

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
 Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
 Дата подписания: 26.03.2026 15:05:41
 Уникальный программный ключ:
 aa5b5e1d-b07d-4e4b-94e7-8e9935d0a74d

ПРИНЯТО

решиением ученого совета Института педагогического образования и социальных технологий
 протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования

44.03.02 Педагогическое образование

(Профиль «Инклюзивное образование»)

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
 (код, наименование компетенции)

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
1	б	<p>Равнодушное подчинение – это когда:</p> <p>А) Работник воспринимает подчинение как вынужденное и внешне навязанное отношение;</p> <p>б) Работник вполне удовлетворен своим положением, ибо это освобождает его от принятия ответственных решений; исповедуется принцип «пусть думает начальник»</p> <p>в) Работник осознает необходимость подчинения, чувство долга у него переходит в привычку, но не заглушает инициативу</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>

2	а	<p>О каком типе подчиненного идет речь? <i>Создает помехи руководителю, начинает всячески его отвлекать и придумывать разные «срочные» вопросы. При доведении порядка стремится сохранить свое право на незнание. Во время донесения порядка отвлекается, а потом, когда что-то упускает в работе, оправдывается, что «не знал».</i></p> <p>а) неисполнительный; б) недовольный. в) перехватывающий управление. г) воюющий.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
3	а,б,в	<p>К теориям лидерства относятся (выберите правильный ответ или несколько ответов):</p> <p>а) Харизматическая теория. б) Ситуационная теория. в) Теория «элиты и толпы». г) Теория потребностей. д) Теория перспектив. ж) Все ответы верны.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
4	в	<p>Цель управленческого решения заключается в:</p> <p>а) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью. б) Принятии верного управленческого решения. в) В достижении поставленных перед организацией целей. г) Удовлетворении потребностей сотрудников.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе</p>

			<p>с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>
5	б	<p>Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный, – это:</p> <p>а) решение, основанное на суждении. б) интуитивное решение. в) рациональное решение. г) профессиональное решение.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>
6	б	<p>Направленное воздействие на систему или отдельные процессы, происходящие в ней, с целью изменения ее состояния или придания ей новых свойств и качеств – это:</p> <p>а) руководство. б) управление.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>

7	А	<p>Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является</p> <p>А) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;</p> <p>Б) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;</p> <p>В) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
8	б	<p>Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:</p> <p>а) Аудиальными образами.</p> <p>б) Зрительными образами.</p> <p>в) Тактильными образами</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
9	а	<p>Определите описанный алгоритм: <i>«подготовить подчиненного - объяснить задачу - показать, как ее решать и что делать - доверить дальнейшее ее решение под наблюдением - передать сотруднику работу целиком» — это:</i></p> <p>а) алгоритм процесса делегирования полномочий.</p> <p>б) алгоритм процесса разрешения конфликта.</p> <p>в) алгоритм принятия управленческого решения.</p> <p>г) алгоритм планирования процесса постановки целей и определения способов их</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе</p>

		достижения.	с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключе
10	в	<p>Просьба относится к способу управления конфликтом. Заполните пропуск.</p> <p>а) административному. б) социально-психологическому. в) педагогическому.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>
11	г	<p>Стратегические методы разрешения конфликта:</p> <p>а) планирование социального развития. б) конкретные требования к работе каждого. в) система поощрения за инициативу и добросовестность. г) все ответы верны.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>

12	г	<p>Управление персоналом - это:</p> <p>а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации</p> <p>б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования</p> <p>в) анализ межличностных отношений в коллективе</p> <p>г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают в учреждении</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
13	г	<p>Кадры организаци» включают:</p> <p>а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональных или другим признакам</p> <p>б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве</p> <p>в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства</p> <p>г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
14	а	<p>Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:</p> <p>а) трудовой коллектив</p> <p>б) социальная группа</p> <p>в) неформальная организация</p> <p>г) нет верного ответа</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе</p>

			<p>с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>
15	A	<p>Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?</p> <p>А. Когда работник нуждается в помощи;</p> <p>Б. Только при наличии высококвалифицированного персонала;</p> <p>В. Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;</p> <p>Г. Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>
16	A	<p>На каком месте бы расположился руководитель с авторитарным стилем во время совещания?</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключе</p>

17	Б	<p>Команда – это</p> <p>А небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели</p> <p>Б небольшая группа людей, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия</p> <p>В небольшая группа людей, объединенных религией</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
18	а, в, г	<p>Р. Дафт выделяет следующие роли среди членов команд</p> <p>А Специалисты по решению задач</p> <p>Б Специалисты по выходу из ситуации</p> <p>В Члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла –</p>

		Г Члены команды, играющие двойную роль	совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом
19	А, Б	В состав базовых признаков реальной команды входит А совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям Б использование определенных общих подходов к работе В отсутствие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков Г большое число ее членов	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом
20	Г	Социум оценивает значимость группы по А действиям лидера группы Б планам работы группы В действиям каждого члена группы Г результату совместной деятельности	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не

			совпадение ответа в ключом
21	А	<p>Главное преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что</p> <p>А что она позволяет получать «прибавочный продукт» за счет достижения и использования синергетического эффекта</p> <p>Б результаты работы группы превышают простую сумму результатов ее отдельных членов</p> <p>В результат работы достигается быстрее</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
22	А	<p>Вариант поведения в конфликте, при котором участники относятся к интересам другой стороны как к своим собственным, причем такое отношение носит взаимный характер, это</p> <p>А сотрудничество</p> <p>Б компромисс</p> <p>В борьба</p> <p>Г избегание</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
23	Г	Создание условий для самостоятельного обнаружения каждым участником областей в собственной профессиональной компетентности, которые нуждаются в развитии или коррекции, возможных вариантов более продуктивной деятельности – задача этапа	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла –</p>

		<p>А) Этап создания работоспособности. Б) Этап изменений. В) Завершающий этап. Г) Этап ориентации.</p>	<p>совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
24		<p>Ведущий определяет цели работы группы, разрабатывает и осуществляет соответствующую программу действий, устанавливает (фиксирует) нормы и правила в группе, обеспечивает методическое сопровождение занятий –</p> <p>А) Руководящая функция Б) Аналитическая функция В) Экспертная функция Г) Посредническая функция</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
25	Б	<p>Позиция специалиста ПМПК: А) Эксперт Б) Консультант-фасилитатор В) Диагност</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не</p>

			совпадение ответа в ключом
<i>Задания открытого типа</i>			
26	Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО, специалисты разрабатывающие АОП	Укажите состав команды специалистов ПМПк	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
27	Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО,	Перечислите постоянных участников ПМПк:	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

28	Групповая динамика	Впишите термин, обозначающий совокупность всех внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, в социальной психологии _____	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
29	Этап создания работоспособности.	Задача данного этапа - создание такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе. Укажите этап.	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
30	Фаза «притирки» и конфликта	О какой фазе развития группы идет речь: Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл —

			совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
31	в случаях, когда требуется найти быстрое решение	В каких случаях командная работа может оказаться неприемлемой?	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
32	Активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата	Продолжите мысль: члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя обычно	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с

			множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
33	Горизонтальный канал коммуникации	Поток информации между сотрудниками на одном иерархическом уровне – это	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
34	восходящие	Поток информации от подчиненных к руководству – это _____ организационные коммуникации	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение

			ответа с ключом
35	Руководящая функция Аналитическая функция Экспертная функция Посредническая функция	Перечислите функции ведущего тренинговой группы	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
36	Изменений	Задача апробации и освоения новых установок, навыков и умений решается на этапе _____	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
37	да	Верно ли, что в тренинге осуществляется работа с личностью и группой?	2 балла — совпадение ответа

			с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
38	<ul style="list-style-type: none"> – реализация принципа «здесь и теперь»; – ситуации соответствуют реальному опыту участников тренинга; – соответствие средств и методов целям тренинга; – цели, уровень тренинга и сложность заданий соответствуют опыту, возможностям группы и их актуальному состоянию. 	Раскройте суть принципа «реалистичности»	2 балла — совпадение ответа с ключом 1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
39	Т-группы	Прежде всего, _____ обучают тому, как успешно учиться. Поскольку все члены группы вовлекаются в общий процесс взаимообучения, они в большей мере полагаются друг на друга, чем на руководителя. Таким образом, обучение является	2 балла — совпадение ответа с ключом

		скорее результатом опыта самой группы, нежели разъяснений и рекомендаций руководителя.	1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
40	Открытые	В данные группы нового участника могут принять на любом этапе работы	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
41-50	<p><i>Кейс «ФОСы»</i></p> <p>Цель кейса: выявить умение студента организовать, планировать работу и руководить командой.</p> <p>Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению задания кейса.</p> <p>Описание ситуации: Вы – руководитель методического объединения в образовательной организации. Участникам вашего методического объединения поставлена задача – разработать «фонд оценочных средств» по предметным областям / учебным предметам. Срок на выполнение данного задания – 2,5 месяца, 2 из которых – время отпуска. Показателями выполнения проекта является: одобрение учебным отделом и отделом качества, представление не менее 50 вариантов заданий открытого и закрытого типа</p>		

	<p>в пропорции 1:1 по каждому параметру (УУД, например). Вы как руководитель методического объединения работаете в этой образовательной организации в качестве педагога и делаете фонд оценочных средств в рамках определенных объемов по своей дисциплине тоже. Есть шанс, что в срок работа сделана не будет, и тогда вам в конце отпуска либо придется все доделывать самому, либо ничего не делать и выслушивать нарекания со стороны начальства.</p> <p>Контекст ситуации:</p> <p>В методическом объединении включен ряд педагогов. Большая часть их них в меру ответственные люди, но учебный год выдался тяжелым, и они скрыто бунтуют против срочной работы в отпуск. Но готовы смириться, если им дадут четкие указания, как выполнить работу малой кровью. Их примерно треть.</p> <p>Другая часть готова выполнить работу в первые 1-2 недели отпуска, готова работать в команде, сообща, распределив количество заданий поровну, ответственны, очень работоспособны. Их мало, десятая часть.</p> <p>Третья часть делает вид, что это их не касается, вот выйдут из отпуска, тогда и решится вопрос, а может, уже и за них все сделают, их примерно треть.</p> <p>Четвертая часть преподавателей активно бунтует, доказывая, что это задание - нарушение их прав, что это профанация системы контроля и убийство системы образования в целом. Часть педагогов напрочь отказывается делать ФОСы в установленный срок, как и в том объеме, которые распределен на всех. Их немного, десятая часть.</p> <p>Дополнительные материалы:</p> <p>Вы отправили по электронной почте примерные инструкции для реализации проекта, максимально упростив задачу, при этом объяснив, что просите сотрудников сделать работу в очень сжатые сроки, до начала официального отпуска.</p> <p>В образовательной организации не закреплено финансовое стимулирование работников за качественную работу, соблюдение показателей и временного отрезка выполнения работ. Но есть слухи, что выполненная в срок работа будет поощрена премией (сумма не фигурирует).</p>	
41	<p>На первую и вторую, они поддерживают корпоративный дух, и на это можно опираться</p>	<p>На какую группу вам следует опираться, при подготовке и обсуждении поставленной задачи?</p>
42	<p>Обязательно, если эти люди готовы обмениваться результатами труда и не подводили в прошлом</p>	<p>Следует ли вам вступить в коалицию с руководителями других методических объединений, формулировка компетенций в которых совпадает?</p>

43	В период отпуска и перед ним никак, после нарушения сроков - писать докладные выше стоящему начальству	Как реагировать на 3-ю группы, скрытых саботажников?	
44	<p>Делать упор, что мы команда и что разработанные ФОСы будут использоваться при работе с обучающими в течение следующего учебного года.</p> <p>Отчасти результаты обучающихся – результат работы педагога и будет весьма неприятно, если они наберут мало баллов, особенно для тех педагогов, кто на этапе постпенсионного возраста.</p>	Как общаться с 4-й группой, открытых оппонентов?	
45	Да, написав соответствующие докладные и убедившись, что они дойдут до финансового	Следует ли провести материальное стимулирование работников, выполнивших задачу в срок?	

	отдела.		
46	Создать команду на ресурсе группового общения, где участники могут выкладывать материалы и писать комментарии задавать вопросы.	Как лучше поддерживать общение по результатам работы с теми, кто включился в работу?	
47	Нет, это будет отвлекать людей от работы, разрушать рабочую атмосферу	Следует ли систематически напоминать всем, кто получил задания, о сроках сдачи работы?	
48	Да, обязательно. Оглашение фамилий и имен на общих собраниях, советах, сборах, оформлении благодарностей, вручение корпоративных сувениров и прочее.	Следует ли использовать нематериальные вознаграждения за качественно выполненную работу в срок?	
49	Рассказывать, как была принята работа выше стоящим начальством, в неформальной беседе, на МО, в команде групповой работы, по электронной почте, в соц.сетях и	Как давать обратную связь по итогам выполненной работы?	

	мессенджерах лично		
50	<p>Скорее нет, либо не официально. Чаще всего в образовательные организации присылают срочные распоряжения Министерств и ведомств, поэтому руководство, вынуждено подчиниться этому нормативному документу. Поэтому официальный разговор с начальством не приведет к увеличению сроков или изменению задания, кроме конфликта.</p> <p>Неофициальный разговор позволит определить хотя бы возможность вознаграждение ответственных работников.</p>	<p>Обращаться ли к выше стоящему начальству за разъяснениями о сроках, затрагивающих отпуск сотрудников и большой объем работы?</p>	