

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 11:15:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология села

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Профиль
Социология региона

Для студентов I курса
очной формы обучения

Составитель:
В.А. Михайлов

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины **Социология села** является развернутое изучение студентами особенностей и механизмов социальных процессов в сельской местности (на примере Тверской области, других областей Российской Федерации), выявление доминант и направлений современного развития села, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований сельской жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проследить историю изучения проблематики социологии села;
- в системном виде представить теоретико-методологические основания изучения сельских проблем;
- раскрыть базовые подходы в исследованиях сельской жизни;
- представить основные направления и достижения конкретно-социологических исследований сельской жизни;
- научить использовать методические средства социологического анализа сельских проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой элективную дисциплину обязательной части учебного плана по направлению 39.04.01 Социология.

Курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Современные методы социологических исследований», «Социально-политические процессы в регионе» и др.

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области теории и истории социологии применительно к проблематике курса, владеть основами методики социологического исследования, быть готовым применить имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Электоральная социология», «Исследование рекламной деятельности и связей с общественностью», производственной практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 24 часов,

практические занятия – 24 часов;

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы – 8 часов

контроль – 27 часов

Самостоятельная работа –

25 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-2.2 – На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований; ОПК- 2.3 - Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования; ОПК-3.3 - Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1					
Тема 1. Село как социокультурное явление и территориальный субъект	13	3	3	1	5
Тема 2. Экологические и демографические аспекты сельской жизни	13	3	3	1	5
Тема 3. Экономические и политические аспекты жизни сельского населения	14	3	3	1	5
Тема 4 Социальная характеристика современного состояния села	13	3	3	1	6

Раздел 2				1	
Тема 5. Социокультурные и духовные аспекты сельской жизни	14	3	3	1	7
Тема 6. Уровень и качество жизни сельских жителей	14	3	3	1	7
Тема 7. Диагностика проблем российского села	14	3	3	1	7
Тема 8. Имидж территорий: природа, функции, исследования	13	3	3	1	6
Итого	108	24	24	8	16

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Село как социокультурное явление и территориальный субъект	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 2. Экологические и демографические аспекты сельской жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 3. Экономические и политические аспекты жизни сельского населения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 4 Социальная характеристика современного состояния села	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 5. Социокультурные и духовные аспекты сельской жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 6. Уровень и качество жизни сельских жителей	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 7. Диагностика проблем российского села	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 8. Имидж территорий: природа, функции, исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – ОПК-2* – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты,

ОПК-2.2 – На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований:

– *задание:*

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации:* творческое задание;

– *способ проведения:* письменный / устный.

ОПК- 2.3 - Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования:

– *задание:*

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации:* творческое задание;

– *способ проведения:* письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – ОПК-3* – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые

проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий:

ОПК-3.3 - Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования:

– *задание*:

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

		сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; — продемонстрировано усвоение основной литературы	замечанию преподавателя	– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	-------------------------	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).

	Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию,

рейтинговый балл	но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Обязательная литература

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года – <http://static.government.ru/media/files/Fw1kbNXVJxQ.pdf>.

Хагуров А.А. Социология российского села: монография / А.А. Хагуров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2012. – 390 с. – <https://search.rsl.ru/ru/record/01006751182>.

Дополнительная литература

Социология города и деревни – https://zinref.ru/000_uchebniki/01200filosofia/001_lekcii_filosofia_02/443.htm

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018

<i>(170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i> <i>Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i> <i>Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Министерство сельского хозяйства РФ

<http://www.mcx.ru>.

Министерство сельского хозяйства Тверской области

http://www.depagr.tver.ru/TGS/depagr_new/depagr.nsf.

Ежегодник «Региональные агросистемы: экономика и социология»

<http://www.iagpran.ru/index.php?m=single&id=64>.

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

<http://www.isras.ru/Dat abank.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Бондаренко Л.В. Занятость на селе и диверсификация сельской экономики – Режим доступа: <http://www.vniiesh.ru/publications/Stat/9614.html>.

Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Памяти В.П. Семенова-Тян-Шанского. М., 2001 – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/knigi/gorod/gorod.html>.

Ежегодник «Региональные агросистемы: экономика и социология» – Режим доступа: <http://www.iagpran.ru/journal.php>.

Лаврикова Н. Социально-экономическое развитие села // <http://institutiones.com/agroindustrial/919-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-sela.html>.

Медушевский А. Стратегии решения аграрного вопроса в России – Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2004/1/strategii-resheniya-agrarnogo-voprosa-v-rossi>

Михайлов В.А., Михайлов С.В. Социология города и села: Учебное пособие. Часть 2. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. 512 с. – Режим доступа: <http://eprints.tversu.ru/information.html>.

Социальный атлас российских регионов – Режим доступа: <http://www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml>.

Социальный атлас российских регионов – Режим доступа: <http://www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Для более широкого ознакомления с материалами по каждой теме курса рекомендуется активно использовать материалы конференций по профильной тематике, данные специализированных сайтов, публикации в известных журналах, монографии и сборники статей различных библиотек, материалы различных статистических изданий: «Российский статистический ежегодник», «Регионология» (<http://regionsar.ru>), «Региональная экономика» (www.saldo.ru), «Региональные исследования» (<http://www.shu.ru/pages/mag/RI>), «Региональная экономика: теория и практика» (www.fin-izdat.ru/jornal/region), «Региональные проблемы преобразования экономики» (www.rppe.ru), «Регионы России. Социально-экономические показатели», «Регионы России. Основные

характеристики субъектов Российской Федерации», «Демографический ежегодник России» и проч.

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

Тематика практических занятий

Тема 1

Село как социокультурное явление и территориальный субъект

План

1. Социальные функции села. Общие тенденции развития села в мире и России.
2. Село как территориальный субъект.
3. Село как социокультурное явление.

Проблемные вопросы и домашние задания

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

5. Дайте свой развернутый комментарий следующему отрывку.¹ Есть ли основания считать, что сокращение сельского населения с 83% в 1926 году до 27% к 2006 году, рост числа городов и поселков городского типа с несельскохозяйственными видами деятельности с 1 163 в 1926 году до 2 890 к 2004 году способствовали интеграции города и села, ослаблению влияния природно-аграрного фактора на развитие современной России, созданию единой интеграционной системы «город – село»? Ответ на этот вопрос пока может быть только отрицательным. Прежде всего, потому, что наметившийся процесс интеграции города и села еще не привел к становлению единой социально-экономической системы «город – село» по всем характеризующим этот процесс элементам – производственной сфере, социальной инфраструктуре, созданию интегрированных территориальных сельско-городских структур.

6. Обсудите на семинарском занятии текст публикации А.А. Разина «Российская деревня: место в социальном прогрессе, перспективы развития» (см.: <http://www.isras.ru/files/File/congress2012/part33.pdf>).

Тест

¹ Никифоров Л.В., Кузнецова Т.Е. Город и село: особенности интеграции в советский и постсоветский периоды // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032421/nikiforov_kuznecova_gorod_i_selo.PDF

1. Экономическая деятельность, связанная с сельскохозяйственным производством, переработкой, хранением, закупкой и реализацией продукции с целью получения прибыли за счет использования собственных или заемных средств под свою ответственность и на свой риск, – это:

- а) агробизнес
- б) сельское производство
- в) занятость

2. Совокупность физических лиц, которые проживают в сельской местности, имеют основную занятость и источники доходов в сельскохозяйственном производстве, работают в качестве членов унитарных или частных, в том числе коллективных, хозяйств, а также личных подсобных хозяйств – это:

- а) крестьянство
- б) сельское население
- в) фермерство

3. Места (территории) проживания определенного числа людей, отграниченные от других территорий специальными границами (городская, сельская, поселковая черта), определяемыми в установленном порядке:

- а) поселения
- б) села
- в) деревни

4. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления:

- а) сельские поселения
- б) сельские территории

5. Территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории:

- а) сельские территории
- б) сельские поселения

6. Территории, находящиеся вне границ поселений:

- а) сельские территории
- б) сельские поселения

7. Территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории:

- а) межселенные территории
- б) сельские территории

8. Поселки, села, деревни, станицы, кишлаки, аулы, хутора и другие сельские населенные пункты, отнесенные независимо от количества проживающих в них людей к сельским населенным пунктам административно-территориальным делением, установленным в субъектах Российской Федерации:

- а) сельские населенные пункты
- б) поселки городского типа

**9. Жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов
жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов:**

- а) сельское население
- б) крестьянство

10. Стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель:

- а) устойчивое развитие сельских территорий
- б) превращение села в городское поселение

Тема 2. Экологические и демографические аспекты сельской жизни

План

1. Экологические аспекты сельской жизни.
2. Демографические аспекты сельской жизни.
3. Экологические и демографические аспекты сельской жизни в Тверской области.

