

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.10.2024 10:47:43  
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП

В.А. Миловидов

«06» 02 2024г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Общее языкознание и история лингвистических учений

**Направление подготовки**  
45.04.02 Лингвистика

Профили  
Перевод в сфере профессиональной деятельности  
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Для студентов  
1 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Составитель:  
Доктор филологических наук, профессор В.А. Миловидов

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

Б1.О.02 Общее языкознание и история лингвистических учений

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – представление языкознания как системы научного знания о языке, формирование у студентов систематизированного представления о природе и сущности естественного человеческого языка, о его месте в деятельности человека, о структурной организации языка и его основных единицах, типах отношений между ними, об общих законах развития языка, о языковых универсалиях, о взаимоотношении языков со структурой общества, культурой, историей народов, а также о роли языка в мыслительно-познавательных процессах.

Задачи курса последовательно решаются в двух частях: «Общее языкознание» или «Общая теория языка» и «История лингвистических учений». В первой части рассматриваются вопросы о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о предмете теории языка, методологии и методах исследования языковых явлений. В задачи второй части входит систематизация периодов развития науки о языке, научных школ, направлений, концепций.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ОПК-1.1 Опирается в практической деятельности на систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» осваивается параллельно курсам «История и методология науки» и «Семиотика», содержание которых ориентировано на рассмотрение знаковой природы языка и эпистемологические, логико-методологические и социально-культурные проблемы анализа лингвистических исследований. Содержательно дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» является основанием для изучения большинства теоретических курсов и практикумов направления магистратуры «Лингвистика»: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория перевода», «Функциональная стилистика русского языка», «Психолингвистические проблемы межкультурной коммуникации», «Современные школы и направления перевода», «Теория и практика речевого воздействия», а также «Лингвистическая семантика и прагматика».

Входные знания, умения и готовности обучающихся predeterminedены ФГОС ВО по направлению Лингвистика (бакалавриат) и предполагает знание основных понятий, которыми оперирует общая лингвистика и отдельные разделы языкознания: фонетика, морфология, лексикология, синтаксис.

### 3. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 42 часа контактной работы, 28 часов лекционной работы, 14 часов практической работы, 75 самостоятельной работы, 27 часов контроль

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 Опирается в практической деятельности на систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 1. Для студентов очной формы обучения

		Контактная работа (час.)		Контроль
--	--	--------------------------	--	----------

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции	Практические (лабораторны е) занятия	Самостоятель ная работа (час.)	
1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Сущность языка. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности	4	2		2	
2. Методы лингвистических исследований	6	2	1	3	
3. Основные проблемы лингвосомиотики	4	2		2	
4. Проблема соотношения языка и мышления. Основные положения психолингвистики.	4	2		2	
5. Основные положения когнитивной лингвистики. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности	7	2	1	4	
6. Гипотезы о происхождении языка. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Движущие силы изменений в системе	2	2		4	
6. Социальная обусловленность языка Основные проблемы социолингвистики.	4	2		2	
7. Основные проблемы прагмалингвистики	5	2	1	2	
8. Внутренняя структура языка. Фонетическая, подсистема языка.	6	2		4	

9.Лексико-семантическая, морфологическая, синтаксическая подсистемы языка	6	2	2	2	
10. Лингвистическая типология	2	2		2	
11. Предмет истории языкознания. Вопросы языка в античности	6		2	4	
12.Теории языка в Средние века. Грамматика Пор-Рояль	2			2	
13.Сравнительно-историческое языкознание	6	2		4	
14.Концепция В.фон Гумбольдта	6		2	4	
15..Концепция Ф де Соссюра	2			2	
16.Структурно-функциональное языкознание. ПЛК. Глоссематика	5		2	3	
17.Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика	6	2	2	2	
18 .Прикладное языкознание	3			3	
		26	13	65	
Контроль	27				27
ИТОГО	131				

### III. Образовательные технологии

Наименование тем	Формы организации учебных занятий	
	лекция	практическое занятие
Языкознание как гуманитарная дисциплина. Сущность языка. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности	Деловая игра	
Методы лингвистических исследований	Практическое занятие с использованием интернет-ресурсов	

Основные проблемы лингвосемиотики	Мастер-класс	
Проблема соотношения языка и мышления. Основные положения психолингвистики	Работа в малых группах	
Основные положения когнитивной лингвистики. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности		
Социальная обусловленность языка Основные проблемы социолингвистики	презентация	круглый стол
Гипотезы о происхождении языка. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Движущие силы изменений в системе	презентация	круглый стол
Основные проблемы прагмалингвистики	традиционная + презентация	ролевая игра
Внутренняя структура языка. Фонетическая, подсистема языка	лекция-беседа (активное слушание)	ролевая игра
Лексико-семантическая, морфологическая, синтаксическая подсистемы языка		
Лингвистическая типология	традиционная	ситуационные задания
Предмет истории языкознания. Вопросы языка в античности	традиционная	ситуационные задания
Теории языка в Средние века. Грамматика Пор-Рояль	презентация	реконструктивные задания
Сравнительно-историческое языкознание	лекция-беседа (активное слушание)	реконструктивные задания
Концепция В.фон Гумбольдта		ситуационные задания
Концепция Ф де Соссюра		круглый стол
Структурно-функциональное языкознание. ПЛК. Глоссематика		круглый стол
Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика		круглый стол
Прикладное языкознание		круглый стол

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1: Способен осуществлять**

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

<b>индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Кейс: проанализируйте документ парламентской практики с позиций методологии критического анализа дискурса (напр.: выступление спикера Российского парламента В. Володина - <a href="https://www.pnp.ru/politics/vyacheslav-volodin-otkryl-vesennyuyu-sessiyu-gosdumy.html">https://www.pnp.ru/politics/vyacheslav-volodin-otkryl-vesennyuyu-sessiyu-gosdumy.html</a>)</p>	<p>Традиционный экзамен (устный ответ на теоретические вопросы)</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p>

			Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
	1. Опишите основные проблемы перехода от системноцентристского языкознания а антропо-ориентированному	Традиционный экзамен (реконструктивное практическое задание)	Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

индикатор компетенции	Типовые контрольные	Вид и способ проведения	Показатели и критерии
-----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------



	<b>задания для оценки знаний, умений, навыков</b>		<b>оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ОПК-1.1 Опирается в практической деятельности на систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	1. Описать стандартную учебную ситуацию на основе официального и неофициального регистров общения 2. Описать ситуацию, данную в политических новостях, последовательно на основе официального и неофициального регистров общения	Традиционный экзамен (практическое задание - творческое, реконструктивное)	Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
3. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

4. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>

5. Звегинцев В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. - М. : Просвещение, 1965. - Ч. 2. - 496 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>

#### Дополнительная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта. Наука, 2005, 412 с.

Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: Флинта, 2004. 368 с.

Арутюнова Н.Д. Мир человека и мир языка. М.: Языки русской культуры, 1998. 896 с.

Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Аванесов Р. И. К вопросу о фонеме //

<http://www.philology.ru/linguistics1/avanesov-52.htm>

Библиотека онлайн-публикаций по общему языкознанию, Русский Филологический портал

// <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

Журавлев В.К. Фонетические законы //

<http://www.philology.ru/linguistics1/zhuravlev-90.htm>

Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию //

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php)

Книги по лингвистике и русистике в библиотеке филолога E-Lingvo.net //

[http://e-lingvo.net/library\\_list\\_27\\_1.html](http://e-lingvo.net/library_list_27_1.html)

Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер //

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» //

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

- Общая и прикладная фонетика / Златоустова Л. В., Потапова Р. Г., Трунин-Донской В. Н. // <http://elibrus.1gb.ru/books/sp/phonetic.rar>
- Общее языкознание / под ред. Серебрянникова // <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=13>
- Потебня А.А. Мысль и язык // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/poteb/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/poteb/index.php)
- Розенталь Д. Э. Словарь лингвистических терминов // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/DicTermin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php)
- Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>
- Соссюр Ф. Труды по языкознанию // [http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie\\_v\\_jazykoznanie/sossjur\\_quottrudy\\_po\\_jazykoznanijuquot/6-1-0-5](http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/sossjur_quottrudy_po_jazykoznanijuquot/6-1-0-5)
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/sepир/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepир/index.php)
- Сайт И.П. Сусова // <http://homepages.tversu.ru/~ips/>
- Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>
- Сайт РОЕТИСА. Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>
- Трубецкой Н.С. Фонология и лингвистическая география // <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87b.htm>
- Щерба Л.В. Субъективный и объективный метод в фонетике // <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba14.htm>
- Якобсон Р. О теории фонологических союзов между языками // <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-85a.htm>
- Яковлев Н.Ф. Принципы фонемологии // <http://www.philology.ru/linguistics1/yakovlev-83.htm>
- Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам // <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

## VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Материалы для контроля и индивидуальных заданий

### 1. Пояснительная записка к курсу

Важным элементом в системе обучения по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются *лекции*, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в системной и логически связанной форме с обязательным использованием презентаций. Главная цель лекций по общему языкознанию – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, способствовать освоению научного стиля речи в целом и специальной терминологии в частности. Форма проведения лекционных занятий развивает у студентов умение понимать и конспектировать сообщение достаточно сложного содержания в режиме аудирования, т.е. развивает общелингвистическую и профессиональную компетенции.

Учитывая сложность восприятия теоретического материала, основной формой проведения лекционных занятий являются *традиционные лекции* с использованием презентаций. Однако фрагментарно в таких лекциях используются также элементы нетрадиционных лекций (чаще на русском языке), а именно *проблемная интерактивная лекция*, *лекция-дискуссия*, например, введение контрастивного параметра сравнения языкового явления в русском и изучаемом языках, *лекция-визуализация*, например, комментирование схем, диаграмм, рисунков, таблиц; *лекция вдвоем*, например, со студентом, выполняющим исследовательскую работу в рамках конкретной учебной темы.

Главная цель *семинарских занятий* по общему языкознанию – проверить, закрепить и углубить знания студентов по учебной теме, формировать необходимые навыки для анализа языковых явлений. Семинарские занятия строятся на обсуждении узловых

моментов теоретического курса и выполнении ряда специальных упражнений и заданий, активизирующих понимание сложных и проблемных теоретических и практических вопросов. У студентов формируется умение самостоятельно строить высказывания на научную проблематику и анализировать языковые явления с использованием научной терминологии и приобретенных знаний в области теоретических основ учения о языке как классического направления, так и современных научных школ. Свободные беседы преподавателя со студентами помогают сформировать умение будущего лингвиста и преподавателя составить своё мнение по проблеме и аргументировано отстаивать его.

2. Таким образом, в учебном процессе используются следующие **формы работы в рамках аудиторных занятий:**

- лекционные занятия по проблематике с элементами обсуждения узловых моментов в форме пленарной дискуссии
  - выступления студентов на семинарских занятиях с подготовленными сообщениями по тематике курса;
  - ведение неподготовленной дискуссии по пройденной тематике на семинарских занятиях;
  - дефинирование ключевых терминологических понятий и обсуждение их трактовки в рамках различных научных школ и направлений;
  - выполнение подготовленных / неподготовленных заданий в аудитории с обсуждением теоретических вопросов и анализом обсуждаемых языковых явлений;
  - обсуждение предъявляемых информационных наглядно-образных учебных материалов (таблиц, схем, диаграмм) по тематике учебного курса;
  - выполнение итоговых контрольных тестовых заданий на лекционных и семинарских занятиях.
3. **Самостоятельная работа студентов** в рамках данной дисциплины включает в себя:
- знакомство с учебной, научной общелингвистической и специальной литературой по проблематике курса;
  - работа с рекомендуемыми научными, учебными материалами;
  - работа с энциклопедическими и лексикографическими источниками в интернете и в Центре учебной литературы на иностранных языках факультета ИЯ и МК;
  - выполнение практических заданий
  - составление своих тестовых тематических заданий для других студентов;
  - подготовка тетради с конспектами-рефератами дополнительных источников по программе курса;
  - подготовка материала «лингвистика в лицах»
  - подготовка реферативного сообщения для выступления на итоговой минikonференции, коллоквиуме.

4. **Содержание лекционного курса**

**Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Сущность языка. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности**

Объект и предмет общего языкознания. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Языкознание описательно и объяснительное. Современная структура знаний о языке. Многоаспектность науки о языке. Язык как многокомпонентная коммуникативная система. Двойственный характер объекта лингвистики. Человеческий фактор в языке. Статические и динамические модели языковой системы. Определение языка. Язык как психо-социальное явление.

