

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdeb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01  
Психология ИПШК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Барияк И.А.**



20 25 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теории личности в психологии и психотерапии**

Закреплена за кафедрой:	<b>Академия интегральной психодинамической психотерапии</b>
Направление подготовки:	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль):	<b>Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>1</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, Афанасьева Юлия Александровна; канд. психол. наук, Филатова Ольга Валерьевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Освоение теоретико-методологических основ психологии личности и основных положений психологических моделей психотерапии для реализации профессиональной деятельности; сформированная компетентность – организация и осуществление интегральной психодинамической психотерапии и консультирования.

### Задачи :

- Сформированы представления о теоретических основах психологии личности и психотерапии, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности с разными возрастными группами, в том числе с лицами с ОВЗ;
- Применяет знания современных теорий личности в своей профессиональной деятельности;
- Учитывает теоретические основы психотерапии при формировании собственной модели оказания психологической помощи клиенту;
- Разрабатывает план и предлагает методы реализации и механизмы оценки качества научного исследования личности и индивидуальности, разных аспектов жизнедеятельности человека и причин его поведения на основе современной методологии психологической науки;
- Разрабатывает образовательные психолого-педагогические программы и социально-психологические тренинги, направленные на развитие и психотерапию личности;
- Реализует образовательные психолого-педагогические программы и социально-психологические тренинги, направленные на решение социальных и индивидуально значимых личности с применением современных технологий, форм, методов и методик работы психолога, в том числе с позиций междисциплинарного подхода;
- Развивает профессиональное психологическое мышление и психологическую культуру субъекта образовательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Теории личности в психологии и психотерапии» относится к обязательной базовой части учебного плана образовательной программы. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями образовательной программы: с дисциплинами: Научные школы в психологии и психотерапии, Кросс-культурная психология, Психоаналитические теории, Психоаналитическая психология развития, Концепции аналитической психологии, Методы психоаналитической психотерапии; с производственной практикой в профильных организациях, научно-исследовательской (квалификационной) практикой, подготовкой к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- иметь представления об основных отраслях и направлениях психологической науки, методологических положениях, парадигмах, концепциях, теориях в общей и социальной психологии, психологии развития;
- знать психологические закономерности развития личности;
- уметь формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующие психологические технологии;
- уметь организовывать и проводить психологический анализ особенностей личности на основе психодиагностических данных;

- уметь ориентироваться в методологических подходах в теории и практике психологической работы в различных сферах;
- уметь ориентироваться в системе научной информации и способен критически ее оценивать.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Научные школы в психологии и психотерапии  
 Кросс-культурная психотерапия и консультирование  
 Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии  
 Психоаналитическая психология развития  
 Производственная практика в профильных организациях  
 Научно-исследовательская работа

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	30
часов на контроль	27

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК - 10.1: Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности

ОПК - 10.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК 1.3: Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.3: Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Методологические основы психологии личности и психотерапии				
1.1	Тема 1. Методологические основы психологии личности и психотерапии	Лек	1	2	
1.2	методологические основы психологии личности и психотерапии	Ср	1	2	
	Раздел 2. Тема 2. Теории личности классического психоанализа и в его модификациях, модели психотерапии				
2.1	Тема 2. Теории личности классического психоанализа и в его модификациях, модели психотерапии	Лек	1	6	
2.2	Тема 2. Теории личности классического психоанализа и в его модификациях, модели психотерапии	Пр	1	3	
2.3	Теории личности и классического психоанализа, модели психотерапии	Ср	1	4	
	Раздел 3. Тема 3. Теории личности в поведенческом подходе и практики в психотерапии				
3.1	Тема 3. Теории личности в поведенческом подходе и практики в психотерапии	Лек	1	4	
3.2	Тема 3. Теории личности в поведенческом подходе и практики в психотерапии	Пр	1	2	
3.3	Теории личности в поведенческом подходе и практики в психотерапии	Ср	1	4	
	Раздел 4. Тема 4. Теории личности в когнитивной и метакогнитивной психологии и практики в психотерапии				
4.1	Тема 4. Теории личности в когнитивной и метакогнитивной психологии и практики в психотерапии	Лек	1	3	
4.2	Тема 4. Теории личности в когнитивной и метакогнитивной психологии и практики в психотерапии	Пр	1	2	
4.3	Тема 4. Теории личности в когнитивной и метакогнитивной психологии и практики в психотерапии	Ср	1	3	

	Раздел 5. Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии и модели психотерапии				
5.1	Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии и модели психотерапии	Лек	1	4	
5.2	Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии и модели психотерапии	Пр	1	2	
5.3	Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии и модели психотерапии	Ср	1	4	
	Раздел 6. Тема 6. Гештальт подход к изучению личности и практики в психотерапии				
6.1	Тема 6. Гештальт подход к изучению личности и практики в психотерапии	Лек	1	4	
6.2	Тема 6. Гештальт подход к изучению личности и практики в психотерапии	Пр	1	2	
6.3	Тема 6. Гештальт подход к изучению личности и практики в психотерапии	Ср	1	2	
	Раздел 7. Тема 7. Интеракционистские теории личности и практики в психотерапии				
7.1	Тема 7. Интеракционистские теории личности и практики в психотерапии	Лек	1	2	
7.2	Тема 7. Интеракционистские теории личности и практики в психотерапии	Ср	1	4	
	Раздел 8. Тема 8. Теории личности в деятельностном подходе и практики в психотерапии				
8.1	Тема 8. Теории личности в деятельностном подходе и практики в психотерапии	Лек	1	3	
8.2	Тема 8. Теории личности в деятельностном подходе и практики в психотерапии	Пр	1	2	
8.3	Тема 8. Теории личности в деятельностном подходе и практики в психотерапии	Ср	1	3	
	Раздел 9. Тема 9. Теории личности в системном и метасистемном подходе и психотерапевтические практики				
9.1	Тема 9. Теории личности в системном и метасистемном подходе и психотерапевтические практики	Лек	1	2	
9.2	Тема 9. Теории личности в системном и метасистемном подходе и психотерапевтические практики	Пр	1	2	
9.3	Тема 9. Теории личности в системном и метасистемном подходе и психотерапевтические практики	Ср	1	2	
	Раздел 10. Тема 10. Теории личности в жизнедеятельностном подходе и психотерапевтические практики				

10.1	Тема 10. Теории личности в жизнедеятельностном подходе и психотерапевтические практики	Лек	1	2	
10.2	Тема 10. Теории личности в жизнедеятельностном подходе и психотерапевтические практики	Ср	1	1	
	Раздел 11. Тема 11. Теория личности в интегративной психологии и психотерапия				
11.1	Тема 11. Теория личности в интегративной психологии и психотерапия	Лек	1	2	
11.2	Тема 11. Теория личности в интегративной психологии и психотерапия	Пр	1	2	
11.3	Тема 11. Теория личности в интегративной психологии и психотерапия	Ср	1	1	

### Образовательные технологии

Технология развития критического мышления на основе работы с материалом презентаций.

Коллективная и индивидуальная рефлексия  
Презентация.  
Кейс.  
Тестирование

### Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Практическое задание по теме «Теории личности классического психоанализа и в его модификациях, модели психотерапии»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Структура личности по З. Фрейду?

2. Назовите основателя психоанализа?
3. Какие две категории инстинкта выделяют в теории психоанализа?
4. Какие стадии психосексуального развития выделил З. Фрейд? Дайте им характеристику.
5. Какие три типа тревоги выделял З. Фрейд? Охарактеризуйте их.
6. Что такое метод свободных ассоциаций в психодинамическом направлении?

Практическое задание по теме «Теории личности в поведенческом подходе и практики в психотерапии»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Предмет изучения в бихевиоризме?
  2. Назовите режимы подкрепления, выделенные Б.Ф. Скиннером?
  3. Что такое оперантное обучение?
  4. В чем заключается позитивное подкрепление?
  5. В чем разница между респондентным и оперантным поведением?
  6. В чем суть теории личностных конструкторов Джорджа Келли?

Практическое задание по теме «Теории личности в когнитивной и метакогнитивной психологии и практики в психотерапии»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Перечислите когнитивные теории личности
  2. Охарактеризуйте основные положения метакогнитивного подхода в зарубежной и российской психологии для изучения личности и психотерапии. Проведите сравнительный анализ.
  3. Назовите когнитивные модели в психологии и психотерапии.
  4. Кто автор теории когнитивного баланса? Как бы вы сформулировали основную идею данной теории?
  5. Кто из зарубежных психологов разработал ИмPLICITную теорию личности? Охарактеризуйте основные идеи теории.
  6. В чем заключаются основные положения Метакогнитивной концепции Дж. Флейвела.
  7. Охарактеризуйте основные стратегии когнитивной психотерапии.

Практическое задание по теме «Теории личности в гуманистической психологии и модели психотерапии»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Предмет изучения в гуманистической психологии?
  2. Основные принципы гуманистической психологии?
  3. Какие виды потребностей выделил А. Маслоу в концепция иерархии потребностей? Дайте им характеристику.
  4. Дайте характеристику самоактуализирующимся личностям с позиции Маслоу.
  5. Точка зрения Роджерса на природу человека?
  6. Кто ввел в психологию понятие Я-концепция?

Практическое задание по теме «Гештальт подход к изучению личности и практики в психотерапии»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Дайте определения понятиям: гештальт, фигура и фон, психологическое пространство, цикл контакта и удовлетворения потребности.
  2. Охарактеризуйте теоретическую базу и перечислите принципы и технические приемы гештальттерапии.
  3. Перечислите основные идеи, принципы теории поля К. Левина.
  4. Перечислите содержание структурной и динамической частей в теории поля К. Левина.
  5. Какие формы работы использует терапевта, работающий с позиций гештальт подхода.

