

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 10:30:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f6c2ad1bf35f08

УП: 38.04.01
Экономика УСЭРТ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская
Лапушинская
Институт
экономики и
управления
27 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование национальной экономики

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль):	Управление социально-экономическим развитием территорий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Баженова Татьяна Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование целостного представления о назначении и инструментарии прогнозирования национальной экономики в системе государственного управления социально-экономическим развитием страны.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить теоретико-методологические основы прогнозирования в его связи с другими функциями управления;
- формирование представления о современных технологиях организации работ по прогнозированию социально-экономического развития территории;
- ознакомление с современными прогнозами развития страны и региона;
- освоение основных методов разработки прогнозов;
- приобретение навыков использования современных компьютерных технологий в прогнозировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения учебной дисциплины в качестве входных знаний студент должен обладать представлениями об основных макроэкономических закономерностях, макроэкономических моделях и возможностях их использования. Содержательно она связана с дисциплинами

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Математическое моделирование социально-экономических процессов

Современные технологии планирования социально-экономического развития региона

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в период прохождения практик различного вида и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	87
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Формирует системы показателей для последующего измерения исследуемых экономических явлений с помощью инструментальных методов экономического анализа

ОПК-2.2: Выбирает с обоснованием продвинутые инструментальные методы экономического анализа, допускающие применение к анализируемому социально-экономическому процессу с учетом его особенностей

ПК-2.3: Оценивает выявленные причинно-следственные связи и существующие риски для развития исследуемого объекта

ПК-3.1: Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)

ПК-3.3: Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

ПК-3.4: Готовит доклад и презентацию для представление выводов на основе расчетов с использованием статистической информации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования	Лек	3	3	
1.2	Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования	Пр	3	1	
1.3	Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования	Ср	3	8	
1.4	Тема 2. Виды прогнозов, информационные и организационные основы прогнозирования	Лек	3	1	
1.5	Тема 2. Виды прогнозов, информационные и организационные основы прогнозирования	Пр	3	1	
1.6	Тема 2. Виды прогнозов, информационные и организационные основы прогнозирования	Ср	3	12	
1.7	Тема 3. Методические подходы и классификация методов прогнозирования	Лек	3	1	
1.8	Тема 3. Методические подходы и классификация методов прогнозирования	Пр	3	1	
1.9	Тема 3. Методические подходы и классификация методов прогнозирования	Ср	3	8	
1.10	Тема 4. Основные интуитивные методы прогнозирования	Лек	3	2	

1.11	Тема 4. Основные интуитивные методы прогнозирования	Пр	3	1	
1.12	Тема 4. Основные интуитивные методы прогнозирования	Ср	3	9	
	Раздел 2.				
2.1	Тема 5. Интуитивные методы прогнозирования: коллективная работа экспертов	Лек	3	1	
2.2	Тема 5. Интуитивные методы прогнозирования: коллективная работа экспертов	Пр	3	1	
2.3	Тема 5. Интуитивные методы прогнозирования: коллективная работа экспертов	Ср	3	10	
2.4	Тема 6. Прогнозирование с использованием статистических методов: точечный прогноз	Лек	3	4	
2.5	Тема 6. Прогнозирование с использованием статистических методов: точечный прогноз	Пр	3	4	
2.6	Тема 6. Прогнозирование с использованием статистических методов: точечный прогноз	Ср	3	14	
2.7	Тема 7. Прогнозирование с использованием статистических методов: интервальный прогноз	Лек	3	2	
2.8	Тема 7. Прогнозирование с использованием статистических методов: интервальный прогноз	Пр	3	3	
2.9	Тема 7. Прогнозирование с использованием статистических методов: интервальный прогноз	Ср	3	13	
2.10	Тема 8. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства	Лек	3	1	
2.11	Тема 8. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства	Пр	3	3	
2.12	Тема 8. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства	Ср	3	13	
2.13	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления

5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
6	Лекция-визуализация

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. (Задание выполняется индивидуально с последующим групповым обсуждением результатов) Предложите 5 количественных показателей, позволяющих с трех и более разных сторон охарактеризовать макроэкономическую ситуацию в стране, в том числе:

- осуществить анализ уровня деловой активности в стране;
- определить фазу экономического цикла;
- проанализировать факторы, влияющие на величину ВВП;

Задание 2. (Задание выполняется индивидуально с последующим групповым обсуждением результатов) Что Вы понимаете под словом «культура»? Предложите 5 и более показателей, позволяющие количественно охарактеризовать культурное развитие общества с трех и более разных сторон.

Критерии оценивания индивидуальной работы

Отлично Студентом предложено 5 и более количественных показателей, которые характеризуют рассматриваемый объект, процесс или явление с 3-х и более сторон. Нет качественных показателей и показателей не относящихся к вопросу.

Хорошо Студентом предложено 3 и более количественных показателей, которые характеризуют рассматриваемый объект, процесс или явление лишь с 2-х сторон. Нет качественных показателей и показателей не относящихся к вопросу.

Удовлетворительно Студентом предложено 2 и более количественных показателей, которые характеризуют рассматриваемый объект, процесс или явление лишь с 1-й стороны. Среди показателей встречаются качественные или не относящиеся к вопросу.

Неудовлетворительно Студентом предложен 1 количественный показатель, относящийся к вопросу или задание не выполнено.

Критерии оценивания работы в малых группах

Отлично Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к формированию допустимых альтернатив решения проблемы.

Хорошо Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, но несколько затрудняются с формированием допустимых альтернатив решения проблемы.

Удовлетворительно Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Демонстрируется общее понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Неудовлетворительно Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами, способными помочь в понимании проблемы.

Демонстрируется не понимание или общее понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Задание 3:

Основной вопрос задания:

1) Сформулируйте пример вопроса в сфере макроэкономического прогнозирования и варианты ответов к нему для представления экспертам и применения метода коллективных экспертных оценок.

Дополнительные вопросы задания:

2) Обоснуйте, почему предложенный Вами вопрос требует применения интуитивного метода прогнозирования

3) Как и почему в предложенном Вами вопросе следует поступить с ответами эксперта, чье мнение сильно отличается от коллективного?

Задание 4:

Известны данные о среднесписочной численности занятых в экономике Тверской области

1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006			
665,4	681	680	704	755,9	716,2	697,2	680,8	670,8	631,4	685,8	791,4	774	755,9	716,2	697,2	680,8	670,8	631,4	685,8

Основной вопрос задания:

1) Выберите период наблюдения. Выбор обоснуйте.

Дополнительные вопросы задания:

2) Обоснуйте возможно или невозможность использования в данном случае параболического и линейного трендов.

3) Предложите вид линии тренда для построения долгосрочного прогноза (на 10 лет). Выбор обоснуйте.

Критерии оценивания и шкала оценивания

отлично Магистрант правильно, обоснованно и полностью ответил на все 3 вопроса задания, правильно использовал терминологию в процессе ответа.

хорошо Магистрант правильно и обоснованно ответил на основной и 1 дополнительный вопросы задания или с недочетами использовал терминологию в процессе ответа.

Удовлетворительно Магистрант правильно и обоснованно ответил на основной вопрос задания, но не ответил на дополнительные вопросы

Неудовлетворительно Задание выполнено неправильно или не выполнено

Задание 5:

В стране N известны данные в ценах базисного 2013 года (табл.)

Годы		2015		2019		2020	
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
27312,2	29304,8	31407,7	33410,5	36134,6	39218,5	41276,8	26154,8
Валовой внутренний продукт (млрд. руб)							4850,9
4724,6	5398,9	6058,4	6633,9	7808,1	9525,9	10526,1	
Инвестиции (млрд. руб)							
12,98	11,4	10,68	10,43	10,03	24,4	17,9	15,7
Процентные ставки по кредитам (среднегодовые)							

На основе данных таблицы определите:

1) степень влияния процентной ставки и дохода на величину инвестиций

2) существуют ли в анализируемом периоде индуцированные инвестиции

3) предложите вид функциональной зависимости инвестиций от влияющих на них факторов

Критерии оценивания и шкала оценивания

отлично Магистрант правильно, обоснованно и полностью ответил на все 3 вопроса задания, правильно использовал терминологию в процессе ответа.

хорошо Магистрант правильно и обоснованно ответил на основной и 1 дополнительный вопросы задания или с недочетами использовал терминологию в процессе ответа.

Удовлетворительно Магистрант правильно и обоснованно ответил на основной вопрос задания, но не ответил на дополнительные вопросы

Неудовлетворительно Задание выполнено неправильно или не выполнено

Задание 6:

На основе данных Росстата для периода 1995-2020 гг. подготовьте временные ряды следующих показателей в таблице:

Таблица 1 – Данные для макроэкономического анализа и прогноза

№ Показатель

1995 1996 ... 2019 2020

1. Валовой внутренний продукт номинальный
2. Валовой внутренний продукт реальный
3. Потребительские расходы (реальные)
4. Инвестиционные расходы (реальные)
5. Государственные расходы (реальные)
6. Экспорт (реальный)
7. Импорт (реальный)
8. Чистый экспорт (реальный)
9. Дефлятор ВВП
10. Денежная масса
11. Процентные ставки по кредитам и депозитам (среднегодовые)
12. Уровень безработицы (все население)
13. Численность безработных (все население)

Этапы выполнения задания:

Этап 1. Подготовьте в MS Excel выборку из данных Росстата: «Национальные счета» (режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/accounts>), сборники «Труд и занятость в России» и «Финансы России» по следующим показателям:

- Элементы использования валового внутреннего продукта в текущих ценах и ценах базисных лет для периодов, указанных Росстатом;
- Денежная масса;
- Процентные ставки по кредитам и депозитам (среднегодовые);
- Уровень безработицы (все население);
- Численность безработных (все население).

Этап 2. Сопоставьте показатели, требуемые в таблице 1, с показателями, представленными Росстатом, и ответьте на вопросы:

- a) Какие показатели не получилось собрать за весь указанный период (1995-2020 гг.)?
- b) Достаточно ли будет данных за имеющиеся годы для анализа ситуации в 2020 г. и прогнозирования на 2021 год?
- c) Какие показатели можно использовать сразу, а какие необходимо дополнительно подготовить? Включите в таблицу 1 показатели, которые можно использовать сразу.

Этап 3. Ответьте на вопрос и выполните расчеты:

- d) Как обеспечить сопоставимость во времени элементов использования валового внутреннего продукта, указанных Росстатом в ценах разных базисных лет?
- e) Выполните необходимые дополнительные расчеты и заполните таблицу 1 данными.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Отлично Студент самостоятельно или с помощью полностью выполнил все этапы задания. Для получения помощи студент формулирует четкие конкретные вопросы по сборникам Росстата, вычислительным операциям и использованию MS Excel. Студент демонстрирует понимание связей между рассматриваемыми показателями.

хорошо Студент с помощью полностью выполнил все этапы задания. Для получения помощи студент с трудом формулирует вопросы по заданию, с трудом ориентируется на сайте Росстата. Студент демонстрирует понимание связей между рассматриваемыми показателями.

Удовлетворительно Студент с помощью полностью выполнил все этапы задания. Но для получения помощи студент не формулирует четкие конкретные вопросы, инициатива исходит от помогающего.

Неудовлетворительно Студент с помощью заполнил менее 7 строк таблицы 1 или задание не выполнено.

