

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.07.2026 11:48:42
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f043ce2

УП: 38.04.01
Экономика УСЭРТ
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская
Лапушинская
18 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Механизмы реализации проектов в формате
межсекторного партнерства**

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль):	Управление социально-экономическим развитием территорий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Цуркан Марина Валериевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Механизмы реализации проектов в формате межсекторного партнерства» является формирование совокупности теоретических знаний, а так же практических навыков анализа и оценки проектов развития территорий в рамках взаимодействия различных институциональных секторов: государственной и муниципальной власти, бизнес-структур, некоммерческого сектора.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- исследование различных научных подходов определения понятийных пространств категорий в сфере межсекторного партнерства;
- систематизация представлений о формах, типах проектов межсекторного партнерства как инструментов развития территорий;
- формирование навыков оценки эффективности реализации проектов межсекторного партнерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Управление проектами в профессиональной деятельности

Правовое обеспечение управления развития территории

Информационно-аналитические технологии управления развитием территории

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «Механизмы реализации проектов в формате межсекторного партнерства» взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана и является для них предшествующей при формировании компетенций:

Анализ и оценка инвестиционных процессов территории

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

Практика по профилю профессиональной деятельности

Организационно-экономический механизм общественного участия в управлении социально-экономическим развитием территории

Финансовое обеспечение планов развития территорий

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	123
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Анализирует возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения

ПК-2.4: Формулирует рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Межсекторное партнерство как инструмент развития территорий	Лек	3	3	
1.2	Тема 1. Межсекторное партнерство как инструмент развития территорий	Пр	3	2	
1.3	Тема 1. Межсекторное партнерство как инструмент развития территорий	Ср	3	20	
1.4	Тема 2. Разграничение понятий «межсекторное взаимодействие» и «межсекторное партнерство» в рамках проектного подхода	Лек	3	3	
1.5	Тема 2. Разграничение понятий «межсекторное взаимодействие» и «межсекторное партнерство» в рамках проектного подхода	Пр	3	2	
1.6	Тема 2. Разграничение понятий «межсекторное взаимодействие» и «межсекторное партнерство» в рамках проектного подхода	Ср	3	20	
1.7	Тема 3. Классификация проектов межсекторного партнерства	Лек	3	3	
1.8	Тема 3. Классификация проектов межсекторного партнерства	Пр	3	2	
1.9	Тема 3. Классификация проектов межсекторного партнерства	Ср	3	20	

	Раздел 2.				
2.1	Тема 4. Проекты партисипаторного бюджетирования	Лек	3	2	
2.2	Тема 4. Проекты партисипаторного бюджетирования	Пр	3	3	
2.3	Тема 4. Проекты партисипаторного бюджетирования	Ср	3	20	
2.4	Тема 5. Программа поддержки местных инициатив: региональная специфика реализации	Лек	3	2	
2.5	Тема 5. Программа поддержки местных инициатив: региональная специфика реализации	Пр	3	3	
2.6	Тема 5. Программа поддержки местных инициатив: региональная специфика реализации	Ср	3	20	
2.7	Тема 6. Проекты публично-частного партнерства	Лек	3	2	
2.8	Тема 6. Проекты публично-частного партнерства	Пр	3	3	
2.9	Тема 6. Проекты публично-частного партнерства	Ср	3	23	
2.10	Экзамен, подготовка экзамену	Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Технологии развития дизайн-мышления
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
7	Дистанционные образовательные технологии Проблемная лекция Традиционная лекция

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика аналитических и письменных заданий, типовые case-study, типовые тесты, ситуационные задачи и др.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте институциональные элементы межсекторного взаимодействия;
2. Охарактеризуйте связи, которые на ваш взгляд существуют между экономическими секторами в российском обществе;
3. Сравните межсекторное взаимодействие и межсекторное партнерство как формы проектных отношений, обоснуйте сходства и различия;
4. Обоснуйте классификацию проектов партисипаторного бюджетирования на основании количества субъектов Российской Федерации, реализующих соответствующий механизм;
5. Обоснуйте классификацию проектов партисипаторного бюджетирования на основании территории реализации соответствующего механизма;
6. Обоснуйте классификацию проектов партисипаторного бюджетирования на основании сферы реализации соответствующего механизма;
7. Обоснуйте классификацию проектов партисипаторного бюджетирования на основании модели финансирования проектов в рамках соответствующих механизмов;
8. Определите возможный сценарий развития партисипаторного бюджетирования в Российской Федерации;
9. Оцените возможности партисипаторного бюджетирования для развития сельских территорий;
10. Определите условия и формы участия в проектах ППМИ: региональной власти, органов местного самоуправления, населения муниципального образования;
11. Охарактеризуйте критерии отбора проектов для включения в ППМИ на примере Тверской области;
12. Определите формы общественного участия в проектах ППМИ;
13. Нормативно-правовая база реализации проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства;
14. Обоснуйте алгоритм взаимодействия участников проектов муниципально-частного партнерства;
15. Сформируйте механизм развития территорий в рамках любого типа проектов межсекторного партнерства.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии и практики применения в организации, представлено грамотное обоснование – 5 баллов.
- Ответ на поставленный вопрос в целом структурирован, изложен и обоснован с использованием современной терминологии и практики применения в организации, по некоторым пунктам ответа имеются недочеты – 4 балла.
- Ответ на поставленный вопрос представлен частично, с опорой на некоторые термины и теоретические положения и практику применения в организации, отдельные аспекты обоснованы частично или имеются ошибки в структуре или логике изложения – 3 балла.
- Ответ на поставленный вопрос содержит ошибки в структуре и логике изложения материала, терминология и практика применения в организации изложена фрагментарно, отдельные аспекты не обоснованы – 2 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, не связан с раскрываемой темой, ответ не обоснован, приведённые факты не соответствуют обосновываемому выводу или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Тематика электронных презентаций:

1. Модели проектов публично-частного партнерства.
2. Социальный проект: суть и специфика управления.
3. Внутренняя и внешняя среда проекта партисипативного бюджетирования.
4. Методы оценки экономической и социальной эффективности проекта ППМИ в регионах РФ.
5. Принципы оценки проектов в рамках интегрального и дифференцированного

подхода: опыт Тверской области.

6. Контрольные точки проекта ППМИ: методы определения и мониторинга.

7. Гибкие подходы в управлении проектом: лучшие практики.

8. Основные виды риска проекта ППМИ.

9. Ограничения проекта публично-частного партнерства.

10. Требования к продукту проекта ППМИ.

11. Критерии успешности проекта публично-частного партнерства.

* обучающимися могут быть предложены другие темы докладов по согласованию с преподавателем

Шкала оценки презентаций:

- Тема раскрыта полностью, с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 5 баллов.

- Тема раскрыта в основном, с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация в основном соответствует требованиям, имеются незначительные недочеты – 4 балла.

- Тема раскрыта частично, с опорой на некоторые соответствующие понятия и теоретические положения, презентация соответствует требованиям частично, имеются недочеты – 3 балла.

- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются ошибки в структуре или логике изложения материала, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 2 балла.

- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, содержание ответа не связано с раскрываемой темой, имеются значительные недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые кейсы

Кейс 1 «Разработка концепции и предложения проекта ППМИ»

Сформируйте в произвольной форме предложение по условному проекту (один на выбор):

1) Ремонт дороги в сельском поселении.

2) Строительство физкультурно-спортивного комплекса.

3) Проект благоустройство общественного пространства.

Заполните форму предложения по проекту:

Инициатор проекта

Решаемые проблемы

Цель проекта

Способ достижения цели

Показатели проекта

Стратегические риски

Оценка длительности проекта

Дополнительная информация

Шкала оценки выполнения кейса 1:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (определены основные параметры проекта, правильно приведены их теоретические положения, приведены корректные практические примеры) – 5 баллов.

- Ответ в целом соответствует условиям задания, по некоторым пунктам ответа имеются недочеты (определены основные параметры проекта, в основном правильно / с небольшими недочетами приведены их теоретические положения, в целом приведены корректные практические примеры) – 4 балла.

- Ответ частично соответствует условиям задания, по некоторым пунктам ответа имеются ошибки в структуре или логике изложения, в приведенных практических примерах – 3 балла.

- Ответ на поставленный вопрос содержит значительные ошибки в структуре и логике изложения материала, теоретические положения и практические примеры изложены

фрагментарно, отдельные аспекты не обоснованы – 2 балла.

- Ответ не соответствует условиям задания, не связан с раскрываемой темой, не обоснован, приведённые примеры не соответствуют условиям задания или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Типовые аналитические задания

Задание:

1. Определить какие элементы являются обязательными для модели проекта партисипативного бюджетирования.

2. Определите обобщающие и различающие характеристики для терминов в сфере понятийного пространства «партисипативный проект»

Впервые словосочетание «Participatory budgeting» появилось в зарубежных научных изданиях в конце 1980-х и получило распространение в начале 1990-х. В начале, исследуемая категория стала использоваться для обозначения проектов, реализуемых в городе Порту-Алегри – столице штата Риу-Гранди-ду-Сул Бразилии, направленных на публичное обсуждение городских проблем и повышение уровня активности граждан. Другими словами, население одного из важнейших городов южной Бразилии, являющегося культурным, политическим и экономическим центром региона получило возможность не только высказать свое мнение о бюджете города, но и решить, как распределить его часть, а также познакомиться с тонкостями и трудностями этой работы. Превратившись в мирового лидера по количеству муниципалитетов, практикующих партисипаторное бюджетирование, Бразилия стала объектом бенчмаркинга не только для органов местной власти Латинской Америки, но и Европы, США, что привело в последующие 20 лет к распространению используемой в Бразилии терминологии.

В настоящее время термин «Партисипаторное бюджетирование» встречается все чаще, как в работах отечественных ученых, так и на официальных сайтах органов власти всех уровней. При этом, наравне с исследуемым понятием, в обоих источниках упоминаются такие категории как: «Инициативное бюджетирование», «Партисипаторное бюджетирование», «Партисипативное бюджетирование» и «Экстра-бюджетирование». Которые, безусловно, взаимосвязаны между собой, но все из них являются синонимичными.

И, несмотря на то, что по своей сути дефиниции «Партисипаторный», «Партисипаторный» и «Партисипативный» являются различными транскрипциями заимствованного термина «participatory» (от англ. дословно – участие) в российской практике определения приведенных категорий в контексте бюджетирования не всегда идентичны.

Для разграничения упомянутых категорий был проведен анализ соответствующих определений, сформированных в теоретических и методологических источниках, который выявил многообразие существующих подходов. Обзор основных определений категорий «Инициативное бюджетирование», «Партисипаторное бюджетирование», «Партисипаторное бюджетирование», «Партисипативное бюджетирование» и «Экстра-бюджетирование» представлены

Подходы к определению категорий, отражающих возможность и степень участия населения в процессах бюджетирования (Источник: Составлено автором)

Инициативное бюджетирование

Вагин В.В.: Первый этап партисипаторного бюджетирования в России, под которым понимается совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов

Соколов И.А.: Совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе, практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов

Вагин В.В., Гаврилова Н.В., Шаповалова Н.А.: Одна из версий широко известного во

всем мире партисипаторного бюджетирования (participatory budgeting), реализованная в России; Современный этап партисипаторного бюджетирования в России

Партисипаторное бюджетирование

Богатырь Н.В., Вагин В.В., Гридин С.А., Курляндская Г.В., Нахров М.Ю., Сафонова М.В., Спиридонов А.А., Сухова А.С., Тимохина Е.А., Шапоска Е.Г., Шилов Л.А., Шульга И.Е.: Распределение части бюджетных средств муниципалитета (муниципального образования, района, города) при помощи согласительной или бюджетной комиссии, состоящей из представителей администрации и жителей-авторов гражданских инициатив, выбранных по жребию или решению схода/собрания граждан

Соколов И.А.: Практика, появившаяся в 1989 году в городе Порту-Алегри (Бразилия) как форма непосредственной демократии и предполагающая участие граждан в решениях о выборе приоритетов расходования бюджетных средств. Механизм предполагает распределение специально выделенной части городского бюджета или внешних привлеченных средств – при участии комиссии, состоящей из граждан и представителей муниципалитета по строго определенной процедуре

Партисипаторное бюджетирование

Официальный портал Правительства Пензенской области: Участие граждан в распределении средств муниципального бюджета

Партисипативное бюджетирование

Аллегретти Д., Рёке А., Сентоме И., Херцберг К., Матвеева Е.В.: Процесс разработки и утверждения местного бюджета с участием общественности, процесс создания и утверждения финансового плана совместного управления, осуществляемого гражданами и местными органами власти

Богданов Л.Н.: Новый бюджетный механизм, в рамках которого определенная (первоначально незначительная) доля бюджета, распределяется на основе прямого волеизъявления граждан

Партиципаторное бюджетирование

Мельцер Д. В.: Это распределение части бюджета города при помощи комиссии, состоящей из горожан

Сергиенко Н.С.: Это процесс распределения части бюджетных средств при участии комиссии, состоящей из граждан и представителей муниципалитета

Молякова А.С.: 1. Призвано расширить рамки участия граждан/ населения, муниципалитетов в бюджетном процессе путем созыва специальных комиссий, которые занимаются распределением выделенных им средств; 2. Процесс распределения части бюджетных средств при участии комиссии, состоящей из граждан и представителей муниципалитета

Дугар Санжиев: Практика привлечения местных сообществ к распределению от одного до десяти процентов муниципального бюджета

Экстра-бюджетирование

Богатырь Н.В., Вагин В.В., Гридин С.А., Курляндская Г.В., Нахров М.Ю., Сафонова М.В., Спиридонов А.А., Сухова А.С., Тимохина Е.А., Шапоска Е.Г., Шилов Л.А., Шульга И.Е. Выделение средств из региональных бюджетов на реализацию отобранных жителями проектов муниципального уровня. Как правило, предусматривает софинансирование проектов муниципалитетами, заинтересованными гражданами и юридическими лицами

Официальный портал «Открытый бюджет Ленинградской области» : Софинансирование гражданами и предпринимателями проектов (объединение усилий городских и сельских администраций, граждан, коммерческих и некоммерческих организаций и других заинтересованных сторон для определения приоритетов в решении локальных проблем)

Шкала оценки аналитического задания:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (сделан релевантный выбор исходной информации, выводы обоснованы) – 5 баллов.
- Ответ в основном соответствует условиям задания, по некоторым пунктам ответа имеются недочеты (сделан релевантный выбор исходной информации, сделаны в целом корректные выводы, в целом правильно показано влияние реализации проекта на деятельность фирмы) – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы / обоснованы с ошибками (имеются ошибки в выборе исходной информации, с ошибками обосновано влияние проекта на деятельность фирмы) – 3 балла.
- Ответ непосредственно слабо связан с условиями задания, имеются значительные ошибки в структуре, логике изложения материала, выборе исходной информации, повлекшие за собой искажение выводов – 2 балла.
- Допущены фактические, логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, содержание ответа не связано с условиями задания – 0 баллов.

Типовые задания к письменной работе

Задание: Назовите и охарактеризуйте механизмы, применяемые в проектном управлении в рамках межсекторного взаимодействия, которые могут быть использованы в магистерской диссертации. Проиллюстрируйте примерами применение какого-либо механизма в рамках одного из направлений.

Шкала оценки письменного задания:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован (представлено не менее 3 методов и(или) инструментов проектного управления, грамотно обосновано их применение в диссертации, приведены корректные примеры) – 5 баллов.
- Ответ в основном соответствует условиям задания, по некоторым пунктам ответа имеются недочеты (представлено не менее 2 методов и (или) инструментов, которые используются в проектном управлении, в целом обосновано их применение в диссертации, приведены в целом корректные примеры, имеются недочеты в изложении) – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы / обоснованы с ошибками (представлено менее 2 методов и (или) инструментов, которые используются в проектном управлении, частично обосновано их применение в диссертации, приведены частично корректные примеры, имеются ошибки в изложении) – 3 балла.
- Ответ непосредственно слабо связан с условиями задания, имеются значительные ошибки в структуре, логике изложения материала (названы методы и (или) инструменты, которые используются в проектном управлении, но не обосновано их применение / обосновано со значительными ошибками, приведены некорректные примеры) – 2 балла.
- Допущены фактические, логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, содержание ответа не связано с условиями задания – 0 баллов – 0 баллов.

Пример типовых тестов

1. Основой для сравнения, отслеживания и мониторинга показателей выполнения проекта ППМИ является:

- Базовый план проекта
- Критический путь проекта
- Задокументированный жизненный цикл проекта
- Соглашение между муниципальным образованием и региональным органом власти о реализации проекта ППМИ
- Все варианты верны
- Нет верного ответа

2. К объектам проектного управления могут быть отнесены

- Проекты

- b. Портфели проектов
- c. Программы
- d. Все содержательные ответы верны
- e. Нет верного содержательного ответа

3. При постановке «расширенной» цели проекта межсекторного партнерства необходимо:

- a. Сформировать цель с учетом критериев SMART
- b. Отразить ключевой эффект проекта
- c. Сформировать цель, которая отражает SMART+ЭФФЕКТ
- d. Все ответы верны

4. Реализация функции «контроль» в проектном управлении предполагает:
анализ отклонений и осуществление, при необходимости, соответствующих
корректирующих и предупреждающих действий

- b. Анализ достижения показателей результативности проекта
- c. Анализ достижения эффективности проекта
- d. Все ответы верны
- e. Нет верного ответа

5. Заинтересованное лицо проекта государственно-частного партнерства – это:
влиять на какие-либо аспекты проекта, подвержено или считает себя подверженным какому-
либо влиянию со стороны проекта

- b. Физические лица – участники команды проекта
- c. Физическое или юридическое лицо, которое имеет заинтересованность, может
влиять на какие-либо аспекты проекта, подвержено или считает себя подверженным какому-
либо влиянию со стороны проекта, но не является участником команды проекта
- d. Все ответы верны
- e. Нет верного ответа

6. Целью процесса управления коммуникациями проекта ППМИ является:
а. удовлетворение информационных потребностей заинтересованных лиц
проекта (прежде всего населения муниципального образования, на территории которого
реализуется проект), а также разрешение вопросов, касающихся информационного
взаимодействия в рамках проекта, в случае их возникновения.

- b. Информирование команды проекта о ходе реализации проекта
- c. Информирование целевой аудитории о продукте, который будет создан в
рамках проекта

7. Руководитель проекта публично-частного партнерства:
а. лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее
административную, финансовую и иную поддержку проекта
b. физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата
проекта

- c. лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты
проекта, либо публичный, либо частный партнер
- d. все ответы верны
- e. нет верного ответа

8. Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации
проекта:

- a. Результат проекта
- b. Продукт проекта
- c. Показатель проекта

- d. Все ответы верны
- e. Нет верного ответа

9. Ограничение проекта ППМИ – это:

- a. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта
- b. Риск проекта, «сработавший» в процессе его реализации, например, не определен подрядчик выполнения работ проекта
- c. Территория реализация проекта
- d. Все ответы верны
- e. Нет верного ответа

Шкала оценки тестов:

- 85% правильных ответов – 5 баллов.
- 75 % правильных ответов – 4 балла.
- 65 % правильных ответов – 3 балла.
- 55 % правильных ответов – 2 балла.
- менее 50 % правильных ответов – 0 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Планируемый образовательный результат по УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

2. Планируемый образовательный результат по УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

3. Планируемый образовательный результат по ПК-2 – Способен реализовать консультационный проект по проблемам управления для совершенствования деятельности публично-правового образования и/или организации:

ПК-2.1 Анализирует возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения

ПК-2.4 Формулирует рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса.

Пример типового комплексного задания
для проведения промежуточной аттестации

Задание – кейс.

Типовые кейсы

Кейс 1

Привлечение частных инвестиций в экономику муниципального образования всегда являлось неотъемлемым аспектом его социально-экономического развития, для решения задач которого и повышения качества жизни населения необходимо наличие ресурсов.

При этом до недавнего времени на федеральном уровне не было сформировано единое правовое поле, в контексте которого органы местного самоуправления могли бы осуществлять взаимодействие с бизнес-структурами, выступая в качестве партнеров.

В июле 2015 года в Российской Федерации был принят федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», основные положения которого вступили в силу с 1 января 2016

года. Относительно долгий период между принятием и действием которого можно обосновать не только необходимостью разработки новых и доработки существующих региональных и муниципальных правовых актов в связи с новыми изменениями, но и отсутствием теоретического и методологического пространства партнерства региональной или муниципальной власти и бизнес-структур.

В Тверской области на конец 2020 года условия для реализации муниципально-частного партнерства не созданы не в одном муниципальном образовании в связи, с чем актуальным становится разработка технического задания для выполнения научно-исследовательской работы.

В частности для создания соответствующей лучшей практики может быть предложено техническое задание.

Создания условий для реализации проектов муниципально-частного партнерства (на примере Калининского района Тверской области)

Содержание научно-исследовательской работы

Этап 1. Создание институциональных условий для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области

1. Анализ Калининского района Тверской области как возможного участника МЧП

Индикатор выполнения

Проведенный SWOT-анализ Калининского района Тверской области как возможного участника МЧП.

В т.ч. выявление сильных и слабых сторон муниципального образования как публичного партнера, возможностей и угроз реализации МЧП в районе. Формирование и ранжирование мер для минимизации слабых сторон и угроз, максимизации сильных сторон и возможностей.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы муниципального образования для реализации МЧП

Индикатор выполнения

1. Разработка редакции Устава муниципального образования с учетом требований 224-ФЗ (полномочия Главы муниципального образования, порядок определения уполномоченного органа, полномочия уполномоченного органа);

2. Разработка Положения о МЧП;

3. Разработка Положения о деятельности Уполномоченного органа.

3. Разработка схем взаимодействия Органов местного самоуправления Калининского района Тверской области и бизнес-структур в рамках МЧП

Индикатор выполнения

1. Схема взаимодействия «Инициатор – Калининский район Тверской области (публичный партнер)»;

2. Схема взаимодействия «Инициатор – частный партнер».

4. Разработка порядка, критериев и моделей для отбора проектов, которые могут быть реализованы в рамках МЧП. В соответствии с 224-ФЗ при отборе проектов должны быть учтены финансовые, экономические и правовые аспекты.

Индикатор выполнения

1. Порядок отбора проектов для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области;

2. Расчетные формулы с комментариями и примерами;

3. Аддитивная модель расчета сравнительной эффективности проектов (пример – критерии ППМИ).

5. Разработка технического задания для наполнения вкладки «Муниципально-частное партнерство» на официальном сайте Калининского района (в т.ч. сопровождение процесса наполнения вкладки)

Индикатор выполнения

Техническое задание с разработанной структурой вкладки и перечнем необходимой информации для наполнения структуры в соответствии с 224-ФЗ (Информация предоставляется разработчиком НИР)

6. Разработка Табеля (или оперограмм) и Альбома форм документов для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области

Индикатор выполнения

1. Табель форм документов (оперограммы);
2. Альбом форм документов.

Этап 2. Инициирование МЧП в Калининском районе Тверской области

Разработка предложений для частных партнеров по реализации проектов МЧП

Индикатор выполнения: Предложение, включающее:

1. Перечень выявленных возможных объектов МЧП в Калининском районе Тверской области в рамках 224-ФЗ с учетом принятой Стратегии социально-экономического развития района до 2030 года, муниципальных программ и т.д.;
2. Условия партнёрства для предлагаемых проектов (софинансирование, предоставление земельного участка и т.д.).

Разработка справочных материалов для потенциального частного партнера, доступно и наглядно объясняющих процесс исследуемого партнерства, его возможные модели

Индикатор выполнения: Справочные материалы (в т.ч. с описанием текстовыми и иллюстративными элементами)

Задания.

1.1. Проанализируйте сайты муниципальных образований – лучших практик муниципально-частного партнерства с позиции разработки условий для реализации рассматриваемых проектов (УК-1.3).

1.2. Разработайте план создания условий для реализации проектов муниципально-частного партнерства в Калининском районе в рамках методики планирования ресурсов в проектном управлении, идентифицируйте и оцените риски данного проекта (УК-2.3).

1.3. Сформируйте критерии мониторинга реализации проекта муниципально-частного партнерства в Калининском районе Тверской области (УК-2.4).

1.4. Проанализируйте возможность проведения консультационного проекта для выполнения технического задания, представленного в табл.3 на основе открытой информации о консалтинговых компаниях (ПК-2.1).

1.5. Составьте рекомендации по совершенствованию технического задания, представленного в табл.3 (ПК-2.4).

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации

Задание 1.1 УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.2 УК -2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных

рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;

- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости – владение компетенцией в основном – 4 балла;

- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости – частичное владение компетенцией – 3 балла;

- в представленном ответе способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.3 УК -2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;

- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – владение компетенцией в основном – 4 балла;

- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – частичное владение компетенцией – 3 балла;

- в представленном ответе способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.4 ПК-2.1 Анализирует возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность анализа возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;

- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность анализа возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – владение компетенцией в основном – 4 балла;

- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность анализа возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – частичное владение компетенцией – 3 балла;

- в представленном ответе способность выработки анализа возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.5 ПК-2.4 Формулирует рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса.

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Артяков, Чурсин, Основы управления проектами государственно-частного партнерства, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-016029-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=366546
Л.1.2	Ряховская, Теория антикризисного менеджмента, Москва: Издательство "Магистр", 2018, ISBN: 978-5-9776-0352-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372048

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Санкт-Петербургский государственный университет, Сотрудничество в публичной политике и управлении, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018, ISBN: 978-5-288-05873-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373653
Л.2.2	Зеленский, Зимнякова, Нагаева, Улина, Элияшева, Управление проектами, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017, ISBN: 978-5-7638-3711-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=342084
Л.2.3	Преображенская Т. В., Муртазина М. Ш., Алетдинова А. А., Управление проектами, Новосибирск: НГТУ, 2018, ISBN: 978-5-7782-3558-8, URL: https://e.lanbook.com/book/118241

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-аналитический портал «Искусство управления проектами» - http://www.prjman.ru/ :
Э2	Информационно-аналитический портал «Управление проектами» - http://www.pmtoday.ru/ :
Э3	Библиотека управления - http://www.cfin.ru/itm/project/ :
Э4	Система управления проектами онлайн - https://www.comindware.com/ru/project-management-software/ :
Э5	Журнал «Управление проектами и программами» - http://www.grebennikoff.ru/product/20/ :
Э6	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ :
Э7	Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - www.esomar.org :
Э8	Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orv.gov.ru :
Э9	База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/finanalysis/math/ :
Э10	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru :
Э11	Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/ :
Э12	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1 :
Э13	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - https://www.minfin.ru/ru/statistics/ :
Э14	База данных «Бюджет» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/ :
Э15	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - http://budget.gov.ru :
Э16	База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ :
Э17	База данных «Мировая экономика» - информационно- аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - http://info.minfin.ru/worldecon.php :

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox
7	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
8	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Журналы American Physical Society (APS)
2	ИПС «Законодательство России»
3	Polpred.com (обзор СМИ)

4	Архивы журналов издательства Nature
5	Архивы журналов издательства The Institute of Physics
6	Ресурсы издательства Springer Nature
7	Архивы журналов издательства Oxford University Press
8	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
9	БД Web of Science
10	БД Scopus
11	Журналы издательства Taylor&Francis
12	Журналы American Chemical Society (ACS)
13	Журналы American Institute of Physics (AIP)
14	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
15	Репозиторий ТвГУ
16	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
17	ЭБС ТвГУ
18	ЭБС BOOK.ru
19	ЭБС «Лань»
20	ЭБС IPRbooks
21	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
22	ЭБС «ЮРАЙТ»
23	ЭБС «ZNANIUM.COM»
24	СПС "КонсультантПлюс"
25	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, интерактивная доска
Б-228	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран
Б-245	комплект учебной мебели, компьютеры, коммутатор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в аудиторных условиях правильности их выполнения;
- решение кейсов;
- решение ситуационных задач и др.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Приступая к выполнению кейсовых заданий, следует, прежде всего, проработать теоретический материал, разобраться в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем), изучаемых экономических процессах, нюансах для полного понимания проблемы.

При решении заданий необходимо обозначить основной (ключевой) вопрос, содержащийся в задании, пытаться определить, к какому аспекту изучаемой темы он относится.

Далее следует сопоставить полученные теоретические представления с условиями задания по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит выполнить задание. Далее необходимо выстроить собственное обоснованное решение, опираясь имеющиеся знания, материалы и другие информационные источники. При работе с заданием надо постараться найти как можно больше альтернативных вариантов решения для исследуемой ситуации, учитывая существующие ограничения и возможные последствия (риски) каждого из вариантов решения.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

При решении практических задач следует соблюдать определённые правила: прежде чем приступить к выполнению задачи, разберитесь в теоретических аспектах данного вопроса, в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем). Задачи по стратегическому анализу базируются на знании категорий, причинно-следственных, функциональных связей. Большинство экономических процессов выражается с помощью функций и графически, поэтому многие задачи требуют наглядного представления в виде графиков, математических формул, уравнений, которые даются в теории вопроса. Поэтому решение некоторых задач требует также знания этих выражений экономических зависимостей.

Математический аппарат является необходимым, однако, не стоит забывать, что в задачах следует отразить и экономический смысл полученных результатов.

Несмотря на то, что задания и задачи всегда имеют один четко определенный ответ, необходимо понимать, что этот ответ справедлив только в рамках одной из рассматриваемых теоретических моделей, и могут существовать альтернативные концепции. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, задач и задания, выводы и решения могут быть многовариантными. И если обучающийся сумеет обосновать свою точку зрения, то и такой ответ следует считать правильным. Поэтому решение может быть не всегда однозначным.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- ☐ овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- ☐ продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- ☐ обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом

деятельности;

☐ разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- ☐ составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- ☐ решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- ☐ выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разграничение понятий «межсекторное взаимодействие» и «межсекторное партнерство»;

2. Сущность проектов Программы поддержки местных инициатив;

3. Алгоритм реализации проектов публично-частного партнерства;

4. Основные принципы проектного управления на современном этапе;

5. Методы управления проектами и их роль в современной системе управления;

6. Взаимосвязь стратегического, программного и проектного управления на

уровне страны, региона и предприятия;

7. Роль проектного управления в современной экономике;

8. Основные принципы проектного управления на современном этапе;

9. Основные методы проектного управления на современном этапе;

10. Взаимосвязь стратегического, программного и проектного управления на

уровне предприятия;

11. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание;

12. Модели жизненного цикла проекта;

13. Фазы, этапы, стадии и работы проекта;

14. Организационные структуры управления проектами в различных сферах;

15. Управление работами по проекту в различных сферах;

16. Менеджмент качества проекта в различных сферах;

17. Управление рисками проекта, составляющие плана;

18. Возможные организационные структуры управления проектами;

19. Организация управления работами по проекту;

20. Менеджмент качества проекта в различных сферах;

21. Особенности управления командой проекта;

22. Формальные и неформальные роли участников проекта;

23. Предметные и проектные роли участников проекта;

24. Алгоритм управления рисками проекта;

25. Разница между эффектом и эффективностью проекта;

26. Критерии успешности реализации проекта;

27. Виды эффективности проекта;

28. Методы оценки экономической эффективности проекта;

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре

- Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию

- Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);
- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту

- Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;
- выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту

Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности

- Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);
- использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;
- использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.