

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

К.фил.н., доцент Горшкова С.Е.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе профилактики религиозного экстремизма, защиты молодого поколения от актов духовной агрессии со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике основных традиций и принципов мировых религий;
- овладение навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники);
- аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания;
- научиться отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера;
- формирование устойчивых навыков противостояния манипуляциям на религиозной почве;
- воспитание религиозной терпимости и знакомство с основами религиозной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Инновационные инициативы в молодежной среде, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация досуговой деятельности, Организация работы с учащейся молодежью, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальная защита

семьи и детства, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Социальное проектирование, Социальные технологии, Теория и практика патриотического воспитания молодежи, Технологии работы с талантливой молодежью, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Управление молодежными проектами, Производственная практика и т.п. Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация работы с учащейся молодежью, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальная защита семьи и детства, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальное проектирование, Социальные технологии, Управление молодежными проектами.

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами теоретических основ работы с молодежью, социальной работы, а также понимание основных закономерностях формирования личности, представленных в рамках учебных дисциплин «Социальные технологии», «Психология».

Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие социальной ситуации в области стратегий обеспечения религиозной безопасности в современном поликонфессиональном пространстве. Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах работы с молодёжью в области обеспечения религиозной безопасности в различных сферах жизнедеятельности. Вместе с

тем, данный учебный курс создает условия для прохождения производственной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов (из них на практическую подготовку 4 часа).

самостоятельная работа: 126 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью - ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью
ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен
в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные	Контроль самостоятельной	
Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.	16	1	2	-	13
Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.	20	1	2	-	17
Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	20	1	2	-	17
Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.	20	1	2	-	17
Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.	20	1	2	-	17

Тема 6. Управление конфликтом.	20	1	2	-	17
Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.	20	1	2	-	17
Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	20	1	2	-	17
Тема 9. Межконфессиональные конфликты.	24	1	2	-	21
ИТОГО	180	9	18	-	126 ч.+27 ч.=153 ч.

Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.

Предмет и задачи курса. Термин «религиозная безопасность» и его связь с поликонфессиональностью современного общества и основными причинами возникновения этнокультурных и этнорелигиозных конфликтов в социуме. Понятие «мультикультурализма» и его реализация в условиях современной Европы.

Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности. Принципы формирования интегративных теологических знаний: опора на духовно-нравственные ценности и основы православной культуры; обеспечение целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей; организация учебного процесса как диалогического общения участников образовательного процесса; изучение основ христианской этики и морали с позиции межрелигиозного, межкультурного диалога. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий; основное содержание интегрированного учебного занятия. Технологическая карта интегрированного урока

Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей. Мир и согласие в обществе – высшая ценность мыслителей древности. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и Нового Времени. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов. Страх божественного наказания за грехи. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения». Конфликтологический негативизм в иудаизме. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка. Функции христианской апологетики. Миротворческая миссия христианства. Суть и содержание понятия «конфликт» в православии. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.

Тема 4. Феномен конфликта в основных психологических зарубежных и отечественных школах. Понятие конфликта как социально-психологического феномена и как научной категории. Различия в понимании конфликта в отечественной и зарубежной школах. Рассмотрение конфликта в основных психологических школах отечественной и зарубежной психологии. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003). Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944). Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979).

«Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009). Теоретико-игровое направление, теория организационных систем, теория и практика переговорного процесса в исследованиях конфликтов в современной зарубежной психологии. Изучение конфликтов в отечественной психологии: А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»¹, В.С. Мерлин (1892-1982) «Очерк интегрального исследования индивидуальности»², В.В. Столин «Самосознание личности»³.

Тема 5. Основные модели конфликтов. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта. Определение конфликта. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта. Функции конфликта. Эволюционное значение конфликта. Конфликт и противоречие. Логическое противоречие. Нелогическое противоречие, виды нелогического противоречия. Конфликт и антагонизм.

Тема 6. Управление конфликтом. Позиционный анализ конфликтов, его особенности. Возможные исходы разрешения конфликта: победа одного из участников (поражение другого), взаимное поражение участников, взаимный выигрыш участников. Решение дилеммы сотрудничества, доверия, искушения, сдерживания, вынужденного реализма. Драматический анализ конфликтов. Обнаружение особых противоречий в позициях участников конфликта. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода. Конфронтационный анализ конфликта. Конфронтационный менеджмент – техника убеждения участников конфликта, стратегия для достижения заявленных целей. Основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.

Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов. Общение как динамический процесс. Цели общения. Понятие «конфликтогены», их роль в возникновении конфликтов. Распознавание конфликтных и бесконфликтных ситуаций в ходе общения. Образование коалиций в конфликтных ситуациях. Коалиция «двое против одного». Модели разрешения конфликтных ситуаций: конкуренция, соперничество, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. Позитивный метод урегулирования конфликтов – переговоры в форме открытых дебатов, подразумевающих взаимные уступки и частичное удовлетворение интересов обеих сторон. Основные принципы ведения

¹ Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека. Серия: Классики психологии. – М.: Когито-Центр, 2002.

² Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности — М.; Педагогика, 1986.

³ Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983.

переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы. Барьеры на пути к успешному разрешению конфликта. Психологические особенности личности, необходимые для успешного исхода конфликта: спокойствие и стрессоустойчивость, способность контролировать своё поведение и эмоции, умение слушать, недопустимость оскорбительных поступков и слов.

Тема 8. Типологизация конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия. Критерии классификации конфликтов: способы решения, сфера проявления, направленность воздействия, степень выраженности конфликтного противостояния, количество участников. Способ разрешения конфликта – антагонистичные (насильственные) и компромиссные (ненасильственные) конфликты. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты. Направленность воздействия – вертикальные и горизонтальные конфликты. Степень выраженности конфликтного противостояния – скрытые и открытые конфликты. Количество участников конфликтного взаимодействия – внутриличностные, межличностные, межгрупповые, конфликт личности и группы. Конфликт взглядов, точек зрения, интересов, знаний.

Тема 9. Межконфессиональные конфликты. Религиозные конфликты, конфликты веры и духовных ценностей. Генезис религиозных конфликтов. Сущность религиозного конфликта. Характеристики религиозного конфликта. Национально-религиозные, религиозно-политические конфликты. Религиозное сознание, религиозные представления, формы религиозной жизни социокультурных объединений людей. Религиозный фанатизм. Объективные причины религиозных конфликтов. Субъекты религиозных конфликтов. Способы разрешения религиозных конфликтов. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<p>Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.</p>	<p>Проблемная лекция</p>	<p>Активное слушание</p>

Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	Традиционная лекция	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.	Традиционная лекция	Занятие с применением затрудняющих условий (в рамках практической подготовки)
Тема 6. Управление конфликтом.	Традиционная лекция	Метод case-study (в рамках практической подготовки)
Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	Лекция-визуализация	Проектная технология Метод генерации идей
Тема 9. Межконфессиональные конфликты.	Лекция-консультация	Проектная технология Метод генерации идей

V. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

Становление конфликтологии как самостоятельной науки

1. Анализ и оценка основных постулатов и догм буддизма.
2. Характеристика иудейских и мусульманских правил ведения войны.
3. Суть и направления эсхатологического учения.
4. Понятие «джихад». Его сущность и содержание.
5. Характеристика и оценка основных принципов предупреждения и урегулирования конфликтов Исидора Пелусиотского.
6. Попытка теоретического осмысления категории конфликта как социально-психологического феномена в работе А.Р. Лурия «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека».
7. Функции и цели общения в распознавании конфликтных и бесконфликтных ситуаций.
8. Анализ различий в определении конфликта в изученных концепциях. Наиболее полноценное, по вашему мнению, определение конфликта в них. Обоснование своего выбора.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

Основные модели конфликтов. Управление конфликтом.

1. Характеристика основных моделей конфликтов. Универсальная и процессуальная модели конфликтов.
2. Суть и содержание понятий «конфликт», «противоречие» и «социальное противоречие», «антагонизм».
3. Анализ грузино-южноосетинского конфликта. Разработка кейс-стади.
4. Необходимость и эволюционное значение конфликтов. Общесистемные причины возникновения конфликтов.
5. Конфликт поколений с позиций генетического отбора.
6. Конфликт поколений с позиций полового отбора.

7. Анализ конфликта поколений как проблемы социокультурного отбора на конкретном примере.

Примерная тематика научных статей, проектов

Методология теологического просвещения в условиях модернизации российской системы образования

1. Педагогическое и методическое обоснование системы теологического воспитания и образования обучающихся в свете требований ФГОС (теологический, философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты) как фактор развития стратегии религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.
2. Православие – культура – наука. Почему, на ваш взгляд, православие является фундаментом отечественной культуры и образования и российской ментальности? Обоснуйте своё мнение.
3. Формирование духовно-нравственных ценностей и православного мировоззрения как приоритетного направления в воспитании и образовании обучающегося и часть стратегии обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.

Теологическая составляющая дисциплин гуманитарного цикла в условиях современной системы российского образования

1. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающегося.
2. Система теологических знаний как основа воспитательного процесса в системе российского образования.
3. Методология, церковно-этический, церковный, религиоведческий и культурологический подходы к реализации программы «Основы православной культуры» в школе.

Педагогические принципы и технологии теологического воспитания и образования личности в процессе обучения интегрированным дисциплинам гуманитарного цикла.

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.
2. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения интегрированным теологическим дисциплинам гуманитарного цикла.
3. Осмысление духовно-нравственной культуры, возвращение православных ценностей в систему российского образования.
4. Пути повышения эффективности обучения интегрированным теологическим дисциплинам.
5. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Роль православных ценностей в формировании личности.

Задания для исследовательской деятельности

1. Ознакомьтесь подробно с научными концепциями отдельных представителей зарубежной социологии (по выбору). Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, представленных ими. Выявите их общность и качественные отличия. Оцените актуальность и современность исследуемых концепций конфликта, возможность их использования на практике для управления конфликтами. После проведения анализа и экспертизы укажите ту концепцию, которая вам показалась наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования.

3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира.

Выявите значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.

4. Проанализируйте основные направления молодёжной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодёжи. Рассмотрите основные направления молодёжной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодёжной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Охарактеризуйте также особенности взаимоотношений поколений с точки зрения конфликтологии.

Чем, по вашему мнению, определяется роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения?

Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий, а также других конфессиональных религиозных объединений и организаций.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя
2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то

необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью - ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>	<p>1. Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (дети дошкольного возраста, школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.).</p> <p>Кейс 1. Религии мира Еврейская община выиграла грант на организацию религиозно-образовательного маршрута «Религии мира», направленного на ознакомление с религиозными</p>	<p><i>1. Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p> <p><i>2. Решение кейсов. Для демонстрации сформированности навыков разработки и реализации стратегического подхода по воспитанию конфессиональной толерантности.</i></p>	<p><i>Критерии оценки проекта:</i> <i>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i> <i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i> <i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i> <i>Оценка качества планирования проекта:</i> <i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i> <i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и</i></p>

	<p>традициями и храмовой архитектурой основных конфессий на территории РФ. Маршрут рассчитан на посещение церковно-исторических памятников на территории города. Представители общины обратились в краеведческий отдел городской библиотеки за помощью в организации православной части данного маршрута и привлечении волонтеров. Сотрудники краеведческого отдела предложили помощь в подборе библиографии, сформировали аннотированный список литературы, но не смогли помочь с привлечением волонтеров.</p> <p>1.Найдите ошибки в партнерском взаимодействии и предложите конструктивные варианты.</p> <p>2.Разработайте стратегию поддержки данного мероприятия с учетом этноконфессионального взаимодействия.</p>		<p><i>социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка уровня разработанности требований к ПБК руководителей и исполнителей проекта и типовых схем, сценариев и скриптов деятельности, связанных с ответом на вызовы неопределенного будущего и динамично меняющегося настоящего – от 1 до 3 баллов. Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта).</i></p>
--	---	--	---

		<p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области религиозной безопасности).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разрешение конфликта (от 0 до 1 балла).</i> <i>• Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i> <i>• Оценка уровня разработанности звена обратной связи при решении задания кейса (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i> <i>• Оценка уровня разработанности звена модерирования и</i>
--	--	--

			<p>адаптации программы действий «на местности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня прогнозирования подобных ситуаций в будущем и динамично меняющегося настоящим – от 1 до 3 баллов.
<p>ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p> <p>ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи</p>	<p>1. Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (дети дошкольного возраста, школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.).</p>	<p>1. Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</p>	<p>Критерии оценки проекта:</p> <p>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</p> <p>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</p> <p>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</p> <p>Оценка качества планирования проекта:</p> <p>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов</p>

		<p><i>разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности требований к ПВК руководителей и исполнителей проекта и типовых схем, сценариев и скриптов деятельности, связанных с ответом на вызовы неопределенного будущего и динамично меняющегося настоящего – от 1 до 3 баллов.</i></p> <p><i>Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по</i></p>
--	--	---

			<p>результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области религиозной безопасности).</p>
<p>ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (дети дошкольного возраста, школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.).</p> <p>Кейс 2. Юбилей мечети</p> <p>В областном центре необходимо было провести научные мероприятия,</p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	<p><i>Критерии оценки проекта:</i> Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам</p>

<p>ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи</p>	<p>посвященные юбилею мусульманской общины. Представители общины обратились с просьбой о предоставлении площадки и научной поддержки в разнообразные структуры (центральная библиотека, дворец культуры, администрация города). Планируемые мероприятия совпали с проведением городских торжеств, посвященных освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Организации не нашли ресурсов и помещений, сославшись на мероприятия.</p> <p>1. Проанализируйте ошибки во взаимодействии партнеров и предложите варианты выхода из подобной ситуации.</p>		<p>– от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка уровня разработанности требований к ПВК руководителей и исполнителей проекта и типовых схем, сценариев и скриптов деятельности, связанных с ответом на вызовы неопределенного будущего и динамично меняющегося настоящего – от 1 до 3 баллов.</p>
---	--	--	---

			<p><i>Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области религиозной безопасности).</i></p>
<p>ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности в среде воспитанников детских домов и школ-интернатов.</p> <p>Кейс 3. Помощь детям-сиротам</p>	<p>2. Решение кейсов. Для демонстрации сформированности навыков разработки и реализации стратегического подхода по воспитанию конфессиональной толерантности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разрешение конфликта (от 0 до 1 балла). • Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). • Оценка уровня разработанности звена обратной связи при решении задания кейса (от 1 до 3 баллов с учетом

<p>предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи</p>	<p>Представители молодежной части азербайджанской диаспоры обратились в волонтерскую группу при областном отделении Российского детского фонда, осуществляющего поддержку воспитанников детских домов и интернатов в области. Они хотели ознакомить детей со своими культурно-религиозными традициями. Представители волонтерской организации указали, что следует обратиться в Российский детский фонд, так как волонтерская организация сотрудничает с этим отделением и не принимает подобных решений. Представители молодежной организации были обижены, поскольку посчитали, что в данной ситуации произошло ущемление их интересов по национальному признаку.</p> <p>1. Проанализируйте ошибки во взаимодействии сторон. Предложите конструктивный выход из сложившейся ситуации с учетом законодательства РФ.</p>		<p>уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». • Оценка уровня прогнозирования подобных ситуаций в будущем и динамично меняющегося настоящим – от 1 до 3 баллов.
---	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

2. Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов : учебное пособие / С. А. Сергеев [и др.]; С. А. Сергеев, В. М. Ловчев, Л. В. Лучшева [и др.]. - Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 148 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - ISBN 978-5-7882-2309-4. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95016.html>

б) Дополнительная литература

3. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

4. Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93979>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru/>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа ЭКЗАМЕНА

1. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов.
2. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и в Новом Времени.
3. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона.
4. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения».
5. Конфликтологический негативизм в иудаизме.
6. Миротворческая миссия христианства. Функции христианской апологетики.
7. Система предупреждения и разрешения конфликтов, разработанная египетским богословом V в. Исидором Пелусиотским.
8. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия.
9. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.
10. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка.

11. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003).
12. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944).
13. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979).
14. «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009).
15. Концепция конфликта в работе А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»
16. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметный (межаспектный), межпредметный (междисциплинарный), транспредметный (метапредметный).
17. Методы и принципы построения интегрированного учебного процесса.
18. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта.
19. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта.
20. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода.
21. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.
22. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы.
23. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты.
24. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,

- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:
 - *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
 - *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
 - *основную часть работы*;
 - *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
 - *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Требование к рейтинг-контролю

Модуль 1

8 семестр

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>1</i>	Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.	<i>1. Написание реферата – 5 б.</i>
	Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.	<i>2. Выполнение теста – 5 б.</i>
	Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	<i>3. Создание проекта – 10 б.</i>
	Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.	<i>4. Написание модульной работы – 10 б.</i>

	<i>Итого:</i>	<i>30 б.</i>
--	---------------	--------------

**Модуль 2
8 семестр**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>1</i>	Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.	<i>1. Написание реферата – 5 б.</i>
	Тема 6. Управление конфликтом.	<i>2. Выполнение теста – 5 б.</i>
	Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.	<i>3. Создание проекта – 10 б.</i>
	Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	<i>4. Написание модульной работы – 10 б.</i>
	Тема 9. Межконфессиональные конфликты.	
	<i>Итого:</i>	<i>30 б.</i>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

<i>№п.п.</i>	<i>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</i>	<i>Описание внесенных изменений</i>	<i>Реквизиты документа, утвердившего изменения</i>
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024
2.			
3.			
4.			