Задание 7:

Известна величина потребительских расходов в стране N

Годы 2015 2016 2017 2018 2019 2020

Потребительские расходы 74,8 90,5 109,5 132,6 160,4 194,1

С использованием MS Excel

А) постройте точечный прогноз на 2021 год

Б) постройте интервальный прогноз с достоверностью 95% на 2021 год

Задание 8:

По данным таблицы 1 (подготовленной в результате выполнения задания 6) выполните следующие аналитические и прогнозные процедуры по следующему алгоритму:

1) Выделите известные из макроэкономики причинно-следственные связи между показателями

2) Постройте линии трендов, выбор их вида обоснуйте

3) Охарактеризуйте фазу экономического цикла

4) С учетом экономической цикличности обоснуйте предположение о том в какой фазе будет находиться экономика в прогнозном году

5) Пересмотрите построенные линии трендов, при необходимости внесите корректировки

6) Постройте точечные прогнозы для рассматриваемых показателей

7) Постройте точечный прогноз ВВП на следующий год

Критерии оценивания выполнения задания:

Отлично Студент выполнил задание самостоятельно правильно и полностью, представлены все промежуточные расчеты и ответ. Студент объясняет процесс выполнения задания, обосновывает свой выбор.

Хорошо Студент выполнил задание самостоятельно, алгоритм решения доведен до конца, представлены промежуточные расчеты. Допущены ошибки в реализации одного-трех шагов алгоритма решения. Студент объясняет процесс выполнения задания, обосновывает свой выбор.

Удовлетворительно Студент выполняет задание с помощью, реализует не менее половины шагов в алгоритме решения, представлены выполненные промежуточные расчеты. Студент объясняет выполненные им действия.

Неудовлетворительно Представлено менее половины действий в алгоритме решения или студент не может объяснить выполненные им действия или задание не выполнено.

Задание 9:

1) Подготовьте в MS Excel результаты выполнения задания 8 и обоснование Вашего выбора решений для представления в группе. Замечание. В дополнение к MS Excel Вы можете использовать любой программный продукт для представления своих

результатов, выбор программного продукта требуется обосновать.

2) Представьте свои результаты группе.

3) Ответьте на вопросы по Вашему докладу (включая обсуждение различий Вашего решения и решений других студентов).

Задание 10:

1) По материалам Министерства экономического развития Российской Федерации подготовьте доклад и презентацию в MS PowerPoint по теме «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до ГПГГ года: раздел <Название раздела>» (год и название раздела указываются преподавателем)

2) Представьте свои результаты группе.

3) Ответьте на вопросы по докладу.

Критерии оценивания выполнения задания:

Отлично Студент выполнил все 3 пункта задания: подготовил презентацию, представил результаты группе, обоснованно ответил на вопросы. Студент комментирует представленный им материал. Соблюдены основные требования к подготовке презентаций.

Хорошо Студент выполнил все 1-й и 2-й пункты задания: подготовил презентацию, представил результаты группе. Студент комментирует представленный им материал. Студент испытывает трудности в обосновании ответов на вопросы и/или есть нарушения в соблюдении основных требований к подготовке презентаций.

Удовлетворительно Студент подготовил презентацию, но не представил результаты группе. Студент комментирует представленный им материал.

Неудовлетворительно Задание не выполнено или студент не комментирует представленный им материал.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Индикатор - ОПК-2.1 Формирует системы показателей для последующего измерения исследуемых экономических явлений с помощью инструментальных методов экономического анализа

Вопросы:

1. Выберите все примеры управляющей прогнозной информации

a) расходы государственного бюджета в будущем периоде

b) инвестиций частного сектора экономики в будущем периоде

c) динамика ВВП в будущем периоде

d) динамика ставки рефинансирования ЦБ РФ в будущем периоде

e) государственные инвестиции в будущем периоде

f) потребительские расходы в будущем периоде

2. Как называются данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта:

a) информация обратной связи

b) информация прогнозной ситуации

c) нормативно-справочную информация

d) агрегированная информация

Индикатор - ОПК-2.2 Выбирает с обоснованием продвинутые инструментальные методы экономического анализа, допускающие применение к анализируемому социально-экономическому процессу с учетом его особенностей

Вопросы:

1. Выберите верное утверждение

a) если система не достаточно изучена и мало обеспечена информацией, то используются фактографические методы прогнозирования;

b) если проблема хорошо изучена, то в методе дельфи экспертам, высказывающим резко отличающиеся мнения, присваивают высокие веса;

- с) интуитивные методы целесообразно использовать, когда трудно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогнозирования;
2. Какой принцип прогнозирования в частности требует осуществление проверки соответствия прогноза объективным закономерностям развития объекта?
- а) альтернативность;
 - б) управляемость;
 - с) адаптивность;
 - д) адекватность;