**Тема 2. Методы лингвистических исследований**

Методология – метод – методика. Методы и процедуры лингвистического анализа.. Наблюдение и эксперимент в лингвистике. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Метод дистрибутивного анализа. Сегментация,

идентификация, классификация. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Компонентный анализ. Семантический параметр, семантический признак. Сема. Типы сем. Трансформационная методика. Ядерные структуры. Глубинные и поверхностные структуры. Правила свертывания и развертывания. Правила подстановки. Типы трансформаций. Методы психолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Анализ дискурса. Семантико-когнитивный анализ

### **Тема 3. Основные проблемы лингвосемиотики**

Семиотика как научная дисциплина. Знак и сущность знаковой репрезентации. Символическая действительность. Природа языкового знака. Свойства знака. Экспонент и десигнат. Условность и мотивированность знака. Знак и символ. Типы языковых знаков. Аспекты семиотики. Становление семиотики. Концепции Ч.С.Пирса, Ч.Морриса, Соссюра. Смысл и значение знака, по Г.Фреге. Другие концепции знака.

### **Тема 4. Проблема соотношения языка и мышления**

Языковая способность человека и ее изучение. Физиологические механизмы речи. Патология речи. Проблемы взаимоотношения языка с психофизиологической организацией человека. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Процесс порождения речи. Внутренняя речь. Учение Л.С.Выготского о внутренней речи. Кодовые переходы во внутренней речи. Речевые механизмы. Восприятие речи. Проблемы нейролингвистики. Речевые расстройства. Психолингвистические проблемы онтогенеза. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Методы психолингвистических исследований.

### **Тема 5. Основные положения когнитивной лингвистики**

Зарождение когнитивизма. Предмет когнитивной лингвистики. Проблема искусственного интеллекта. Когнитивные аспекты языка. Структуры представления знаний. Когнитивные структуры и их отношение к языковым структурам. Когнитивная семантика. Когнитивная грамматика. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая и концептуальная картина мира. Национально-культурная специфика языковой картины. Современная когнитивно-дискурсивная парадигма

### **Тема 6. Основные проблемы социолингвистики**

Специфика языка как общественного явления  
Социальные функции языка. Своеобразие языка как общественного явления. Проблемы взаимоотношения языка с этносом, с культурой, социумом, историей народа. Внешние факторы языковых изменений. Сферы и среды использования языка.  
Язык и социальные институты (язык и религия, язык и власть. Язык и школа. Язык и СМИ и др. Социальное и функциональное варьирование языка. Разговорная речь. Просторечие. Социолекты. Идиолекты. Функциональная стилистика. Культура языка. Культура речи. Понятие социального статуса, социальной роли. Язык и личность.  
Формы существования языка. Литературный язык. Норма. Территориальные диалекты  
Социальная дифференциация языка. Языковые ситуации. Типы языковых ситуаций.  
Языковая политика. Языковые проблемы РФ. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Языковые контакты

### **Тема 7. Основные проблемы прагмалингвистики**

Основные понятия прагмалингвистики. Факторы коммуникативного пространства: адресант, адресат, место, время и др. Теория речевых актов. Типология речевых актов. Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Коммуникативные стратегии и

тактики. Принципы кооперации (сотрудничества, вежливости, иронии и др.) Связи прагмалингвистики со стилистикой и риторикой.

Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Лингвистика текста. Особенности текста как целостного образования. Когерентность и когезия. Типы текстов. Семантика текста. Денотативный и информативный пласты в семантике микротекста. Соотношение в тексте формальных и содержательных аспектов. Синтаксис и прагматика текста. Текст и дискурс. Стратегии понимания текста. Герменевтика и проблемы понимания.

### **Тема 8. Внутренняя структура языка. Фонетическая подсистема языка**

О понятиях языковой структуры и системы языка. Проблема уровней языковой структуры. Многомерный и многоуровневый характер языковой системы.

Предмет и задачи фонологии. Фонема и ее реализация типы. позиций. Гиперфонемная ситуация и ее описание в различных фонологических школах.

### **Тема 9. Лексико-семантическая, морфологическая, синтаксическая подсистемы языка**

Лексикология. Принципы номинации. Слово в языке и в тексте. Лексико-семантическая парадигматика и синтагматика. Значение слова и концепт. Словообразовательное значение.

Морфология. Основная единица морфологического анализа. Грамматика формальная и функциональная. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория и грамматическое поле. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтагматические значения и способы их выражения. Актуальные проблемы синтаксиса. Синтагматический синтаксис и синтаксис предложения. Семантический синтаксис. Предикация. Предикативность. Модальность. Объективная и субъективная модальность.

### **Тема 10. Лингвистическая типология**

Предмет типологии языков. Понятие языкового типа. Типологическое сходство и языковой тип. Природа типологических сходств. Из истории типологических исследований. Некоторые направления в современной типологии. Структурная типология. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Тонические и атональные языки. Морфологические типы языков. Аналитические и синтетические языки. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный строй языка. Типология порядка слов. Естественное и синтаксическое развертывание фразы Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Источники новых обозначений. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований

### **Тема 11. Предмет истории языкознания**

Предмет и задачи истории языкознания. Этапы в истории языкознания. Основные лингвистические парадигмы

Языкознание в древней Индии. . Языкознание в древней Греции и Риме

История языкознания как развитие идей о языке, систематизация (периодизация) и категоризация научных теорий, анализ и оценка поступательного движения лингвистической науки. Теория языка и общественно-языковая практика (материал языка и правила обращения с ним). Два этапа в истории языкознания: этап грамматического искусства (*ars grammatica*) и лингвистической (грамматической) науки (*scientia grammatica*). Периодизация истории языкознания: теория именования в античной философии, античные грамматические традиции, универсальная грамматика, сравнительное языкознание, системное языкознание, структурная лингвистика, современная лингвистика. Основные лингвистические традиции. Лингвистические традиции 1-го тысячелетия до н.э.: индийская, европейская (античная, греко-римская, средиземноморская), китайская. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Порождающий характер грамматики Панини.

Античная традиция. Теория именований. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Мысли Аристотеля о языке. Значение учения Аристотеля для логики. Поэтика. Риторика. Школа стоиков. Логос. Внутренний логос человека. Выделение 4-х начал в слове. Лектон как образование, лежащее между мыслью как чисто психическим образованием и звуком. Обозначаемое как специфически языковое явление и представление в душе как независимое от языка. Классификация предложений по типу предиката.

### **ТЕМА 12. Теории языка в Средние века. Грамматика Пор-Рояль**

История средних веков. Появление мировых религий. Выделение двух сфер языков – канонических, правильных и «варварских», неправильных. Создание письменности для неправильных языков. Языковая ситуация письменно-устного билингвизма. Латынь как язык науки и религии в Западной Европе. Становление языкознания как самостоятельной науки. Утверждение национальных языков как языков литературы и науки. Номинализм и реализм. Рационализм Декарта и научно-философская концепция Лейбница. Идея разработки философского языка. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика «Пор-Рояль») Попытка отыскать универсальные свойства и категории языка. Выделение системы основных значений, общих для нескольких языков. Постулирование единых фундаментальных (глубинных) правил функционирования грамматического строя языков на основе общности логических законов. Конкретные языки как видоизменения универсальной схемы. Установление принципов основных различий языков. Специфичность кодирования смысла в единицах речи в различных языках. Наличие определенных моделей распределения смысла в речи. Выделение универсальной номенклатуры таких моделей.

### **Тема 13. Сравнительно-историческое языкознание**

Истоки сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х. Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Понятие праязыка, праформы. Метод реконструкции. Звуковые соответствия, звуковые законы. Современное состояние научной области.

### **Тема 14. Концепция В.фон Гумбольдта**

В.фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Философская база концепции Гумбольдта. Признание сознания в качестве особого начала. Идея духа в концепции Гумбольдта. Язык как форма выражения народного духа. Деятельностный подход к языку. Язык и мышление. Язык как посредник между человеком и миром. Языковое мировидение. Форма в языке. Понятие внутренней формы как способа объективации мысли в языке. Диалектический принцип описания языка. Антиномии Гумбольдта: эргон/энергея, идеальное/материальное, живое/мертвое, потенциальное/наличное, свобода/связанность, континуумность/дискретность и др. Понимание/непонимание. Влияние концепции

Гумбольдта на развитие лингвистики в 19 и в 20 веке. Постгумбольдтианство, неогумбольдтианство.

### **Тема 15. Концепция Ф. де Соссюра**

Ф. де Соссюр (1857-1913). Определение объекта науки о языке. Разграничение языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Семиология (семиотика) в концепции Соссюра. Знак как двусторонняя психическая сущность. Произвольность и линейность знака. Неизменность и изменчивость языка. Синхрония и диахрония. Понятие значимости. Форма и субстанция. Ассоциативные и синтагматические отношения языковых единиц.

### **Тема 16. Структурно-функциональное языкознание. Глоссематика /Датский, Копенгагенский структурализм/**

Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм как разновидность лингвистического структурализма. Телеологическое понимание функции. Функция общения и поэтическая функция языка. Автоматизация и актуализация. Синтаксические концепции пражцев. Учение о литературном языке. «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы, оппозиции. Глоссематика. Философская база датского структурализма. Схема – норма – узус. Язык как форма. Форма выражения и форма содержания. Понятие функции. Язык как сеть функций. Функцивы. Константы и переменные. Типы функций. Фигуры плана выражения и фигуры плана содержания.

### **Тема 17. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика**

Структурная лингвистика в США. Л. Блумфилд. Механистический подход. Анализ формы. Процедура сегментации. Установление статуса языковых единиц. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод НС. Трансформационный метод. Н.Хомский. Из истории становления генеративизма. Компетенция и употребление. Глубинные и поверхностные структуры. Ядерное предложение. Стандартная теория. Расширенная стандартная теория. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров.

### **Тема 18. Прикладное языкознание**

Предмет и основные направления прикладной лингвистики. Разработка и совершенствование письма. Обучение родному и иностранному языку. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистика и проблема искусственного интеллекта. Лингвистика и новые информационные технологии. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения. Лингвистические проблемы перевода. Автоматический перевод. Автоматическая обработка текста. Лингвистика и проблема права.

## **5. Планы практических (семинарских) занятий**

### **Практическое занятие 1. Методы лингвистических исследований**

Вопросы для обсуждения

Методология – метод – методика. Типы методов. Наблюдение и эксперимент в лингвистике.

Сравнительно-исторический метод. Структурные методы. Метод дистрибутивного анализа. Сегментация, идентификация, классификация. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Компонентный анализ. Сема. Типы сем. Семантический параметр, семантический признак. Семантико-когнитивный анализ. Конструктивные методы. Трансформационная методика. Ядерные структуры. Глубинные и поверхностные структуры. Правила свертывания и развертывания. Правила подстановки.



Типы трансформаций. Методы психолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Анализ дискурса.

#### Практическое занятие 2. **Основные проблемы прагмалингвистики**

Вопросы для обсуждения

Факторы коммуникативного пространства: адресант, адресат, место, время и др. Теория речевых актов. Типология речевых актов. Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. \ Коммуникативные стратегии и тактики. Принципы кооперации (сотрудничества, вежливости, иронии и др.). Связи прагмалингвистики со стилистикой и риторикой. Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно - разговорный

#### Практическое занятие 4. **Лексико-семантическая подсистема языка**

Вопросы для обсуждения

Внутренняя форма слова, этимология. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Семантическое поле. Типы отношений слов в пределах семантического поля. Семантическая структура слова. Компонентный анализ. Метафорический и метонимический перенос наименований. Сочетаемость слов. Валентность. Устойчивые сочетания слов. Понятие семантической функции. Значение слова в речи. Значение слова и различие между языками. Гипотеза языковой относительности. Основные пути обогащения словарного состава. Лексикография. Лексикография сегодня

#### Практическое занятие 6. **Концепция В.фон Гумбольдта**

В.фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Философская база концепции Гумбольдта. Признание сознания в качестве особого начала. Идея духа в концепции Гумбольдта. Язык как форма выражения народного духа. Деятельностный подход к языку. Язык и мышление. Язык как посредник между человеком и миром. Языковое мировидение. Форма в языке. Понятие внутренней формы как способа объективации мысли в языке. Диалектический принцип описания языка. Антиномии Гумбольдта: эргон/энергея, идеальное/материальное, живое/мертвое, потенциальное/наличное, свобода/связанность, континуумность/дискретность и др. Понимание/непонимание. Влияние концепции Гумбольдта на развитие лингвистики в 19 и в 20 веке. Постгумбольдтианство, неогумбольдтианство.

