

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.07.2025 11:42:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Мейсурова А. Ф.

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Система ООПТ: состояние и перспективы развития

Закреплена за кафедрой:	Ботаники
Направление подготовки:	06.04.01 Биология
Направленность (профиль):	Экология
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

д-р биол. наук, проф., Нотов Александр Александрович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Основная цель дисциплины – изучение особенностей организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий.

Задачи :

- определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ
- знакомство с нормативно-правовой базой(федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ и Тверской области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учение о биосфере

Глобальные экологические проблемы

Современные проблемы в биологии

Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования

Международное сотрудничество в области экологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экологический мониторинг с основами биоиндикации и биотестирования

Международное сотрудничество в области экологии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	82

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.3: Планирует комплексные мероприятия по снижению отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду, по защите и охране окружающей среды

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Особо охраняемые природные территории. Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.				
1.1	Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	Лек	3	2	
1.2	Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	Пр	3	2	
1.3	Система ООПТ. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	Ср	3	10	
1.4	Теория и практика создания ООПТ. Нормативноправовые основы организации, охраны и управления.	Лек	3	2	
1.5	Теория и практика создания ООПТ. Нормативноправовые основы организации, охраны и управления.	Пр	3	2	
1.6	Теория и практика создания ООПТ. Нормативноправовые основы организации, охраны и управления.	Ср	3	8	
1.7	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	Лек	3	2	
1.8	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Лек	3	2	
1.9	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Ср	3	6	
1.10	Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты	Пр	3	2	
1.11	Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты	Ср	3	10	
1.12	Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	Пр	3	2	
1.13	Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	Ср	3	6	
	Раздел 2. Раздел 2. Характеристика некоторых особо охраняемых природных территорий России и Тверской области				

2.1	Обзор особо охраняемых природных территорий России и Тверской области	Лек	3	2	
2.2	Обзор особо охраняемых природных территорий России и Тверской области	Ср	3	8	
2.3	Общая характеристика некоторых охраняемых видов животных и растений Тверской области	Лек	3	1	
2.4	Общая характеристика некоторых охраняемых видов животных и растений Тверской области	Пр	3	1	
2.5	Общая характеристика некоторых охраняемых видов животных и растений Тверской области	Ср	3	8	
2.6	Особо охраняемые природные территории России. История формирования сети особо охраняемых природных территорий в России. Современная законодательная основа организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Типы особо охраняемых природных территорий России. Основные этапы развития заповедного дела в России.	Пр	3	2	
2.7	Особо охраняемые природные территории России. История формирования сети особо охраняемых природных территорий в России. Современная законодательная основа организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Типы особо охраняемых природных территорий России. Основные этапы развития заповедного дела в России.	Ср	3	10	
	Раздел 3. Раздел 3. Антропогенное воздействие на ООПТ				
3.1	ООПТ. Их значение для сохранения биологического разнообразия, генетического фонда, оптимизации среды обитания. Международный аспект.	Лек	3	2	
3.2	ООПТ. Их значение для сохранения биологического разнообразия, генетического фонда, оптимизации среды обитания. Международный аспект.	Ср	3	8	
3.3	Антропогенное воздействие на ООПТ. Типы влияния антропогенных факторов на ООПТ.	Пр	3	2	
3.4	Антропогенное воздействие на ООПТ. Типы влияния антропогенных факторов на ООПТ.	Ср	3	8	

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приложение 1.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приложение 1.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Иванов, Чиждова, Охраняемые природные территории, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07404-8, URL: https://urait.ru/bcode/539283
Л.1.2	Демиденко Г. А., Особо охраняемые природные территории, Красноярск: КрасГАУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/370127
Л.1.3	Третьякова Т. Н., Бай Т. В., Третьякова О. С., Малыженко М. Н., Особо охраняемые природные территории, Челябинск: ЮУрГУ, 2015, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/154148

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	WinDjView
4	OpenOffice
5	Google Chrome
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»

4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-204	компьютеры, учебная мебель
5-318	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-322	микроскопы, телевизор JVC2134/F3/DM3, видеоманитофон, JVC, Телевизор 3D Samsung UE 40D6100, переносной мультимедийный комплекс,

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И	
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации	
Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания

Тема «Проектирование охраняемых территорий».

Цель занятия: изучить этапы и принципы проектирования охраняемых территорий, научиться их проектировать.

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:

Принципы проектирования заповедника, предложенные на базе теории островной биогеографии. Представьте себе, что заповедник – это “остров” естественного биологического сообщества, окруженный сушей, которая оказалась не заселенной вследствие человеческой деятельности такой, как фермерство, скотоводство или промышленное производство. Пользуясь опорными знаниями и Примечанием заполните таблицу. В левую и правую колонки внесите соответствующие действительности цифры из Примечания

Таблица 1.

Островная биогеографическая модель
Макартура и Вильсона (1967)

• Имеются полные ответы на решение проблемной ситуации – 5 баллов;

• Имеются неполные ответы на решение проблемной ситуации, допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла – 3 балла;

• Имеются ответы только на половину вопросов, предложенных для решения проблемной ситуации, допущены фактические ошибки – 1 балл.

ПРИМЕЧАНИЕ: 1. Люди допускаются в

буферные зоны	Худшее	Лучшее
Изолированные заповедники	проектирование	проектирование
Охраняются одиночные местообитания	охраняемых	охраняемых
Набор крупных и мелких заповедников	территорий	территорий
Региональный менеджмент заповедников		
Неправильная форма заповедника		
Люди не допускаются в заповедник		
Экосистема полностью под охраной		

<p>Меньше заповедников Больше заповедников Нефрагментированный заповедник Меньший по размеру заповедник Форма заповедника близка к округлой Между заповедниками поддерживаются коридоры Только крупные заповедники Охраняются различные местообитания (горы, леса) Экосистема частично под охраной Большой размер заповедника Фрагментированный заповедник Индивидуальный менеджмент заповедников</p> <p>Вопросы к теме: 1. Какой по величине должен быть заповедник для защиты видов? 2. Что лучше: создать один большой заповедник или много маленьких? 3. Сколько представителей исчезающих видов надо сохранить в заповеднике, чтобы предотвратить вымирание? 4. Какова наилучшая форма природного заповедника? 5. Когда создается несколько заповедников, должны ли они располагаться близко друг от друга или на расстоянии, а если они изолированы друг от друга, то должен ли быть коридор, соединяющий их?</p>	
<p>Выполните тестовые задания:</p> <p>1. Участок территории или водоема, на котором постоянно запрещены различные виды хозяйственной деятельности называется:</p> <p>а) Заповедником; б) Заказником; в) Памятником природы; г) Охраняемой территории; д) Заповедно-охотничьим хозяйством.</p> <p>2. Среди названных заповедников выделите старейший:</p> <p>а) Астраханский; б) Аскания - Нова; в) Таймырский; г) Дальневосточный морской; д) Нижнесвицкий</p> <p>3. Какой из перечисленных видов внесен в Красную книгу России?</p> <p>а) косуля; б) змея; в) тритон гребенчатый; г) белка-летяга; д) сизоворонка.</p> <p>4. Среди перечисленных видов определите</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл Тест из 12 заданий, 7 баллов – «3» 10 баллов – «4» 12 баллов – «5»</p>

название вида, численность которого еще полностью не восстановлена:

- а) Сайгак;
- б) Лось;
- в) Гага;
- г) Стерх;
- д) Волк.

5. Отдельные редкие объекты живой и неживой природы, заслуживающие охраны, называются:

- а) Национальным парком;
- б) Заповедником;
- в) Заказником;
- г) Памятником природы;
- д) Особо охраняемыми территориями.

6. Первый национальный природный парк - это:

- а) Лахемаасский ;
- б) Гауя;
- в) Йеллоустонский;
- г) Лосиный остров;
- д) Самарская лука.

7. Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется:

- а) фенологией;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) биосферным заповедником;
- д) антропогенным фактором

8. Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;
- г) Охраняемой территорией;
- д) Национальным парком.

9. Участок территории или водоема, на котором постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;
- г) Охраняемой территорией;
- д) Заповедно-охотничьим хозяйством.

10. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:

- а) эндемиком;
- б) космополитом;
- в) реликтом;
- г) охраняемым видом;

<p>д) видом из Красной книги.</p> <p>11. Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле:</p> <p>а) чрезмерное истребление видов;</p> <p>б) разрушение мест обитания;</p> <p>в) загрязнение воздуха; г) вселение новых видов; д) кислотные дожди.</p> <p>12. В заповеднике, в отличие от национального природного парка:</p> <p>а) разрешается проведение экскурсий и туристических походов;</p> <p>б) допускается лицензионная охота и рыбная ловля;</p> <p>в) допускаются только научные исследования;</p> <p>г) разрешается сбор дикорастущих местным населением.</p>	
---	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
2. Особо охраняемые природные территории. Определение.
3. Историческая справка об ООПТ России
4. Стратегическое значение ООПТ.
5. Региональные нормативно-правовые акты об ООПТ. Проблемы и перспективы
6. Категории особо охраняемых природных территорий
7. Количество ООПТ различных категорий федерального, регионального и местного значения.
8. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники. Самые крупные российские заповедники.
9. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
10. Государственные природные заказники.
11. Памятники природы.
12. Дендрологические парки и ботанические сады.
13. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
14. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
15. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
16. Международная классификация ООПТ Международного союза охраны природы.
17. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
18. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
19. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий
20. Современное состояние охраны биоразнообразия
21. Крупнейшие национальные парки России
22. Развитие сети заповедников в России.
23. Красная книга РФ и Тверской области. Уровни красных книг.
24. Редкие виды растений и животных. Роль охраняемых природных территорий в их сохранении.
25. Ключевые орнитологические территории. ООПТ регионального и местного значения
26. Биосферные резерваты ЮНЕСКО.
27. Панъевропейская экологическая сеть.
28. Международные трансграничные резерваты на базе ООПТ России.
29. Современное состояние ООПТ Тверской области. Перспективы создания системы ООПТ

Пример билета:

1. Проанализируйте ФЗ «Об Особо охраняемых природных территориях», назовите категории ООПТ, приведите примеры ООПТ.
2. История формирования сети особо охраняемых природных территорий в мире и России. Перспективы ее развития в России и Тверской области.

Практическое задание

Составьте план экологического каркаса и нанесите на карту на примере одного из регионов Тверской области. На данном плане должны быть отражены следующие составляющие:

1. Крупноареальные (площадные) элементы, «сердцевидные» территории, базовые резерваты, ядра и др. К ним относятся: национальные парки, заповедники, заповедные урочища, заказники, леса первой и второй категорий и другие охраняемые территории.
2. Линейные элементы –экологические коридоры, коммуникации (русла и поймы крупных рек, долины малых рек и водотоков, водоразделы, озелененные коридоры транспортной и инженерно-технической инфраструктуры, защитные лесопосадки).
3. Точечные (локальные, местные) элементы, узлы экологической активности: памятники природы различного профиля, зеленые зоны небольших населенных пунктов, охраняемые объекты неживой природы, памятники истории и культуры.
4. Буферные зоны–зоны специального регулирования и использования: водоохранные зоны, охранные зоны особо охраняемых территорий, курортные зоны, санитарно-защитные, охранные зоны водозаборов и др.
5. Территории рекультивации и восстановления природы.
6. Источник информации.

Методические указания при подготовке к лекциям

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов. Методика чтения лекций. Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Они должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы дисциплины;
- познакомить с последними достижениями и проблематикой в данной области;
- развить у студента умение понять поставленную задачу, создать наиболее оптимальный алгоритм поставленной задачи;
- развить навыки самостоятельного выбора способа решения задачи, выбора технологии решения, составления и документирования информации.

Методические указания при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия нередко проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

