

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.08.2025 15:19:58
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d15

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мороз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Закреплена за
кафедрой:

"Социальная работа и педагогика"

Направление
подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность
(профиль):

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

6

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся системных знаний о психологии семьи и основах консультационной работы с семьей

Задачи :

- освоение основных разделов курса, изучение своеобразия функций семьи;
- раскрытие психологического содержания жизненного цикла семьи и кризисных моментов на каждой стадии цикла;
- практическое освоение методов исследования в области семейной психологии, принципов составления психобиографии
- практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Дифференциальная психология

Психологическое обеспечение работы с молодежью

Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Консультирование в практике работы с молодежью

Организация работы с детьми инвалидами

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	30

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью

ПК-6.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

ПК-6.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

ПК-6.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Семья как социальный институт. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.				
1.1		Лек	6	2	
1.2		Пр	6	4	
1.3		Ср	6	8	
	Раздел 2. История становления психологии семьи.				
2.1		Лек	6	2	
2.2		Пр	6	6	
2.3		Ср	6	8	
	Раздел 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.				
3.1		Лек	6	4	
3.2		Пр	6	4	
3.3		Ср	6	8	
	Раздел 4. Раздел 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.				
4.1		Лек	6	2	
4.2		Пр	6	4	

4.3		Ср	6	6	
	Раздел 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.				
5.1		Лек	6	2	
5.2		Пр	6	4	
	Раздел 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.				
6.1		Лек	6	2	
6.2		Пр	6	6	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Список практических заданий

1. Изучите свой тип интерперсональных отношений методом Т. Лири. Дайте психологические рекомендации по оптимизации собственных межличностных отношений.
2. Проанализируйте, какие типы интерперсональных отношений характерны для ваших родственников, друзей, знакомых.
3. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.
4. Составьте структурно-логическую схему по теме «Семейные проблемы».
5. Составьте структурно-логическую схему по теме «Кризис». Обязательно включите в ее состав понятия: «кризисное состояние», «факторы кризиса», «основные стадии формирования кризиса».
6. Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе

жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? 7. Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Ситуация 1. Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Ситуация 2. На встрече с психологом рассказывает Олеся: Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Ситуация 3. Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.

2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений.

Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека.

3. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.

4. Особенности психологической помощи в кризисные периоды

5. Организация семейных отношений в историческом контексте.

6. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве.

Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.

7. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.

8. Сущность эволюции брака по И. Баховену.

9. Формы организации семьи.

10. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми.

11. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Две

парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.

12. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.

13. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).

14. Формы брачно-семейных отношений.

15. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.

Жизненные ориентации семейных партнеров.

16. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.

17. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин.

18. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).

19. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).

20. Модели супружеских отношений. Методы оценки кризисных отношений в семье

21. Понятие нормативного семейного кризиса.

22. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

23. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса.

24. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка Текущая работа студента -20 баллов Контрольный модуль -10 баллов

2 контрольная точка Текущая работа студента - 20 баллов Контрольный модуль -10 баллов

Экзамен 40 баллов

Всего – 100 баллов

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- -активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- -активная работа в группах - 2 балла;
- - выполнение творческого задания - 4 балла;
- - участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- - выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Демиденко, Луковников Н. В., Копылова, Психология семьи, Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5635642

Л.1.2	Соловьева, Психология семьи и семейное воспитание, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-01631-4, URL: https://urait.ru/bcode/492383
Л.1.3	Суслова, Шаповаленко, Психология семьи с основами семейного консультирования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00869-2, URL: https://urait.ru/bcode/535835
Л.1.4	Прохорова, Торохтий, Психология семьи. Психологическое здоровье, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06227-4, URL: https://urait.ru/bcode/538903
Л.1.5	Колесникова, Социология и психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12133-9, URL: https://urait.ru/bcode/537781
Л.1.6	Векилова, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01445-7, URL: https://urait.ru/bcode/536754
Л.1.7	Горбуля, Психология семьи: семейные кризисы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10036-5, URL: https://urait.ru/bcode/541605
Л.1.8	Якимова, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16445-9, URL: https://urait.ru/bcode/536167
Л.1.9	Мартынюк, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14306-5, URL: https://urait.ru/bcode/544103

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "КонсультантПлюс"
10	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические аспекты курса «Психология семьи». Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.
2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений.

Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека.

3. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
4. особенности психологической помощи в кризисные периоды

Тема 2. История становления психологии семьи.

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.
2. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.

3. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.

4. Сущность эволюции брака по И. Баховену.

Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.

1. Формы организации семьи.
2. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми.
3. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.
4. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.

Тема 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).
 2. Формы брачно-семейных отношений.
 3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.
- Жизненные ориентации семейных партнеров.

4. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.

Тема 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.

1. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака:

- К. Витакер, С. Минухин.
2. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).
3. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).
4. Модели супружеских отношений. Методы оценки кризисных отношений в семье

Тема 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.

1. Понятие нормативного семейного кризиса.
2. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
3. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса.
4. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры.