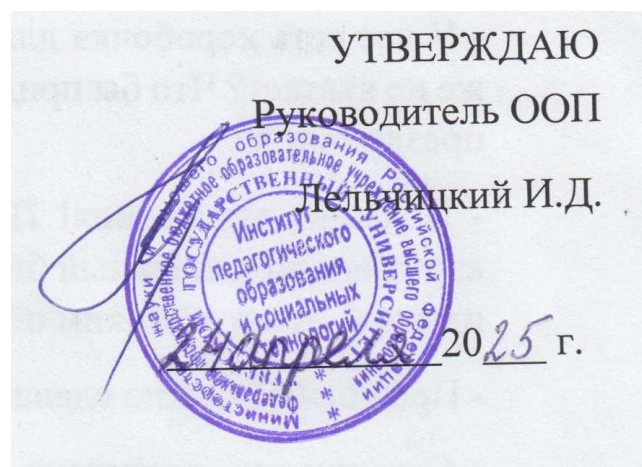


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:58:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Предметное проектирование процесса обучения

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений у студентов о теоретико-методологических основах технологизации процесса обучения, современных подходах к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой проектирования учебного процесса в условиях ФГОС.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование представлений теоретико-методологических основ технологизации процесса обучения.
2. Формирование представлений о содержании и методах управления образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС.
3. Приобретение знаний о современных образовательных и обучающих технологиях.
4. Обучение навыкам моделирования образовательного процесса, проектирования и разработки рабочей программы по учебному предмету.
5. Обучение навыкам формирования универсальных учебных действий.
6. Формирование умений проектирования содержательного блока основной образовательной программы.
7. Приобретение опыта самостоятельного анализа учебного процесса в условиях ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося,

необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; владеет навыками совместной деятельности. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Педагогическая практика

Ознакомительная практика

Междисциплинарный экзамен по разделу "Технологии управления образовательной организацией"

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Технологии проектирования инновационной деятельности», «Теория и практика экспертизы в образовании».

Управление персоналом в образовании

Преддипломная практика
 Технологическая (проектно-технологическая практика)
 Теория и практика экспертизы в образовании
 Управление проектами в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	50

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде

ПК-2.2: Определяет теорию, практику и методы развития образовательной организации

ПК-3.1: Проектирует педагогическую и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Устава образовательной организации

ПК-3.3: Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС				
1.1	1.1 Модель управления качеством образования на основе квалитетического подхода	Пр	3	2	информационные технологии

1.2	1.2 Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности	Пр	3	2	метод генерации идей; технологии развития
1.3	1.3 Технологические карты уроков и занятий на межпредметной и метапредметной основе	Пр	3	4	технологии развития дизайн-мышления
1.4	1.1 Модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода	Ср	3	5	
1.5	1.2 Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности	Ср	3	5	
1.6	1.3 Технологические карты уроков и занятий на межпредметной и метапредметной основе	Ср	3	6	
	Раздел 2. Раздел 2 Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения				
2.1	2.1 Образовательные и обучающие технологии	Пр	3	4	проектная технология
2.2	2.2 Технологизация предметного обучения	Пр	3	2	метод генерации идей;
2.3	2.1 Образовательные и обучающие технологии	Ср	3	7	
2.4	2.2 Технологизация предметного обучения	Ср	3	7	
	Раздел 3. Раздел 3. Проектирование основной образовательной программы				
3.1	3.1 Требования к структуре основной образовательной программы	Пр	3	2	информационные технологии
3.2	3.2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Пр	3	2	проектная технология
3.3	3.3 Инновационная инфраструктура образовательной организации	Пр	3	2	Дебаты, дискуссия

3.4	3.4 Переговорная площадка как механизм реализации основной образовательной программы	Пр	3	2	методы группового решения творческих задач
3.5	3.1 Требования к структуре основной образовательной программе	Ср	3	5	
3.6	3.2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Ср	3	5	
3.7	3.3 Инновационная инфраструктура образовательной организации	Ср	3	5	
3.8	3.4 Переговорная площадка как механизм реализации основной образовательной программы	Ср	3	5	

Образовательные технологии

информационные технологии
метод генерации идей;
технологии развития критического мышления
технологии развития дизайн-мышления
проектная технология

Список образовательных технологий

1	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
2	Проектная технология
3	Технологии развития критического мышления
4	Технологии развития дизайн-мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к зачету, написанию рефератов и подготовки докладов.

1. Компетентностный и системно - деятельностный подходы в образовании.
2. Технологические методы продуктивного обучения (метод проектов, метод портфолио, метод имитационных занятий, метод теории решения изобретательских задач, метод «погружения», проблемный метод, проблемно – поисковый метод, метод конструирования (моделирования), метод программирования, дальтон – метод (свободное обучение), метод импровизации (творчество), метод диалоговых семинаров, метод

дискуссий, метод разбора конкретных ситуаций, тренинги и др.). На примере одного метода.

3. Компетентностный подход в образовании.
4. Деятельностный подход в образовании.
5. Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности.
6. Основные требования ФГОС.
7. Тренды развития системы образования.
8. Вызовы общества к образованию.
9. Основная образовательная программа как инструмент формирования универсальных учебных действий.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий.
13. Формирование личностных универсальных учебных действий.
14. Проблемное обучение и проектное обучение.
15. Проектное обучение и интегрированное обучение
16. Преимущества и недостатки проектного обучения
17. Критерии и показатели анализа педагогического процесса
18. Деятельность педагогического коллектива по изучению вопросов качества образования.
19. ЕГЭ как инструмент качества образования.
20. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в реализации ФГОС.
21. Образовательный договор как правовая основа взаимодействия родителей с образовательной организацией.
22. Формирование базовых национальных ценностей в структуре основной образовательной программе.
23. Переговорная площадка как инструмент проектирования развития универсальных учебных действий конкретного учащегося.
24. Национальный проект «Образование» как ресурс развития общества.
25. Успех каждого ребенка как приоритетная задача образовательной организации.
26. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды как условие, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к зачету, написанию рефератов и подготовки докладов.
1. Компетентностный и системно - деятельностный подходы в образовании.
 2. Технологические методы продуктивного обучения (метод проектов, метод портфолио, метод имитационных занятий, метод теории решения изобретательских задач, метод «погружения», проблемный метод, проблемно – поисковый метод, метод конструирования (моделирования), метод программирования, дальтон – метод (свободное обучение), метод импровизации (творчество), метод диалоговых семинаров, метод дискуссий, метод разбора конкретных ситуаций, тренинги и др.). На примере одного метода.
 3. Компетентностный подход в образовании.
 4. Деятельностный подход в образовании.
 5. Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности.
 6. Основные требования ФГОС.
 7. Тренды развития системы образования.
 8. Вызовы общества к образованию.
 9. Основная образовательная программа как инструмент формирования универсальных учебных действий.
 10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.
 11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
 12. Формирование познавательных универсальных учебных действий.
 13. Формирование личностных универсальных учебных действий.
 14. Проблемное обучение и проектное обучение.
 15. Проектное обучение и интегрированное обучение
 16. Преимущества и недостатки проектного обучения
 17. Критерии и показатели анализа педагогического процесса
 18. Деятельность педагогического коллектива по изучению вопросов качества образования.
 19. ЕГЭ как инструмент качества образования.
 20. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в реализации ФГОС.
 21. Образовательный договор как правовая основа взаимодействия родителей с образовательной организацией.
 22. Формирование базовых национальных ценностей в структуре основной образовательной программе.
 23. Переговорная площадка как инструмент проектирования развития универсальных учебных действий конкретного учащегося.
 24. Национальный проект «Образование» как ресурс развития общества.
 25. Успех каждого ребенка как приоритетная задача образовательной организации.
 26. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды как условие, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в)

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Форма промежуточной аттестации семестр прохождения по очной форме обучения – зачет в 3 семестре

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Олейникова, Муравьева, Коновалова, Сартакова, Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ, Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010, ISBN: 978-5-98281-197-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=58667
Л.1.2	Блинов, Есенина, Клинка, Сазонов, Сергеев, Факторович, Образовательный процесс в профессиональном образовании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00080-1, URL: https://urait.ru/bcode/539108
Л.1.3	Блинов, Есенина, Клинка, Сазонов, Сергеев, Факторович, Образовательный процесс в профессиональном образовании, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-00080-1, URL: https://urait.ru/bcode/472374
Л.1.4	Блинов, Есенина, Клинка, Сергеев, Факторович, Сазонов, Профессиональная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18140-1, URL: https://urait.ru/bcode/534374
Л.1.5	Семенова, Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014971-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425521
Л.1.6	Семенова, Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-014971-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=391956
Л.1.7	Семенова, Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-014971-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374201

Л.1.8	Сергеева, Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-016179-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425461
Л.1.9	Сергеева, Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-016179-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=359325

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	G*Power
3	Deductor Academic
4	paint.net
5	STDU Viewer
6	Dropbox
7	RStudio
8	SMART Notebook
9	Any Video Converter
10	R for Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система
9-213	компьютер, принтер, электрообогреватель, чайник, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Текущий контроль успеваемости

1. Конспектирование статей и глав по текущей тематике с последующим обсуждением на практических занятиях

2. Составление опорных схем по конспектам

3. Освоение научно-логического аппарата учебного курса.

4. Подготовка реферата.

2. Промежуточная аттестация

1. Выступление с сообщением на основе реферата.

2. Участие в дискуссии.

3. Подготовка и представление презентации по теме курса

4. Промежуточный тест

3. Рубежный контроль

Устный ответ на два вопроса на зачете.

6.2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ.

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,

- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

6.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Рекомендации по использованию материалов РПД

Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и

теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Деятельностный подход в образовании.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Мониторинг результатов реализации ФГОС
4. Основная образовательная программа как инструмент формирования универсальных учебных действий

Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Технологические методы продуктивного обучения (привести примеры)

2. Проектное обучение и интегрированное обучение
3. Преимущества и недостатки проектного обучения
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды как условие, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проектирование основной образовательной программы Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Разделы основной образовательной программы.
2. Тренды развития системы образования.
3. Формирование базовых национальных ценностей в структуре основной образовательной программе
4. Национальный проект «Образование» как ресурс развития общества.

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях; подготовка реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий.