

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 17:39:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 38.05.02
Таможенное дело
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

А.А. Сладкова



Рабочая программа дисциплины

Теория государственного управления

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль):	Правовое обеспечение таможенной деятельности
Квалификация:	Специалист таможенного дела
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Лапушинская Галина Константиновна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами теоретических и методических основ государственного управления, формирование и развитие у студентов целостного представления об сущности и содержании современного государственного управления, его субъектах и объектах, функциях, методах и используемых технологиях.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с отечественным и зарубежным опытом государственного управления;
- изучение объективных законов, принципов и механизмов действия государственного управления;
- формирование умения определять социально-экономические закономерности и тенденции, влияющие на осуществление государственного управления;
- выработка конкретных практических навыков по применению теоретических знаний для анализа государственно-правовой действительности органов власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Экономика», «Основы теории государства и права».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения

ОПК-3.2: Разрабатывает концепцию решения в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты реализации решения

ОПК-3.3: Разрабатывает план реализации решения с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

ОПК-3.4: Осуществляет мониторинг хода реализации решения, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации решения

ОПК-3.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества решения

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Предмет и задачи исследования государственного управления.	Пр	5	2	
1.2	Предмет и задачи исследования государственного управления.	Ср	5	2	
1.3	Управление обществом, как основная функция государства.	Пр	5	2	
1.4	Управление обществом, как основная функция государства.	Ср	5	2	
1.5	Границы и методы государственного регулирования экономики.	Пр	5	4	
1.6	Границы и методы государственного регулирования экономики.	Ср	5	4	
1.7	Организационные основы государственного управления экономикой страны.	Пр	5	6	
1.8	Организационные основы государственного управления экономикой страны.	Ср	5	8	
1.9	Информационные основы государственного управления экономикой страны	Пр	5	4	
1.10	Информационные основы государственного управления экономикой страны	Ср	5	4	
1.11	Система центральных органов управления страны, особенности, функции.	Пр	5	4	
1.12	Система центральных органов управления страны, особенности, функции.	Ср	5	4	

1.13	Система региональных органов управления, особенности, функции.	Пр	5	4	
1.14	Система региональных органов управления, особенности, функции.	Ср	5	4	
1.15	Формы общественного участия в государственном управлении	Пр	5	4	
1.16	Формы общественного участия в государственном управлении	Ср	5	4	
1.17	Модернизация технологий современного государственного управления	Пр	5	4	
1.18	Модернизация технологий современного государственного управления	Ср	5	6	

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Игровые технологии
4	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции
1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Индикатор – УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Комплексное задание (часть 1): подготовьте аналитическую работу на тему: «Какими сценариями, заложенными в национальные проекты, Российская Федерация будет осуществлять управление социально-экономическим развитием?».

Для выполнения части 1 аналитической работы необходимо выполнить следующие задания:

- Выявить основные проблемы, на решение которых нацелено государственное управления в РФ, и принятие национальных проектов
- Сделать выводы о выбранном сценарии развития страны
- Определить риски, которые могут сопровождать реализацию выбранных сценариев развития, и возможности их снижения органами государственной власти.

Критерии оценивания аналитической работы:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить все составляющие задания, разобрать, выделить основные моменты. Способен сформулировать риски, делает обоснованные выводы.

4балла Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить большую часть составляющих задания, разобрать, выделить основные моменты. Имеет небольшие затруднения с формулировкой рисков и обоснованием выводов.

3 балла Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые

актуальные национальные проекты РФ. Выполнить не меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Имеет некоторые затруднения с формулировкой рисков. Затрудняется с обоснованием выводов.

2 балла Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

0 баллов Задание не выполнено

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции
2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор – УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Задание: Работа в малых группах по упражнению 1.

А. Файоль сформулировал четырнадцать общих принципов управления, которые входят в золотой фонд науки и положены также в основу государственного управления.

1. Прокомментируйте специфику проявления данных принципов при использовании их в государственном управлении. А также выделите их плюсы и минусы.

2. Разработанные классической школой принципы управления затрагивают два основных аспекта:

☐ обоснование рациональной системы государственного управления,

☐ второй касается построения структуры организации.

Разделите принципы по группам принадлежности.

3. Как отражаются принципы в федеральном законе «О государственной гражданской службе» № 79 от 27.07.2004 г. и что необходимо сделать, чтобы использование принципов повысило результативность государственного управления.

Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации.

Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к формированию допустимых альтернатив решения проблемы.

4 балла Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог.

Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации.

Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, но несколько затрудняются с формированием допустимых альтернатив решения проблемы.

3 балла Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.

Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

2 балла Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами, способными помочь в понимании проблемы.

Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

0 баллов Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны, опираясь на

использование информационных ресурсов, сформулировать обоснованные суждения. Не сформулированы обоснованные предложения, исходя из непонимания проблемы.

Индикатор – УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Задание: Провести анализ соответствия требованиям по информационной открытости официального сайта, выбранного студентом органа власти, и предложить концепцию проекта, способного повысить информационную открытость органа государственной власти.

Критерии оценивания выполнения задания:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Проведен анализ в четком соответствии с заданными критериями и требованиями. Аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Концепция проекта структурирована, аргументирована (приведено более одного аргумента); может быть реализована в условиях правовых, организационно-управленческих ограничений. Концепция проекта оформлена в соответствии с установленными требованиями.

4 балла Проведенный анализ в целом соответствует заданным критериям и требованиям. Представлена концепция проекта без достаточного пояснения или не полностью структурирована, но приведены аргументы, обосновывающие выбор направления реализации проекта. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал.

3 балла Проведен анализ лишь по ряду заданных критериев с учетом требований по ним. Представлена концепция проекта с недостаточной аргументацией и/или без достаточного пояснения. Структуризация предложенной концепции проекта не полная или элементы не связаны между собой (цель/цели проекта не соответствуют задачам или ожидаемым результатам и т.п.). Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала

2 балла Анализ не соответствует задаваемым требованиям и критериям. Концепция проекта не представлена.

0 баллов Задание не выполнено.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции
3 - ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

Индикатор – ОПК-3.1 Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения

Комплексное задание (часть 2): подготовьте аналитическую работу на тему: «Какими сценариями, заложенными в национальные проекты, Российская Федерация будет осуществлять управление социально-экономическим развитием?».

Для выполнения части 2 аналитической работы необходимо выполнить следующие задания:

- Выбрать национальный проект для анализа, обосновав выбор (почему вы считаете, что от реализации данного национального проекта зависит существенное изменение в развитии Российской Федерации)
- Как меняются способы решения проблемы, заложенной в национальном проекте с 2019 г.?

Критерии оценивания аналитической работы:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить все составляющие задания, разобрать, выделить основные моменты. Делает обоснованные выводы.

4 балла Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить большую часть составляющих задания, разобрать, выделить основные моменты. Имеет небольшие

затруднения с обоснованием выводов.

3 балла Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить не меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Затрудняется с обоснованием выводов.

2 балла Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

0 баллов Задание не выполнено

Индикатор – ОПК-3.2 Разрабатывает концепцию решения в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты реализации решения

Комплексное задание (часть 3): подготовьте аналитическую работу на тему: «Какими сценариями, заложенными в национальные проекты, Российская Федерация будет осуществлять управление социально-экономическим развитием?».

Для выполнения части 3 аналитической работы необходимо выполнить следующие задания:

- Выбрать национальный проект для анализа, обосновав выбор (почему вы считаете, что от реализации данного национального проекта зависит существенное изменение в развитии Российской Федерации)
- Определить основные цели, выбранные и зафиксированные в выбранном для анализа национальном проекте
- Проанализировать инструменты государственного регулирования, выбранные для достижения поставленных целей (кто будет осуществлять реализацию национального проекта, какими действиями, какие результаты планируется получить и каким образом будет измеряться результат)

Критерии оценивания аналитической работы:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить все составляющие задания, разобрать, выделить основные моменты. Четко выделяет причинно-следственные связи целей и задач, делает обоснованные выводы.

4балла Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить большую часть составляющих задания, разобрать, выделить основные моменты. Недостаточно четко выделяет причинно-следственные связи целей и задач, имеет небольшие затруднения с обоснованием выводов.

3 балла Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить не меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Затрудняется с выделением причинно-следственных связей целей и задач. Затрудняется с обоснованием выводов.

2 балла Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

0 баллов Задание не выполнено

Индикатор – ОПК-3.3 Разрабатывает план реализации решения с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

Задание: Выбрать государственную программу (Российской Федерации или любого субъекта РФ), которая реализуется в рамках национального проекта (анализируемого в рамках комплексного задания), рассмотреть схему планируемых мероприятий и заполнить следующую таблицу:

Программное мероприятие Ожидаемый результат Возможный риск, который не позволит достигнуть запланированного результата Действия, способные устранить риск/Кто должен их выполнить

...

Критерии оценки выполнения задания:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент дает правильный и развернутый ответ более чем по 2-м программным мероприятиям. Предложения по устранению рисков аргументированы и обоснованы.

4 балла Студент дает правильный ответ не менее чем по 2-м программным мероприятиям. Предложения по устранению рисков частично аргументированы и в целом обоснованы.

3балла Студент дает правильный ответ только по одному программному мероприятию. Предложения по устранению рисков не достаточно аргументированы.

2балла Студент дает ответ по рискам программного мероприятия, но при этом допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует лишь отдельные навыки определения допустимых для государственных органов власти действий.

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

Индикатор – ОПК-3.4 Осуществляет мониторинг хода реализации решения, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации решения

Задание (проблемная ситуация): Федеральные органы власти для повышения эффективности государственного управления ориентированы на выявление и распространения по всей территории страны лучшей практики государственного управления. Данная практика выявляется различными способами и в дальнейшем размещается на официальных сайтах органов власти.

Каким образом осуществляется процесс мониторинга реализации государственного управления для выявления лучшей практики? Какие критерии могут использоваться для отнесения реализации государственного решения (или проекта) к категории лучшей практики?

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент правильно ответил на вопросы задания, аргументировал свою позицию, верно выявил критерии отнесения к категории «лучшие практики».

4 балла Студент правильно ответил на вопросы задания, частично аргументировал свою позицию, в целом верно выявил критерии отнесения к категории «лучшие практики»..

3 балла Студент правильно ответил на один из вопросов задания, но при этом его аргументация неполная.

2 балла Студент частично правильно ответил вопросы задания

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

Индикатор – ОПК-3.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества решения
Задание: детерминируйте механизм оценки эффективности государственного управления в субъекте РФ.

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент дает правильный и развернутый ответ.

4 балла Студент дает правильный ответ на поставленный вопрос.

3балла Студент дает правильный ответ только с помощью дополнительных вопросов.

2балла Студент дает ответ на вопрос, но при этом допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует понимание лишь отдельных этапов или процедур оценки

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор – УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Заполните таблицу (способ проведения: письменный):

Полномочия правительства РФ/субъекта РФ в сфере (возможность определять стратегию развития сферы) Ответственный федеральный орган исполнительной власти Ответственный орган исполнительной власти субъекта РФ

Финансовая политика

Занятость и трудовые отношения

Молодежная политика

Малое предпринимательство

Промышленная политика

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Студент формулирует верный полный ответ на все 5 примеров формирования государственной политики

8 баллов Студент формулирует верный полный ответ на 4 примера формирования государственной политики

6 баллов Студент формулирует верный полный ответ на 3 примера формирования государственной политики

4 балла Студент формулирует верный полный ответ на 2 примера формирования государственной политики.

2 балла Студент формулирует верный полный ответ на 1 пример формирования государственной политики.

0 баллов Ответы неправильные или нет ответа

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор – УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Индикатор – УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Заполните таблицу (способ проведения: письменный):

Управлен-ческая

проблема Какой документ стратегического планирования будет определять целевые приоритеты по ее решению в РФ Какой документ стратегического планирования будет определять возможности ОГРВ субъекта РФ по ее решению Какие цели могут быть поставлены ОГРВ субъекта РФ с учетом разделения полномочий между уровнями власти Какие лаги будут влиять на реализацию планируемых решений

Существен-ное снижение числа трудоспо-собного населения в РФ

Шкала оценивания Критерии оценивания

15 баллов Студент правильно ответил на все части задания, верно выявил документы стратегического планирования, грамотно сформулировал допустимые цели и сопутствующие лаги.

10 баллов Студент правильно ответил на большую часть задания, верно выявил документы стратегического планирования, в целом грамотно сформулировал допустимые цели и частично определил сопутствующие лаги.

6 баллов Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, верно выявил документы стратегического планирования, не совсем точно сформулировал допустимые цели, не полностью определил сопутствующие лаги.

4 балла Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть

задания, с помощью подсказки выявил документы стратегического планирования, не совсем корректно сформулировал допустимые цели, не определил сопутствующие лаги.

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 3 - ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения

ОПК-3.2 Разрабатывает концепцию решения в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты реализации решения

ОПК-3.3 Разрабатывает план реализации решения с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

ОПК-3.4 Осуществляет мониторинг хода реализации решения, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации решения

ОПК-3.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества решения

Комплексное задание (способ проведения: письменный):

Кейс «Проблема низкой плотности населения на фоне миграционной неопределенности и дефицита современных квалифицированных кадров (на примере Камчатского края)».

Общая первичная информация. Камчатский край – субъект Российской Федерации, который был образован 1 июля 2007 года в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа. Он расположен на крайнем северо-востоке России, на полуострове Камчатка, Карагинском и Командорских островах.

Территория Камчатского края составляет 464,3 тыс. кв. км.

Административный центр – город Петропавловск-Камчатский.

Города края – Петропавловск-Камчатский, Елизово, Вилучинск.

Муниципальные районы - Алеутский, Быстринский, Елизовский, Мильковский, Соболевский, Усть-Большерецкий, Усть-Камчатский, Карагинский, Олюторский, Пенжинский, Тигильский (включая поселок городского типа Палана).

Численность постоянного населения Камчатского края по состоянию на 2014 год составляет 319 864 человек.

Плотность населения — 0,69 чел./км².

Городское население — 77,11%.

В настоящее время Камчатский край по экономическому и социально-демографическому показателям характеризуется рядом кризисных явлений - низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности, сверхвысокий миграционный отток трудоспособного населения, низкая продолжительность жизни, прогрессирующий процесс старения населения, высокий уровень заболеваемости населения.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики на 2019 год численность постоянного населения края составляет 319 864 человек. Из них 77,11% - городское население. Так как более трех четвертей жителей проживает в городской местности - Камчатский край относят к регионам с выраженной урбанизацией.

Прогнозируется, что к 2030 году численность населения сократится на 11%, что составляет примерно 36 тысяч человек.

Основные предпосылки к этому:

- ☐ высокая смертность;
- ☐ низкий уровень рождаемости;
- ☐ высокий уровень старения населения;
- ☐ миграционный отток населения.

Проблема: Самая большая численность населения в Камчатском крае была зафиксирована в 1991 году и составляла 478 541 человек. С этого момента можно наблюдать сокращение численности населения. Ранее темпы рождаемости обуславливали

естественный прирост населения, сейчас же этот показатель не способен внести существенные положительные сдвиги в демографическую ситуацию. В течение 2013 года в регионе умерло 3653 человека. Общий коэффициент смертности составил 11,4 промилле. Это несколько меньше, чем за предыдущие два года (2011 – 12,0 промилле, 2012 – 11,5), однако этот показатель остается на стабильно высоком уровне.

Основные причины смертности:

- ☐ Болезни кровеносной системы - 50,9%
- ☐ Опухоли – (15,2%)
- ☐ Отравления, травмы, несчастные случаи – 12,6%

Уменьшение численности населения приводит к изменению возрастной структуры. Наблюдается рост доли населения старшего возраста. По данным «камчатстата» доля людей в возрасте старше 65 лет составляет 7,3% , что согласно классификации ООН позволяет считать население «старым». Это также напрямую связано с миграцией населения, поскольку наибольшей подвижностью обладает население в трудоспособном возрасте (3/4 всей миграции края).

Миграция всегда являлась значимым показателем в изменении численности населения, и составляла 80% – 95% от общих потерь. Так, например, в 2013 году можно отметить естественный прирост равный 1,6 промилле, однако численность населения все равно отмечается негативной динамикой. То есть 100% потерь этого года пришлось на миграционный отток.

Помимо миграции трудоспособного населения отмечается рост числа выезжающих пожилых людей. Это можно объяснить желанием данной категории мигрирующих ограничить время проживания на полуострове периодом работы, насколько это возможно. Это в свою очередь может свидетельствовать о проблемах в социальном уровне обеспечения края. По данным статистических служб ожидаемая продолжительность жизни у мужчин, и у женщин Камчатского края на год - два меньше, чем в среднем по Российской Федерации. Камчатские мужчины, по расчетам, проживут до 61,2 года, камчатские женщины на 11 лет дольше, при этом население, проживающее в городской местности, будет жить на 4 года дольше сельских жителей.

На основе данных параметров возрастной структуры населения и его воспроизводства статистические службы прогнозируют сокращение численности населения в среднесрочной перспективе.

Отсюда вытекает проблема низкой плотности населения на фоне миграционной неопределенности и дефицита современных квалифицированных кадров.

Задание

1. Четко определите причины, негативно влияющие на плотность населения, миграционную неопределенность и дефицит современных квалифицированных кадров. Изложите и обоснуйте в письменной форме не менее 2-3 причин. Самостоятельно заполните таблицу, приведенную ниже.

№п/п Причина Почему Вы считаете ее негативной

2. Сформулируйте 2-3 предложения, способствующих уменьшению миграционного оттока населения и стабилизации демографической ситуации на полуострове. Направьте эти предложения соответствующим органам. Оцените примерную стоимость их реализации.

№

п/п Предложения Кому направляются для реализации Стоимость реализации предложения

3. Примите управленческое решение, выбрав самое эффективное, на Ваш взгляд, предложение и объясните, почему сделали именно такой выбор.

4. Определите мероприятия, необходимые для успешной реализации вашего

решения. Назначьте исполнителя, контролирующий орган и сроки исполнения.

№ п/п Мероприятия Исполнитель Контролирующий орган Сроки исполнения

Критерии оценки кейса:

Шкала оценивания Критерии оценивания

20 баллов Студент обоснованно ответил на все 4 вопроса задания, верно выявил причины, грамотно сформулировал предложения, обоснованно определил условия реализации.

15 баллов Студент обоснованно ответил на 3 вопроса задания, а в 4 вопросе допустил несущественные ошибки. Верно выявил причины, в целом грамотно сформулировал предложения, не достаточно обоснованно определил условия реализации.

10 баллов Студент обоснованно ответил на 2 вопроса задания, а в 2-х вопросах допустил несущественные ошибки. В целом верно выявил причины, сформулировал предложения, которые практически не обоснованы. Нечетко определил условия реализации предложений.

6 баллов Студент обоснованно ответил на 2 вопроса задания, а в 2-х вопросах допустил существенные ошибки. В целом верно выявил причины, но сформулировал предложения, которые практически не допускают реализацию.

4 балла Студент в ответах на вопросы допустил существенные ошибки из-за неверного определения причин, разбираемой управленческой проблемы. Но сформулировал предложения, которые допускают реализацию и могут повлиять на решение.

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

8.3. Требования к рейтинг-контролю

ЗАЧЕТ

1. Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.).

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтингového модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтингové задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингového модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка

«зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Борщевский, Управление государственными программами и проектами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17196-9, URL: https://urait.ru/bcode/544548
Л.1.2	Васильева, Колеснева, Иншаков, Государственная политика и управление, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04621-2, URL: https://urait.ru/bcode/537538
Л.1.3	Сморгунов, Елисеев, Альгин, Барыгин, Ланцов, Милецкий, Стребков, Сунгуров, Бондарев, Гузов, Кокшаров, Курочкин, Меркулов, Харченко, Шишко, Ачкасов, Волчкова, Вульфович, Грибанова, Минина, Осипов, Торре, Быков, Волкова, Кашина, Кузнецов, Кулакова, Михайлов, Орлова, Смолина, Станкевич, Тюрин, Горный, Туманян, Ломагин, Попова, Мутагиров, Государственная политика и управление. Концепции и проблемы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06730-9, URL: https://urait.ru/bcode/538685
Л.1.4	Альгин, Ачкасов, Барыгин, Бондарев, Быков, Волкова, Волчкова, Вульфович, Горный, Грибанова, Гузов, Елисеев, Кашина, Кокшаров, Кузнецов, Кулакова, Курочкин, Ланцов, Ломагин, Меркулов, Милецкий, Минина, Михайлов, Мутагиров, Орлова, Осипов, Попова, Смолина, Станкевич, Стребков, Сунгуров, Торре, Туманян, Тюрин, Харченко, Шишко, Сморгун, Государственная политика и управление. Уровни и технологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06763-7, URL: https://urait.ru/bcode/540548
Л.1.5	Осейчук, Теория государственного управления, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17567-7, URL: https://urait.ru/bcode/533343
Л.1.6	Понкин, Теория государственного управления, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014592-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=423650
Л.1.7	Меньшикова, Баранец, Борисов, Волчкова, Дунаева, Евстратчик, Капусткина, Малышев, Мельников, Меркурьева, Москальчук, Пруель, Рубцова, Савин, Уразгалиев, Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05290-9, URL: https://urait.ru/bcode/537374

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Статистическая база данных ЕЭК ООН: http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV
----	---

Э2	3. База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров. : https://www.tandfonline.com/
Э3	4. База статистических данных «Регионы России» Росстата: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
Э4	5. База данных Всемирного Банка : https://datacatalog.worldbank.org/
Э5	6. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» : http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	OpenOffice
4	Notepad++
5	paint.net
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-109	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-208	комплект учебной мебели, компьютер, МФУ, телевизор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-210	принтер, компьютеры, сканер, проектор, доска интерактивная, коммутатор, ИБП
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Вопросы для подготовки к зачету
1. Сущность государства и его признаки
2. Политическая власть как общесоциологическая категория
3. Особенности классификации государств. Типы государства
4. Понятие государственного управления
5. Сущность государственного управления
6. Этапы развития теории государственного управления
7. Школа государственного администрирования
8. Классическая школа в теории государственного управления
9. 14 принципов управления А. Файоля и особенности их применения в государственном управлении.
10. Методологические подходы и методы государственного управления
11. Субъекты государственного управления и линии связи в экономической политике.
12. Профсоюзы как особый вид выразителей интересов носителей хозяйственных интересов
13. Общественные палаты, как разновидность институтов общественного участия в государственном управлении
14. Прямая и обратная связи между субъектами при реализации государственного управления
15. Формы государственного устройства
16. Минимально необходимые границы государственного регулирования экономики: «правильная» организация денежного обращения. Целевые ориентиры государственной финансовой политики.
17. Минимально необходимые границы государственного регулирования экономики: организация производства общественных благ
18. Минимально необходимые границы государственного регулирования экономики: устранение внешних эффектов
19. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: перераспределение доходов
20. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: обеспечения правовой базы для эффективного функционирования рыночной экономики
21. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: регулирование монополизма, инфляции и проведение антициклической политики
22. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: государственная поддержка развития фундаментальных научных исследований
23. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: проведение региональной политики
24. Административно-правовая структура Российской Федерации и ее основные проблемы
25. Понятие и правовой статус органа власти
26. Классификация органов государственной власти
27. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
28. Федеральное Собрание РФ, его функции и особенности функционирования
29. Правительство РФ, его функции и особенности функционирования
30. Выбор целевых ориентиров государственного управления. Особенности формирования и реализации национальных проектов.
31. Организация органа государственного управления

32. Понятие и основные черты государственной службы
33. Нормативно-правовая база, регулирующая государственную службу, и принципы государственной службы
34. Административно-правовой статус государственного служащего
35. Запреты и ограничения, связанные с государственной службой
36. Виды государственной службы и ее особенности.
37. Прохождение государственной службы (условия поступления, прекращения)
38. Социальное государство: понятие и особенности построения
39. Модели социального государства и их особенности.
40. Приоритеты социальной политики Российской Федерации
41. Специфика государственного таможенного регулирования
42. Информационная открытость деятельности органов власти: принципы, особенности обеспечения.
43. Особенности обеспечения общественного участия в государственном управлении
44. Требования по информационной открытости деятельности органов государственной власти

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. Вариант бинарного теста: Верно/неверно

1. Развитым государство становится постепенно, по мере усиления использования политической власти, основанной главным образом на аппарате принуждения.
2. Государство можно отождествить с кругом лиц, осуществляющих власть (правительством).
3. Любое государство, наряду с решением сугубо классовых задач, выполняет и общечеловеческую миссию, без которой не может существовать ни одно общество.
4. Крупнейшая международная организация — ООН — не имеет полномочий определять, является ли что-либо государством.
5. В Конвенции Монтевидео 1933 года закреплены четыре признака государства: совокупность человеческих индивидов; определенная территория; суверенная власть; правительство.
6. Принципиальная особенность публичной власти состоит в том, что она воплощается в профессиональном сословии управителей, из которых комплектуются органы управления и принуждения (государственный аппарат).
7. Публичной государственная власть называется потому, что должна действовать прозрачно, открыто для общества.
8. Верховенство государственной власти внутри страны однозначно обозначает то, что государственная власть может отменить, признать ничтожным всякое проявление любой другой общественной власти.
9. Олигархия - это вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов.
10. Монархию, как тип государства, выделяют по критерию источник и суверенный носитель властной силы.
11. Аристократический принцип верховной власти требует коллективного управления со стороны элиты с определенным распределением власти «по вертикали».
12. Признание демократического принципа верховной власти влечет за собой построение государственной власти и государственного управления снизу вверх.
13. В парламентской республике известным приоритетом пользуется выборный законодательный орган, который из своего состава формирует подотчетное ему правительство.
14. В парламентской монархии законодательный орган и глава исполнительной власти равно избираются населением.
15. Правовой режим «Разрешено все, что не запрещено законом» характерен для демократически-правового типа государства.
16. В каждом государстве в любой исторический момент его существования

имеет место сочетание различных типовых форм государственной организации.

2.2. Вариант открытых тестов (необходимо вписать верный ответ)

1. Публичной государственная власть называется потому, что

2. В Конвенции Монтевидео 1933 года закреплены четыре признака государства:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

3. Верховенство государственной власти внутри страны обозначает:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4. Неотъемлемым элементом содержания любой власти является (что?)

5. В зависимости от конкретно-исторических условий власть может либо выступать как сочетание отношений «господство-подчинение» и _____, либо проявляться только в отношениях _____.

6. Власть – это соответствующее характеру и уровню общественной жизни средство функционирования всякой социальной общности, заключающееся в (чем?)

7. По источнику и суверенному носителю властной силы государства подразделяются на:

- d) _____
- e) _____
- f) _____

8. Аристократический принцип верховной власти требует (чего в государственном управлении?)

9. Сущность демократически-правового типа политического режима состоит в проведении в жизнь (чего?) _____

10. Если осуществляется управление процессами, то объектом управления являются _____, а субъектом управления является _____.

11. Родовые консолидированные формы государственной деятельности, осуществляемые государственными органами законодательной, исполнительной и судебной власти, принято именовать

12. Главный признак государственного управления как основной, определяющей формы реализации исполнительной власти, заключается в _____.

13. Первый этап в развитии теории государственного управления как самостоятельного научного направления связывают с периодом

14. Общественные товары не обладают свойствами

15. Внешние эффекты как объект государственного регулирования - это

16. Осуществление перераспределения доходов государством необходимо осуществлять из-за наличия в обществе не только нетрудоспособных, неимущих и безработных, но и

17. Если норма банковских резервов увеличивается, то денежное предложение в экономике

2.3. Вариант закрытого теста (выбор ответа из предложенного)

1. К дополнительным (не основным) признакам государства не относятся:

- А) единое экономическое пространство;
- Б) государственный суверенитет;
- В) территориальная организация населения;
- Г) единая система сбора налогов.

2. К видам государства, выделяемым по форме правления, не относятся:

- А) федеративные государства;
- Б) президентские республики;
- В) полупрезидентские республики;
- Г) парламентарная монархия.

3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

- а) Распределением денежных доходов в обществе.
- б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- в) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

4. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а) Электроэнергия.
- б) Маяки.
- в) Полиция.
- г) Оборона страны.
- д) Защита от наводнений.

5. Кто в большей степени выигрывает от проведения протекционистской политики

- А) производители отечественных товаров;
- Б) производители импортных товаров;
- В) все производители товаров в равной степени.

6. К основной цели Центрального Банка, осуществляющего денежно-кредитную политику, можно отнести:

- А) снижение безработицы;
- Б) устойчивое снижение инфляции и поддержание ее на низком уровне;
- В) создание новых рабочих мест.

7. Если норма банковских резервов увеличивается, то денежное предложение:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) остается неизменным.

8. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- А) увеличение числа занятых;

- Б) рост потребителей сырья;
- В) повышение квалификации работников.

9. Сущность демпинга заключается в:

- А) запрете ввоза товара в страну;
- Б) нарушении установленных квот;
- В) поставке товара по заниженным ценам.

10. Политика протекционизма связана с:

- А) увеличением налогов;
- Б) проведением политики свободной торговли;
- В) проведением политики защиты отечественного производителя.

11. К основным направлениям инвестиционной политики может быть отнесено:

- А) увеличение амортизационных фондов;
- Б) создание инфраструктуры инвестиционной деятельности;
- В) контроль за использованием нераспределенной прибыли предприятий.

12. К методам тарифного регулирования не относится:

- А) квотирование;
- Б) антидемпинговые меры;
- В) дотации и субсидии;
- Г) налоговые льготы.

13. Нормативно-правовая база тарифного регулирования содержится в:

- А) Налоговом Кодексе;
- Б) Гражданском Кодексе;
- В) Таможенном Кодексе;
- Г) Уголовно-процессуальном Кодексе.

14. Основным инструментом таможенно-тарифного регулирования является:

- А) пошлина;
- Б) штраф;
- В) налоговая льгота.

15. Как называется политика свободной торговли без взимания пошлин и каких-либо ограничений

- А) фритредерство;
- Б) протекционизм;
- В) демпинг.

16. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- А) дотация;
- Б) субвенция;
- В) субсидия.

17. Высшим органом исполнительной власти является:

- А) Государственная Дума;
- Б) Правительство РФ;
- В) Президент РФ.

18. Пассивная экономическая политика сводит задачу государства:

- А) к повышению благосостояния безработных, не снижая благосостояния остальных членов общества;
- Б) только к производству общественных благ и созданию благоприятной внешней среды для рыночной деятельности;
- С) к наблюдению за состоянием экономики и осуществлению политики

Центрального банка.