

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.07.2026 09:27:31
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Введение в концептуальные модели психотерапии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в психотерапии;
- формирование целостного понимания ключевых теоретических подходов и концептуальных основ современной психотерапии, развитие способности критически осмысливать различные модели и подходы психотерапевтической практики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить с основными моделями и направлениями психотерапии;
- рассмотреть методологические основы психотерапии, ее отличия от других видов психологической помощи, дать содержательное наполнение понятию психотерапия, освоить базовые понятия и термины, необходимые для дальнейшего изучения клинической психологии и конкретно практической психотерапии;
- сформировать профессиональные компетенции в области теории и методологии современной психотерапии, ее роли и значения в профессиональной деятельности клинического психолога;
- научиться сравнивать и сопоставлять различные подходы, выделяя их сильные и слабые стороны;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современной психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в концептуальные модели психотерапии» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана, входит в раздел элективных дисциплин и является необходимым условием подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в рамках профиля «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение данного курса требует знания дисциплин «Философия», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «История психологии», «Теории личности в клинической психологии», «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-

профессионального развития», «Введение в клиническую психологию» и др. Данные курсы способствуют формированию научного подхода у студентов к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в различных сферах деятельности.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений «Основы психотерапии», «Психологическое консультирование», «Психологическая супервизия», «Психология и психотерапия семьи», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Профилактика суицидов», «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения производственных практик в профильных организациях, НИР, научно-исследовательской (квалификационной) практики.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 22 часа; практические занятия 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4 часа;

самостоятельная работа: 24 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний
	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне

	ОПК-6.3 Использует приемы консультирования и неврачебной психотерапии в целях улучшения психического и физического здоровья персонала учреждения; влияет на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Ориентируется в различных психотерапевтических подходах; разрабатывает индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности, в том числе, специалистов-коллег, повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным и профессиональным окружением; разрабатывает программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для профессионального коллегиального взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 5 семестр

6. Язык преподавания русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Тема 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.	10	4	4	2	2		4
Тема 2. Психотерапия как одно из направлений деятельности клинического психолога. Основные дефиниции, цели и задачи, объект и предмет психотерапии.	10	2	2	4	4		4
Тема 3. Концептуальные модели психотерапии: медицинская, психологическая, философская, педагогическая, социальная, эклектическая.	13	4	4	4	4	1	4
Тема 4. Теоретико- методологические подходы к изучению психотерапии: психоаналитическая модель.	13	4	4	4	4	1	4
Тема 5. Теоретико- методологические подходы к изучению психотерапии: когнитивно-поведенческая модель.	13	4	4	4	4	1	4
Тема 6. Теоретико- методологические подходы к изучению психотерапии: экзистенциально- гуманистическая модель.	13	4	4	4	4	1	4
ИТОГО	72	22	22	22	22	4	24

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Тема 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Активное слушание
Тема 2. Психотерапия как одно из направлений деятельности клинического психолога. Основные дефиниции, цели и задачи, объект и предмет психотерапии.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Активное слушание
Тема 3. Концептуальные модели психотерапии: медицинская, психологическая, философская, социальная, педагогическая, эклектическая.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Активное слушание
Тема 4. Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии: психоаналитическая модель.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), лекция вдвоем, дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления. Просмотр учебных фильмов с их последующим анализом Технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.
Тема 5. Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии: когнитивно-поведенческая модель.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), лекция вдвоем, дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления. Просмотр учебных фильмов с их последующим анализом Технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.
Тема 6. Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии: экзистенциально-гуманистическая модель.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), лекция вдвоем, дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления Просмотр учебных фильмов с их последующим анализом Технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМОВ

В рабочей программе представлены примерные задания для практикумов.

Представленные задания выполняются на практических занятиях в качестве совершенствования практических навыков в рамках дисциплины и ориентированы на различную тематику курса.

Обучающиеся, на основе полученных теоретическо-методологических знаний должны выполнить данные задания, что позволяет им продемонстрировать владение теоретическими и методологическими аспектами изучаемой дисциплины и возможности их применения в практико-ориентированной плоскости, а также получить текущие баллы по данной дисциплине.

Тема 2. Психотерапия как одно из направлений деятельности клинического психолога. Основные дефиниции, цели и задачи, объект и предмет психотерапии.

ЗАДАНИЕ 1.

ЦЕЛЬ: создать условия для изучения теоретико-методологических основ психотерапии.

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу. Заполните таблицу.

Критерии	Психотерапия	Философия	Социальная психология	Возрастная психология	Клиническая психология	Психиатрия
Цель						
Объект исследования						
Предмет исследования						
Проблемное поле исследования						
Методы						

Список рекомендуемой литературы

1. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541811>
3. Ковалев Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485713>
4. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615>
5. Корсаков С. С. Клиническая психиатрия / С. С. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10274-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429659>
6. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
7. Соколова Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>
8. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539982>

Тема 4. Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии: психоаналитическая модель.

Задание 1.

1. Проанализировать и аргументировать, на какой стадии по классификации З. Фрейда находится фиксация у Вас.
Письменно. Загрузить в систему.
2. Проанализировать, какая стадия по Г. Салливану касается Вас. Опишите проявления и аргументируйте выбор стадии.
Письменно. Загрузить в систему.
3. Привести пример кризиса по Э. Эриксону, используя персонажей фильмов, художественной литературы или других известных Вам личностей.
Письменно. Загрузить в систему.

Задание 2.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «субъектной» модели в неопрейдизме (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия данной модели.

Задание 3.

Исходя из концепций личности указанных авторов, заполните таблицу:

Автор	Проявления невроза	Причины невроза	Способы преодоления невроза
Э. Фромм			
А. Адлер			
К. Хорни			

Задание 4.

Почему Э. Фромм предлагает 4 типа характера в рамках непродуктивной ориентации и только 1 тип – в рамках продуктивной?

Задание 5.

Какие способы избавления от тревоги и страхов, наиболее часто используемые людьми в повседневной жизни, Вы можете назвать? Сравните их с теми, которые предложила К. Хорни.

Копинг-стратегии: от К. Хорни до наших дней

К. Хорни полагала, что для нашей культуры наиболее характерными являются следующие способы избавления от тревоги.

Рационализация – «наилучший способ оправдания своего уклонения от ответственности» [Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Хорни К. Собрание сочинений. В 3 т. – Т. 1. Психология женщины; Невротическая личность нашего времени. – М.: Смысл, 1997. – С. 303]. Тревога превращается в рациональный страх – так защищаются иррациональные установки. Хорни рассматривает пример чрезмерно тревожной, заботливой матери, в структуре личности которой тревога выполняет важные функции. «Вместо того, чтобы чувствовать себя беспомощной жертвой своих эмоций, такая мать считает, что она может

активно действовать в данной ситуации. Вместо признания своей слабости она может ощущать гордость высокой требовательностью к себе... Вместо того чтобы увидеть и принять необходимость что-то изменить в себе, она может продолжать переносить ответственность на внешний мир и, таким образом, уходить от сознания своих собственных мотивов» [Там же, с. 304]. Также тревога может превращаться в рациональный страх в других ситуациях – страх родов, болезней, несчастья, нищеты, неправильного питания.

Отрицание – устранение из сознания. Физические признаки страха и тревоги при этом: дрожь, усиленное потоотделение, учащение сердцебиения, ощущение удушья, частые мочеиспускания, понос, рвота, чувство нетерпения, ощущение внезапного приступа или паралича. Сюда же относят игнорирование страха – сознательное или неосознанное.

Наркотизация – помимо употребления наркотических веществ, сюда относятся погружение в социальную деятельность, чрезмерная потребность в сне, который не восстанавливает силы, сексуальная активность.

Избегание (мыслей, чувств, побуждений; ситуаций, в которых она проявляется). Например, боясь лазать в горы, человек отказывается от участия в походе. Для данного способа избавления от тревоги характерно обесценивание: «это не так уж и важно, поэтому можно этого не делать». Здесь в основном действуют внутренние запреты. «Внутренний запрет выражается в неспособности делать, чувствовать или обдумывать определенные вещи, а его функция – избавить от тревоги, которая возникает, если человек пытается это сделать» [Там же, с. 308]. Примеры запретов: фригидность и импотенция как запреты на получение удовольствия; запрет на умственное сосредоточение; запрет на высказывание своего мнения; запрет на установление контакта с другими людьми.

Сегодня существует ряд методик, позволяющих изучать стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях – копинг-стратегии. Примером таких методик является копинг-тест Лазаруса.

Копинг-тест Лазаруса предназначен для изучения копинг-стратегий. В настоящее время под руководством Л.И. Вассермана в Санкт-Петербургском научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева ведется работа по апробации этой методики. Результаты, полученные в ходе применения этой методики, использовались, например, в диссертационных исследованиях М.П. Билецкой, Н.В. Матрехиной. Копинг-тест содержит шкалы, диагностирующие поведение человека в сложных жизненных ситуациях:

- **конфронтационный копинг (КК)** – предпринимаются агрессивные усилия по изменению ситуации; предполагается определенная степень враждебности и готовности к риску;
- **дистанцирование (Д)** – когнитивные усилия по отделению от ситуации и уменьшению ее значимости;

- **самоконтроль (С)** – волевые усилия по регулированию своих чувств и действий;
- **поиск социальной поддержки (ПСП)** – осуществляется поиск информационной, действенной и эмоциональной поддержки;
- **принятие ответственности (ПО)** – признание своей роли в проблеме с сопутствующей темой ее решения;
- **бегство / избегание (БИ)** – мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы;
- **планирование решения проблемы (ПРП)** – произвольные, проблемно-сфокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблем;
- **положительная переоценка (ПП)** – усилия по созданию положительного значения фокусированием на росте собственной личности. Включает также религиозное измерение.

[Цит по: Семенова Г. В. Проявление ответственности личности в контексте жизненных ситуаций. Дисс. ... к. психол. н. – СПб., 2006. – С. 101]__

Задание 6.

К. Хорни писала о том, что по одобрению или его отсутствию человек понимает, хорошо он делает или плохо. А в чем, с Вашей точки зрения, заключается опасность одобрения?

Задание 7.

Перечислите основные типы невротических потребностей в теории К. Хорни.

Задание 8.

Известно, что А. Адлер уделял особое внимание таким понятиям, как «комплекс неполноценности» и «компенсация». В этой связи он обратился к изучению особенностей людей, имеющих физические недостатки. Какие психологические особенности людей с физическими недостатками вы можете назвать? Какими особенностями обладает человек с такого рода проблемами, если он:

- а) стремится к адекватной компенсации;
- б) не стремится компенсировать свой дефект;
- в) гиперкомпенсирует его?

Задание 9.

Каков основной механизм развития личности, согласно А. Адлеру?

Задание 10.

Предположите, будут ли отмечаться личностные различия между инвалидами с детства и людьми, приобретшими инвалидность в результате травмы или тяжелого заболевания во взрослом возрасте. Почему?

Задание 11.

Прочитайте фрагмент работы К. Хорни и ответьте на вопросы после него.

Природа девочки биологически обуславливает ее желание принимать, вбирать. Она знает или чувствует, что ее влагалище слишком мало для пениса отца, и это заставляет ее реагировать на собственные генитальные желания прямой тревогой; она боится, что если ее желания осуществляются, она сама или ее влагалище будут разрушены.

Мальчик, напротив, считает или оценивает инстинктивно, что его пенис слишком мал для влагалища матери и реагирует на это страхом своей неадекватности или несоответствия, страхом быть отвергнутым и осмеянным. Следовательно, его тревога лежит совсем в другой области, чем тревога девочки; его первоначальный страх перед женщиной вовсе не страх кастрации, а реакция на угрозу его самоуважению [Хорни К. Страх перед женщиной (Сравнение специфики страха женщин и мужчин по отношению к противоположному полу) // Женская психология. – СПб.: ВЕИП, 1993. – С. 108-109].

Вопросы:

1. Какие страхи в большей степени свойственны женщинам, а какие – мужчинам? Как это отражается на мужской и женской психологии?
2. На чем делает акцент, а что игнорирует К. Хорни, описывая типичные страхи мужчин и женщин?

Тема 5. Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии: когнитивно-поведенческая модель.

Задание 1.

Какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения бихевиоризма и отечественной науки о поведении.

Задание 2.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «объектной» бихевиорально-поведенческой ориентации в психологической науке (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия каждой модели.

Задание 3.

Б. Скиннер отмечал, что хулиганские выходки в отношении школ совершаются гораздо чаще, чем в отношении аптек. Объясните этот факт.

Задание 4.

Дж. Уотсон считал, что из здоровых младенцев окружение может «сделать» кого угодно – художников, врачей или преступников. В чем могут заключаться позитивные и негативные последствия такой установки в педагогике?

Задание 5.

Используя литературу по теме «Российская наука о поведении и бихевиоризм», вставьте слова в следующих предложениях:

1. Классическое научение отличается от оперантного тем, что...
2. Разница между теорией И.П. Павлова и бихевиоризмом заключается в том, что...
3. Для того чтобы сработало оперантное научение, необходимо ... или ...
4. Согласно Е.Ю. Коржовой, Г. Айзенка, И.П. Павлова и Б. Скиннера объединяют следующие положения...
5. И.М. Сеченов уделял много внимания исследованию невольных и произвольных ...

Задание 6.

Опираясь на имеющиеся источники, приведите три доказательства того, что бихевиоризм как теоретический подход имеет практическое применение.

Тема 6. Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии: экзистенциально-гуманистическая модель.

Задание 1.

Обсудите, какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения гуманистической психологии.

Задание 2.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «субъектной» модели в гуманистической психологии (представить отдельно каждого автора). Выделите основные понятия данной модели.

Задание 3.

Известно высказывание К. Роджерса в таком духе: чем дольше и успешнее идет терапия личности, тем менее предсказуемым становится ее поведение.

Рассмотрите предсказуемость поведения личности с точки зрения его плюсов и минусов для: а) общества; б) самой личности.

Задание 4.

Какие условия (физические, социальные, психологические) необходимо создать для того, чтобы у ребенка сформировалось самоуважение? Какой возраст является сензитивным для формирования самоуважения? Можно ли вообще говорить о таком возрасте? Составьте в группах список таких требований к родителям ребенка-дошкольника, которые позволили бы формировать у него самоуважение.

Задание 5.

Известно, что чаще всего дневники ведут в подростковом и юношеском возрасте, однако, некоторые люди предпочитают продолжать ведение дневника в течение всей жизни. Г. Олпорт выделял сознательные, ставящиеся на страницах дневника, и неосознанные, открывающиеся лишь после специального изучения, мотивы такого самоотражения. Чем, с Вашей точки зрения, сознательно и бессознательно может руководствоваться человек, когда ведет дневник?

Задание 6.

Используя литературу по теме «Гуманистическая психология», вставьте слова в следующих предложениях:

1. В гуманистической психологии высшим уровнем развития человеческих потребностей считается потребность в
2. Согласно теории А. Маслоу, люди, удовлетворившие свои ... потребности, стремятся прежде всего к уважению и
3. Личные диспозиции, по Г. Олпорту, имеют трехуровневую структуру: ..., ... и ... диспозиции.
4. Поскольку К. Роджерс полагал, что искажение Я-концепции происходит из-за несоответствия ... ребенка оценкам окружающих, основным принципом психотерапии он считал
5. Из трех авторов, которых Е. Ю. Коржова рассматривает как теоретиков гуманистического направления в психологии личности, клинической практикой занимался только

Задание 7.

Составить письменно два списка по Р. Мэю:

1. Перечень того, в чем я виноват.
2. Мои тревоги.

Задание 8.

Используя литературу по теме «Психология бытия», вставьте слова в следующих предложениях:

1. В отличие от гуманистических психологов, В. Франкл понимает самоактуализацию как
2. Экзистенциальная психология отличается от психологии бытия тем, что... .
3. М. М. Бахтин считает, что результатом рефлексии собственного существования должна являться
4. Сравнивая ранние и поздние работы С. Л. Рубинштейна, можно отметить следующие изменения:
5. Согласно К. А. Абульхановой-Славской, в своем развитии человек вначале овладевает ..., затем ... и, наконец,

В. Франкл утверждает, что в каждой жизненной ситуации человек выбирает наиболее осмысленную для него возможность и несет ответственность за свой выбор. Как тогда можно объяснить слова людей, которые утверждают, что в некой ситуации у них не было выбора?

Б) ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Примерные варианты тестов

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

1. Психотерапия – это _____.
(... – профессиональная форма психологического воздействия с целью развития, интегрального здоровья, благополучия и внутреннего роста личности).

2. Цель психотерапии состоит:

- а) в адаптации к жизни за счет актуализации резервов личностного роста; +
 - б) дать человеку совет;
 - в) создать программу на будущее;
 - г) дать заряд оптимизма;
 - д) разоблачить клиента
 - е) в помощи при психических и личностных расстройствах легкой и средней степени тяжести; +
 - ж) содействие в разрешении проблем и преодолении психологических затруднений.
- +

3. Предмет психотерапии – это _____.

(... – психологические проблемы психически здоровых, психически не здоровых людей, препятствующие их личностному, социальному и духовному развитию и благополучию)

4. Кто является объектом в процессе психотерапии:

- а) консультирующий психолог, социальный работник;
- б) врач-психиатр;
- в) пациент, семья, группа; +
- г) общество;
- д) специалисты смежных профессий.

5. Психическое здоровье – это _____.

(... – фундаментальная способность человека к саморазвитию и самоорганизации, включающая такие ценности, как качество внутренней жизни, общественное чувство, реалистичность).

6. Модель психотерапии – это _____.

(... – обособленная форма психотерапии с преимущественным использованием базовых понятий и установок какой-либо сформированной отрасли знаний (медицина, психология, педагогика, философия, социология).

7. Метод психотерапии – это _____.

(... – специфический способ реализации какой-либо модели, направления психотерапии).

8. Перечислите концептуальные модели психотерапии: _____, _____, _____, _____, _____. (медицинская, психологическая, философская, педагогическая, социальная, эклектическая.)

9. Перечислить уровни организации личности по О. Кернбергу: _____, _____, _____. (Невротический, пограничный, психотический).

10. Назовите основные концепции (направления) психотерапии

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

11. Экзистенциальный подход в сравнении с гуманистическим больше сосредоточивается на проблеме

- а) бессознательного;
- б) ответственности;
- в) самореализации;
- г) одиночества. +

12. Основная техника психоанализа

- а) реатрибуция;
- б) сосредоточение на образах;
- в) свободные ассоциации; +
- г) десенсибилизация.

13. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:

- а) вытеснение;
- б) самореализация;
- в) эмпатия;
- г) автоматические мысли. +

14. Среди основных понятий клиенто-центрированного подхода не фигурирует:

- а) конгруэнтность;
- б) аффилиация; +
- в) эмпатия;
- г) безусловное уважение.

15. В какой модели психотерапии используются формы положительного подкрепления?

- а) психоаналитической;
- б) экзистенциальной;
- в) гуманистической;
- г) когнитивной;
- д) поведенческой. +

16. Метод арттерапии возник из концептуального направления:

- а) психоанализ; +
- б) бихевиоризм;
- в) гуманистическое направление

17. К какой модальности, по А. Лазарусу, относится высказывание пациента: «Я не могу выйти из дома, пока три раза не обойду стул» - _____.
(Поведение)

18. К какому методу психотерапии относится логоанализ и кто его автор?
_____. (Логотерапия В. Франкл)

19. Назовите основные понятия, относящиеся к индивидуальной психотерапии А. Адлера.

_____, _____, _____, _____... (Неполноценность и компенсация, борьба за превосходство, жизненные цели, жизненный стиль, схема апперцепции, творческая сила личности, чувство общности.)

20. Теоретической основой поведенческой психотерапии является

- а) психология
- б) позитивизма
- в) бихевиоризма +
- г) гуманизма
- д) феноменологизма

21. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- а) вытеснения
- б) сопротивления
- в) научения +
- г) фигура и фон

22. Цель поведенческой терапии:

- а) помочь в поиске смысла жизни
- б) нормализовать самооценку
- в) научить эффективному поведению +
- г) воспитать волю

23. Поведенческая психотерапия,

направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой

- а) оперантного обуславливания +
- б) парадоксальной интенции
- в) имплозии

г) систематической десенсибилизации

24. Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:

- а) умений терапевта
- б) старательности, настойчивости пациента +
- в) помощи социального окружения
- г) все верно

25. З. Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной

- а) агрессивностью
- б) совестью
- в) сексуальностью +
- г) враждебностью

26. В качестве первопричины всех психических процессов З. Фрейд рассматривал

- а) чувства
- б) убеждения
- в) установки
- г) влечения +

27. Энергия сексуальных инстинктов называется

- а) влечение
- б) либидо +
- в) мортидо
- г) стимул

28. Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от

- а) 0 до 18 месяцев +
- б) 3 до 6 лет
- в) 18 месяцев до 3 лет
- г) 6 до 12 лет

29. Формирование Супер-эго начинается на стадии психосексуального развития

- а) фаллической
- б) генитальной
- в) анальной +
- г) оральной

30. Затихание силы влечений происходит

- а) в латентный период +
- б) на оральной стадии
- в) на генитальной стадии

г) на анальной стадии

31. Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера

- а) генитальной +
- б) анальной
- в) оральной
- г) фаллической

32. В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития

- а) анальная
- б) оральная
- в) фаллическая
- г) генитальная +

33. Клиент разыгрывает характерные образцы своих взаимодействий со значимыми людьми в процессе

- а) переноса +
- б) контрпереноса
- в) терапевтического альянса
- г) сопротивления

34. Восприятие собственных психических процессов как свойств внешнего объекта в результате бессознательного перенесения на него своих внутренних импульсов и чувств – это

- а) проекция +
- б) перенос
- в) рационализация
- г) регрессия

35. Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги –

- а) психологический барьер
- б) психологический комплекс
- в) психологическая защита +
- г) психологическое давление

36. Защитный механизм, действие которого проявляется в специфическом способе анализа стоящих перед личностью проблем, характеризующемся чрезмерным преувеличением роли мыслительного, рассудочного компонента при полном игнорировании эмоциональных, аффективных, чувственных составляющих анализа – это

- а) интеллектуализация +

- б) схематизация
- в) персонализация
- г) объективация

37. Защитный механизм, когда человек прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность – это

- а) регрессия +
- б) перенос
- в) контрперенос
- г) трансформация

38. Защитный механизм, при котором те чувства и действия, которые должны были направляться на объект, вызвавший тревогу, переносятся на иррелевантный объект (не имеющий отношения к ситуации и причине конфликта) – это

- а) замещение +
- б) перенос
- в) контрперенос
- г) проекция

39. Защитный механизм, функцией которого является маскировка, сокрытие от сознания самого субъекта истинных мотивов его действий, объяснении их «логическими причинами», а не внутренними желаниями – это

- а) рационализация +
- б) механизация
- в) профессионализация
- г) социализация

40. Экзистенциальный подход в сравнении с гуманистическим больше сосредоточивается на проблеме

- а) бессознательного
- б) ответственности
- в) самореализации
- г) одиночества +

41. Сопоставить экзистенциальные конфликты с экзистенциальными данностями:

1. между осознанием неизбежности смерти и желанием продолжать жить;
2. между осознанием собственной свободы и необходимостью быть ответственным за свою жизнь;
3. между осознанием собственного глобального одиночества и желанием быть частью большего целого;

4. между потребностью в некой структуре, смысле жизни и осознанием безразличия (равнодушия) Вселенной, не предлагающей конкретных смыслов.

- а) одиночество
- б) смерть
- в) бессмысленность
- г) свобода

1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.

1 - б; 2 - г; 3 - а; 4 - в.

42. Видом блокировки экзистенциальной фрустрации является:

- а) апатия
- б) вина +
- в) вялость
- г) лень
- д) скука

43. В рамках какого направления психологии и психотерапии возникло понятие «Я-концепции»? _____. (Гуманистическое направление)

44. Назовите три качества личности как необходимое условие личности психотерапевта по К. Роджерсу («триада Роджерса») ____, ____, _____. (Акцептация (безусловное принятие); аутентичность (конгруэнтность); эмпатия)

45. В транзактном анализе, автором которого является Э. Берн, не выделялись следующие Эго-состояния:

- а) Родитель;
- б) Учитель; +
- в) Ребенок;
- г) Взрослый

46. Автор принципа «Отсутствие осуждения по отношению к высказываниям клиента (пациента) – безусловное позитивное отношение к клиенту»:

- а) Я. Морено;
- б) Ф. Перлз
- в) В. Мясищев
- г) К. Роджерс +

47. Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей:

- а) фиксация; +
- б) ассимиляция;
- в) дихотомия;
- г) ретардация

48. Осознание актуального переживания, преодоление механизмов сопротивления, восстановление адекватной границы характерно для метода:

- а) психоанализа;
- б) личностно-ориентированной психотерапии;
- в) гештальт-терапии; +
- г) транзактного анализа

49. Каким образом разрешается со временем Эдипов комплекс или комплекс Электры? Дайте определение.

(Это психологический конфликт, при котором ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем он разрешается посредством идентификации с родителем своего пола)

50. Методика поведенческой психотерапии, при которой страдающего фобией пациента намеренно погружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх, называется:

- а) эксплозия;
- б) систематическая десенсибилизация;
- в) имплозия; +
- г) аверзивная методика

51. Предположение, что сопротивление является частью так называемой «телесной брони», то есть физического выражения психологической защиты выдвинул:

- а) В. Райх; +
- б) З. Фрейд
- в) Б. Карвасарский
- г) Р. Мэй

52. Как можно объяснить этиологию невроза в гештальт-терапии?

(Чрезмерное накопление неудовлетворенных потребностей или незакрытых циклов (гештальтов) опыта с нарушением ритма «контакта/ухода» и потерей свободы выбора.)

53. Как можно охарактеризовать потребность и личность именуемую «невротической»? _____.

(Постоянная потребность общественного признания, оценка всех и всего, неустойчивая самооценка, зависящая от публичного признания, иррациональные убеждения в сочетании с догматическими представлениями и категоричностью.)

В) ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ (ПРИМЕРНАЯ)

1. Концептуальные модели психотерапии: медицинская, психологическая, философская, педагогическая, социальная, эклектическая.
2. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.
3. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
4. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: «психологическое консультирование», «психотерапия», «психокоррекция».
5. Личность как инструмент взаимосвязи внутрипсихической организации и внешнего мира человека. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
6. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
7. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
8. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии.
9. Психодинамическая традиция: основные понятия динамической теории личности.
10. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
11. Представления о психической патологии в психоанализе.
12. Психодинамическая традиция: адлерианский анализ от классики до современного взгляда.
13. Психодинамическая традиция: юнгианский анализ от классики до современного взгляда.
14. Психодинамическая традиция: кататимно-имагинативная психотерапия.
15. Психодинамическая традиция: телесно-ориентированная психотерапия от классики до современного взгляда.
16. Развитие психоанализа: психоаналитики «второй волны», современный психоанализ.
17. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
18. Когнитивно-бихевиоральная традиция: бихевиористская психотерапия, базовая терапевтическая метафора, общие характеристики и цели поведенческой терапии.

19. Когнитивно-бихевиоральная традиция: характеристика когнитивистской традиции в психотерапии, основная теоретическая метафора и основные направления, общие характеристики.
20. Когнитивно-бихевиоральная традиция: когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения, идентификация иррациональных убеждений, цели когнитивной терапии.
21. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
22. Когнитивная психотерапия А. Бека.
23. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса: от классики до современного взгляда.
24. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
25. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса.
26. Экзистенциально-гуманистическая традиция: философские основы экзистенциальной терапии.
27. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
28. Экзистенциальный подход в психотерапии: базовая теоретическая метафора.
29. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
30. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
31. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя.
32. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии.
33. Логотерапия В. Франкла.
34. Современный экзистенциальный анализ А. Ленгле.
35. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
36. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
37. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
38. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
39. Гуманистическое направление в психотерапии. Феноменологическая модель личности и психопатологии с точки зрения гуманистических психологов.
40. Концепция невроза с позиций А. Маслоу, клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса и логотерапии В. Франкла.
41. Экзистенциальная психотерапия. Основные представители. Концепция невроза и здоровья.
42. Причины формирования неврозов (тревожности, страхов, фобий).
43. Защитные механизмы и модель психопатологии.
44. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.
45. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.
46. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.

47. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапии: их фокус, цели и технические приемы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гришина Н. В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб: СПбГУ, 2018. - 494 с.: ISBN 978-5-288-05782-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/999708>
2. Гуревич П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534437>
3. Залевский Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542863>
4. Психоанализ: учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>
5. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. Современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543658>
6. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011>
7. Соколова Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>
8. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537335>

б) Дополнительная литература

1. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541811>
3. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873>
4. Ковалев Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485713>
5. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615>
6. Корсаков С. С. Клиническая психиатрия / С. С. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10274-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429659>
9. Лэнгле А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537349>
7. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>
8. Романин А. Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99529>

9. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985770>
10. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539982>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека
<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
<http://psychology.net.ru/> Мир психологии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными

обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,

исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по

теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);

- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Найти в литературных первоисточниках три-пять определений понятия «психотерапия», выделить общее и отличное.

ЗАДАНИЕ 2.

Самостоятельно ознакомиться с материалом **«Концепция невроза»**, представленного в системе LMS. Законспектировать.

ЗАДАНИЕ 3.

Самостоятельно ознакомиться с материалом **«Виды неврозов и их характеристика»**, представленного в системе LMS. Законспектировать. Знать классификацию неврозов по МКБ-10.

ЗАДАНИЕ 4.

Самостоятельно ознакомиться с материалом **«Клинический разбор: классический пример невроза навязчивых состояний»**, представленного в папке ЛЕКЦИЯ № 4 в системе.

ЗАДАНИЕ 5.

Самостоятельно ознакомиться с материалом **«Случай школьной дезадаптации в психоаналитическом контексте»**, представленного в системе LMS.

Источник публикации: Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/mpj/2010/n4/33644_full.shtml [Исаенко О.С. Случай школьной дезадаптации в психоаналитическом контексте - Консультативная психология и психотерапия - 2010. Том. 18, № 4]

ЗАДАНИЕ 6.

ЭССЕ

Прочитать книгу В. Франкла «Сказать жизни «Да!»: Психолог в концлагере» и написать эссе (объем не более 2 печатных стр.), отразив в нем:

1. рождение концепции В. Франкла и ее название;
2. раскройте понятие и причины ноогенного невроза, с точки зрения логотерапии В. Франкла;
3. где концепция В. Франкла получила свою апробацию и, какой с точки зрения экспериментальной психологии, это был вид эксперимента;
4. какая связь, по мнению В. Франкла, существует между душевным состоянием человека и иммунитетом организма;
5. смысл духовности с точки зрения В. Франкла и кому горе;
6. как В. Франкл понимал, что заключенный концлагеря уже не готов бороться за жизнь и скоро умрет;
7. продолжите мысль В. Франкла: «Единственность, уникальность, присущие каждому человеку, определяют...»
8. основные тезисы В. Франкла по поводу «психологии лагерной охраны»;
9. какие две расы людей, по мнению В. Франкла, существуют;
10. основные аспекты концепции В. Франкла;
11. главный тезис концепции В. Франкла;
12. Ваше личное мнение и отношение к главному тезису концепции В. Франкла.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Философская, педагогическая, социальная модели психотерапии.
5. Эклектическая модель психотерапии.
6. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
7. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
8. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
9. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
10. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
11. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
12. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
13. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.
14. 53. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
15. Механизмы возникновения личностных нарушений.
16. Концепция В.Н. Мясищева.

17. Уровень личностных расстройств по О. Кернбергу: невротический, пограничный, психотический.
18. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
19. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
20. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
21. Адлеровский анализ.
22. Юнгианский анализ.
23. Кататимно-имагинативная психотерапия.
24. Телесно-ориентированная психотерапия.
25. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
26. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
27. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
28. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии.
29. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
30. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
31. Цели когнитивной терапии.
32. Когнитивная психотерапия А. Бека.
33. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
34. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
35. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса.
36. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии.
37. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
38. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма.
39. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
40. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
41. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
42. Логотерапия В. Франкла.
43. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
44. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
45. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
46. Метод ассоциаций. История возникновения метода. Свободное ассоциирование.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) предполагает максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №2	20
2.	Зачет	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Типовая учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер.	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
--	---

Студенческий, д.12)	
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и

	аттестации		клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»