

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет
«Исторический факультет» ТГУ
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ**

Направленность (профиль)
ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Петров К.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов глубоких представлений о том, что история человечества развивается не только во времени, но и в пространстве.

Задачи дисциплины:

- дать знания об этапах развития европейской цивилизации;
- обучить выявлению общего и особенного в развитии отдельных регионов Европы (западного, юго-западного, центрально-европейского, северного и балканского) на протяжении столетий;
- обучить анализу и интерпретации средневековых картографических источников с учётом их специфики;
- расширить интеллектуальный и культурный уровень студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Историческая география» относится к части учебного плана, формируемой образовательной организацией. Хронологически и содержательно она связана с дисциплинами, охватывающими разные периоды всеобщей и отечественной истории, такими как: История средних веков, Новая история Запада, Новейшая история Запада, Историческое краеведение.

Уровень начальной подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины «Историческая география»:

- иметь базовые знания об обществе и общественных процессах в первобытности и античности; теории этнических процессах; об отдельных народах и культурах, их традициях и своеобразии, открытиях “экзотических” племен и знаменитых первооткрывателях,
- знать хронологию событий в дохристианской Европе и историко-географическую карту,

- уметь анализировать и критически осмысливать получаемую информацию,
- владеть навыками работы на компьютере.

3.3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, семинарские (практические) занятия 17 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 8 часов.

самостоятельная работа: 13 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории</p>	<p>ПК-3.4. Оформляет результаты исследования (включая справочный аппарат) в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов, представляет рефераты в устной и письменной форме.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Сам. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Семинарские/практические занятия	Контроль сам. работы	
Тема 1. Историческая география: предмет, задачи, проблемы, источники, историография	4	4			
Тема 2. Физическая география Европы. Входной контроль	10	4	1	2	3
Тема 3. История климата	4	2	2		
Тема 4. История народонаселения	6	4	2		
Тема 5. Историческая политическая география	10	4	2	2	2
Тема 6. Историческая экономическая география	12	6	2		4
Тема 7. Транспорт и пути сообщения	16	4	4	4	4
Тема 8. Великие географические открытия	4	2	2		
Тема. 9. Историческая география культуры	6	4	2		
ИТОГО	72	34	17	8	13

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Историческая география: предмет, задачи, проблемы, источники, историография	лекция	проблемная лекция
Тема 2. Физическая география Европы. Входной контроль	лекция практическое занятие	лекция-визуализация работа с контурной картой
Тема 3. История климата	лекция	проблемная лекция
Тема 4. История народонаселения	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 5. Историческая политическая география	лекция практическое занятие	работа с контурной картой тренинг
Тема 6. Историческая экономическая география	лекция практическое занятие	сообщения с презентацией составление задач
Тема 7. Транспорт и пути сообщения	лекция практическое занятие	Сообщения с презентацией составление тестов и задач
Тема. 9. Историческая география культуры	лекция практической занятие	лекция-визуализация Сообщения с презентацией

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 2. Входной контроль. Ответить на тест «География Тверской области».

Задания для семинарских занятий

Тема 1. Физическая карта Европы

1. Работа с контурными картами и географическим атласом с целью запоминания основной географической номенклатуры (моря, проливы, реки, горные массивы).
2. Вычерчивание линии Главного Европейского водораздела.

Тема 2. История картографии и древности и Средние века

1. Проблемы и методы картографии, связь с исторической географией и историей в целом.

2. История и предыстория карты, первые опыты отображения пространства.

3. Карты от Античности до раннего Нового времени.

Литература:

1. Багров Л. История картографии. М., 2004.
2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: учебное пособие. М., 2006.
3. Постников А.В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт. М., 1985.
4. Историческая география: теория и практика. СПб., 2004 (Электронный вариант: www.iqlib.ru).
5. Райт Дж.К. Географические представления в эпоху крестовых походов. М., 1988.
6. Подосинов А.В. «Ех oriente lux!» Пространственная ориентация в евразийских культурах. М., 1996.
7. Чекин Л.С. Картография христианского средневековья. М., 1999.

Тема 3. Первые путешествия европейцев в Азию

1. Сведения Гильома Рубрука об Азии.