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции: ПК-2
Способен реализовать консультационный проект по проблемам управления для совершенствования деятельности публично-правового образования и/или организации
Индикатор - ПК-2.3 Оценивает выявленные причинно-следственные связи и существующие риски для развития исследуемого объекта

Вопросы:

1. При построении среднесрочных прогнозов предполагается, что происходят
- а) количественные и качественные изменения, но количественные преобладают над качественными
 - б) количественные и качественные изменения, но качественные преобладают над количественными
 - с) качественные изменения на уровне общих закономерностей, количественные изменения почти не рассматриваются
 - д) только количественные изменения, качественных изменений нет

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции: ПК-3
Способен сформировать аналитические материалы на основе обработки статистических данных

Индикатор - ПК-3.1 Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)

Вопросы:

1. В каком случае при сглаживании временного ряда будет наименьшая потеря исходных данных об однодневных объемах выпуска продукции за месяц?
- а) при использовании 3-х дневных укрупненных интервалов
 - б) при использовании 7-х дневных укрупненных интервалов
 - с) при использовании 3-ти дневных скользящих средних
 - д) при использовании 7-ти дневных скользящих средних
2. Известны данные о среднемесячных ценах на картофель за полгода. Обработайте ряд динамики методом трехмесячных скользящих средних

Месяц апрель май июнь июль август сентябрь

Цена 50 60 55 45 40 30

Ответ (напишите)

Индикатор - ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

Вопросы:

1. При предварительной обработке данных о динамике ежедневного курса иностранной валюты необходимо учитывать, что тенденция будет более выраженной при использовании:
- а) 7-ти дневных скользящих средних
 - б) 5-ти скользящих средних
 - с) 3-х дневных скользящих средних
 - д) 5-х дневных укрупненных интервалов

Индикатор - ПК-3.4 Готовит доклад и презентацию для представления выводов на основе расчетов с использованием статистической информации

Вопросы:

1. Выберите ответ, в котором докладчик соблюдает рекомендации к представлению показателей, если на слайде изображена таблица «Объем выпуска продукции в 2020-2021 гг.», содержащая 3 столбца: «Название продукции», «2020 г.», «2021 г.».

е) В таблицу на слайд выбрано 7 показателей из , по каждому показателю сначала озвучивается значение 2020 года, затем изменения 2021 года по сравнению с 2020.

ф) в представленной таблице 5 показателей, сначала озвучиваются значения всех показателей за 2020 год, затем - за 2021 год.

г) в представленной таблице 14 показателей, по каждому показателю сначала озвучивается значение 2020 года, затем 2021, потом изменения за год.

2. Необходимо на одной диаграмме представить следующие данные:

- валовой региональный продукт 298,7 млрд. руб.
- инвестиции в основной капитал 88,3 млрд. руб.
- уровень безработицы 4,0%
- среднемесячная номинальная начисленная заработная плата 33524 руб.
- число малых предприятий 20769 шт.

Выберите тип диаграммы для представления этих данных:

- a) нормированный график;
- b) столбиковая гистограмма;
- c) круговая диаграмма;
- d) лепестковая диаграмма;
- e) точечная диаграмма.

Критерии оценивания вопросов:

Вопросы с одним правильным ответом

1 балл Студент отмечает правильный ответ

0 баллов Студент отмечает неправильный ответ или более одного ответа

Вопросы с множественным выбором

1 балл Студент отмечает все правильные ответы, не отмечает неверные ответы.

0,5 балла Студент отмечает правильные ответы, но не все, при этом не отмечает неверные ответы.

0,25 балла Студент отмечает хотя бы 1 правильный ответ при количестве отмеченных неправильных ответов - не более 1-го.

0 баллов Студент не отмечает ни одного ответа или отмечает более 1-го неправильного ответа при любом количестве правильных ответов.

Итоговая оценка выставляется, исходя из совокупного количества набранных баллов по всему заданию для промежуточной аттестации, следующим образом:

85%-100% от максимально возможного числа баллов – отлично

70%-84% - хорошо

40%-69% - удовлетворительно

0%-40% - неудовлетворительно.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Басовский, Прогнозирование и планирование в условиях рынка, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-004198-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436046
Л.1.2	Гатина Л. И., Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории, Казань: КНИТУ, 2018, ISBN: 978-5-7882-2371-1, URL: https://e.lanbook.com/book/138445

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Саталкина Н. И., Терехова Ю. О., Терехова Г. И., Прогнозирование и планирование экономики, Тамбов: ТГТУ, 2018, ISBN: 978-5-8265-1991-2, URL: https://e.lanbook.com/book/319757
Л.2.2	Цветков, Шманев, Луговской, Романова, Смирнов, Сибирская, Голоктионова, Донцова, Ильминская, Лисичкина, Никонорова, Морковкин, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Москва: Прометей, 2023, ISBN: 978-5-00172-531-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=437348
Л.2.3	Кузовлева Н. Ф., Государственное регулирование национальной экономики, Москва: РТУ МИРЭА, 2023, ISBN: 978-5-7339-1867-9, URL: https://e.lanbook.com/book/382460
Л.2.4	Романенко Е. В., Государственное регулирование национальной экономики, Омск: СибАДИ, 2023, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/339128
Л.2.5	Буров, Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, ISBN: 978-5-394-03735-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353537

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Статистические сборники Федеральной службы государственной статистики (Росстата) https://rosstat.gov.ru/ :
Э2	Статистические данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тверской области (Тверьстата) https://tverstat.gks.ru/ :
Э3	База данных Министерство экономического развития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ :
Э4	Нормативные, аналитические и прогнозныe документы Департамента макроэкономического анализа и прогнозирования Министерство экономического развития РФ https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/ :
Э5	Стратегические планы и прогнозы Тверской области, Министерство экономического развития Тверской области https://mineconom.tverreg.ru/strat-planirovanie/ :
Э6	Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml :

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

4	VLC media player
5	Mozilla Firefox
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Polpred.com (обзор СМИ)
2	ИПС «Законодательство России»
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	БД Web of Science
5	БД Scopus
6	Журналы издательства Taylor&Francis
7	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
8	Репозиторий ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	ЭБС ТвГУ
11	ЭБС BOOK.ru
12	ЭБС «Лань»
13	ЭБС IPRbooks
14	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15	ЭБС «ЮРАИТ»
16	ЭБС «ZNANIUM.COM»
17	СПС "КонсультантПлюс"
18	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, интерактивная доска
Б-245	комплект учебной мебели, компьютеры, коммутатор
Б-228	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки экзамену

1. Основные понятия прогнозирования, его роль в рыночной экономике
2. Прогнозирование и планирование в системе функций управления, их роль в рыночной экономике
3. Субъекты, объекты макроэкономического прогнозирования и внешняя среда
4. Понятия прогноз, тенденция, тренд, точность и достоверность прогноза

5. Основные принципы прогнозирования
6. Генетический и целевой подходы к прогнозированию, логика прогнозирования
7. Организация работ по прогнозированию в Российской Федерации
8. Информационная база прогнозирования национальной экономики
9. Классификации прогнозов
10. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования
11. Интуитивные методы прогнозирования: метод мозгового штурма, метод сценариев, дерево целей, морфологический метод
12. Интуитивные методы прогнозирования: метод экспертных оценок, метод Дельфи
13. Статистические методы прогнозирования: метод укрупнения интервала динамического ряда, метод скользящей средней
14. Статистические методы прогнозирования: аналитическое выравнивание ряда динамики, точечный прогноз
15. Статистические методы прогнозирования: интервальный прогноз
16. Нормативный метод в прогнозировании и планировании
17. Балансовый метод в прогнозировании и планировании
18. Показатели, используемые для анализа и прогнозирования макроэкономической ситуации
19. Анализ и прогноз фазы экономического цикла
20. Роль демографических прогнозов в прогнозировании социально-экономического развития