#### Практическое занятие 7. **Структурно-функциональное языкознание**

Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм как разновидность лингвистического структурализма. Телеологическое понимание функции. Функция общения и поэтическая функция языка. Автоматизация и актуализация. Синтаксические концепции пражцев. Учение о литературном языке. «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы, оппозиции.

#### Практическое занятие 8. **Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика**

Структурная лингвистика в США. Л. Блумфилд. Механистический подход. Анализ формы. Процедура сегментации. Установление статуса языковых единиц. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод НС. Трансформационный метод.

Н.Хомский. Из истории становления генеративизма. Компетенция и употребление. Глубинные и поверхностные структуры. Ядерное предложение. Стандартная теория. Расширенная стандартная теория. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров.

## 6. *Варианты тестовых заданий по темам*

### Тест №1 **Объект и предмет общего языкознания теоретической лингвистики**

1. Теоретическая лингвистика направлена

- на изучение конкретных языков,
- на построение абстрактной модели человеческого языка.

2. Цель курса ОЯ и ИЛУ

- формирование знания языка
- формирование системы научного знания о языке

3. Осмысление структуры научного знания о языке (метатеоретическое языкознание)

- всегда рассматривалось как центральная задача языкознания
- начало рассматриваться в XX веке

4. Наука о языке в настоящее время

- переживает глубокие изменения
- нет

5. В лингвистике

- формируется новая эпистемология, идет процесс становления новой парадигмы
- нет

6. Общее языкознание (теория языка) по характеру решаемых при исследовании языка задач квалифицируется как

- описательная лингвистика
- предписательная
- объяснительная лингвистика

7. Согласно А.А. Леонтьеву (1968), следует разграничивать: 1. язык как систему, 2. язык как процесс, 3. Язык как способность. На стыке каких двух сторон этой триады должна работать лингвистика.

- 1 и 2
- 1 и 3
- 2 и 3

8. Изучение взаимодействия языка как способности (3) и языка как процесса (2) находится в ведении

- лингвистики
- психолингвистики

9. Определение объекта и предмета науки о языке

- изменяется
- не изменяется

10. Исследователь того или иного аспекта языка

- конструирует для себя объект
- не конструирует для себя объект

11. Методология современной лингвистики

- когнитивно-функционально- прагматические изыскания
- системно-функциональные изыскания

12. По Кибрику, в далекой перспективе просматривается бурный рост

- психолингвистики
- био(нейро)лингвистики

13. В настоящее время

- создана целостная парадигма недискретной лингвистики со своей методологией и формализмами
- не создана

14. В настоящее время общая теория языка

- распалась на множество конкурирующих теорий

- не распалась
- 15. В настоящее время
  - создана такая система, в которой было бы общепризнанное ядро
  - не создана такая система
- 16. Современная лингвистика
  - характеризуется многофакторным анализом каждого изучаемого явления
  - нет
- 17. Современной лингвистике
  - свойственно ограничение объекта лингвистики
  - свойственно расширение проблемного поля.

**Завершите фразы (в тексте заключено в скобки):**

1. Цель курса ОЯ и ИЛУ формирование системы (научного знания о языке)
2. Цель курса ОЯ и ИЛУ формирование (общелингвистической ) компетенции
3. Сложны лингвистические представления о языке (вследствие их неадекватности)
4. Исследователь того или иного аспекта языка конструирует (для себя объект)
5. В далекой перспективе просматривается бурный рост био(нейро)лингвистики ( когда идеальны, ненаблюдаемые в наше время когнитивно-языковые процессы станут объектом непосредственного научного наблюдения.
5. Многие из того, что ныне представляется незыблемым и окончательным, приобретет (новое содержание и новую интерпретацию)
6. Методология современной лингвистики – (когнитивно-функционально- прагматические изыскания)
7. Современная лингвистика представляется как калейдоскоп (локальных лингвистик)
8. Современная лингвистика характеризуется многофакторным анализом каждого изучаемого явления по его роли для осуществления как познавательной, так и (коммуникативной деятельности)
9. В настоящее время лингвисты пытаются создать многомерную модель языка. Исследуются феномены разного порядка. Языковые факты изучаются в различном преломлении (психическом, биологическом, культурологическом и др.)
- 10 В постструктурализме (постгенеративизме) и постмодернизме исследователи ориентируются на интерпретацию (культурно-символических, социально-психологических, когнитивных аспектов человеческой деятельности в дискурсе.)
11. Приведите пример антиномий в языке
12. Перечислите основные «образы языка», которые сложились к концу XX века (по Ю.С. Степанову)

**8. Вопросы для подготовки экзамену**

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Ключевые вопросы общего языкознания
3. Основные разделы лингвистики
4. Место языкознания в системе наук
5. Междисциплинарность современной науки о языке
6. Сущность языка в философских концепциях
7. Антиномия языка как диалектическое выражение его сущности. Язык и речь. Объект лингвистики как четырехчленный конструкт
8. Соотношение социального и биологического в языке
9. Функции языка как проявление его сущности
10. Сущность метода. Понятие о методологии, методе и методике научного исследования
11. Эмпирические методы
12. Теоретические методы научного познания.
13. Специфика методов гуманитарных наук

14. Важнейшие методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический метод
15. Метод оппозиций
16. Дистрибутивный анализ (метод).
17. Метод непосредственно составляющих. Трансформационный метод
18. Компонентный анализ Методы психолингвистики, социоллингвистика, контент-анализ, анализ дискурса
- 19 Становление семиотической проблематики
- 20 Семиотические идеи Ч.С.Пирса, Ч.У. Морриса
21. Семиотическая проблематика в концепции Ф.де Соссюра
- 22.Специфика языковой знаковой системы. Типы языковых знаков. Измерения семиозиса. Два этапа языкового семиозиса
- 23.Формирование системного подхода в лингвистике
24. Системность языка в концепции Ф.де Соссюра
25. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
26. Проблема выделения языковых уровней.
- 27.Проблемы изучения фонетической подсистемы языка
28. Трактовка основных грамматических понятий
29. Моделирование синтаксической подсистемы языка
- 30 Лексикология как раздел языкознания
31. Лингвистика текста
32. Проблемы языковой типологии. Морфологическая типология  
Синтаксическая типология.
33. Современные представления о психофизиологической основе мышления
- 34.Понятие языковой способности человека и речевой деятельности
  35. Психолингвистика. Истоки, становление и основные этапы. Порождение речи. Фазы порождения речи. Внутренняя речь
  - 36.Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности
  37. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира». Понятие ментальной репрезентации. Схема, фрейм, скрипт.
  38. Гипотезы о происхождении языка. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.
- 39 Язык и общество. Основные задачи социоллингвистики. Общепонятный язык
  - Формы существования общепонятного языка. Литературный язык. Понятие нормы
  40. Территориальная дифференциация общепонятного языка
  41. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация
  42. Языковая ситуация. Языковая политика
43. Языковые контакты. Проблема билингвизма
44. Язык и коммуникация. Компоненты коммуникативного акта
45. Речевое общение. Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические
  46. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения
  47. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека
  48. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно- разговорный
  49. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов
  50. Лингвистика текста. Текст как результат речевой деятельности.
  51. Текст и дискурс
  - 52.Предмет истории языкознания. Научные парадигмы в лингвистике
  53. Вопросы языка в античности
  - 54.Теории языка в Средние века.

55. Грамматика Пор-Рояль
56. Сравнительно-историческое языкознание
57. Концепция В. фон Гумбольдта
58. Концепция Ф де Соссюра
59. Структурно-функциональное языкознание. ПЛК
60. Дескриптивная лингвистика.
61. Генеративная грамматика
62. Прикладное языкознание. Современные проблемы прикладного языкознания.
63. Разработка и совершенствование систем письма
64. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков
65. Лингвистические проблемы перевода

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Технология свободного поиска

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Актальный зал (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория № 212 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Учебная аудитория, видеокласс № 307 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Экран, проектор, ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель, видеомагнитофон	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Учебная аудитория № 203 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Интерактивная доска, экран, проектор, ноутбук	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
	Список литературы	сокращение	Протокол № 10 заседания кафедры от 28.06.2022