2. Путешествие Марко Поло.

3. Плано Карпини и его «История монголов».

Литература:

1. Рубрук. Путешествия в восточные страны. М., 1997.
2. Книга Марко Поло. М., 1955.
3. Книга о разнообразии мира (Джованни дель Плано Карпини. История монгалов. Гильом де Рубрук). Алма-Ата, 1990.
4. Харт Г. Венецианец Марко Поло / Hart Henry H. Venetian Adventurer Messer Marko Polo. М., 2001.

5. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. М., 1982. Т. 1. С. 231–235.
6. Дреж Ж.-П. Марко Поло и шёлковый путь. М., 2006.
7. Дубровская Д.В. Марко Поло: презумпция невиновности // Вокруг Света. 2007. № 3.

Тема 4. Викинги и их походы

1. Территории проживания викингов.
2. Причины, побудившие северные народы к миграциям.
3. Транспорт и маршруты миграций.

Литература:

1. Гуревич А.Я. Походы викингов (любое издание).
2. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб., 2005.

Тема 5. Сухопутные и речные пути Европы в средние века

1. Римские дороги.
2. Путь «Из варяг в греки».
3. Великий волжский путь и его международное значение.
4. Янтарный путь.
5. Пути паломников.

Литература:

1. Джексон Т.Н., Калинина Т.М., Коновалова И.Г., Подосинов А.В. «Русская река»: речные пути Восточной Европы в античной и средневековой географии. М., 2007.
2. Кирпичников А.Н. Великий волжский путь, его историческое и международное значение // Великий волжский путь. Казань, 2001. С. 9–35.
3. Калинина Т.М. Торговые пути Восточной Европы IX в. (по данным Ибн Хордадбега и Ибн ал-Факиха // История СССР. 1986. № 4. С. 68–82.

4. Торговые пути янтаря: материалы международной научно-практической конференции, Калининград, 30 июня 2011 г. Калининград, 2012.
5. Паломничество // Словарь средневековой культуры /под ред. А.Я. Гуревича. М., 2003.
6. Пчелов Е.В. Из Корсуня в Рим по Днепру: почему в «Повести временных лет» Путь из Варяг в Греки описан в обратном направлении? // Восточная Европа в древности и средневековье: трансконтинентальные и локальные пути как социокультурный феномен. М., 2008. С. 182–186.

Тема 6. Морские путешествия португальцев в XV–XVI вв.

1. Причины мощи Португалии как морской державы.
2. Знаменитые мореплаватели и их открытия (Васко де Гамма, Гомиш Ианиш ди Зурара).
3. Составить презентацию сообщения.

Литература:

Подбирается самостоятельно.

Тема 7. Путешествие Христофора Колумба

1. Электронная карта путешествий Колумба.
2. Трудности плавания и результаты открытий Колумба.
3. Память о мореплавателе в культуре Европы.

Литература:

Подбирается самостоятельно.

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ».

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за выполнение заданий рейтинг-контроля в обоих модулях, составляет 25 баллов (половина от максимально возможного количества баллов, выделяемых на каждый из модулей).

Содержание рейтинг-контроля включает в себя письменные задания, направленные на проверку освоения теоретической части курса, а также работу с картами, что выявляет уровень освоения практических компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Изучение дисциплины завершается зачетом. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности УК-1.2, УК-5.3. ПК-3.4. ПК-4.4.

Зачетное задание выполняется письменно. Обсуждение задания - в устной форме.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет исторической географии.
2. Источники исторической географии
3. История изучения исторической географии в России.
4. Особенности физико-географической карты Европы.
5. Водоразделы Европы.
6. Физико-географическая карта Средневековья.
7. История климата.
8. География населения (естественное движение).
9. Миграции в Средневековье.
10. Факторы влияющие на демографические процессы.
11. Этническая карта Средневековой Европы.
12. Торговля и пути сообщения в Средние века.
13. Пути паломников.

14. География ремесел и торговли.
15. География сельского хозяйства в Западной и Восточной Европе в средние века и раннее Новое время.
16. Географический фактор возникновения городов.
17. Городская топография.
18. Церковная география.
19. Средневековые университеты (географический аспект).

