

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.10.2024 16:58:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.Н. Добросмыслова



2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающегося необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие его профессионально мышления, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие структуры современной психологии;
- ознакомление обучающихся с основными разделами психологии, с ее понятиями, методами исследования, категориями;
- создание у обучающихся правильного, адекватного представления о психологической науке и практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению 39.03.02. «Социальная работа». Изучается она на 1 курсе.

Учебный курс «Психология» призван обеспечить теоретическую подготовку обучающихся и создать основу для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специальности «Социальная работа». Данная дисциплина обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков.

В рамках изучения дисциплины «Психология» обучающиеся знакомятся с историей и современным состоянием психологии, включая такие ее основные разделы, как предмет, задачи и методы, естественнонаучные основы психологии, эволюция психики человека и животных, происхождение сознания и его функционирование, деятельность, общение, а также широко освещаются сущность психических явлений, таких как психические процессы, психические состояния и психические свойства, проблемы личности в психологии.

Данный курс поможет обучающимся взаимодействовать с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности. Знания, полученные во время изучения «Психологии», помогут обучающимся усвоить материал по дисциплинам: «Социальная психология», «Профилактика эмоционального выгорания», «Консультирование различных групп населения», «Социально-психологическая работа в экстремальных ситуациях», «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» и других дисциплин, а также быстрее войти в социальную сферу деятельности.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

самостоятельная работа: 27 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, | ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне |

| | |
|---|--|
| научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
|---|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, второй семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное) | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Предмет психологии, ее задачи и методы | 9 | 2 | | 3 | | 2+2 | |
| История развития психологии | 8 | 1 | | 3 | | 2+2 | |
| Понятие о психике и её эволюции | 6 | 1 | | 2 | | 1+1 | |
| Происхождение и развитие человеческого сознания | 6 | 1 | | 2 | | 1+1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|--|----|--|--|-------------------|
| Психологическая теория деятельности | 7 | 1 | | 2 | | | 1+1 |
| Ощущения | 6 | 1 | | 2 | | | 1+1 |
| Восприятие и внимание | 6 | 1 | | 2 | | | 1+1 |
| Память | 6 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| Мышление | 6 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| Речь и общение | 6 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| Воображение | 6 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| Понятие личности | 8 | 2 | | 3 | | | 2+2 |
| Эмоции и воля | 6 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| Темперамент и характер | 8 | 1 | | 3 | | | 2+2 |
| Мотивация | 7 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| Способности и направленность | 7 | 1 | | 2 | | | 2+2 |
| ИТОГО | 108 | 18 | | 36 | | | 27+27 контроль |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---|
| Предмет психологии, ее задачи и методы | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Групповая дискуссия |
| История развития психологии | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Групповая дискуссия |
| Понятие о психике и её эволюции | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Групповая дискуссия, творческие задания |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Происхождение и развитие человеческого сознания | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Технологии развития критического мышления |
| Психологическая теория деятельности | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Технологии развития критического мышления |
| Ощущения | Лекция | Традиционная лекция, лекция визуализация |
| | Практические занятия | Игровые технологии, групповая дискуссия |
| Восприятие и внимание | Лекция | Традиционная лекция, лекция визуализация |
| | Практические занятия | Игровые технологии, психогимнастические упражнения |
| Память | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Игровые технологии, психогимнастические упражнения |
| Мышление | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Игровые технологии, творческие задания |
| Речь и общение | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Игровые технологии, психогимнастические упражнения |
| Воображение | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Игровые технологии, психогимнастические упражнения |
| Понятие личности | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Дискуссионные технологии (дебаты, круглый стол), метод case-study |
| Эмоции и воля | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Игровые технологии, групповая дискуссия |
| Темперамент и характер | Лекция | Традиционная лекция |
| | Практические занятия | Игровые технологии, групповая дискуссия |
| | Лекция | Традиционная лекция |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------|---|
| Мотивация | | Практические занятия | Игровые технологии, метод case-study |
| Способности и направленность | | Лекция | Традиционная лекция |
| | | Практические занятия | Технологии развития критического мышления |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные задания для практических занятий

1. Дайте определения следующих понятий:

Психология – _____

Предмет психологии – _____

Объект психологии – _____

2. В чем заключается уникальное практическое значение психологии для человека:

3. Заполните таблицу, указав соотношение научной и житейской психологий, по мнению Ю.Б. Гиппенрейтер:

| Житейские психологические знания | Научные психологические знания |
|----------------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Заполните таблицу, указав отрасль психологии, изучающую названные проблемы:

| Исследуемые проблемы | Отрасль психологии |
|---|--------------------|
| Механизмы психики и поведения человека и их зависимость от генотипа | |

| | |
|--|--|
| Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника | |
| Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии | |
| Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до старости | |
| Социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой | |
| Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания | |
| Развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека | |
| Психологические особенности деятельности врача и поведения больного, психологические методы лечения и психотерапии | |
| Психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на продукты и услуги | |

5. Классифицируйте методы исследований и заполните таблицу

| Методы объяснительной психологии | Методы описательной психологии | Методы практической психологии |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |
| | 6. | |

6. Дайте определение методам исследований:

Психологическая консультация – _____

Опрос – _____

Психокоррекция – _____

Биографический метод – _____

Интроспекция – _____

Наблюдение – _____

7. Назовите соответствующие термины:

_____ – создание искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего и его можно точнее и легче оценить (планомерное манипулирование одной или несколькими независимыми переменными и регистрация сопутствующих изменений и т.д.).

_____ – вид наблюдения, при котором субъект наблюдения (наблюдатель) находится внутри объекта наблюдения.

_____ – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы (тесты), имеющие определенную шкалу значений, в целях измерения индивидуальных различий.

_____ – метод постановки субъектом себя на место другого, что проявляется в виде погружения, перенесения индивидом себя в поле, пространство, обстоятельства другого человека и приводит к усвоению его личностных смыслов.

_____ – специально разработанный комплекс психологических упражнений для приобретения навыков и умений, способствующий улучшению самоощущения человека и его компетентности в общении.

8. Подготовьте перечень вопросов анкеты, которую вы рекомендовали бы применять при организации подбора кадров.

9. Дайте определение понятиям:

Психический процесс – _____

Психическое свойство – _____

Психическое состояние – _____

10. Укажите, какие перечисленные явления (ощущения, депрессия, отчуждение, память, мышление, бодрость, восприятие, речь, усталость, темперамент, воображение, внимание, апатия, характер) относятся: к психическим процессам, психическим свойствам и психическим состояниям. Заполните таблицу:

| Психические процессы | Психические свойства | Психические состояния |
|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | | 3. |
| 4. | | 4. |
| 5. | | 5. |
| 6. | | |
| 7. | | |

Примерные темы докладов

1. Проблема бессознательного в психологии.
2. Сны и сновидения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
3. Влияние мышления на восприятие.
4. Особенности тактильного восприятия.
5. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.
6. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности и успешность деятельности человека.
7. Связь памяти с личностью человека.
8. Роль установки в процессе внимания.
9. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
10. Мышление, эмоции и мотивация.
11. Типология характеров и их экспериментальное исследование.
12. Игры детей и их значение в развитии воли.
13. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
14. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.

15. Экспериментальное исследование видов внимания школьников (дошкольников и т.д.).
16. Исследование мотивации достижения успехов.
17. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
18. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
19. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
20. Самосознание личности как основы ее развития.
21. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
22. Мотивация одобрения в деятельности личности.
23. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
24. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии.
25. Темперамент и характер.
26. Акцентуированные черты характера.
27. Связь способностей и темперамента.
28. Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала.
29. Доминантность полушарий и особенности творческого развития и обучения одаренных.
30. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности.
31. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.

Тестовые задания по курсу «Психология» (форма проведения – письменно, 0,5 балла за каждый правильный ответ)

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. Основателем научной психологии является:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Вильгельм Вундт;
- В) Стенли Холл;
- Г) Зигмунд Фрейд;
- Д) Уильям Джеймс.

2. Высший уровень психического отражения называется:

- А) целостным;
- Б) произвольным;
- В) причинным;
- Г) системным;
- Д) опережающим.

3. Психическая депривация – это:

- А) недостаток удовлетворения потребностей;
- Б) препятствия на пути достижения цели;
- В) стремление к личностному росту;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

4. Вклад Льва Семеновича Выготского в психологию связан с:

- А) учением о зонах развития;
- Б) учением о ведущем виде деятельности;
- В) учением об иерархически организованных человеческих потребностях;
- Г) учением о поведении;
- Д) учением о социальных установках личности.

5. Автором психологической теории деятельности является:

- А) Курт Левин;
- Б) Жан Пиаже;
- В) Дмитрий Николаевич Узнадзе;
- Г) Алексей Николаевич Леонтьев;
- Д) Карл Роджерс.

6. Сознание человека обладает рядом психологических характеристик, среди которых:

- А) самопознание;
- Б) обеспечение целенаправленной деятельности;
- В) мир чувств;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

7. К числу принципов объективного изучения психики относится:

- А) принцип развития;
- Б) принцип цикличности;
- В) принцип рационализации;
- Г) принцип автономности;
- Д) принцип конгруэнтности.

8. Внимание – это:

- А) умение долго смотреть в одном направлении;
- Б) способность сосредотачиваться на объекте;
- В) умение тихо сидеть на уроке;

- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

9. При адаптации чувствительность органов чувств:

- А) понижается;
- Б) повышается;
- В) изменяется в зависимости от условий;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

10. О какой закономерности ощущений свидетельствует тот факт, что под воздействием запаха бергамота наблюдается обострение слуховой чувствительности:

- А) синестезия;
- Б) адаптация;
- В) закономерность последействия;
- Г) закономерность взаимодействия ощущений одного вида;
- Д) закономерность взаимодействия ощущений разного вида.

11. О каком свойстве восприятия свидетельствует восприятие Дон Кихотом мельницы как великана:

- А) предметность;
- Б) константность;
- В) апперцепция;
- Г) избирательность;
- Д) структурность.

12. Процесс забывания связан с:

- А) большим объемом информации;
- Б) состоянием нервной системы;
- В) малой востребованностью информации;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

13. О каком виде памяти свидетельствует знание таблицы умножения:

- А) двигательная;
- Б) образная;
- В) словесно-логическая;
- Г) смысловая;
- Д) механическая.

14. О каком виде мышления идет речь, когда, пытаясь смастерить кораблик, ребенок по очереди опускает на воду конфетный фантик, носовой платок, скорлупу грецкого ореха:

- А) конвергентное;
- Б) дивергентное;
- В) наглядно-действенное;
- Г) наглядно-образное;
- Д) абстрактно-логическое.

15. При нанизывании бус в определенной последовательности используется мыслительная операция, которая называется:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) сравнение;
- Г) обобщение;
- Д) сериация.

16. Вопрос «Быть или не быть?» отображает суть такого компонента волевого действия как:

- А) осознание цели;
- Б) борьба мотивов;
- В) выбор способа действия;
- Г) осуществление принятого решения;
- Д) ни одного из вышеназванных.

17. О какой форме проявления чувств может свидетельствовать случай на футбольном поле, когда, получив в свои ворота гол, игроки сильно изменились – их спортивный задор исчез:

- А) эмоции;
- Б) настроение;
- В) стресс;
- Г) аффект;
- Д) страсть.

18. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается партнером по общению, называется:

- А) идентификация;
- Б) стереотипизация;
- В) самопрезентация;
- Г) рефлексия;
- Д) эффект ссылки на себя.

19. Способности – это:

- А) обобщенные умения и навыки;
- Б) условия успешности выполнения деятельности;
- В) система знаний личности;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

20. Какая из причинных схем оказывает наиболее эффективное влияние на активизацию мотивации достижения успеха:

- А) наличие / отсутствие способностей;
- Б) трудность задачи;
- В) наличие / отсутствие усилий;
- Г) везение;
- Д) самочувствие.

Требования к рейтинг-контролю

| | 1 контрольная точка | 2 контрольная точка | Экзамен |
|-------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Разделы | № 1-8 | № 9-16 | |
| Текущая работа студента | 20 баллов | 20 баллов | |
| Контрольный модуль | 10 баллов | 10 баллов | |
| Всего – 100 баллов | 30 баллов | 30 баллов | 40 баллов |

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|----------------------|---|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | |
| Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.5) | <p>Задание 1</p> <p>Восстановительные мероприятия помогают организму быстрее прийти "в форму", особенно, если известно, что сразу после одной стрессовой ситуации предстоит следующая.</p> <p>Перечислить основные психологические и психогигиенические средства восстановления</p> | Кейсы, ситуационные задачи /письменный, устный | |
| Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне (ОПК-2.1) | <p>Задание 2</p> <p>Подобрать научную литературу по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы исследования в психологии. 2. Психическое развитие человека. 3. Уровни развития. <p>Задача 3</p> <p>Проанализируйте современные научные статьи с информацией о современных подходах исследования личности.</p> | <p>Портфолио /письменный</p> <p>Ситуационные задания / письменный, устный</p> | |
| Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации (ОПК-2.2) | <p>Задание 4</p> <p>Определять факторы, влияющие на успешность в общении.</p> <p>Задание 5</p> | Кейсы, ситуационные задачи /письменный, устный | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Привести примеры, иллюстрирующие отличия житейских и научных психологических знаний | | |
|--|---|--|--|

Тестовые задания по курсу «Психология» (форма проведения – письменно)

Выберите один правильный ответ из предложенных:

21. Основателем научной психологии является:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Вильгельм Вундт;
- В) Стенли Холл;
- Г) Зигмунд Фрейд;
- Д) Уильям Джеймс.

22. Высший уровень психического отражения называется:

- А) целостным;
- Б) произвольным;
- В) причинным;
- Г) системным;
- Д) опережающим.

23. Психическая депривация – это:

- А) недостаток удовлетворения потребностей;
- Б) препятствия на пути достижения цели;
- В) стремление к личностному росту;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

24. Вклад Льва Семеновича Выготского в психологию связан с:

- А) учением о зонах развития;
- Б) учением о ведущем виде деятельности;
- В) учением об иерархически организованных человеческих потребностях;
- Г) учением о поведении;
- Д) учением о социальных установках личности.

25. Автором психологической теории деятельности является:

- А) Курт Левин;

- Б) Жан Пиаже;
- В) Дмитрий Николаевич Узнадзе;
- Г) Алексей Николаевич Леонтьев;
- Д) Карл Роджерс.

26. Сознание человека обладает рядом психологических характеристик, среди которых:

- А) самопознание;
- Б) обеспечение целенаправленной деятельности;
- В) мир чувств;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

27. К числу принципов объективного изучения психики относится:

- А) принцип развития;
- Б) принцип цикличности;
- В) принцип рационализации;
- Г) принцип автономности;
- Д) принцип конгруэнтности.

28. Внимание – это:

- А) умение долго смотреть в одном направлении;
- Б) способность сосредотачиваться на объекте;
- В) умение тихо сидеть на уроке;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

29. При адаптации чувствительность органов чувств:

- А) понижается;
- Б) повышается;
- В) изменяется в зависимости от условий;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

30. О какой закономерности ощущений свидетельствует тот факт, что под воздействием запаха бергамота наблюдается обострение слуховой чувствительности:

- А) синестезия;
- Б) адаптация;
- В) закономерность последствия;
- Г) закономерность взаимодействия ощущений одного вида;
- Д) закономерность взаимодействия ощущений разного вида.

31. О каком свойстве восприятия свидетельствует восприятие Дон Кихотом мельницы как великана:

- А) предметность;
- Б) константность;
- В) апперцепция;
- Г) избирательность;
- Д) структурность.

32. Процесс забывания связан с:

- А) большим объемом информации;
- Б) состоянием нервной системы;
- В) малой востребованностью информации;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

33. О каком виде памяти свидетельствует знание таблицы умножения:

- А) двигательная;
- Б) образная;
- В) словесно-логическая;
- Г) смысловая;
- Д) механическая.

34. О каком виде мышления идет речь, когда, пытаясь смастерить кораблик, ребенок по очереди опускает на воду конфетный фантик, носовой платок, скорлупу грецкого ореха:

- А) конвергентное;
- Б) дивергентное;
- В) наглядно-действенное;
- Г) наглядно-образное;
- Д) абстрактно-логическое.

35. При нанизывании бус в определенной последовательности используется мыслительная операция, которая называется:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) сравнение;
- Г) обобщение;
- Д) сериация.

36. Вопрос «Быть или не быть?» отображает суть такого компонента волевого действия как:

- А) осознание цели;
- Б) борьба мотивов;
- В) выбор способа действия;
- Г) осуществление принятого решения;
- Д) ни одного из вышеназванных.

37. О какой форме проявления чувств может свидетельствовать случай на футбольном поле, когда, получив в свои ворота гол, игроки сильно изменились – их спортивный задор исчез:

- А) эмоции;
- Б) настроение;
- В) стресс;
- Г) аффект;
- Д) страсть.

38. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается партнером по общению, называется:

- А) идентификация;
- Б) стереотипизация;
- В) самопрезентация;
- Г) рефлексия;
- Д) эффект ссылки на себя.

39. Способности – это:

- А) обобщенные умения и навыки;
- Б) условия успешности выполнения деятельности;
- В) система знаний личности;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

40. Какая из причинных схем оказывает наиболее эффективное влияние на активизацию мотивации достижения успеха:

- А) наличие / отсутствие способностей;
- Б) трудность задачи;
- В) наличие / отсутствие усилий;
- Г) везение;
- Д) самочувствие.

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| | |
|---------------------|---------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|

| | |
|--------------|---|
| 4-ый уровень | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях. |
| 3-ый уровень | Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности. |
| 2-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу |
| 1-й уровень | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ. |

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 4-ый уровень | Студент верно ответил на 85%-100% вопросов |
| 3-ый уровень | Студент верно ответил на 70%-84% вопросов |
| 2-й уровень | Студент верно ответил на 50%-69% вопросов |
| 1-й уровень | Студент верно ответил на 0-49% вопросов |

3. Критерии оценивания практических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 4-ый уровень | Студент производит полное выполнение задания. |
| 3-ый уровень | Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности. |
| 2-й уровень | Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность. |
| 1-й уровень | Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание |

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 4-ый уровень | Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет |

| | |
|--------------|--|
| | нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме. |
| 3-ый уровень | Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. |
| 2-й уровень | В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства. |
| 1-й уровень | Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе. |

5. Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 4-ый уровень | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p> |
| 3-ый уровень | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п.</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p> |
| 2-й уровень | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 1-й уровень | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

| Уровень | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| 4-ый уровень | Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно. |
| 3-ый уровень | Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала. |
| 2-й уровень | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). |
| 1-й уровень | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания. |

2. Критерии оценивания эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 4-ый уровень | Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. |

| | |
|--------------|---|
| 3-ий уровень | Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. |
| 2-й уровень | Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |
| 1-й уровень | Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |

3. Критерии оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 4-ый уровень | Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные. |
| 3-ый уровень | Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы. |
| 2-й уровень | Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. |
| 1-й уровень | Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. |

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 4-ый уровень | Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.. |

| | |
|--------------|---|
| 3-ий уровень | Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки. |
| 2-й уровень | Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки. |
| 1-й уровень | Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки. |

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 4-ый уровень | <p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> |
| 3-ый уровень | <p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> |
| 2-й уровень | <p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p> |

| | |
|-------------|--|
| 1-й уровень | Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. |
|-------------|--|

11. Критерии оценивания проектов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 4-ый уровень | Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь |
| 3-ый уровень | Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений. |
| 2-й уровень | Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части. |
| 1-й уровень | Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы. |

| Шкала оценивания | Баллы |
|------------------|-------|
| 4-ый уровень | 38-40 |
| 3-ый уровень | 30-37 |
| 2-й уровень | 20-29 |
| 1-й уровень | 0-19 |

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563101>
3. Немов Р. С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2013. - Кн. 1. - 688 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

б) Дополнительная:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

3. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 76 с. — 978-5-7996-1455-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=792613>

5. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс] : избранные труды / В.Н. Дружинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 541 с. — 978-5-9270-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| ЭБС «ZNANIUM.COM» | http://znanium.com/ |
| ЭБС «ЮРАЙТ» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | http://www.iprbookshop.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
2. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
3. <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
4. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Объяснительные принципы психологии: принципы взаимодействия, детерминизма, целостности, активности, субъектности и реконструкции. Понятие предмета и объекта науки. Структура общей психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.

Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Междисциплинарные связи психологической науки. Психические явления. Психологические факты.

Методы психологии. Связь методов психологии с методами других наук. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Моделирование в психологии

Тема 2. История развития психологии

Возникновение психологических знаний. Анимизм как исторически первое учение о душе. Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (4-5 века до н.э. – 60-е гг. 19 века).

Проблема взаимосвязи тела и души. Материалистическое понимание души. Достижения в развитии психологии, связанные с материализмом и идеализмом. Состояние психологической науки накануне эпохи Возрождения;

Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Успехи механики и ее влияние на другие науки. Проникновение механистических идей в науку о душе. Учение Р. Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела, его трактовка в работах Б. Спинозы. Эмпиризм и сенсуализм. Переход к

пониманию психологии как науки о внутреннем опыте. Учение о душе. Учение об опыте и о сознании.

Общая характеристика допарадигмального периода формирования психологического знания. Возникновение интроспекции как основного метода психологических исследований. Ассоциативная психология и ее развитие. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Книга И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», ее значение для дальнейшего развития отечественной психологии.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Превращение психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии В.Вундта, психофизиологии и психофизики. Появление тестов и психологии индивидуальных различий. Этап формирования первых парадигм, его основные характеристики и его научный итог.

Кризис психологии, возникшего на рубеже XIX – XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма. Характеристика каждого из этих направлений, их современное состояние. «Понимающая» психология как реакция на трудности поиска научного объяснения сложных психологических явлений. Когнитивная психология. Необихевиоризм и неофрейдизм. Генетическая психология Ж. Пиаже. Возникновение различных психологических школ (структуралистский подход, функционалистский подход).

Возникновение различных психологических школ в XX столетии (бихевиористский подход, биологический подход, этология, социобиология, когнитивный подход, психоаналитический подход, гуманистический подход, социально-психологический подход). Современное состояние психологии. Конструктивный выход из кризиса.

Основные направления развития современной психологической науки. Сферы практического применения психологического знания.

Развитие отечественной психологической мысли. Основные направления научных исследований советских психологов в 20-е годы. Учения И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова, М.Я. Басова. Возникновение новых научных школ С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития психологии в нашей стране

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды.

Становление низших форм поведения и психики. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарной психики. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне элементарной сенсорной психики. Узловая нервная система и цепное поведение животных стадия навыков и предметного восприятия, её основные особенности. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. 5 законов ВНД. Природа и механизмы психических явлений. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Стадия интеллектуального поведения, её основные особенности.

Тема 4. Происхождение и развитие человеческого сознания

Природа человеческого сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее существенных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности. Становление системы понятий. Изменение психологии и поведения людей под влиянием исторических событий.

Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Потребность как исходная форма живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности.

Ведущий мотив и мотивы – стимулы. Побудительные причины (потребности, мотивы) деятельности. Цель деятельности. Специфика деятельности человека и жизнедеятельность животных. Виды деятельности. Деятельность и развитие человека.

Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.

Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их значение, особенности. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Тема 6. Ощущения

Ощущения и восприятие как различные формы образного отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяжённость. Классификация ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Закономерности ощущений. Психофизика ощущений.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.

Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании.

Основные свойства и характеристики ощущений. Основные характеристики чувствительности анализаторов. Нижний порог ощущений. Верхний порог ощущений. Диапазон чувствительности. Дифференциальный порог ощущений. Закон Вебера - Фейхнера. Оперативный порог. Временный порог. Латентный период реакции. Инерция. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Тема 7. Восприятие и внимание

Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как предметное отражение действительности. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные виды восприятия. Классификация видов восприятия. Виды восприятия по ведущему анализатору. Виды восприятия по отношению к объекту восприятия. Виды восприятия в зависимости от волевого усилия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность и обобщённость, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона.

Основные свойства перцептивных образов. Основные подходы и теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Восприятие пространства, времени, движения. Константность и предметность восприятия.

Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями. Теории внимания. Моторная теория Т.Рибо. Теория А.А.Ухтомского. Концепция внимания П.Я.Гальперина. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Внешненаправленное (перцептивное) и внутреннее внимание. Непосредственное внимание. Опосредованное внимание. Формы внимания: сенсорное; интеллектуальное; моторное. Сосредоточенность внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Основные свойства внимания: объём, концентрация, устойчивость, колебания, переключение и распределение, вынимание и сознание. Ясность и отчётливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. вынимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Развитие внимания.

Тема 8. Память

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти. Теории памяти: физическая; химическая; биохимическая; физиологическая; информационно-кибернетическая; психологическая; ассоциативная. Процессы памяти. Запоминание. Импринтинг. Сохранение. Воспроизведение. Припоминание. Забывание. Факторы, влияющие на забывание. Качества памяти: скорость запоминания; скорость забывания. Виды памяти. Генетическая память. Прижизненная память. Непроизвольная и произвольная память. Механическая память. Смысловая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Когнитивная, эмоциональная и личностная память. Словесно-логическая и образная память. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Осязательная память. Законы памяти. Закон осмысления. Закон интереса. Закон установки. Закон усиления первоначального впечатления. Закон контекста. Закон объема знаний. Закон оптимальной длины запоминаемого ряда. Закон торможения. Закон края. Закон повторения. Мнемотехнические приемы. Метод ассоциаций. Метод связок. Метод мест. Память изучение. Принципы организации памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Аномалии памяти.

Тема 9. Мышление

Общее представление о мышлении. Физиологическая основа мышления. Две стадии мышления: допонятийная и понятийное мышление. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Формы

мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений; решение проблем (мыслительных задач). Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Конкретизация. Систематизация (классификация).

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Образное мышление и воображение. Типы и виды мышления. Дискурсивное (умозаключающее) и интуитивное мышление. Предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоретическое (концептуальное) и практическое мышление. Аналитическое (логическое) мышление. Реалистическое мышление. Аутическое мышление. Продуктивное. Непроизвольное и произвольное мышление. Самостоятельность мышления. Инициативность. Глубина. Широта. Быстрота. Оригинальность. Пытливость. Критичность.

Мышление и творческая личность. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Тема 10. Речь и общение

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи.

Информационный обмен – первоначальная функция речи. Отличие человеческой речи от средств общения у животных. Означенность единиц человеческой речи, её понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности. Опыт обучения животных человеческой речи.

Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка, представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Л. С. Рубинштейн и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций.

Тема 11. Воображение

Воображение – это процесс психического отражения, создающий представления об объектах или событиях, никогда в целом субъектом не

воспринимавшихся в действительности, путем переработки материала предшествующего личного опыта; это отражение реальности в новых, необычных сочетаниях и связях.

Процесс воображения свойствен только человеку и является необходимым условием его деятельности. Воображение тесным образом связано с мышлением. Воображение возникло и развилось в процессе труда, на основе потребности изменить те или иные предметы, представить то, что непосредственно не воспринималось и не воспринимается. Самый фантастический вымысел всегда состоит из элементов, взятых из жизни, из прошлого.

Образы воображения отличаются от образов представлений тем, что раньше эти предметы и явления не воспринимались (состояние невесомости, атомный взрыв и его последствия). Образы воображения возникают на основе имеющихся представлений, что невозможно без мышления.

Большое влияние на воображение оказывают: потребности человека, его желания, интересы, воля, отношения к действительности. Под влиянием воображения возникают чувства и желания.

Ни в чем другом, кроме воображения, не проявляется идеальный и загадочный характер психики, нацеленной на будущее. Если воображение рисует сознанию такие картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности, то оно носит название *фантазии*.

Тема 12. Понятие личности

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Психологические признаки личности. Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «личность» – «индивидуальность». Роли, статусы, позиция. Социально-психологическая оценка конформизма личности. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Психологическая характеристика основных типов темперамента.

Тема 13. Эмоции и воля

Основные направления в развитии представлений об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая

целесообразность эмоций. Эмоции и процессы познания. Эмоции и процессы мотивации. Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристическая. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория эмоций П. Симонова.

Разновидности эмоциональных явлений. Объективные показатели эмоций.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Выбор мотивов и целей. Регуляция побуждения к действиям. Организация психических процессов в систему. Мобилизация физических и психических возможностей при достижении поставленных целей. Теории воли. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия. Волевые качества. Исследование воли как психического процесса. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных процессов в волевой регуляции. Волево усилие как механизм волевой регуляции, развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 14. Темперамент и характер

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову.

Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер, постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Аналитический подход к типологии характеров в работах А.Ф. Лазурского. Характер и темперамент.

Классификация типов характера по Э. Фромму. Взаимосвязь характера и темперамента.

Тема 15. Мотивация

Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу. Мотивы. Концепции мотивации.

Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н. Леонтьеву.

Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Тема 16. Способности и направленность

Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

Уровень притязаний и самооценка. Особенности мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре.

Примерные темы докладов

32. Проблема бессознательного в психологии.
33. Сны и сновидения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
34. Влияние мышления на восприятие.
35. Особенности тактильного восприятия.
36. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.
37. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности и успешность деятельности человека.
38. Связь памяти с личностью человека.
39. Роль установки в процессе внимания.
40. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
41. Мышление, эмоции и мотивация.
42. Типология характеров и их экспериментальное исследование.
43. Игры детей и их значение в развитии воли.
44. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
45. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
46. Экспериментальное исследование видов внимания школьников (дошкольников и т.д.).
47. Исследование мотивации достижения успехов.
48. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
49. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
50. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
51. Самосознание личности как основы ее развития.
52. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
53. Мотивация одобрения в деятельности личности.
54. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
55. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии.
56. Темперамент и характер.
57. Акцентуированные черты характера.
58. Связь способностей и темперамента.
59. Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала.
60. Доминантность полушарий и особенности творческого развития и обучения одаренных.
61. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности.
62. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологи как науки: душа, сознание, поведение, современные представления о предмете психологии.
2. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии
3. История психологии. Основные этапы развития психологического знания, их характеристика.
4. Научные направления психологии.
5. Основные теории, научные школы и концепции современной психологии.
6. Методы исследования в психологии.
7. Эксперимент как метод общей психологии. Виды экспериментов.
8. Наблюдение как метод общей психологии. Виды наблюдений.
9. Понятие «сознание». Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
10. Основные признаки сознания.
11. Проблема личности в психологии.
12. Сознание человека.
13. Сознание и бессознательное.
14. Общее понятие о деятельности, Структура, свойства и виды деятельности.
15. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность. Индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая.
16. Строеение деятельности. Мотивы и цели в структуре деятельности.
17. Восприятие, его виды и свойства.
18. Внимание. Особенности, свойства, функции, виды. Роль внимания в восприятии.
19. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.
20. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.
21. Основные процессы мышления, их характеристика.
22. Особенности творческого мышления.
23. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их значение.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие личности. Формирование и развитие личности.
26. Воля и ее основные признаки.
27. Психологическая структура личности.
28. «Я-концепция», ее структура.
29. Понятие «темперамент», общая характеристика. Этапы развития категории «темперамент».
30. Классификация типов темперамента, сходства и различия в классификациях Галена, Кречмера, Павлова.
31. Понятие «характер», основная характеристика, физиологические основы его формирования.
32. Воля. Понятие, функции, физиологические основы.

33. Волевой акт, его структура.
34. Характеристика волевых качеств личности. Приемы развития воли.
35. Теории мотивации (А. Маслоу, В.Франкл и др.).
36. Мотивационная структура личности.
37. Эмоции и чувства, их значение в жизни человека.
38. Способности. Подходы к определению понятия.
39. Подходы к определению типологии способностей. Виды способностей и их характеристика.
40. Соотношение понятий: способности, одаренность, талант, гениальность.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|--|---|---|
| 1. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература | Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г. |
| 2. | III. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 |
| 3. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература | Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г. |
| 4. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература Программное обеспечение | Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | | | |
|----|--|--|--|