

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2024 16:44:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Васильева Е.Н.

"21" сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы новой и новейшей истории
Запада**

Закреплена за кафедрой: **Всеобщей истории**

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль): **Международные отношения и дипломатия**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **2**

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доц., Лучинина Н.А.

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование гражданской позиции и профессиональных качеств специалиста по международным отношениям на материале новой и новейшей истории (истории Западной цивилизации)

Задачи:

- Определение исторических событий, которые сыграли решающую роль в становлении современной Западной цивилизации, в том числе определили характер развития международных отношений;
- формирование и развитие способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- формирование умения выявлять причинно-следственных связей в истории; оценивать роль личности в истории;
- формирование понимания особенностей развития стран Западной цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОБ1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Региональные аспекты международных отношений

История международных отношений

Современные международные отношения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	27
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	Лек	2	2		
1.2	Введение	Экзамен	2	1		
1.3	Введение	Ср	2	1		
	Раздел 2. США					
2.1	Образование США	Лек	2	6		
2.2	Образование США	Пр	2	2		
2.3	Образование США	Экзамен	2	2		
2.4	Образование США	Ср	2	2		
2.5	Конституция США. История и современность	Пр	2	4		
2.6	Конституция США. История и современность	Экзамен	2	4		
2.7	Конституция США. История и современность	Ср	2	4		
2.8	Гражданская война в США. Историческое наследие	Лек	2	4		
2.9	Гражданская война в США. Историческое наследие	Экзамен	2	2		
2.10	Гражданская война в США. Историческое наследие	Ср	2	2		
	Раздел 3. Франция					
3.1	Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции	Лек	2	6		
3.2	Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции	Пр	2	4		
3.3	Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции	Экзамен	2	6		
3.4	Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции	Ср	2	6		

3.5	История становления республиканского режима во Франции: от Первой к Пятой республике	Лек	2	2		
	Раздел 4. Великобритания					
4.1	Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании	Лек	2	4		
4.2	Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании	Экзамен	2	2		
4.3	Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании	Ср	2	2		
4.4	Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.	Лек	2	2		
4.5	Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.	Пр	2	2		
4.6	Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.	Экзамен	2	2		
4.7	Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.	Ср	2	2		
	Раздел 5. Германия					
5.1	Объединение Германии в XIX в.	Лек	2	4		
5.2	Объединение Германии в XIX в.	Экзамен	2	2		
5.3	Объединение Германии в XIX в.	Ср	2	2		
5.4	Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны	Лек	2	4		
5.5	Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны	Пр	2	4		
5.6	Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны	Экзамен	2	4		
5.7	Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны	Ср	2	4		

5.8	Объединение Германии в 1990 г.	Лек	2	2		
5.9	Объединение Германии в 1990 г.	Пр	2	2		
5.10	Объединение Германии в 1990 г.	Экзамен	2	2		
5.11	Объединение Германии в 1990 г.	Ср	2	2		

Список образовательных технологий

1	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Метод case-study
5	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Семинарские и практические занятия:

Тема 1. Образование США. Основные конституционные акты. Практическое занятие.

Практическое занятие проводится в форме работы с историческими источниками. На занятии формируются навыки анализа исторических документов, событий, роли исторических личностей. Источниковедческий анализ строится на внутренней критике источника (определение вида источника, авторства, информативных возможностей, выявлении структурных частей источника и т.д.) и внешней критике источника (рассмотрение источника в общеисторическом контексте).

Контроль исходных знаний:

Объясните:

Была ли неизбежной Война за независимость североамериканских колоний Англии?

Какие преграды на пути прогрессивного развития страны необходимо было устранить?

Задание для самоподготовки:

Изучите структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.

2. Статьи Конфедерации 1781 г.

3. Конституция 1787г.

4. Билль о правах 1789-1791 гг.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.

2. «Статьи Конфедерации» о государственном устройстве США.

3. Причины пересмотра «Статей Конфедерации» и принятия новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787 г.:

-федерализм

- разделение властей
- принцип сдержек и противовесов.
- 4. Политическая борьба за ратификацию Конституции. Билль о правах.
- 5. Эволюция американской Конституции (устный реферат).

Тема 2. Якобинская диктатура

Контроль исходных знаний:

- Определите основные задачи Французской революции конца XVIII в.
- Назовите достижения революции в решении основных задач к моменту установления якобинской власти.

Задание для самоподготовки:

1. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти.
 2. Социально – экономическая политика якобинской диктатуры: законы о максимуме; решение аграрного вопроса.
 3. Политика в отношении религии и церкви.
 4. Террор как средство осуществления политической власти.
 5. Борьба за власть внутри якобинского правительства и его крушение.
- Вопросы для обсуждения на практическом занятии:
1. Правомерна ли идея о необходимости введения внутренней периодизации якобинской диктатуры?
 2. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги, исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.
 3. Итоги социальной политики якобинцев, ее оценка. Обоснуйте одну из 2-х основных точек зрения отечественной историографии по вопросу о социальной сущности якобинской диктатуры.

Тема 3. Бонапартизм и голлизм. Семинарское занятие.

Семинарское занятие проводится в форме обсуждения устных докладов, что позволяет формировать навыки работы с научной периодикой, свободной ориентации в сети Интернет, использования его возможностей для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией, умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы.

Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?
2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера?

Задание для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?
2. Социальная политика Консульства и Империи.
3. Наполеон Великий и Наполеон Малый. Внутренняя и внешняя политика

Второй империи.

4. Франция при Шарле де Голле

- Приход к власти Ш. Де Голля: причины, процесс, последствия.
- Роль президента в системе власти V Республики (сравнительный анализ конституций 1946 и 1958 гг.).
- Политика «голлизма»: экономическая, социальная и «доктрина участия».

Проблема для обсуждения на семинаре:

1. Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим. Бонапартизм и Голлизм.
2. Наполеоновская легенда. Какова роль Наполеона в истории Франции? В европейской истории? Наполеон – полководец, государственный деятель. Герой или

злодей?

3. К вопросу о роли личности в истории: Наполеон и Де Голль.

Тема 4. Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.

Контроль исходных знаний:

Исторические условия возникновения парламента в Англии, его структура, полномочия;

Зарождение двухпартийной системы в Англии в период Английской революции середины XVII в.

Задание для самоподготовки:

Проследите процесс формирования парламентарной монархии в Великобритании, его этапы.

Проследите процесс формирования двухпартийной системы в Великобритании, его этапы.

Задание для обсуждения на семинаре:

Оцените роль Великобритании в становлении современного парламентаризма.

Оцените современное состояние двухпартийной системы в Великобритании.

Тема 5. Объединение Германии

Задание для самоподготовки к занятию:

1. Планы и методы объединения Германии.

2. Исторические условия объединения Германии в 1871 г.

3. Роль Отто фон Бисмарка в объединении страны.

4. Объединение Германии в 1991 г. Гельмут Коль.

5. Позиция международного сообщества по вопросу объединения Германии и исторические последствия объединения Германии в 1871 и 1990 гг. (сравнительная характеристика);

Проблема для обсуждения на семинаре:

Выявить причины, методы, ход и результаты объединительного процесса в Германии в XIX в., сравнить объединительные процессы XIX и XX вв.

Тема 6. Европейская цивилизация на пути от Первой до Второй мировой войны.

Задание для самоподготовки:

1. Итоги Франко-прусской войны и франко-германские противоречия в последней трети XIX века.

2. Причины, характер, начало Первой мировой войны

3. Версальско-Вашингтонская система, её противоречия.

4. Причины падения Веймарской республики. Германия в 1933–1939 гг.

5. Причины, характер, начало Второй мировой войны.

Проблема для обсуждения на семинаре: возможно ли предотвратить мировую войну?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания для подготовки к экзамену (примеры):

Задание 1.

1. Дайте определение цивилизации, объясните его, приведите примеры.

2. Раскройте содержание понятия «Западная цивилизация».

3. Раскройте сущность формационного и цивилизационного подходов к истории.

Задание 2. Охарактеризуйте исторические эпохи:

1. Ренессанс

2. Реформация

3. Просвещение

4. Рисорджименто

Задание 3. Раскройте содержание следующих терминов и понятий:

1. Консерватизм

2. Легитимизм

3. Нувориши

Задание 4. Охарактеризуйте политические течения и группировки:

1. Федералисты, Антифедералисты

2. Якобинцы, Жирондисты, Фельяны, «Бешеные

3. Виги, Тори

4. Консерваторы, либералы, лейбористы

5. Республиканцы, Демократы

6. Бонапартизм

7. Национал-социализм, Фашизм

8. Голлизм.

Задание 5.

5.1. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов во Франции XVIII - XX вв.»

-Абсолютизм.

-Первая республика

-Первая империя

-Реставрация Бурбонов

-Июльская монархия

-Вторая республика

-Вторая империя

-Третья республика

-Четвертая республика

-Пятая республика

5.2. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в эпоху Французской буржуазной революции конца XVIII в.»

5.3. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в Англии в эпоху буржуазной революции XVII в.»

5.4. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в Германии XX в.»

Задание 6. Определите основные задачи ранних буржуазных революций, дайте оценку: как их решение повлияло на дальнейшее национальное (социально-экономическое, политическое), европейское и мировое развитие.

Задание 7. Проанализируйте историческое событие:

7.1. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, периодизация. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Итоги и значение Английской буржуазной революции середины XVII в.

7.2. Война за независимость. Образование США. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач. Отцы-основатели США.

Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, периодизация. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение революции.

Задание 8.

8.1. Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы фашизма в Италии. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.

8.2. Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы национал-социализма в Германии. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Охарактеризуйте экономическую политику Германии в середине 30-х гг. XX в. Дайте оценку этим событиям.

Задание 9

Дайте оценку результатов деятельности следующих личностей:

1. Оливер Кромвель

2. Бенджамин Франклин
3. Томас Джефферсон
4. Джордж Вашингтон
5. Оноре Мирабо
6. Жан-Поль Марат
7. Максимилиан Робеспьер
8. Наполеон Бонапарт
9. Бисмарк
10. Авраам Линкольн
11. Ллойд-Джордж
12. У. Черчилль
13. Франклин Рузвельт
14. Шарль де Голль
15. Гельмут Коль

Задание 10. Докажите (или опровергните), что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции.

Задание 11. Докажите (или опровергните) утверждение о том, что Гражданская война в США сыграла роль буржуазной революции.

Задание 12. Выявите сходства и различия Первой и Второй Американских революций.

Задание 13. Выявите сходства и различия процессов объединения Германии в 1871 и в 1990 гг.

Задание 14. Раскройте содержание и дайте оценку исторического значения следующих документов:

1. Билль о правах (США.)
2. Билль о правах. (Англия).
3. Декларация независимости.
4. Декларация о вооруженном нейтралитете.
5. Декларация прав человека и гражданина.
6. Кодексы Наполеона.
7. Конституция США.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль и критерии оценивания ответов на экзамене

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ в течение семестра проводится 2 модульные контрольные работы: в начале апреля и в июне. За каждую контрольную работу студент получает максимум 8 баллов (максимальная сумма баллов за модуль – 30). В рейтинг-контроле учитывается также текущая работа каждого студента на практических и семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы: а именно: умение анализировать документы, изучение литературы по теме, ориентация в спорных вопросах. Максимальная оценка за работу на каждом семинаре – 5 баллов. 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене. Студент, набравший 39 баллов и менее в семестре обязан сдавать экзамен. Студенту, набравшему от 40 до 54 баллов включительно может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55 баллов, может быть добавлено 15 премиальных баллов и выставлена оценка «хорошо» ИЛИ в случае успешной сдачи экзамена выставлена оценка «отлично».

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

«Отлично» - студент глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умеет выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять факты, делать обобщения и выводы; свободно владеет терминами и понятиями, умело обосновывает и аргументирует, может вести дискуссию; способен к критическому анализу существующих точек зрения; способен к самоанализу.

«Хорошо» - студент владеет основными терминами, излагает основные факты по предложенной теме; фиксирует внимание на ключевых идеях, делает выводы с помощью наводящих вопросов со стороны преподавателя; грамотно и по существу выражает свои мысли в устной и письменной форме, опираясь на знания основной литературы; понимает недостатки своей подготовки и допущенные при ответе ошибки, видит пути их устранения;

«Удовлетворительно» - студент усвоил проблему по существу, но не владеет системой терминов и понятий. допускает существенные ошибки, неуверенно ориентируется в фактическом материале, способен отвечать на уточняющие вопросы; может выполнить практическое задание только с помощью справочной литературы; допускает при ответе речевые ошибки; испытывает затруднения при аргументации и формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - студент не усвоил проблему, отказывается от ответа или не способен изложить материал, ответить на вопросы, сделать самостоятельные выводы, не может работать по алгоритму; не способен критически оценить уровень собственной подготовки, не умеет вести корректную беседу

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научно-образовательный форум по международным отношениям : http://obraforum.ru
Э2	Новая и новейшая история – научное периодическое издание : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	OpenOffice
3	Adobe Acrobat Reader
4	Google Chrome
5	Qgis
6	WinDjView

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "КонсультантПлюс"
2	ИПС «Законодательство России»
3	Polpred.com (обзор СМИ)
4	Архивы журналов издательства Annual Reviews
5	Архивы журналов издательства Sage Publication
6	Архивы журналов издательства Oxford University Press
7	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
8	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
9	Репозиторий ТвГУ

10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
11	ЭБС ТвГУ
12	ЭБС BOOK.ru
13	ЭБС «Лань»
14	ЭБС IPRbooks
15	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
16	ЭБС «ЮРАИТ»
17	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-210	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Значительное место в изучении новой и новейшей истории Запада отводится самостоятельной работе студента. В ходе изучения дисциплины, при подготовке к семинарским занятиям студент выполняет групповые и индивидуальные задания по работе с исторической литературой и периодикой, которую подбирает сам. Рекомендуется пользоваться ведущими научными периодическими изданиями по всемирной истории (журналы Вопросы истории, Новая и новейшая история).

В ходе самостоятельной работы особое внимание следует уделить работе с понятиями, при этом рекомендуется пользоваться не только учебной литературой, но и справочными изданиями: словарями и энциклопедиями. Для лучшего усвоения терминов рекомендуется составлять собственный глоссарий.

Практические занятия по теме «Объединение Германии» проводятся по методике малых групп.