6. Перечень объектов на карте, обязательных для запоминания

Знания политической карты Европы проверяются при работе с картами-схемами. На них на экзамене нужно нанести политические образования с привязкой к географическим объектам (реки, море, возвышенности).

Перечень объектов

Префектуры: Италия, Галлия, Иллирия.

Варварские королевства: франков (Австразия, Нейстрия, Аквитания), бургундов, готов (вестготы, остготы), лангобардов.

Королевства Британских островов: Кент, Уэссекс, Сэссекс, Эссекс, Восточная Англия, Мерсия, Нортумбрия.

Западно-франкское государство: Иль-де Франс, Нормандия, Фландрия, Бретан, Гиень, Пуату, Гасконь, Бургундия, Шампань, Блуа, Тулуза,).

Восточно-франкское королевство: Саксония, Тюрингия, Швабия, Франкония, Лотарингия, Бавария.

Мейсенское маркграфство, Шлезвиг, Померания, Силезия, Штирия, Каринтия, Крайна.

Пиренейский полуостров: Баскония, Галисия, Кантабрия, Валенсия, Севилья, Андалузия, Кастилия, Арагон, Барселона, Наварра, Леон.

Апеннинский полуостров: Ивреи, Тревизо, Фриуль, Ломбардия, Тоскана, Беневент, Сполето, Салерно, Апулия, Калабрия.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. — 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 526 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (дата обращения: 15.04.2024).
2. Горяев, М. С. Историческая география : учебное пособие / М. С. Горяев, В. Н. Авлиев. — Элиста : КГУ, 2021. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300182> (дата обращения: 15.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Белоусов, М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности : историческая география и генеалогия : учебное пособие / М. Р. Белоусов ; науч. ред. Г. П. Мягков, А. В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений [и др.]. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187> (дата обращения: 15.04.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Презентацию выполняется в формате Power Point. Студент либо выбирает одну из предложенных в списке тем, либо предлагает собственную тему, согласовав её с преподавателем. Раскрытие темы предполагает активное использование знаний и навыков, приобретенных ранее при изучении блока исторических дисциплин, а также информатики и информационных технологий. Презентация выполняется внеаудиторно и представляется на электронном носителе. В презентации должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность темы, ее место в проблемном поле курса истории отечественной культуры;
- степень изученности темы в историографии, основные исследовательские концепции и подходы, понятийный аппарат;
- авторское видение темы на эмпирическом и теоретическом уровнях;

– визуальная проекция темы (напр., внешний и внутренний облик памятника культуры, его схематический план и разрез, реконструкция первоначального вида и др.) с необходимыми пояснениями.

– использованные источники и литература.

Общий объем текста в презентации – от 16000 знаков, количество визуальных материалов – от 10 (зависит от избранной темы).

Тематика рефератов и методические рекомендации по их подготовке

Реферат должен быть оригинальным, опираться на научную литературу последних лет, отражать в плане ключевые аспекты темы, необходимо сопоставление различных точек зрения, верно оформить ссылки (по ГОСТу) на литературу. Объем реферата – 10 страниц.

При подготовке реферата можно придерживаться следующих конструкций для реферативного изложения

- В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...
- Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...
- Основная тема статьи отвечает задачам...
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы. Вопросы, идеи)
- Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ).
- Затем автор останавливается на таких проблемах, как... (касается следующих проблем..., ставит вопрос о том, что...)
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления).

Методические указания по написанию эссе

ЭССЕ - (этюд) - рассуждение на тему с изложением позиции автора.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Рекомендации к написанию эссе:

1. Наличие заголовка;
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
3. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
4. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы;
5. Свободная композиция;
6. Соблюдение внутренней логики повествования.

Структура эссе: основные элементы.

1. Вступление;
2. Тезис 1, аргументы 1;
3. Тезис n, аргументы n;
4. Заключение.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Стилистика эссе.

Эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. **Публицистический и научный** стили дополняют друг друга при написании эссе.

Объём эссе:

Стандартный объём эссе – до 5-ти страниц.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №5 от 18.01.2023
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
4.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории