

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 12:06:41
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП





« 29. » 06. 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА

Направление подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: канд. ист. наук, доцент Лучинина Н.А.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов способность анализировать общие закономерности и региональные особенности исторического развития на материале истории Запада XVII – начала XX вв.

Задачи дисциплины:

- осмыслить основные события и явления, связанные с процессом становления и развития индустриального общества;
- сформировать у студентов ценностные ориентиры и убеждения на основе личностного осмысления истории, восприятия идей гуманизма, уважения демократических ценностей и прав человека;
- сформировать профессиональное понимание сущности социального, экономического, политического и культурного процесса развития ведущих стран Запада в рассматриваемый период;
- выработать навыки критического осмысления основных событий новой истории Запада.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Новая история Запада» является дисциплиной обязательной части учебного плана. В комплексе с дисциплинами «История средних веков» и «Новейшая история Запада» формирует понимание сущности развития Западной цивилизации; в комплексе с дисциплинами «История России», «История Азии и Африки», «История южных и западных славян», «Истории Латинской Америки» формирует понимание цивилизационных и региональных особенностей исторического развития. Усвоение студентами базового содержания дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, **252** академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 68 часов;

практические и семинарские занятия – 34 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 34 часа.

самостоятельная работа: 89 часов;

контроль – 27 час.,

ИТОГО: 252 академических часа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы
	ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы
	ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Практ. занятия	Контроль сам. работы	
Раздел 1. Страны Запада в начале нового времени и в эпоху Просвещения:					
Тема 1. Англия в начале нового времени. Английская буржуазная революция XVII в.	14	8	2	2	2
Тема 2. Священная Римская империя и Италия во второй половине XVII – XVIII вв.	8	4	–	–	4
Тема 3. Франция Старого порядка.	8	2	2	2	2
Тема 4. Ранняя история США	6	4	–	–	2
Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха.	6	2	–	–	4
Тема 6. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система.	2	–	–	–	2
Раздел 2. Страны Запада в эпоху Великой Французской революции					
Тема 7. Французская революция конца XVIII в.	22	6	4	4	8
Тема 8. Война за независимость и образование США.	20	4	4	4	8
Тема 9. Европейские страны и США на рубеже XVIII – XIX вв.	10	4	2	2	2
Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский Конгресс.	12	–	3	3	6
Итого в 5 семестре	108	34	17	17	40
РАЗДЕЛ 3. Страны Запада в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.					
Тема 11. Франция в период Реставрации и Июльской монархии	14	4	2	2	4+2
Тема 12. Великобритания в первой половине XIX в.	14	4	2	2	4+2
Тема 13. Германские государства в первой половине XIX в.	8	2	–	–	4+2

Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии.	8	2	—	—	4+2
Тема 15. Европейские революции 1848 г.	16	2	4	4	4+2
Тема 16. США: от Войны за независимость к Гражданской войне.	12	2	2	2	4+2
Раздел 4. Страны Запада в последней трети XIX – начале XX вв.					
Тема 17. Гражданская война в США и Реконструкция	18	4	2	2	6+4
Тема 18. Объединение Германии.	18	4	2	2	6+4
Тема 19. Европейские страны и США на рубеже XIX– XX вв.	18	8	—	—	6+4
Тема 20. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	12	—	3	3	4+2
Тема 21. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система послевоенного устройства.	6	2	—	—	3+1
Итого в 6 семестре	144	34	17	17	49+ 27конт роль
ИТОГО за год:	252	68	34	34	116

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Англия в начале нового времени. Английская буржуазная революция XVII в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 2. Священная Римская империя и Италия во второй половине XVII – XVIII вв.	лекция	Традиционная лекция
Тема 3. Франция Старого порядка.	лекция	Проблемная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии

Тема 4. Ранняя история США	лекция	Проблемная лекция
Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха.	лекция	Проблемная лекция
Тема 6. Вестфальская система международных отношений.	коллоквиум	Дискуссионные технологии
Тема 7. Французская революция конца XVIII в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	
Тема 8. Война за независимость и образование США.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 9. Европейские страны и США на рубеже XVIII – XIX вв.	лекция	Традиционная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами.
Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс.	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии.
Тема 11. Франция в период Реставрации и Июльской монархии	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с историческими источниками.
Тема 12. Великобритания в первой половине XIX в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 13. Германские государства в	лекция	Проблемная лекция

первой половине XIX в.	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии.	лекция	Традиционная лекция
Тема 15. Европейские революции 1848 г.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления.
Тема 16. США: от Войны за независимость к Гражданской войне.	лекция	Проблемная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 17. Гражданская война в США и Реконструкция	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 18. Объединение Германии.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 19. Европейские страны и США на рубеже XIX– XX вв.	лекция	Традиционная лекция
Тема 20. Международные отношения в конце XIX – нач. XX в.	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 21. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система послевоенного устройства.	лекция	Традиционная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Задания для семинарских/практических занятий:

Тема 1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции.

Практическое занятие

Контроль исходных знаний.

1. Что значит решить аграрный вопрос в буржуазной революции?

II. Задание для самоподготовки:

1. Изучить состояние английской деревни накануне революции:

а) характер землевладения и землепользования

б) структура сельского населения.

2. Изучить аграрные программы и аграрную политику просвитериан и индпендентов.

3. Охарактеризовать взгляды левеллеров по аграрному вопросу и аграрную политику диггеров.

III. Вопросы для обсуждения:

1. Какие препятствия на пути развития капитализма существовали в английской деревне накануне революции? Каковы пути их устранения?

2. Покажите каков конкретный вклад, внесенный в решение аграрного вопроса просвитерианами, индпендентами?

Оцените аграрные проекты левеллеров и диггеров.

3. Был ли решен аграрный вопрос в Английской революции?

4. Как повлияли итоги решения аграрного вопроса на дальнейшее

- экономическое

- социальное

- политическое развитие страны?

Тема 3. Франция Старого порядка. Семинар.

Цель: выявить взгляды французской консервативной школы историков на сущность Старого порядка и возможность предотвращения Революции.

Тема 6. Вестфальская система международных отношений (коллоквиум).

Задание: приступить к заполнению таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Вестфальская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

Тема 7. Якобинская диктатура. Практическое занятие.

Контроль исходных знаний: Назовите достижения революции в решении основных задач к лету 1793 г.

Задание для самоподготовки:

1. Причины прихода якобинцев к власти. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти при якобинцах.
2. Социально - экономическая политика якобинской диктатуры: законы о максимуме; решение аграрного вопроса.
3. Политика в отношении религии и церкви.
4. Террор как средство осуществления политической власти.
5. Борьба за власть внутри якобинского правительства. Термидорианский переворот (июль 1794 г.)

Проблемы для дискуссии:

1. Социальная сущность якобинской диктатуры (обоснуйте одну из 2-х имеющихся в отечественной историографии точку зрения: Манфреда А.З. или Ревуненкова В.Г. по этому вопросу).
2. Правомерна ли идея Черняка о необходимости внутренней периодизации якобинской диктатуры?
3. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги,

исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.

Тема 8. Образование США. Основные конституционные акты.

Практическое занятие.

I. Контроль исходных знаний: Объясните, в чем состояла неизбежность войны за независимость североамериканских колоний Англии. Какие преграды на пути прогрессивного развития страны должны быть устранены вместе с колониальной формой правления?

II. Задание для самоподготовки:

Изучить структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.
2. “Статьи Конфедерации” о государственном устройстве США.
3. Причины пересмотра “Статей Конфедерации” и принятие новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787г.:
 - федерализм
 - разделение властей
 - принцип сдержек и противовесов
4. Эволюция американской Конституции. Каковы механизмы ее существования на протяжении длительного времени (устный реферат).

Тема 9. Внутренняя политика Консульства и Империи. Бонапартизм. Практическое занятие.

Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?
2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера 1799 г.?

Задание для самоподготовки:

1. Изучите структуру и основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?
2. Социальная политика Консульства и Империи.
3. Влияние Континентальной блокады на развитие французской промышленности и торговли.

Задание для обсуждения: Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим.

Тема 9. Формирование основных течений американской политической мысли и зарождение двухпартийной системы в США в конце XVIII- начале XIX вв. Практическое занятие.

Контроль исходных знаний:

Как идеи Французского Просвещения повлияли на формирование идеологии освободительного движения накануне и в период Войны за независимость?

Каковы особенности американского Просвещения?

Задание для самоподготовки:

1. Дайте определение идеологии либерализма, перечислите ее основные признаки.
2. Изучите взгляды Т.Джефферсона и формирование либеральной идеологии в США в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Дайте определение идеологии консерватизма, перечислите ее основные признаки.
4. Выявите особенности консервативной идеологии в США,

раскройте роль Александра Гамильтона в ее формировании.

Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн.

Задание: заполнить таблицу Антифранцузские коалиции (1791-1815гг.)

№ коалиц	Период действия	Состав участников	Основные события	Итоги



Тема 10. Венская система международных отношений.

Задание: продолжить заполнение таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Венская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

Тема 11. Франция эпохи Реставрации и Июльской монархии.

Цель: определить причины эволюции политических режимов во Франции в первой половине XIX в.

Тема 12. Чартизм.

Цель: сформировать понимание сущности чартизма как первого исторического опыта самостоятельного рабочего движения.

Тема 15. Европейские революции 1848 г. и их итоги.

Франция 1848 г. глазами современников

(В. Гюго «Наполеон Малый», К. Маркс «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»)

Проблемы для обсуждения:

1. Роль личности в истории на примере Наполеона Бонапарта.
2. Образ Луи Наполеона Бонапарта в памфлете В. Гюго «Наполеон Малый» (Книга I, главы I-VII; Книга II, главы VIII-X) и произведении К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта».

Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.

1. Причины революции в Германии. Начало революции в юго-западных германских государствах.
2. Мартовская революция 1848 г. в Пруссии. Конституция 6 декабря 1848 г.
3. Деятельность общегерманского парламента во Франкфурте-на-Майне.
4. Прусская конституция 1850 г. Итоги революции.

Вторая империя во Франции.

Задания для обсуждения:

1. Провозглашение Империи в 1852 г. Луи Наполеон.
2. Крушение империи:
 - 2.1. Причины и ход франко-прусской войны
 - 2.2. Провозглашение Третьей республики, формирование правительства.
 - 2.3. Парижская коммуна, ее оценка.
 - 2.4. Итоги войны, условия мирного договора.

Источники:

1. Мольтке Г. История германо-французской войны 1870-1871 гг. М., Воениздат, 1937. 360 с. [Электронный ресурс] URL: http://militera.lib.ru/h/moltke_h/index.html

2. Текст Эмской депеши [Электронный ресурс] URL: <https://slovar.wikireading.ru/668646>

3. Парижская Коммуна: акты и документы; эпизоды кровавой недели. Пг.: издательство Коммунистического интернационала, 1920. [Электронный ресурс] URL: http://istmat.info/files/uploads/27478/commune_doc_1920.pdf

4. Маркс К. Гражданская война во Франции // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Т.17. М.: Государственное издательство политической

литературы, 1960. С. 317-370. [Электронный ресурс] URL: http://scepsis.net/library/id_762.html

Рекомендуемая литература:

1. Тарле Е. В. История дипломатии. Т. I. М.: Политическая литература, 1959. С. 726-741. [Электронный ресурс] URL: <http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii>
2. Марксистская философия в XIX веке. В двух книгах. Книга вторая. Развитие марксистской философии во второй половине XIX в. Редакционная коллегия: И.С. Нарский, Б.В. Богданов (ответственные редакторы); М.Т. Иовчук М.: Наука, 1979. 399 с. Глава одиннадцатая. Вопросы философии в трудах К. Маркса 70-х – начала 80-х гг. Обобщение К. Марксом опыта пролетарской революции во Франции (Парижская коммуна 1871 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://fil.wikireading.ru/12533>
3. Лависс Э., Рамбо А. Н. История XIX века: Т. VII. М.: Государственное социально-экономическое издание, 1939. С. 2-23. [Электронный ресурс] URL: <https://runivers.ru/lib/book3071/9685/>
4. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918 гг. М., 1986. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.b-ok.org/book/3310695/391473>

Тема 16-17. Гражданская война в США.

Цель практического занятия: определить причины, характер и итоги Гражданской войны в США.

Подготовительный этап: курс делится на две равные группы.

- 1 группа – «Конфедераты»;
- 2 группа – «Союз».

Темы для выступлений:

Темы для «Конфедерации»:

1. Выход рабовладельческих штатов из состава США - сецессия;
2. Личность Джефферсона Дэвиса;

3. Основные цели «Конфедерации»;
4. Личность Роберта Эдварда Ли;
5. Военные силы «Конфедерации»;
6. Условия капитуляции «Конфедерации»;

Документы «Конфедерации»:

1. Джефферсон Дэвис — Инаугурационная речь в качестве временного президента, 18 февраля 1861 года [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/davis-inaugural/18-02-1862.html>
2. Джефферсон Дэвис — Инаугурационная речь в качестве избранного президента, 22 февраля 1862 года [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/davis-inaugural/22-02-1862.html>
3. Конституция Конфедеративных Штатов Америки, 1861 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/csa-constitution/>
4. Акт о безоговорочной капитуляции войск Конфедерации, 1865 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/unconditional-surrender-act/>

Темы выступлений для «Союза»:

1. Личность Авраама Линкольна (до 1865 г.);
2. Основные цели «Союза»;
3. Морская блокада «Юга»;
4. Военные силы «Союза»;
5. Освобождение рабов;
6. Акт о гомстедах и его значение;
7. Убийство Авраама Линкольна;

Документы «Союза»:

1. Авраам Линкольн — Первая инаугурационная речь, 1861 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/lincoln-1st-inaugural/>

2. Заявление Президента Соединенных Штатов Америки Авраама Линкольна (Прокламация освобождения рабов) [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/emancipation/>
3. Мольба двадцати миллионов [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/greeley-prayer/>
4. Авраам Линкольн — Вторая инаугурационная речь, 1865 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/lincoln-2nd-inaugural/>
5. Конституция США. 13-я поправка. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnstUS.htm>
6. Акт о гомстедах [Электронный ресурс] URL: <https://diletant.media/articles/41098588/>

Тема 18. Объединение Германии.

I. Перечень вопросов к обсуждению:

1. Предпосылки объединения:

- Каковы были основные политические движения в Германии?
- Как экономические интересы и развитие промышленности повлияли на стремление к объединению?
- Какую роль играли либеральные и националистические идеи в формировании общественного мнения?
- Что способствовало, что препятствовало процессу объединения?

2. Методы объединения Германии.

3. Пруско-датская война (1864)

- Каковы были стратегические цели Пруссии в этой войне?
- Каковы были последствия войны для Дании и её положения в Европе?
- Как война повлияла на отношения между Пруссией и другими германскими государствами?

4. Пруско-австрийская война (1866)

- Какое значение имела битва при Садове для исхода войны?

- Каковы были условия мирного договора, подписанного после войны?
- Как война повлияла на политический ландшафт в Австрии и её влияние на германскую политику?

5. Северогерманский союз

- Какие государства вошли в Северогерманский союз, и каковы были их права и обязанности?
- Как союз способствовал экономической интеграции между его членами?
- Какое влияние оказал Северогерманский союз на взаимоотношения с южными германскими государствами?

6. Франко-прусская война (1870-1871)

- Как предвосхищали и провоцировали франко-прусскую войну дипломатические маневры Бисмарка?
- Как война повлияла на общественное мнение в Германии и на национальную идентичность?
- Какие были основные военные кампании и ключевые сражения в ходе войны?

7. Роль Отто фон Бисмарка

- Какова была дипломатическая стратегия Бисмарка по отношению к Австрии и Франции?
- Как Бисмарк использовал средства массовой информации для достижения своих целей?
- Каковы были личные качества и стиль управления Бисмарка, которые сделали его эффективным лидером?

8. Реакция ведущих европейских держав

- Каковы были опасения других европейских держав по поводу объединения Германии?
- Как реагировали Великобритания и Россия на растущее влияние Пруссии?

– Как объединение Германии повлияло на альянсы и конфликты в Европе в последующие годы?

9. Образование Германской империи

– Каковы были основные принципы конституции новой Германской империи?

II. «Суд истории над Отто фон Бисмарком»:

Цель: Стимулировать критическое мышление, развить навыки аргументации и убеждения, а также рассмотреть личность Бисмарка

Метод: дискуссия с элементами ролевой игры в формате судебного процесса.

Описание:

Участники делятся на группы: «обвинение», «защита», «присяжные» и «судья».

Обвинение: Должно подготовить аргументы, доказывающие, что Бисмарк злоупотреблял властью, предал идеалы революции и использовал аморальные методы для достижения своих целей.

Защита: Должна представить аргументы в пользу того, что Бисмарк был гением, который спас Германию от хаоса, обеспечил ее единство и процветание.

Присяжные: Внимательно слушают обе стороны, задают вопросы и выносят вердикт.

Судья: Следит за порядком, направляет дискуссию и объявляет вердикт, основанный на мнении присяжных.

Задание: Каждая группа готовит свою роль, собирает доказательства (цитаты, факты, исторические свидетельства) и представляет их в форме судебных речей.

Список источников:

Бисмарк О. Избранные речи до учреждения Северо-Германского Союза 1847-1867 / О. Бисмарк. СПб., 1898. - 280 с.

Бисмарк О. Мемуары князя Бисмарка: «Мысли и воспоминания» / Предисл. примеч. и пер. М. Полтавского / О. Бисмарк. СПб., тип. бр. Пантелеевых, 1899. - 232 с.

Конституция Германской империи 16 апреля 1871 г.

Список литературы:

1. Бартель Х., Зеебер Г. (ГДР). Образование Германской империи, Парижская Коммуна и революционное рабочее движение. Пер. с нем. / Х. Бартель, Г. Зеебер // Ежегодник германской истории. 1971. - С. 18 - 50.

2. Ерусалимский А. С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX века. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1951. - 611 с.

4. Ильченко С.П. Объединение Германии как революция сверху прусских правящих классов // Молодой ученый. – 2015 г. - №9. – С. 921-923. – URL <https://moluch.ru/archive/89/18110/>

5. История государства и права зарубежных стран: учебник: в 2т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2010.

6. Патрушев, А. И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель / А. И. Патрушев. — М.: Изд-во Московского университета. 2009. — 432 с.

7. Хилльгрубер А. Выдающиеся политики: Отто фон Бисмарк, Меттерних. / Пер. Жаровой И.И., Рывкиной О.Е / — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 115 с.

8. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815 — 1918 гг. / Р. А. Чикалов, И. Р. Чи-калова. — М. : Высш. шк., 2005.

9. Чубинский, В. В. Бисмарк: Политическая биография / В. В. Чубинский. - М.: Мысль, 1988. - 414 с.

Тема 20. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.

Цель: выявить причины Первой мировой войны.

Задание для подготовки к занятию: познакомиться с литературой, изданной по теме практического занятия к 100-летию Первой мировой войны.

План изучения темы:

1. Итоги Франко-прусской войны и франко-германские противоречия в 70-80 гг. XIX века.
2. Тройственный союз
3. Франко-русский союз
4. Англо-русское соглашение 1907 г. Антанта.
5. Региональные кризисы в начале XX в. Назревание Мировой войны.
(Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны.

Тема 21. Версальская система международных отношений в Европе.

Задание: завершить заполнение таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Версальская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5 семестре осуществляется в форме зачета, который проводится в полном соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020.
(<http://university.tversu.ru/sveden/document/>

1. Студенту, набравшему 40 баллов и выше, на последнем занятии в семестре выставляется оценка «зачтено».
2. Студент, набравший максимально 39 баллов сдает зачет. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Образцы заданий:

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует базовые знания дисциплины, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями. Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий	ЗАЧТЕНО
Студент не усвоил материал дисциплины; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

Промежуточная аттестация в 6 семестре осуществляется в форме экзамена. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Типовые комплексные задания:

1. Сравнительная характеристика ранних буржуазных революций

Критерии для сравнения (добавлять строки)	Английская (указать даты)	Первая Американская (указать даты)	Французская (указать даты)

Вывод:

2. Докажите (или опровергните) утверждение о том, что Война за независимость сыграла роль буржуазной революции.

3. Объясните процесс эволюции политических режимов во Франции в конце XVIII-XIX вв.

Шкала и критерии оценивания:

Компетенция/ индикатор	Критерий оценивания	оценка
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы. ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений,	Студент выделяет и анализирует основные проблемы и концепции в области новой истории Запада, владеет навыками выделения критериев для выявления особенностей социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, глубоко и всесторонне усвоил материал; сформировал собственную точку зрения на исторические события, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.	Макс. 40 баллов Отлично
	Студент выделяет основные проблемы в области новой истории Запада, знаком с содержанием исторических концепций в отечественной историографии, выделяет основные критерии для сравнения социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, в целом усвоил материал; сформировал собственную точку зрения на основные исторические события, способен к выводам и обобщениям; использует основные термины и понятия.	Макс. 20 баллов Хорошо
	Студент затрудняется в выделении основных проблем в области новой истории Запада, пересказывает, но не объясняет содержание основных исторических концепций в отечественной историографии, затрудняется в выделении основных критериев для сравнения социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, не сформировал целостного	Макс. 10 баллов Удовлетв

интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	представления об исторической эпохе; не демонстрирует собственную точку зрения на основные исторические события, не формулирует выводы и обобщения; затрудняется в применении основных терминов и понятий.	
	Студент не владеет содержанием дисциплины, не выделяет основные проблемы и концепции, не может выделить критерии для сравнения, не владеет терминами и понятиями.	0 баллов Неудовл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695974> (дата обращения: 19.01.2024).
2. Уметбаев, Т. Ш. Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учебное пособие / Т. Ш. Уметбаев, Л. А. Кутилова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-4284-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181605> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

- [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 19.01.2024).
 5. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

б) Дополнительная литература

1. Всемирная история в 6 т. /Под ред А. О. Чубарьяна. Т.3. Мир в раннее новое время. М.: Наука, 2013.
2. Всемирная история в 6 т./Под ред. А. О. Чубарьяна. Т.4. Мир в XVIII веке. М.: Наука, 2013.
3. Всемирная история в 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. Т. 5 Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М.: Наука, 2014.
4. Новая история стран Запада / составитель Н. Н. Лыдин. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156048> (дата обращения: 19.01.2024).
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 частях : [16+] / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. — 278 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 19.01.2024).

6. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313> (дата обращения: 19.01.2024).
7. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917711> (дата обращения: 19.01.2024).
8. История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М.: Наука, 1994. — 509 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya_Evropy_Tom_4_Evropa_novogo_vremeni.html;
9. История Европы. Том 5. От Французской революции конца XVIII века до Первой мировой войны. — М: Наука, 2000. — 667 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.ereading.club/djvureader.php/150822/Istoriya_Evropy_Tom_5_Ot_francuzskoi_revolyucii_do_pervoi_mirovoi_voiiny.html

В). Интерактивные наглядные пособия:

1. История нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.
2. История нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)

2. Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

– программа для подготовки к зачету/экзамену:

1. Усвоить основные понятия:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. «Бешеные». | 18.Новое дворянство. |
| 2. Антифедералисты. | 19.Нувориши. |
| 3. Вторичное закрепощение крестьян. | 20.Плантационное хозяйство. |
| 4. Дехристианизация. | 21.Прайдова чистка. |

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 5. Диггеры. | 22.Пресвитериане. |
| 6. Долгий парламент. | 23.Протекционизм. |
| 7. Жирондисты. | 24.Пуритане. |
| 8. Индепенденты. | 25.Радикализм. |
| 9. Карбонарии. | 26.Репарации |
| 10.Кольбертизм. | 27.Рисорджименто. |
| 11.Конкордат. | 28.Сеньориальный режим. |
| 12.Консерватизм. | 29.Скваттеры. |
| 13.Контрибуция | 30.Федералисты. |
| 14.Левеллеры. | 31.Фельяны. |
| 15.Легитимизм. | 32.Физиократия. |
| 16.Либерализм. | 33.Юнкерство. |
| 17.Меркантилизм. | 34.Якобинцы. |

2.Охарактеризовать исторический документ

1. Акт о престолонаследии.
2. Англо-ирландская уния.
3. Билль о правах (США.)
4. Билль о правах. (Англия).
5. Бредская декларация.
6. Великая ремонстрация.
7. Декларация независимости.
8. Декларация о вооруженном нейтралитете.
9. Декларация прав человека и гражданина.
- 10.Декрет о гражданском устройстве духовенства.
- 11.Заключительный акт Венского конгресса.
- 12.Законы о максимуме.
- 13.Ковенант.
- 14.Кодексы Наполеона.
- 15.Конституционная хартия.

16. Конституция США.
17. Памфлет «Здравый смысл».
18. Прагматическая санкция.
19. Реформы Штейна и Гарденберга.
20. Статьи конфедерации.
21. Французские конституции эпохи Великой Французской революции.
22. Хабеас корпус акт.

3. Вопросы на проверку усвоения основного содержания дисциплины:

1. Первоначальное накопление капитала и рабочей силы. Сущность и характерные черты процесса в Англии, Франции, США.
2. Мануфактурная стадия развития капитализма. Характерные черты мануфактурного производства в Англии, Франции, США.
3. Абсолютизм. Его сущность, основные черты и особенности проявления в Англии, Франции, Северной Америке. Княжеский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм.
4. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение.
5. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Сущность классового компромисса.
6. Священная Римская империя германской нации. Государственный строй, экономическое и политическое развитие во второй половине XVII – XVIII вв. Пруссия. Австрия. Крушение империи.
7. Докажите, что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач революции и их значение для развития США.
8. Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка

- политических сил. Решение основных вопросов революции. Культурная жизнь Франции в годы революции. Итоги и значение.
9. Особенности аграрных отношений и исторических судеб крестьянства в Англии, Франции, Германии в XVIII в.
 10. Просвещение, основные идеи, ведущие деятели. Особенности идеологии Просвещения во Франции, Англии, США.
 11. Промышленный переворот, предпосылки, сущность, результаты, особенности в Англии, Франции, США, Германии, Италии. Роль промышленного переворота в становлении индустриальной цивилизации.
 12. Международные отношения во второй половине XVII - XVIII вв. Изменения международной обстановки под влиянием Великой Французской революции. Основные этапы борьбы европейских держав с революционной и наполеоновской Францией.
 13. Спорные проблемы Великой Французской революции в современной отечественной историографии.
 14. Современная французская историография о французской революции конца XVIII в.
 15. Венский конгресс и его решения.
 16. Внутривосточное развитие Франции 1815-1830 гг. Июльская Революция 1830 г. во Франции. Правление Луи Филиппа 1830-1848 гг.
 17. Революция 1848 г. во Франции.
 18. Германия в первой половине XIX в. Революция 1848-1849 гг.
 19. США в первой половине XIX в. Причины Гражданской войны.
 20. Гражданская война в США. "Реконструкция".
 21. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и крушение Второй империи.
 22. Великобритания в первой половине XIX в. Чартистское движение.
 23. Великобритания в середине и второй половине XIX в..
 24. Объединение Германии. Конституция Германской империи.
 25. Вторая промышленная революция и ее влияние на социально-экономи-

ческое развитие Западной Европы и США.

26. Международные отношения в последней трети XIX в.

27. Третья республика во Франции. Конституция Третьей республики.

28. Франция в 70-90-е гг. XIX в. Внутренняя и внешняя политика.

29. Британская империя в 70-90-е XIX в. Внутренняя и внешняя политика.

30. Внутренняя и внешняя политика США 1877-1900 гг.

31. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 70-90-е гг. XIX в. Внешняя политика Германии 70-90-е гг. XIX в.

32. Эпоха Рисорджименто. Объединение Италии.

33. Особенности экономического развития Италии 1900-1914 гг. "Новый курс" Джованни Джолитти.

34. Образование Австро-Венгрии в 1867 г. Внутренняя и внешняя политика. 1867-1914 гг.

35. Великобритания в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Образование лейбористской партии.

36. Германская империя в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Немецкая социал-демократия.

37. Франция в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика.

38. США в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Президентство Т. Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. в США. Программа "Новой свободы" В. Вильсона.

39. Внешняя политика США в начале XX. в.

40. Международные отношения в начале XX в.

41. Причины первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 – 1918 гг.

42. Итоги Первой мировой войны. Версальская система послевоенного устройства Европы.

– электронные презентации лекций располагаются в личном кабинете студента на платформе LMS в день проведения занятия.

– рекомендаций по подготовке к учебным занятиям:

Практические занятия проводятся с целью формирования у студентов навыков работы с историческими источниками. Применяется технология развития критического мышления. На занятиях формируются навыки изучения, понимания, применения и оценки исторических документов в исследовании основных проблем новой истории Запада. При изучении некоторых тем используется метод малых групп с элементами игровой технологии.

Семинарские занятия проводятся в форме мини-конференций по обсуждению актуальных проблем новой истории Запада, представленных в формате устных докладов. Используются различные варианты дискуссионных технологий (круглый стол, панельная дискуссия). Подготовка и представление доклада позволяет формировать умения находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы, использовать возможности сети Интернет для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией.

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

5 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
<i>Раздел 1. Темы 1-6.</i>	40
Рейтинговая контрольная работа №1 (8 неделя семестра)	10
<i>Раздел 2. Темы 7-10.</i>	40
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

ИТОГ:

1. Студент, набравший максимально 39 баллов, сдает зачет;
2. Студенту, набравшему 40 баллов и выше, выставляется оценка зачтено.

6 семестр. Форма промежуточной аттестации –экзамен.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
Раздел 3. Темы 11 -16.	20
Рейтинговая контрольная работа №1 (8 неделя семестра)	10
Раздел 2. Темы 7-10.	20
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

ИТОГ:

- 1.Студент, набравший максимально 39 баллов, *сдает экзамен*;
- 2.Студент, набравший 40-54 балла, имеет право на выставление оценки *удовлетворительно* или сдает экзамен с целью повышения оценки.
- 3.Студент, набравший 55-57 баллов, имеет право на 15 премиальных баллов и выставление оценки *хорошо* или сдает экзамен с целью повышения оценки
- 4.Студент, набравший 58-60 баллов, имеет право на 27 премиальных баллов и выставление оценки *отлично*

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория № 209	Парты, стулья, доска Компьютер Проектор	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 1 0 для Windows антивирус Microsoft Office

		профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 г.
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории	Утверждение РПД	Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Список основной и дополнительной литературы обновлен с учетом наличия в ЭБС ТвГУ	Протокол № 6 заседания кафедры всеобщей истории от 17.01.2024
3.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Обновление списка программного обеспечения	Протокол № 8 заседания кафедры всеобщей истории от 20 марта 2024 г.
4.	Раздел 2. Содержание дисциплины.	Приведено в соответствие с новой редакцией учебного плана 2026 года.	Протокол № заседания кафедры всеобщей истории от
5.	Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы.	