Проблемные вопросы и домашние задания

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.
5. Охарактеризуйте особенности сельских проблем, опираясь на следующую схему.

Экологические проблемы в РФ

РФ занимает территорию 17 млн.кв.км., на которой проживает свыше 150 млн. человек. Состояние окружающей среды в современной России, а также в сопредельных с нею бывших союзных республиках, можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительное, а по ряду показателей – просто катастрофическое.

Под загрязнением окружающей природной среды понимают такие физико – химические изменения состава природного вещества, которое угрожает состоянию здоровья и жизни человека, окружающей его естественной среде. Загрязнение природной среды оказывает столь существенное влияние на состояние генофонда нации, что остро встает вопрос о возможности ее дальнейшего воспроизводства и физического выживания.

Экологический кризис

Стадия взаимодействия между обществом и природой, при которой до предела обостряются противоречия между экономикой и экологией, экономическими причинами общества в потреблении и использовании природной среды, с одной стороны, и экологическими требованиями обеспечения ее охраны, с другой

Естественная часть

Свидетельствует о наступлении деградации, т.е. разрушении окружающей человека природной среды.

Социальная часть

Заключается в неспособности государственных и общественных структур остановить процессы разрушения природной среды, стабилизировать положение и оздоровить ее.

Тест

- 1. Россия ратифицировала Европейскую хартию местного самоуправления в:**
 - а) 1998
 - б) 2005
 - в) 2011
- 2. Какой вид загрязнения относится к сельскохозяйственному:**
 - а) загрязнение почвы пестицидами
 - б) загрязнение почвы тяжелыми металлами (примесями к удобрениям)
 - в) загрязнение водоемов навозными стоками
- 3. Главный признак миграции:**
 - а) перемена места жительства
 - б) деформирование половозрастной структуры
 - в) любые перемещения людей
- 4. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:**
 - а) отношение числа умерших к родившимся
 - б) высокая ожидаемая продолжительность жизни
 - в) ухудшение экономической ситуации
- 5. Влияние социальных факторов на воспроизводство населения, то есть фиксирует не просто количество рождений, а влияние семьи, состояние здравоохранения, образа и условий жизни, экологической ситуации на этот процесс:**
 - а) демографическая социология
 - б) демография
 - в) география
- 6. Режим погоды, характерный для данной местности в силу ее географического положения:**
 - а) климат
 - б) природная среда
 - в) географическое положение
- 7. Часть жизненной среды, которая организуется и развивается в целях обеспечения необходимых условий существования, жизнедеятельности человека как биосоциального существа и поддержания его физического и психического здоровья:**
 - а) социально-бытовая среда
 - б) природная среда
 - в) экономическая среда
- 8. Часть природных ресурсов, не способная к самовосстановлению в процессе круговорота веществ в биосфере за время, соизмеримое с темпом хозяйственной деятельности людей:**
 - а) невозобновляемые ресурсы
 - б) возобновляемые ресурсы
- 9. Субъективное чувство и объективное состояние полного физического и душевного здоровья в данных условиях окружающей человека среды, включая природные и социально-экономические показатели:**
 - а) комфортность среды
 - б) образ жизни
 - в) качество жизни
- 10. Максимальный объем веществ в единицу времени, который не ведет к превышению их предельно допустимой концентрации:**
 - а) предельно допустимые выбросы
 - б) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ.

Тема 3. Экономические и политические аспекты

жизни сельского населения

План

1. Экономические аспекты жизни сельского населения.
2. Политические аспекты жизни сельского населения.
3. Экономические и политические стороны сельской жизни в Тверской области.

Проблемные вопросы и домашние задания

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

5. С опорой на книгу Т.В. Морозовой² попробуйте: 1) дать: а) оценку изменений внешних факторов, воздействующих на функционирование сельских сообществ (формирование рыночных и социальных институтов, глобализация); б) оценку типов экономического поведения основных хозяйствующих субъектов сельских сообществ; в) оценку потенциала сельских сообществ к самоорганизации; 2) построить типологию социально-экономического поведения сельских домохозяйств, различающихся социально-демографическим, социально-экономическим и производственно-хозяйственным потенциалами, а также проективными социально-экономическими стратегиями.

Тест

1. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и др.), в которых осуществляется местное самоуправление:
а) сельское поселение
б) агломерация
в) местное поселение
2. Комплекс сооружений и коммуникаций, обеспечивающий функционирование и устойчивое развитие поселения:
а) инфраструктура поселения
б) экономика поселения
в) место поселения
3. Работу «Марксизм и аграрный вопрос» написал:
а) В.М. Чернов
б) Д.А. Столыпин
в) И.В. Сталин
4. Численность сельских жителей России в 1989 г. составляла 26-27% всего населения:
а) да б) нет
5. Численность сельских жителей России в 1959 г. составляла 49% всего населения:
а) да б) нет
6. Земельный кодекс (2001) объявляет принцип единства объекта недвижимого имущества, т.е. строения и земельного участка, на котором оно стоит. В соответствии с этим принципом промышленные предприятия получили возможность выкупать занимаемые ими земельные участки:

² Морозова Т.В. Сельские сообщества России в региональном измерении. М., 2008.

- а) да б) нет

7. Производительность труда в сельском хозяйстве России составляла от уровня США в середине 1990-х гг.:

- а) 10-15%
б) 15-20%
в) 20-25%

8. Правовое регулирование отношений в сфере развития сельского хозяйства в РФ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»:

- а) да б) нет

9. Система городских и сельских поселений, образующаяся на базе использования природных ресурсов:

- а) агломерация
б) область
в) район

10. Агломерации – самые развитые системы поселения, основаны на производственно-технологических связях, трудовых межпоселенных связях, организации образования и отдыха населения:

- а) правильное утверждение
б) неправильное утверждение

Тема 4. Социальная характеристика современного состояния села

План

1. «Человеческий капитал» сельской местности.
2. Социальная структура и инфраструктура российского села.
3. Социальная структура и инфраструктура села в Тверской области.

Проблемные вопросы и домашние задания

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

5. В ряде исследований социальная инфраструктура рассматривается как важный фактор формирования трудовых ресурсов села.³ Используя следующие данные, охарактеризуйте соответствующее положение вещей в Тверской области.

Тест

1. Производственные способности человека были впервые оценены У. Петти:

- а) да б) нет

2. Согласно А. Маршаллу:

- а) персональный капитал аналогичен вещественному
б) человеческий капитал тождественен социальному
в) персональный капитал адекватно отражает способности человека, используемые им в производстве товаров и услуг

3. Человеческий капитал – это совокупность физических способностей человека:

³ Илюхина С.В. Социальная инфраструктура как фактор формирования трудовых ресурсов села // http://www.ceninauku.ru/page_26911.htm.

- а) да б) нет

4. Инвестирование в человеческий капитал осуществляет только государств:

- а) да б) нет

5. Инвестиции в здравоохранение способствуют:

- а) повышению качества человеческого капитала
б) поддержанию и сохранению человеческого капитала
в) деструктивному изменению человеческого капитала

6. Основные показатели эффективности инвестирования в человеческий капитал:

- а) чистая приведенная стоимость
б) срок окупаемости
в) индекс рентабельности

7. Норма отдачи человеческого капитала отражает:

- а) природные способности человека
б) интеллектуальный потенциал индивида
в) нравственность и ответственность работника

8. За разработку концепции человеческого капитала была присуждена Нобелевская премия в области экономики – Теодору Шульцу в 1979 г.:

- а) да б) нет

9. За разработку концепции человеческого капитала была присуждена Нобелевская премия в области экономики – Гэри Беккеру в 1992 г.:

- а) да б) нет

10. Концепция человеческого капитала впервые была выдвинута американским экономистом Г. Беккером в 1960 г.:

- а) да б) нет

Тема 5. Социокультурные и духовные аспекты сельской жизни

План

1. Социокультурные аспекты сельской жизни.
2. Инфраструктура культуры сельской местности в современной России.
3. Социокультурная жизнь в сельской местности Тверской области: состояние, факторы и динамика.

Проблемные вопросы и домашние задания

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия.
5. Обсудите на семинарском занятии следующие выводы одной из диссертационных работ по обсуждаемой тематике.⁴
6. Коллективное задание: изучите содержание ФЦП «Социальное развитие села до 2012 года», обсудите ход ее выполнения и основных результатов – применительно к российской Федерации в целом, а также – реалиям Тверской области (тенденции, статистика, данные социологических исследований).
7. После коллективного просмотра демонстрационной версии доклада по обсуждаемой тематике проведите коллективную дискуссию.

Тест

⁴ Цапок С.В. Социокультурные особенности образа жизни и ценности современного сельского жителя. Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Ростов-на-Дону, 2009 // <http://img.rg.ru/pril/article/43/86/82/tsapokavto.pdf>.

1. К основным видам культуры можно отнести:

- а) доминирующую (общенациональную) культуру, субкультуру и контркультуру
- б) сельскую и городскую культуры
- в) обыденную и специализированную культуры

2. По связи с территорией выделяют:

- а) сельская и городская культура
- б) субкультур и контркультура
- в) массовая и элитарная культура

3. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это:

- а) норма б) обычай в) ритуал г) традиция

4. Совокупности норм, правил и моделей поведения, людей, которые составляют относительно замкнутую область в составе целого:

- а) отрасли культуры
- б) формы культуры
- в) типы культуры

5. Совокупности норм, правил и моделей поведения людей, которые составляют относительно замкнутые области, но не являются частями одного целого:

- а) типы культуры
- б) отрасли культуры
- в) формы культуры

6. Совокупности правил, норм и моделей поведения людей, которые нельзя считать полностью автономными образованиями; они не являются также составными частями и какого-либо целого.

- а) формы культуры
- б) отрасли культуры
- в) типы культуры

7. Часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение:

- а) политическая культура
- б) правовая культура в) корпоративная культура

8. Искусство, наука, образование охватываются понятием:

- а) духовная культура
- б) общественный прогресс
- в) социальная стратификация

9. Представители «деревенской прозы»:

- а) В. Астафьев
- б) В. Белов
- в) Ю. Трифонов

10. Стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель:

- а) устойчивое развитие сельских территорий
- б) окультуривание села.

Тема 6. Уровень и качество жизни сельских жителей

План

1. Технология измерения уровня и качества жизни сельских жителей.
2. Уровень и качество жизни сельских жителей в России.

3. Уровень и качество жизни сельских жителей в Тверской области.

Тест

1. Согласно составленному рейтингу, по уровню жизни в 2012 году Россия находилась на 59 месте среди 110 стран мира:⁵

- а) да б) нет

2. ООН рекомендовала всем странам мира вести расчет индекса в рамках основных условий и возможностей человека - долго жить, получать знания и иметь достойный уровень жизни. Были отобраны три показателя: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и доход. Этот индекс:

- а) индекс развития человеческого потенциала б) индекс уровня жизни населения
в) индекс качества жизни населения

3. Комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе:

- а) качество жизни
б) уровень жизни
в) образ жизни

4. При определении индекса развития человеческого потенциала учитываются показатели (3 ответа):

- а) средняя продолжительность жизни
б) валовой продукт на душу населения
в) размеры теневой экономики
г) уровень образования населения
д) состояние окружающей среды
е) уровень смертности населения

5. Критерием уровня бедности населения России считаются (2 ответа):

- а) более низкие доходы по сравнению с окружающими
б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры
в) доходы ниже прожиточного минимума
г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов

6. Абсолютная бедность в России определяется:

- а) определяется размером дохода ниже бюджета прожиточного минимума
б) отсутствием дохода, необходимого для обеспечения минимума жизненных потребностей личности или семьи
в) отсутствием дохода как такового

7. Индекс человеческого развития рассчитывается как:

- а) среднеарифметическая величина от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования
б) среднеарифметическая величина от величины валового национального продукта на душу населения ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования
в) среднее от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования с взвешиванием их значимости

8. Капитал, который состоит из приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделены человеческие существа и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг:

- а) человеческий капитал

⁵ Источник: Уровень жизни населения России и стран мира в 2012 году сайт bs-life.ru

- б) финансовый капитал
- в) политический капитал

9. Наличие материальных возможностей (материальных средств) для использования социальных факторов в целях удовлетворения своих нужд; степень использования социальных факторов для удовлетворения материальных потребностей; результаты реализации социальных процессов, связанных с удовлетворением материальных потребностей, с отражающими их показателями:

- а) уровень жизни
- б) качество жизни
- в) индекс человеческого развития

10. Присутствие самой возможности (качественной) использования социальных факторов; присутствие признаков (и количественное выражение данных признаков) наличия социальных факторов, направленных на удовлетворение нематериальных потребностей человека, и степень их использования; результаты реализации социальных процессов, не связанных с удовлетворением материальных потребностей, с отражающими их показателями:

- а) качество жизни
- б) уровень жизни
- в) индекс человеческого развития

Тема 7. Диагностика проблем российского села

План

1. Диагностика проблем российского села.
2. Основные проблемы российского села.
3. Основные проблемы села в Тверской области.

Тест

1. Жители, постоянно проживающие в сельских населенных пунктах:

- а) сельское население
- б) сельский электорат
- в) крестьяне

2. Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2006 г. выявила следующие виды деятельности: сельское хозяйство (31,9%); торговля и обслуживание (12,0%); сфера образования (10,6%); обрабатывающая промышленность (8,5%) государственное управление и военная безопасность (7,1%); транспорт и связь (7,0%); здравоохранение (6,3%); другие виды (16,5%) сельского населения:

- а) верно
- б) неверно

3. Федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2013 г.» принята в:

- а) 2002 году
- б) 2005 году
- в) 2008 году

4. В сельском расселении преобладает мелкодисперсность – 72% сельских населенных пунктов имеют численность жителей менее 200 человек, а поселения с численностью свыше 2 тыс. человек составляют 2%:

- а) верно
- б) неверно

5. Почти четвертая часть сельскохозяйственных угодий, в том числе около 30 процентов пашни, подвержены водной и ветровой эрозии:

- а) верно
- б) неверно

6. С 1992 по 2009 год в отраслевой численности занятого населения доля работающих в сельском, лесном и рыбном хозяйствах сократилась с 48% (1992) до 27 (2009):

- а) верно
- б) неверно

7. Ежегодно в результате несельскохозяйственной деятельности разрушается около 50 тыс. гектаров земель, масштабы этих разрушений превышают площадь рекультивируемых земель:

- а) верно
- б) неверно

8. В 2009 году среднемесячная номинальная заработная плата в сельском хозяйстве составляла 9619 рублей (52% средней заработной платы по отраслям экономики):

- а) верно
- б) неверно

9. Одна треть сельских населенных пунктов с численностью населения до 100 человек не охвачена ни стационарной, ни мобильной формой торгового обслуживания, бытового сервис почти полностью разрушен:

- а) верно
- б) неверно

10. Охват детей дошкольным воспитанием на селе составляет 41% (по сравнению с 65% в городской местности):

- а) верно
- б) неверно

Тема 8. Имидж территорий: природа, функции, исследования

План

1. Имидж города: природа, структура, функции.
2. Исследования в продвижении имиджа территорий
3. Социологические и прочие исследования имиджа территорий.

Тест

1. Территориальный маркетинг осуществляется:

- а) в интересах территории и ее внутренних субъектов
- б) в интересах внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория

2. Городской маркетинг – это:

- а) реклама привлекательных черт города
- б) процесс планирования, координации и контроля прямых связей городского управления с его различными партнерами и целевыми группами
- в) система экономических взаимоотношений между субъектами хозяйствования

3. Инвестиционная привлекательность города:

- а) совокупность универсальных условий для хозяйственной деятельности, определяемых городским хозяйственным регулированием, традициями и практикой хозяйственных отношений, влияющих на принятие решений об изменениях масштабов и характера производства
- б) процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний людей и организаций путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя

4. План продвижения города - это:

- а) система действий, которые выявляют и поддерживают конкурентные преимущества города, способные сохраняться длительное время
- б) создание в городе и популяризацию за его пределами делового центра

5. Имидж, основанный на уходящих в глубину истории ассоциациях, не позволяющий представить территорию динамичной, современной – это имидж:

- а) излишне традиционный
- б) негативный
- в) противоречивый

6. Имидж территории, нуждающийся в усилении, подтверждении и распространении на возможно большее количество целевых групп потребителей:

- а) положительный имидж
- б) слабо выраженный имидж
- в) излишне традиционный имидж

- 7. Определите последовательность этапов в цикле планирования продвижения города:**
- определение целей продвижения региона
 - разработка коммуникационной стратегии региона
 - формирование разделов программы продвижения
 - выбор средств и инструментов продвижения
 - анализ эффективности программы продвижения
- 8. Образ города или его составляющих, ориентированный на определенную социальную группу с целью его продвижения:**
- а) имидж города
 - б) бренд города
 - в) образ города
- 9. Индекс бренда города (City Brand Index – CBI) измеряет ... параметров:**
- а) 3
 - б) 6
 - в) 9
- 10. Параметр Индекса бренда города, которой оценивается на основе международного статуса города, его репутации и известности в мире:**
- а) внешний облик города
 - б) расположение города
 - в) престиж города

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
4	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 27.12.23, протокол № 4

