

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологические аспекты соматических заболеваний

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, Русина Наталья Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является изучение соматических заболеваний в междисциплинарном контексте; формировании общих представлений об основных моделях соматического симптомогенеза; обучение методам психологической диагностики, основам консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными соматическими заболеваниями.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- Рассмотрение соматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности.
- Дифференциация собственно соматических, психосоматических и соматопсихических заболеваний в целях установления границ компетенций клинического психолога.
- Изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью.
- Закрепление теоретических знаний об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования соматических больных.
- Обучение навыкам и организации проведения психодиагностического обследования больных с различными соматическими заболеваниями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психологические аспекты соматических заболеваний» является вариативной частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся в сфере психологической составляющей соматических заболеваний. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Дисциплине «Психологические аспекты соматических заболеваний» предшествуют дисциплины «Научные школы в психологии и психотерапии», «Теории личности в психологии и психотерапии», «Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии», «Психоаналитические теории».

Научные школы в психологии и психотерапии

Теории личности в психологии и психотерапии

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Психоаналитические теории

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Психологические аспекты соматических заболеваний» является вариативной частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся в сфере психологической составляющей соматических заболеваний. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

.

Основы психиатрии и психофармакологии для психологов

Работа с переносом и контрпереносом в психодинамическом подходе

Супервизии, балинтовские группы и учебная терапия в практике психолога

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	44

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Планирует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-1.3: Консультирует по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи

ПК-2.1: Организует отбор непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования

ПК-2.2: Организует и контролирует работу по психологическому консультированию, в том числе по вопросам проблемам психологического здоровья

ПК-2.3: Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения

ПК-3.2: Организует работу по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-5.1: Разрабатывает программы психо-коррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.2: Осуществляет контроль реализации программы психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.3: Разрабатывает рекомендации по результатам проведения психо-коррекционных мероприятий

ПК-6.1: Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.3: Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

	Раздел 1. Тема 1. Соматика как область междисциплинарных исследований				
1.1	Тема 1. Соматика как область междисциплинарных исследований	Лек	2	2	
1.2	Тема 1. Соматика как область междисциплинарных исследований	Пр	2	2	
1.3	Соматика как область междисциплинарных исследований	Ср	2	6	
	Раздел 2. Тема 2. Соматическое развитие.				
2.1	Тема 2. Соматическое развитие.	Лек	2	2	
2.2	Тема 2. Соматическое развитие.	Пр	2	2	
2.3	Соматическое развитие	Ср	2	6	
	Раздел 3. Тема 3. Феномены телесности				
3.1	Тема 3. Феномены телесности	Лек	2	2	
3.2	Тема 3. Феномены телесности	Пр	2	2	
3.3	Феномены телесности	Ср	2	6	
	Раздел 4. Тема 4. Психологические основы психосоматических заболеваний				
4.1	Тема 4. Психологические основы психосоматических заболеваний	Лек	2	2	
4.2	Тема 4. Психологические основы психосоматических заболеваний	Пр	2	2	
4.3	Психологические основы психосоматических заболеваний	Ср	2	6	
	Раздел 5. Тема 5. Психологические основы соматопсихических заболеваний				
5.1	Тема 5. Психологические основы соматопсихических заболеваний	Лек	2	2	
5.2	Тема 5. Психологические основы соматопсихических заболеваний	Пр	2	2	
5.3	Психологические основы соматопсихических заболеваний	Ср	2	6	
	Раздел 6. Тема 6. Психологические основы соматических заболеваний				
6.1	Тема 6. Психологические основы соматических заболеваний	Лек	2	2	
6.2	Тема 6. Психологические основы соматических заболеваний	Пр	2	2	
6.3	Психологические основы соматических заболеваний	Ср	2	6	
	Раздел 7. Тема 7 Психологическая диагностика при соматических заболеваниях				
7.1	Тема 7 Психологическая диагностика при соматических заболеваниях	Лек	2	2	
7.2	Тема 7 Психологическая диагностика при соматических заболеваниях	Пр	2	2	

7.3	Психологическая диагностика при соматических заболеваниях	Ср	2	8	
-----	---	----	---	---	--

Образовательные технологии

Лекция – визуализация, дискуссия
 Коллективная и индивидуальная рефлексия
 Коллективная и индивидуальная рефлексия

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

1. Сравните психологические и психоаналитические теории психосоматических заболеваний.
2. Охарактеризуйте явление алекситимии.
3. Что такое внутренняя картина болезни.
4. Сравните психосоматическое и соматопсихическое направления в изучении телесных заболеваний.
5. Сравните саногенный и патогенный пути развития соматики.

Примерные тестовые задания

ДЛЯ АЛЕКСИТИМИИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:

1. Неспособность описать свои чувства
2. Сосредоточенность мыслей на мелочах окружающей среды
3. Зависимость от значимого человека
4. Отсутствие фантазий, связанных с чувствами и влечениями

СТРЕСС – ЭТО

- А) общий неспецифический адаптационный синдром
- Б) реакция организма на воздействие любого внешнего фактора
- В) реакция организма на воздействие чрезвычайных по силе факторов

К ФЕНОМЕНАМ ТЕЛЕСНОСТИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

1. схема тела
2. образ тела
3. внутренняя картина боли
4. образ будущего

ТЕРМИН «ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ» БЫЛ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕН:

1. А. Гольдшейдером
2. Р.А. Лурия
3. В.В. Николаевой
4. Л.Л. Рахлиным

РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА БОЛЕЗНЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВСЕМ, КРОМЕ:

- Типом личности
- Режимом питания
- Социально-психологическим фактором
- Природой соматического заболевания

Примерная контрольная работа

1. Заполнить таблицу на курируемого пациента:

Таблица. Мультимодальный профиль пациента (указать заболевание, возраст, пол, срок болезни) (Приложение 1)

3. Провести обследование и диагностику по психологическим методикам пациента с соматическим заболеванием

СХЕМА СБОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА

ФИО, возраст (год рождения), семейное положение.

Образование. Работа. Профессия.

Диагноз.

Анамнез заболевания.

Жалобы.

Семейный анамнез.

Отношения с родителями.

Отношения с лицами своего и противоположного пола.

Психологические причины заболевания.

Оценка интересов.

Эмоциональная сфера.

Уровень развития психических процессов.

Внешние особенности больного, двигательное поведение, манера держать себя.

Ограничения когнитивных функций пациента.

Выразительность мимики, жестов, речи.

Самооценка.

Временная перспектива (планы).

Акцентуации больного.

Отношение к болезни.

Ценностно-смысловые установки.

Защитные установки.

Совладающее поведение.

Уровень агрессивности (конструктивная, дефицитарная, деструктивная).

Готовность к контакту.

Социально-психологическая адаптация.

Ресурсы и положительные особенности пациента.

Мишени психотерапии.

Мотивация к изменениям и реабилитации.

Результаты психологической диагностики.

Внутриличностный конфликт.

Психологический диагноз.

Прогноз.

Мультимодальный профиль психотерапии больного.

Список психологических тестов и опросников к курсу

1. Опросник А. Бека на выявление депрессии.
2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния.
3. Опросник В.И. Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни.
4. Методика незаконченных предложений Дж. Сакса, модифицированная для психосоматических больных.
5. Шкала депрессии У. Цунга.
6. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т.

Holmes и R. Rahe (Холмса и Рея).

7. Опросник ТОБОЛ (отношение к болезни).

8. Торонтская шкала алекситимии.

9. Опросник Пезешкиана/

10. Гиссенский опросник соматических жалоб.

11. Шкала астении (ШАС).

12. Методика определения ситуативной и личностной тревожности Ч.Д.

Спилберга

13. Госпитальные шкалы тревоги и депрессии (HADS).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите из предложенных вариантов правильный ответ

1. Внутренняя картина болезни зависит от влияния ряда факторов: а) характера болезни (острая, хроническая и т.д.); б) состояния здоровья и возраста родственников больного; в) субъективного мнения врача и результатов объективного обследования.

2. Алекситимики: а) трудно ощущают, дифференцируют или выражают эмоции; б) подвержены психосоматическим расстройствам; в) никогда не болеют сердечно-сосудистыми заболеваниями.

3. Психосоматическая медицина это: а) отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях; б) метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой; в) отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

4. Ф. Александер рассматривал психосоматический симптом как: а) символическое замещение подавленного конфликта; б) физиологическое сопровождение хронического эмоционального состояния; в) неспецифическую реакцию на конфликт.

5. В соответствии с конверсионной моделью З. Фрейда считается, что: а) возникновение психосоматического симптома позволяет осознать неприятные представления; б) психосексуальный конфликт трансформируется в соматическое расстройство; в) появление психосоматического симптома может усилить страдания человека; г) психосексуальный конфликт вытесняется из сферы бессознательного в сознание;

РАЗБОР КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ:

Клиническая ситуация №1

Больная в возрасте 25 лет жалуется на периодические приступы переедания. Желание поесть носит постоянный характер. Чтобы контролировать свой вес после переедания неоднократно пытается вызвать рвоту, регулярно пользуется слабительными и мочегонными. В течение нескольких лет отношения с мужем конфликтные, балансирующие на грани развода.

Воспитывалась в семье со слабыми связями между членами семьи. На фоне высокого уровня жизненного стресса за последние 10 лет отличалась мало эффективным проблемно-разрешающим поведением на фоне ожиданий больших социальных успехов.

Во время беседы больной часто не удается воспринимать свое внутреннее состояние и словесно выразить его, что приводит к ощущению внутренней угрозы.

Очень озабочена состоянием своего здоровья, фрустрационная толерантность низкая. Испытывает чувство собственной неполноценности, очень не желает, чтобы кто-то узнал о ее болезни, так как это может создать о ней неблагоприятное впечатление.

Задание:

Какие личностные predispositions проявляются в этой ситуации? Что послужило психологической причиной развития заболевания?

Клиническая ситуация № 2

Больной В. 28 лет, менеджер по продажам, при обращении в поликлинику предъявлял жалобы на приступообразные давящие боли в эпигастральной области, возникающие через 2 часа после еды, «голодные, иногда ночные» боли в животе, купирующиеся приемом соды. Заболел 3 года назад, когда после перемены места работы изменился режим питания: частое питание всухомятку, нерегулярное питание, иногда только вечером. Через 6 месяцев впервые появились боли в эпигастрии. К врачу не обращался, принимал самостоятельно гастрал и альмагель с временным эффектом. Настоящее ухудшение состояния в течение 2-х недель на фоне психоэмоционального перенапряжения. За месяц до появления жалоб пациент поменял место работы. На новом месте работы отношения с начальством складывались трудно. Ему приходилось постоянно преодолевать недоверие нового начальника и доказывать свою компетентность, что привело к перегрузкам. Страдал от несправедливого отношения к себе на новой работе, но не мог открыто обсудить это. В семье стал обращать внимание на «неаккуратность» жены и «непослушание» детей. В итоге стали часто возникать конфликты в семье.

Из истории жизни: наследственность по язвенной болезни неотягощена, частые простуды, аппендэктомия 5 лет назад. Вырос в семье военнослужащего. Был вторым сыном. Отец предъявлял высокие требования к достижениям в труде, всегда приводил в пример пациенту его старшего брата: отличника и спортсмена.

Объективно: пациент ведет себя очень вежливо и дружелюбно. Состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, ладони влажные, холодные, АД 110 и 70 мм. рт.ст. Пульс 60 в мин, ритмичный. Язык обложен белым налетом у корня, живот мягкий болезненный при пальпации в собственно эпигастральной области и проекции 12-ти перстной кишки. По другим внутренним органам патологических изменений не выявлено.

На фиброгастродуоденоскопии обнаружена язва луковицы 12-ти перстной кишки на фоне дуоденита и незначительно выраженных рубцовых изменений слизистой.

Задание:

Какие личностные predispositions проявляются в этой ситуации? Что послужило психологической причиной развития заболевания?

Вопросы к итоговому зачету по дисциплине

Вопрос 1.

Соматика как область междисциплинарных исследований. Теории развития соматических заболеваний.

Вопрос 2.

Роль раннего онтогенеза в возникновении и развитии ПСР (З. и А. Фрейд, М. Кляйн, Дж. Макдугалл, Ф. Дольто, В. Райх, Г. Аммон, Л.С. Выготский).

Вопрос 3.

Группы психосоматических расстройств по А.Б. Смулевичу (психосоматические заболевания, соматоформные расстройства, нозогении, соматогении). Соматопсихическая коморбидность.

Вопрос 4.

Классификация психосоматических заболеваний. Психологические особенности личности.

Вопрос 5.

Дефиниции психосоматики. Классификация по МКБ 10 и DSM IV.

Вопрос 6.

Классификация соматоформных расстройств. Психологические особенности личности.

Вопрос 7.

Психосоматическое развитие: саногенный и патогенный варианты.

Вопрос 8

Внутренняя картина здоровья и болезни как индикатор динамики психосоматики личности. История развития учения о ВКБ.

- Вопрос 9
Отношение к болезни (уровни, типы личности, типы отношений, факторы сенситивности, особенности личности).
- Вопрос 10.
Понятие телесности. Образ тела и схема тела.
- Вопрос 11.
Концепция Н. Пезешкиана о формировании и развитии психосоматических расстройств. Понятие актуального конфликта.
заболеваниях. Психологические особенности личности.
- Вопрос 12.
Соматические заболевания. Психологические особенности личности.
- Вопрос 13.
Границы компетенции клинического психолога при консультировании пациентов с соматическими заболеваниями.
- Вопрос 14.
Методы психологической диагностики пациентов с соматическими заболеваниями.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Андронникова, Специальные проблемы психологического консультирования, Москва: Вузовский учебник, 2019, ISBN: 978-5-9558-0254-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372455
Л.1.2	Дереча, Дереча, Психогенные переживания и расстройства, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13275-5, URL: https://urait.ru/bcode/543480
Л.1.3	Рождественский, Психосоматика: психоаналитический подход, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11247-4, URL: https://urait.ru/bcode/542577
Л.1.4	Маринчева Л. П., Злоказова М. В., Психосоматика, Киров: Кировский ГМУ, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/243854

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
---	---

2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАЙТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
(Приложение 2)

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом. В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это: - усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы; - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации; - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического

консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/541328> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233287> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/540774> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный. ISBN 978-5-534-06604-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/539121>

7. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/544955> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/542869> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/543434> (дата обращения: 03.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1078378> (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 454 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1815938. - ISBN 978-5-16-017134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815938> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Учебное пособие / Александер Ф., Боковиков А.М., Старовойтова В.В.; Под ред. Шишкин С.Л., — 2-е изд., (эл.) — Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. — 322 с.: ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/934545> (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Балашова, С. В. Терапевтические отношения : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31840.html> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

5. Быкова, И. С. Учение о неврозах : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 45 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21874.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Быкова, И. С. Психология телесности : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21847.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Дереча, Г. И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции : информационно-методическое письмо / Г. И. Дереча, С. В. Балашова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21843.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный. - URL : <https://urait.ru/bcode/540848> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

9. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939065> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

10. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Практикум / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939064> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.