

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.04.2024 10:07:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Л.П. Богданова



«1» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Экономика природопользования

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль)
Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель: д.г.н., профессор Н.Е. Сердитова

Тверь, 2023

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение значения и роли природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем.

Задачи дисциплины:

1. Изучение экономических аспектов взаимодействия общества и природы;
2. Анализ экономических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды и с использованием природных ресурсов;
3. Определение экономической ценности природных ресурсов и услуг;
4. Изучение возможностей государственного регулирования и рыночных инструментов в области охраны природы.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин ООП бакалавриата по направлению География.

Учебная дисциплина «Экономика природопользования» является предшествующей для дисциплины «Пространственное планирование».

3. Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия – 26 часов

самостоятельная работа: 82 часа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, | 1.1 Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач |

| | |
|--|--|
| <p>формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p> | |
| <p>ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p> | <p>2.1 Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня</p> <p>2.2 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач</p> |

5. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

6. Язык преподавания – русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
академических часов и видов
учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самост ятель ная работа, в том числе Контро ль (час.) | |
|---|-----------------|--------------------------|--|-------------------------|--|---|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практич еская подгото вка | всего | в т.ч. практич еская подгото вка | | |
| Введение. Общие положения науки | 10 | | | 2 | | 8 | |
| Экономическое развитие и экологический фактор. | 10 | | | 2 | | 8 | |
| Эколого- экономическая сбалансированность. Понятие экстерналий. | 10 | | | 2 | | 8 | |
| Функции природной среды. Методы оценки природных ресурсов | 12 | | | 4 | | 8 | |
| Экономическая эффективность природопользования . | 14 | | | 4 | | 10 | |
| Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды | 14 | | | 4 | | 10 | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|----|---|---|----|
| Управление природопользованием. Экономический механизм экологизации экономики. Государство и рынок в охране окружающей среды | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Экономическое планирование и принятие решений. | 12 | | | 2 | | | 10 |
| Финансирование природоохранной деятельности | 12 | | | 2 | | | 10 |
| ИТОГО | 108 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 82 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|----------------------|---|
| Введение. Общие положения науки | Практическое занятие | Семинарское занятие |
| Экономическое развитие и экологический фактор. | Практическое занятие | Групповая форма работы. Метод дискуссии |
| Эколого-экономическая сбалансированность. Понятие экстерналий. | Практические занятия | Групповая форма работы. Решение кейс-задач |
| Функции природной среды. Методы оценки природных ресурсов | Практическое занятие | Групповая форма работы. Решение кейс-задач |
| Экономическая эффективность природопользования. | Практические занятия | Решение задач (фронтальная форма работы; практическое занятие на формирование умений и навыков) |
| Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды | Практическое занятие | Решение задач (фронтальная форма работы; практическое занятие на формирование умений и навыков) |

| | | |
|--|----------------------|--|
| Управление природопользованием. Экономический механизм экологизации экономики. Государство и рынок в охране окружающей среды | Практические занятия | Дискуссионная технология. Фасилитированная технология (групповая форма работы) |
| Экономическое планирование и принятие решений. | Практическое занятие | Решение задач. Групповая и фронтальная форма работы с обучающимися |
| Финансирование природоохранной деятельности | Практические занятия | Групповая форма работы. Круглый стол |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Индикатор - 1.1. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач

Задание: провести сравнительно-географический анализ двух регионов РФ (на выбор студента) с точки зрения величины и структуры экстерналичного ущерба, наносимого ОС за счет развития отраслевой экономики. Рассуждения иллюстрировать с помощью картографических материалов. Работу представить в виде эссе

Критерии оценивания эссе:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 баллов | Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с |

| | |
|----------|---|
| | установленными требованиями. |
| 4 балла | Тема в целом раскрыта. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведено хотя бы два аргумента. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал. |
| 3 балла | Тема в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с недостаточной аргументацией и без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала |
| 2 балла | Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок). |
| 0 баллов | Задание не выполнено. |

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2:

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p> | <p>2.1 Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня</p> <p>2.2 Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач</p> |
|--|--|

Задание: Составить и представить в виде научного доклада с презентацией индивидуальное исследование на предложенную тему.

Примерные темы исследований:

1. Проблемы природопользования урбанизированных территорий и способы их решения
2. Регулирование использования лесных ресурсов
3. Региональные программы устойчивого развития (на примере одного из субъектов РФ)
4. Системы платного природопользования
5. Общественная экологическая экспертиза: опыт разных стран

Критерии оценивания практического задания:

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

| <i>Дескрипторы</i> | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <i>Раскрытие проблемы</i> | Тема не раскрыта. Правильно указаны 1-2 позиции из установленного перечня требований к содержанию презентации. Отсутствуют выводы. | Тема раскрыта не полностью. Указаны 3-4 позиции из установленного перечня требований к содержанию презентации. Выводы не сделаны и/или обоснованы. | Тема раскрыта. Указаны 5-6 позиций из установленного перечня требований к содержанию презентации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Тема раскрыта полностью. Указаны 6 позиций из установленного перечня требований к содержанию презентации. Выводы обоснованы. |
| <i>Представление</i> | Представляемая информация логически не связана. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. | Представляемая информация систематизирована и последовательна | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | <p>Не использованы профессиональные термины.</p> <p>6-5 слайдов представлены сплошным текстом, не использованы схемы и более компактные способы передачи информации.</p> | <p>Использован 1-2 профессиональных термина.</p> <p>3-4 слайда представлены сплошным текстом, не использованы схемы и более компактные способы передачи информации.</p> | <p>Использовано более 2-х профессиональных терминов.</p> <p>3-2 слайда представлены сплошным текстом, не использованы схемы и более компактные способы передачи информации.</p> | <p>связана.</p> <p>Использовано более 5-ти профессиональных терминов.</p> <p>Использованы схемы и более компактные способы передачи информации.</p> |
| <i>Оформление</i> | <p>Не использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Больше 4 ошибок в представляемой информации.</p> | <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.</p> <p>3-4 ошибки в представляемой информации.</p> | <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Не более 2 ошибок в представляемой информации.</p> | <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p> |
| <i>Ответы на вопросы</i> | <p>Нет ответов на вопросы.</p> | <p>Только ответы на элементарные вопросы.</p> | <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p> | <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |

Примерные вопросы к зачету (устные ответы)

- 1) Представления о взаимодействии общества и природы. Природная среда и ее функции. Природные ресурсы и природные условия.
- 2) Понятия экологический кризис и экологический императив.
- 3) Классы антропогенных воздействий на природную среду. Классификация видов хозяйственной деятельности по характеру взаимосвязей с природной средой
- 4) Природопользование, деятельностный подход. Составные части природопользования.

- 5) Производство как основная форма взаимодействия природы и общества.
- 6) Производственный объект и природная среда, подходы к оценке взаимосвязей (покомпонентный, ресурсно-экологический, ландшафтногеографический).
- 7) Методы управления природопользованием: административные (организационно-правовые и методы административного регулирования) и экономические (рыночные и методы финансово-экономического стимулирования).
- 8) Зарубежный опыт управления природопользованием (реализация принципа «загрязнитель платит», правила организации экологической экспертизы и др.).
- 9) Проблемы природопользования в отдельных отраслях экономики.
- 10) Добывающие отрасли, энергетика, машиностроение, сельское хозяйство.
- 11) Лесные ресурсы: оценка, использование, классификация полезностей леса.
- 12) Функциональные группы лесов. Виды рубок. Проблемы отходов.
- 13) Системы неистощительного природопользования.
- 14) Методика экономической оценки ущерба от загрязнения окружающей среды. Пореспициентный подход, виды потерь и затрат.
- 15) Концепции экономической оценки природных ресурсов – затратная, рентная, концепция общей экономической стоимости.
- 16) Экономическая оценка экологических услуг геосистем.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15718-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509522> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.urait.ru/bcode/511467> (дата обращения: 06.06.2023).

3. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Шмелева, Н. В. Экономика природопользования : учебное пособие / Н. В. Шмелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-87623-726-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56625.html>

5. Мухутдинова, Т. З. Экономика природопользования : курс лекций / Т. З. Мухутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 521 с. — ISBN 978-5-7882-1415-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62348.html>

6. Хартанович, Е. А. Экономика природопользования: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций», всех форм обучения / Е. А. Хартанович. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94922.html>

б) дополнительная литература:

1. Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-01672-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81594.html>

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

–База данных муниципальных образований Росстата:

<https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

–ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

–ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);

–ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);

–ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);

–ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);

–ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);

–электронная библиотека eLIBRARY.RU;

–коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

–электронная библиотека диссертаций РГБ;

–база данных ПОЛПРЕД;

–АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскопweekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Карты:

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

Сайты библиотек:

<http://library.tversu.ru> - сайт научной библиотеки ТвГУ;

<http://www.library.tver.ru> - сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);

<http://www.rsl.ru> - сайт Русской библиотеки (г. Москва).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа по дисциплине «Экономика природопользования»:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения:

1. Проблемы природопользования в отдельных отраслях производственной сферы, технологические и организационно-экономические способы их решения
2. Традиционные технологии и перспективные технологические решения – оценка с позиций природопользования
3. Российский и зарубежный опыт управления природопользованием
4. Экологические проблемы современного города, содержание и методы решения
5. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития
6. Проблемные регионы России, оценка ситуации и варианты эколого-хозяйственных решений
7. Неистощительное природопользование: понятие и опыт организации
8. Экологическое сознание как инструмент устойчивого развития

Для выполнения самостоятельного задания предлагается примерный план реферата. Например:

Тема для реферата

Зарубежный опыт управления природопользованием. Административные и экономические методы (на примере США, ФРГ, Японии и др.)

Организация управления природопользованием в разных странах; федеральные и местные органы, их функции. Государственные средства и средства предпринимателей, направляемые на природоохранные цели.

Примеры административных и экономических методов управления природопользованием в развитых странах (методы торговли выбросами в США, реализация принципа «загрязнитель платит» в Японии и др.).

Индикаторы экологически устойчивого развития

Индикаторы здоровья населения

Индикаторы устойчивости для природоэксплуатирующих секторов

Интегральные показатели

– Экологический след

– Индекс состояния окружающей среды

– Индекс развития человеческого потенциала с учетом экологического фактора

Основные концепции природопользования конца XX века
 Концепция природно-ресурсного потенциала (А.А. Минц, Ю.Д.Дмитревский)
 Концепция ресурсных циклов (И.В. Комар)
 Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов (А.А.Минц)
 Концепция экологического императива (Н.Н. Моисеев)
 Глобальная экология (Н.Ф. Глазовский, С.Б. Орлов, Г.Н. Голубев)
 Концепция устойчивости геосистем в процессехозяйственноговоздействия (Институт Географии РАН)

VII. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2) | Экран настенный ScreenMedia 153*203 Проектор NECNP 410 Учебная мебель Переносной ноутбук | 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu |

Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2) | 1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff» | 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32 |

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы и др.
- разрешение на использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,

и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно)

б) при необходимости заданий оценочных средств предоставляются в электронной форме;

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|--|--|---|
| 1. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлён перечень рекомендуемой литературы | Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлён список программного обеспечения | Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
| 3. | VII. Материально-техническое обеспечение | Обновлён перечень материально-технического обеспечения | Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |