. Понятие «инвалидность», термин «калика» в истории социальной работы.
 18. Редистрибуция и реципрокация как древнейшие формы помощи.
 19. Понятие «попечительство».
 20. Понятие милосердия. Милостыня и милость в истории социальной работы.
 21. Ктитор и ктиторская система в монастырской помощи нуждающимся.
 22. Приход, приходская благотворительность.
 23. Понятия «нищий», «нищелюбие», «нищепитательство». Профессиональное нищенство в России.
 24. Понятие «богадельня».
 25. Понятие сиротства. Сиротские дома, приюты, дома для «зазорных младенцев», дома ребенка, детские дома и их роль в истории социальной работы.
 26. Призрение, государственное, общественное и частное призрение: общее и специфика.
 27. Благотворительность и филантропия.
 28. Понятие «братчина».
 29. Приказы общественного призрения как органы управления учреждениями государственной помощи нуждающимся.
 30. Социальная защита, социальная помощь и социальная поддержка.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);

- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Шарин В. И., История социальной работы, Москва: Дашков и К, 2016, ISBN: 978-5-394-01968-5, URL: https://e.lanbook.com/book/93304
Л.1.2	Холостова, История социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10113-3, URL: https://urait.ru/bcode/541958
Л.1.3	Коньгина, Клушина, Маслова, Ткаченко, Шаповалов, История социальной работы: документы и практикумы, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-01801-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431467

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Коньгина М. Н., Клушина Н. П., Маслова Т. А., История социальной работы: документы и практикумы, Москва: Дашков и К, 2021, ISBN: 978-5-394-01801-5, URL: https://e.lanbook.com/book/229355
Л.2.2	Холостова, История социальной работы в России, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, ISBN: 978-5-394-01952-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431466
Л.2.3	Овчинников В. А., История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.), Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, ISBN: 978-5-8353-0881-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395
Л.2.4	, История социальной работы: документы и практикумы, Москва: Дашков и К°, 2022, ISBN: 978-5-394-01801-5, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710026

Л.2.5	, История социальной работы, Ставрополь: СКФУ, 2014, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/155433
-------	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА : https://soc-work.ru/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты

знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные

особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы Структура и правила оформления курсовой работы

Уважаемые студенты, обращаем ваше внимание на тот факт, что в приведенных ниже методических рекомендациях предлагаются иллюстрации формулировок противоречий, проблем исследования, объекта, предмета, целей, задач и методов исследования, которые носят общий характер.

Элементы структуры курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание;
- ☐ введение;
- ☐ основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- ☐ заключение;
- ☐ список использованных источников и литературы;
- ☐ приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист курсовой работы, заполняется по форме, приведенной в Приложении № 2. Титульный лист не нумеруется.

Наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются ФИО студента, выполнившего курсовую работу, курс и группа, должность и ученая степень научного руководителя (консультантов при наличии).

Внизу указывается город и год защиты курсовой работы без знаков препинания.

Содержание

В содержании приводят название глав и параграфов (или разделов) в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Точка в конце названий не ставится.

Название глав (разделов) печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в содержании сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» и «Приложение» также включаются в содержание. Пример оформления содержания приведен в особенностях написания курсовых работ по каждой из трех дисциплин.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Актуальность отвечает на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?». Актуальность может быть теоретической: обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где студент проводит свое прикладное исследование. В целом, актуальность темы определяется ее важностью для теории и практики социальной работы. Например, основными аспектами актуальности исследования в области технологий социальной работы могут быть:

- потребность в новых фактах, которые позволят расширить сферу применения тех или иных технологий социальной работы;
- потребность в усовершенствовании технологий профилактической, консультационной, реабилитационной и других видов деятельности специалиста по социальной работе;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности социального воздействия и социальной помощи);
- потребность в разработке рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования знаний, полученных в ходе изучения соответствующей учебной дисциплины.

Заключает эту часть введения вывод о недостаточной изученности того аспекта проблемы, которая выбрана в качестве предмета исследования в курсовой работе. Пример: Актуальность исследования обуславливается тем, что одной из наиболее острых проблем современности является рост числа неполных семей, семей с одним родителем. Неполные семьи сталкиваются со специфическими трудностями: психологическими, правовыми, материальными, жилищными. Постепенно происходит деформация хозяйственно-бытовой, досуговой и других социальных сферах такой семьи. Нарушается ее функционирование. Последствия таких нарушений бывают достаточно серьезны. Возникновение комплекса разнообразных проблем откладывает отпечаток на формирование и развитие личности ребенка, его социализацию. Неполная семья является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Укрепление семейного уклада и воспитание здоровой гармоничной личности – первостепенная задача, выполнение которой может способствовать прочности нравственных основ молодой республики. Поэтому необходимо усовершенствовать технологии помощи неполной семье с учетом особенностей современной социально-экономической и социально-политической ситуации.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения. Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Состояние изученности (разработанности) избранной темы раскрывается на основе анализа источников и научной литературы, отечественных и зарубежных публикаций.

Разработанность темы – это наличие научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы, нормативно-правовой базы и основных документов. В этом разделе студенту необходимо представить информационно-аналитический обзор и сделать соответствующий вывод, который, с одной стороны, будет отражать степень разработанности данной темы в научной литературе, а с другой стороны –

степень изученности студентом специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное. Пример: Причинам формирования неполных семей посвящены работы О.В. Агеевой, И.Ф. Дементьевой, Т.А. Гурко, Л. Г. Луняковой, Н.В. Медяной. Так, в качестве современной проблемы возникновения неполной семьи авторы называют изменения семейного уклада в целом, повышение финансовой самостоятельности и психологической самодостаточности современных женщин. Психологическим проблемам, возникающим в неполной семье, посвящены работы О.В. Суворовой, Д.М. Тамоновой., А.Г. Лидерс. В разработке проблемы неполных семей первостепенное значение уделялось изучению влияние неполной семьи на развитие личности ребенка. Тем не менее, не смотря на значительную разработанность проблемы, недостаточно внимания уделяется особенностям взаимодействия неполной семьи со специалистом по социальной работе и технологиям оказания социальной помощи различным типам неполных семей.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – часть объекта, определенный фокус внимания, некоторый аспект объекта.

Например, если тема курсовой работы «Социальная работа с семьей группы риска», то ее объектом может быть «семья группы риска в современном социуме». Версии предмета могут звучать как «теоретические подходы к социальной работы с семьей группы риска», «технологические подходы к организации социальной работы с семьей группы риска». Если тема курсовой работы «Становление социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века», то объект может быть сформулирован как «социальная работа с семьей группы риска», а одна из версий предмета может звучать как «тенденции развития социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века».

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования и постановке задач, решение которых приведет к реализации этой цели.

Цель исследования это представление о конечном результате (что будет раскрыто, что выявлено, разработано...). Цель определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном.

В качестве одного из варианта цели курсового исследования можно использовать следующую формулировку: на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта социальной работы с неполными семьями, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи курсовой работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

В заключительной части введения необходимо назвать основные методы исследования и кратко охарактеризовать структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10% объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две главы.

Главы и параграфы примерно одинаковые по объему, главы логически связаны, разделение работы на главы и параграфы служит логике раскрытия темы.

Содержание разделов или глав и параграфов должно соответствовать поставленным задачам. На основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме необходимо дать всестороннюю характеристику объекта исследования, раскрыть ключевые понятия по теме исследования; анализируя существующий понятийный аппарат в

исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49]. В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а 49 – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Первый раздел (либо первая глава) должен быть посвящен анализу социальной проблемы с учетом причин ее зарождения и социокультурных факторов, оказывающих влияние на ее динамику. Далее, необходимо обосновать возможности института социальной работы в преодолении выявленной проблемы. Материал следует излагать, руководствуясь принципом историзма.

В разделе рассматривается:

- содержание актуальных проблем социальной работы;
- дается общая теоретическая трактовка исследуемой области, анализ категориально-понятийного аппарата, анализ теоретико-методологических подходов к изучению поставленных проблем;
- анализ факторов, влияющих на решение вопроса, приводятся различные классификации относительно данной проблемы.

В данном разделе раскрывается глубинная социально-историческая природа того социального явления, которое исследуется в курсовой работе, показывается его значение в практике социальной работы. Он должен включать историографический обзор литературных и нормативных источников, прямо и косвенно относящихся к исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и подходов к ее решению.

Во втором и третьем разделах (либо во второй главе) целесообразно рассмотреть место и роль исследуемой проблемы в практике отечественной социальной работы выделенного периода, направления в ее решении, проанализировать накопленный в этом плане отечественный опыт. Здесь может быть проанализировано все многообразие эмпирических фактов и закономерностей по интересующей студента проблеме, сделана их классификация, дана попытка их объяснения с разных теоретических точек зрения. При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на изменение подходов помощи и поддержки конкретной категории населения на различных исторических этапах. Рекомендуются в рамках данного раздела также выявить основные тенденции развития социальной работы в Тверском крае в изучаемый хронологический период, рассмотреть общее и особенное – типичное для России и специфичное для Верхневолжья.

В конце второй главы студенту следует дать свои комментарии к представленным примерам, ситуациям, выявить положительные и отрицательные моменты рассматриваемого опыта социальной работы, а также выделить сложившиеся в практике

социальной работы тенденции и закономерности.

Подготовка курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» также возможна в рамках группового курсового проектирования. Проект представляет собой учебно-исследовательскую работу в мини-группе, состоящей из 4-5 человек, организующей свою деятельность под руководством куратора из числа преподавательского состава. В качестве содержания студенты могут выбирать для изучения темы, касающиеся в целом развития социальной работы в России конкретного исторического периода (например, период правления Екатерины II, советский период, новейший период истории социальной работы с 1991 года и т.д.), либо темы, связанные с опытом решения социальной проблемы конкретной категории нуждающихся на протяжении нескольких периодов/этапов развития истории социальной работы, проводить анализ и сопоставить конкретную практику в рамках всех типов помощи — государственного, общественного и частного призрения. Данный подход задает целостность осознания того или иного периода в истории социальной работы в России.

При подготовке текста курсовой работы студентам необходимо использовать комплексную информацию, опираться на различные источники: научные публикации, архивные документы, воспоминания участников исторических событий и др.

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам или главам являются значимой частью любого научного исследования, в котором формулируются результаты решения научно-исследовательских задач.

Например, это может быть представлено так: «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» и дается краткая характеристика каждой модели.

Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Выводы не должны быть большими по объему (в рамках курсовой работы - не более одной страницы).

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по главам (или разделам) курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «решая первую задач курсового исследования мы пришли к выводу, что...». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы.

Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкторы введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании

курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи и пр. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников, из которых 1/3 должна быть издана в послание 3-5 лет.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Пример оформления списка литературы приведен в Приложении № 3.

Приложение

Приложение носит вспомогательный характер и в объем курсовой работы не входят.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, чтобы проиллюстрировать рассуждения и выводы, представить дополнительные сведения, связанные с выполненной курсовой работой.

Как правило, в приложении помещаются схемы, таблицы, графики, диаграммы, программы, положения, нормативные акты, фото, рисунки и т.п.

Оформление приложения должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Стиль изложения научных материалов

Курсовое исследование должно быть выдержано в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа и местоимений второго лица единственного числа. В данном случае следует использовать неопределенно-личную форму («Сначала производился отбор факторов для анализа, а затем устанавливалось их влияние на показатель»), либо форму изложения от третьего лица («Автор полагает...»), либо страдательный залог («Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте не допустима разговорно-просторечная лексика. Необходимо применять научные термины, принятые наименования и названия объектов исследования.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний, которые позволяют отразить следующее:

- ☐ последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

- ☐ переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

- ☐ противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

- ☐ причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому,

сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

☐ различную степень уверенности и источник сообщения(конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

☐ итог, вывод (итак; таким образом; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных.

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование рынка труда»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Руководство курсовой работой

Для руководства процессом подготовки курсовой работы назначается научный руководитель.

Научный руководитель оказывает помощь студенту:

☐ в выборе темы работы;

☐ в оформлении задания на подготовку курсовой работы;

☐ в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения курсовой работы;

☐ в составлении рабочего плана работы, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения исследования;

☐ в разработке логики исследования посредством методологического консультирования,

а также:

☐ контролирует сроки подготовки курсовой работы, проверяет ее;

☐ допускает курсовую работу к защите или предлагает отклонить ее от защиты;

☐ консультирует студента по вопросам презентации курсовой работы в процессе ее защиты.

Курсовая работа должна выполняться студентом самостоятельно. Научный руководитель проверяет ход выполнения исследования по отдельным этапам, консультирует студента по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена научному руководителю в указанный в задании период времени.

Необходимо помнить, что научные руководители, прежде всего, являются

консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только автор курсовой работы. Ответственность за собственно написание курсовой работы, ее качественные содержательные выводы и положения, соблюдение авторского права, правильность оформления, включая библиографическое и нормативно-правовое сопровождение, своевременность представления курсовой работы на предмет ее допуска к защите несет студент как непосредственно выполняющий ее автор.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт TimesNewRoman, 14 пт, через полтора интервала.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных точками (1.1 1.2 5.4.....)

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Объем курсового исследования должен составлять не менее 30 и не более 35 страниц напечатанного текста, и не более 10 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст курсовой работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, разрешается исправлять, закрашивая белой краской и нанося на том же месте исправленный текст машинописным способом или черной гуашью рукописным способом.

Процедура защиты курсовой работы

Законченная курсовая работа представляется на кафедру «Социальной Выполнившая студентом курсовая работа проверяется в срок до 10 дней преподавателем – научным руководителем работы, который допускает работу к защите или отклоняет.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общей и специальной).

Защита курсовой работы.

Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки. Защита проводится в присутствии студентов группы и комиссии. На защите студент делает краткое сообщение (6-7 мин.), после чего отвечает на вопросы по теме курсовой работы, которые могут быть заданы как членами комиссии, так и студентами.

На защите к работам предъявляются следующие требования:

☐ обоснованность актуальности избранной темы, корректность сформулированного методологического аппарата (проблема, объект, предмет, цель, задачи),

а также эрудированность автора курсовой работы в рамках представлений о состоянии изученности исследуемой в данной работе проблемы;

- ☐ адекватность решения заявленных в курсовой работе задач;
- ☐ умения студента оперировать основными понятиями и ведущими категориями теории, корректности их использования в рамках избранной темы;
- ☐ способность к систематизации взглядов, позиций ученых в области организации работы с молодежью в контексте анализа конкретной проблемы;
- ☐ умения использовать существующие нормативно-правовые документы при теоретическом анализе конкретной проблемы организации работы с молодежью;
- ☐ готовность демонстрировать критико-конструктивное отношение к существующим в науке положениям, действующим нормативно-правовым документам в контексте актуальных проблем практики организации работы с молодежью;
- ☐ аргументированность выводов, обоснованность предлагаемых рекомендаций;
- ☐ научное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала;
- ☐ оформление текста курсовой работы и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.

План выступления студента на защите курсовой работы. В своем выступлении студент должен изложить:

- ☐ обоснование актуальности выбранной темы;
- ☐ объект и предмет исследования;
- ☐ цель и задачи исследования;
- ☐ методы исследования;
- ☐ полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно;
- ☐ общее заключение по курсовой работе.

В ходе доклада необходимо сделать акцент на выделение перспективных и плодотворных направлений изучения темы в дальнейшем, представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность курсовой работы.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

- ☐ тема раскрыта полностью: рассмотрены основные теории и модели, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;
- ☐ получили отражение все вопросы, заявленные в содержании, а также достаточно полно раскрыты задачи курсовой работы;
- ☐ материал изложен четко, логично, грамотно;
- ☐ соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы;
- ☐ использован весь спектр рекомендованных источников, использованы современные источники;
- ☐ работа прошла проверку на плагиат;
- ☐ в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора;
- ☐ студент четко ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ☐ тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;
- ☐ отдельные аспекты, обозначенные как в содержании, так и в задачах курсовой работы не получили всестороннего освещения;
- ☐ имеются недочеты в оформлении;
- ☐ выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;
- ☐ введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.;
- ☐ работа прошла проверку на плагиат.;

☐ студент правильно ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- ☐ во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, объект, предмет и пр.);
- ☐ в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.;
- ☐ в оформлении работы присутствуют грубые ошибки;
- ☐ требования к плагиату соблюдены.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к курсовой работе, требования к плагиату не выполнены, то работа оценивается на «неудовлетворительно».

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность. Он обязан ликвидировать данную академическую задолженность в порядке, установленном локальными нормативными актами ТвГУ.

Защищенные курсовые работы сдаются на кафедру «Социальной работы и педагогики», где регистрируются и хранятся в течение одного года, после чего списываются по акту. Лучшие работы рекомендуются к представлению на научно-практической студенческой конференции и/или могут использоваться в качестве материала для подготовки учебно-методических пособий по соответствующей дисциплине.