

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:04:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf3018

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социоллингвистика

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
Парахонская Г.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у студентов системных знаний и представлений о предмете, методах и основных направлениях исследований в социалингвистике.

Задачи курса:

- выработать у студентов системные знания о предмете и методах в социалингвистике;
- выработать у студентов системные знания об основных направлениях исследований в социалингвистике;
- сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Психология» и др.

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применять в профессиональной деятельности базовые знания и навыки в области социальной политики, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология культуры и духовной жизни», «Социология общественного мнения», «Социальное прогнозирование и проектирование» и др., всех видов практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа,
в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, семинарские занятия - 36 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 10 часов;

самостоятельная работа: 44 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в	УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-3.3 – Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 4 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Введение в социолингвистику.	12	2	4	1	5
Тема 2. Вариационная социолингвистика: язык и социальная структура .	12	2	4	1	5
Тема 3. Языковая личность и межкультурная коммуникация.	12	2	4	1	5
Тема 4. Язык и идентичность.	12	2	4	1	5
Тема 5. Язык как социальный институт и как социальная проблема.	12	2	4	1	5
Тема 6. Обыденные и экспертные регистры (профессиолекты).	12	2	4	1	5
Тема 7. Функциональная классификация языковых образований.	12	2	4	1	5
Тема 8. Язык в межличностных отношениях.	12	2	4	1	5
Тема 9. Язык и культура.	12	2	4	2	4
Итого	108	18	36	10	44

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Введение в социолингвистику.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 2. Вариационная социолингвистика: язык и социальная структура .	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 3. Языковая личность и межкультурная коммуникация.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 4. Язык и идентичность.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 5. Язык как социальный институт и как социальная проблема.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 6. Обыденные и экспертные регистры (профессиолекты).	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 7. Функциональная классификация языковых образований.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 8. Язык в межличностных отношениях.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 9. Язык и культура.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта:

– *задание*: Доклад на тему «Социолингвистика в структуре социологического знания»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-3* – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.3 – Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого:

– *задание*: Эссе на тему «Социолингвистические основы коммуникационного взаимодействия и реализации своей роли в командной работе»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала;	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстри-	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической

<p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>ровано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации,

	учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в</p>

	техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – М.: Флинта: Наука, 2006. - 312 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000685831>

2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шерстяных И.В. — Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096>.

Дополнительная литература:

1. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - 176 с. – Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/142402762/>.

2. Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь,</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно

<p><i>пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

<http://www.isras.ru/Databank.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

<http://cistr.ru/about/>

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии

<http://www.levada.ru/zhurnal/>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Гуманитарий Юга России

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

http://www.isras.ru/inter_2015_10.html

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshchestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: Учебник для вузов. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. - 315 с. – Режим доступа: <https://static.myshop.ru/product/pdf/209/2087661.pdf>.

Роджер Т. Белл. СОЦИОЛИНГВИСТИКА. Цели, методы и проблемы. – Москва: Международные отношения. -1980. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/rodzher/text.pdf>.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов

(«Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленных в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Содержание курса

Тема 1. Введение в социалингвистику

Место социалингвистики в системе наук: преимущества междисциплинарности. Предмет и объект социалингвистики. Функции языка, релевантные для социалингвистики. Диалектология и происхождение социалингвистики. Макро- и микросоциалингвистика. История социалингвистики на Западе и в России. Методы социалингвистических исследований: количественные и качественные, специфика. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социалингвистическое анкетирование. Социалингвистическая выборка. Эксперимент в социалингвистике.

Тема 2. Вариационная социалингвистика: язык и социальная структура

Акцент и диалект как источник социальной информации и как конструктор социальных различий. С какими социальными группами может коррелировать тип речи: возраст, класс, уровень образования, этнические группировки, женская и мужская речь. Способы социологического исследования варьирования: типы экспериментальных планов, сетевой подход. Влияет ли социальный класс на язык? Проблема определения класса. Престижный и непрестижный варианты языка. Просторечие. Региональные варианты языка и их социальные характеристики. Понятие социалингвистической переменной (Внутривариационное и социально-обусловленное варьирование языковых единиц). Модель стратификационно-стилистического варьирования языка по У. Лабову: стратификационное варьирование, стилистическое варьирование, взаимосвязанность стилистических маркеров и стратификационных индикаторов.

Питер Траджил и изучение социальной дифференциации в английском языке в Норвиче: модель социальнорегионального варьирования. Исследования Милрой: сетевой подход к переключению кодов.

Тема 3. Языковая личность и межкультурная коммуникация

Социальные варианты речи в жизни человека, их функциональное распределение. Тип речи и коммуникативная ситуация. «Функциональные стили». Зависимость речи от адресата. Понятие языкового регистра. Межличностная коммуникация. Ключевые понятия разговорного анализа. Особенности межкультурной коммуникации. Вежливость как социолингвистическая категория. Динамика языковой личности: изменения на протяжении жизни.

Тема 4. Язык и идентичность

Язык как способ внешней идентификации («маркер идентичности»). Отношение через язык. Языковые стереотипы. Методы исследования стереотипов, связанных с языком. Язык как способ самоидентификации. Личная языковая идентификация. Личные имена. Способы обращения: местоимения, имена, слова-обращения. Отношение человека к своим «языкам». «Родной» язык. Коллективная языковая идентификация. Язык и этничность. Понятие language loyalty. Социально престижный и непрестижный языки. Изменения языкового поведения. Конструирование новой идентичности. Методы изучения отношения к языку.

Тема 5. Язык как социальный институт и как социальная проблема

Опыты целенаправленного воздействия на языковую ситуацию. Языковое строительство. Сохранение малых языков и диалектов. Возрождение (ревитализация) и уничтожение языков. Язык и государство. Языковые интересы государства, языковая политика, законы о языке. Языковые конфликты. Государственные языки VS малые языки. Проблемы малых языков в современном обществе. Язык и общественно-политическая система. Использование языка в политике: варьирование по целям. Направленное и осознанное варьирование, манипулирование с помощью языка, дискурс-анализ политической риторики как примера речевых актов. Анализ риторики. Язык в тоталитарном обществе. Язык медиа – социальная консолидация и разрушительное воздействие на языковое разнообразие. Язык электронных коммуникаций. Новые каналы языковой коммуникации.

Тема 6. Обыденные и экспертные регистры (профессиолекты)

«Птичьи языки» социальных групп: коды или регистры. Жаргон, арготизм. Профессиолекты: врачей, военных, IT. Исследования языка ученых (М. Линч). Социолингвистика и социология экспертизы. Исследования подражания: имитационные игры Г. Коллинза. Языковые средства конструирования общности и достижения несогласия (гипотеза Сакса). Структуралистская перспектива М. Фуко. Эмпирические примеры изучения языковых надстроек. Экспериментальные планы: исследование академической компетенции студентов-социологов.

Тема 7. Функциональная классификация языковых образований

Функциональная классификация языковых образований. Сферы языковой коммуникации. Членение континуума языковой коммуникации. Функциональная дифференциация языков и языка. Функциональная классификация языковых образований. Членение сфер общения и распределение языковых образований. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Методы социолингвистического анализа. Составление словарей социолектов.

Тема 8. Язык в межличностных отношениях

Языковой контакт. Типы международных языков. Языковые контакты и эволюция языков. Социолингвистический подход к заимствованиям. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. Субстрат и суперстрат. Языковые союзы. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки.

Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида. Коммуникативная и культурная компетенция. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР.

Тема 9. Язык и культура

Культурное и природное начало в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Национально-

языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики.

Формы существования языка Письменность и литературные языки. Типологические различия литературных языков. Стилистические подсистемы литературного языка. Функциональные стили. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка.

Контрольные вопросы и проблемные задания

Проанализируйте применение теории Б. Бернштайна о развитом и ограниченном языковых кодах на примере из русского языка, предпочтительно взяв примеры из русской литературы о языковом взаимодействии представителей разных классов (например, помещиков и крестьян).

Попробуйте составить план экспериментов, в ходе которых испытуемым предъявлялась бы записанная на пленке речь, а целью было бы обнаружение ассоциативных связей между разным типом произношения и теми или иными социальными группами или слоями. Что может быть играть роль переменных, кроме фонетических различий в речи?

Возьмите данные из Базы данных ФОМ (<http://bd.fom.ru/cat/societas/culture/language>), раздел «Понятия обыденной речи», и попробуйте проанализировать этот материал, обращая внимание на состав и семантические описания предъявленного там глоссария. Какой статус он имеет? Что он сам по себе означает с точки зрения процесса накопления знания?

Проведите пилотажное исследование на тему «Отношение к языковой норме в современном российском обществе». Возможные цели исследования. а) Исследование существующих корреляций между отношением к языковым нормам и социальной принадлежностью языковой личности б) Выявление комплекса культурных и общественно-политических ассоциаций, связанных с «правильным» и «неправильным» языковым явлением, которые существуют в сознании современного российского общества (на примере исследования конкретных языковых личностей). Возможные методы исследования и материалы для исследования: а) исследование прессы о русском языке в) социолингвистическое анкетирование (устное)

Вопросы для самоконтроля

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.

2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.

3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.

4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.

5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.

6. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двухязычия) и диглоссии.

7. Параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.

8. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.

9. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.

10. Проспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.

11. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.

12. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.

13. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.

14. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

15. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

16. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций.

17. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие.

18. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.

19. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка. Понятие региолекта.

20. Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Классификация социальных факторов развития языка.

21. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

22. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

23. Социолингвистический аспект социального статуса человека.

24. Характеристики речевого поведения людей как представителей определенных групп. Этнокультурная специфика речевого поведения.
25. Формы существования языка. Природа языковых норм. Соотношение языка и диалекта.
26. Типы речевой культуры. 4
27. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
28. Языковая политика и языковое строительство. Законы о языке и права человека.
29. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.
30. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссия.

Тест

1. Описание языка в статике и в эволюции относится к противопоставлению:
 - а) система – структура;
 - б) синхрония – диахрония;
 - в) язык – речь.
2. Тип речи, где основной целью является поддержание канала и социально-психологического контакта между коммуникантами, называется:
 - а) фатической речью;
 - б) информационной речью;
 - в) экспрессивной речью.
3. Кодификация по отношению к норме имеет:
 - а) коммуникативный характер;
 - б) ретроспективный характер;
 - в) перспективный характер.
4. Мысль о горизонтальном (территориальном) и вертикальном (социальном) членении языка высказал:
 - а) В. фон Гумбольдт;
 - б) Ф. де Соссюр;
 - в) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
5. Верным является утверждение:
 - а) различия в национальных культурах обусловлены различиями в языках;
 - б) язык определяет мышление;
 - в) язык оказывает влияние на познавательную деятельность человека.
6. В коммуникативных системах животных выражается информация о:
 - а) прошлом;
 - б) настоящем;
 - в) будущем.
7. Верным является утверждение:
 - а) все языки биолого-этнически равноценны как потенциальные коммуникативные системы;
 - б) языковая способность и язык передаются по наследству;
 - в) человеческий язык является исключительно общественным явлением.
8. Чтобы стать нормой стандартного литературного языка, языковой вариант должен в первую очередь соответствовать критерию:
 - а) употребление в художественной литературе;
 - б) употребление авторитетными личностями языкового сообщества;
 - в) регулярная и массовая воспроизводимость в языковом сообществе.
9. Социальная оценочность является доминантой стиля:
 - а) официально-делового;

- б) научного;
- в) публицистического.

10. Отсутствие эмоциональности и экспрессивности, однозначность, системность, стремление к интернациональности – характерные качества:

- а) коннотации;
- б) термина;
- в) идиома.

11. Выравнивание форм по аналогии (мой – ихний) является специфическим признаком:

- а) разговорной речи;
- б) молодежного сленга;
- в) просторечия.

12. Какое языковое явление дает аргументы против теории Б. Бернстайна, соотносящей «ограниченный языковой код» с рабочим классом, а «разработанный код» - со средним классом:

- а) знаковость языка;
- б) ситуативная вариативность языка;
- в) билингвизм ?

13. Эталоном при формировании национального литературного языка выбран нестоличный диалект в:

- а) России;
- б) Германии;
- в) Франции.

14. Стремление не допускать в литературный язык иноязычные заимствования, новообразования, элементы внелитературной речи называется:

- а) пуризм;
- б) гиперкорректность;
- в) антинормализаторство.

15. Отсутствие слов для значений, выраженных в других языках, отражающее национально-культурное своеобразие лексики, называется:

- а) социолект;
- б) лакуны;
- в) денотат.

16. В параметры языковой личности (по Ю.Н. Караулову) не входит:

- а) вербально-семантический;
- б) когнитивный;
- в) сигнификативный.

17. Игра со словом является одной из главных функций:

- а) воровского арго;
- б) молодежного сленга;
- в) просторечия.

18. Как симптом социальной неуверенности и гражданской нерешительности интерпретируется:

- а) речевая сверхправильность;
- б) линейность означающего;
- в) узус.

19. В категории концепции вежливости П.Браун и С.Левинсона не входит:

- а) позитивное лицо;
- б) гетерономность оценок;
- в) интеракция.

20. Лингвистическая персонология – междисциплинарная научная область, имеющая объектом изучения:

- а) языковую личность;

- б) биографии лингвистов;
- в) языковое поведение ключевых политических персон.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социолингвистика	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			