Практическое задание по теме «Теории личности в деятельностном подходе и практики в психотерапии»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Понятие личности в отечественной психологии?
  2. Назовите представителей Московской психологической школы.
  3. Назовите представителей Ленинградской психологической школы.
  4. Кто из отечественных ученых заложил основы деятельного подхода в психологии?
  5. Кто разработал положения о развитии высших психических функций.
  6. Кто из отечественных ученых первым в психологии попытался дать психологическую характеристику категории индивидуальности?

Практическое задание по теме «Теории личности в системном и метасистемном подходе и психотерапевтические практики»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Перечислите основные положения системного подхода, предложенные Б.Ф. Ломовым.
  2. Перечислите теории личности и авторов, предложенные российскими и зарубежными психологами с позиций системного подхода.
  3. Перечислите теории личности и авторов, предложенные российскими и зарубежными психологами с позиций метасистемного подхода.
  4. Назовите основоположника системногенетического подхода и основные положения.
  5. Каким вы видите практическое использование теорий личности, разработанных с позиций системного, метасистемного и системногенетического подходов, при оказании практической психотерапевтической помощи личности.

Практическое задание по теме «Теория личности в интегративной психологии и психотерапия»

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  1. Дайте определения основным понятиям интегративной методологии: Персона, Трансперсона и др..
  2. Кто разработал Концепцию интегративной теории личности?
  3. Опишите методику психологической диагностики интегративных характеристик личности, предложенную В.В. Козловым.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль (текущая аттестация) – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование на занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### Примерные тестовые задания

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;

- б) метаболические;
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентаций;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

13. В основе различных типологий личности лежат:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

14. Системные проявления личности как индивидуальности – это:

- а) субмодальности;
- б) модальности;
- в) супермодальности;
- г) метамодальности.

15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

16. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по

мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков;
- д) когнитивистов.

17. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) фрейдистов;
- г) когнитивистов.

18. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности: а) аналитическая;

- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

19. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

20. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

21. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

22. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

23. Метод семантического дифференциала предложен:

- а) К. Спирменом;
- б) Г. Айзенком;
- в) Ч. Осгудом;
- г) Дж. Келли.

24. Метатеория, явившаяся основанием для исследований «имплицитных теорий личности», стала: а) теорией когнитивного диссонанса;

- б) концепцией личностных конструктов Дж. Келли;
- в) теорией баланса;
- г) теорией конгруэнтности.

25. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
- б) К. Левин;
- в) У. Джемс;
- г) П.В. Симонов.

26. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- а) его физической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) его индивидуально-психологических особенностей.

27. Принцип функциональной автономии обоснован:

- а) К. Роджерсом;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпортом;
- г) К. Юнгом.

28. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:

- а) символического интеракционизма;
- б) мультифакторной;
- в) социотехнических систем;
- г) индетерминизма.

29. Теория личности К. Спенса – это теория личности:

- а) бихевиористская;
- б) психоаналитическая;
- в) гуманистическая;
- г) ассоционистская.

30. Г. Айзенк признается автором модели личности:

- а) однофакторной;
- б) двухфакторной;
- в) трехфакторной;
- г) четырехфакторной.

31. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

32. Потребность как нужду трактовал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Б.И. Додонов;
- в) В.Н. Мясищев;
- г) К. Обуховский.

33. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

34. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это

потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

35. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

36. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

- а) манипулирует процессом взаимодействия;
- б) безусловно положительно принимает пациента;
- в) комментирует поведение больного;
- г) интерпретирует скрытый смысл в поведении больного.

37. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- а) А. Маслоу;
- б) Д. Мак-Клелланда;
- в) А. Акоффа;
- г) Ф. Годфруа.

38. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

39. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

40. Потребность подражать или следовать образцу – это:

- а) намерение;
- б) мечта;
- в) страсти;
- г) идеал.

41. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются:

- а) в намерении;
- б) в мечте;
- в) в страсти;
- г) в идеале.

42. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;

г) интерес.

43. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) познания;
- г) в прекрасном.

44. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) совершать бескорыстные действия;
- в) в познании;
- г) в прекрасном.

45. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:

- а) в накоплении, приобретении;
- б) в комфорте, безмятежности;
- в) в результативности усилия;
- г) в признании собственной значимости.

46. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

47. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

48. Одной из теорий мотивации является теория:

- а) двух факторов Ч. Спирмена;
- б) инструментальная;
- в) доминанты А.А. Ухтомского;
- г) ценностного обмена.

49. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:

- а) Г.А. Ковалев;
- б) Л.И. Божович;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Н. Леонтьев.

50. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

51. Принцип фальсифицируемости был сформулирован:

- а) К. Поппером;
- б) Ж. Бодрийяром;
- в) Ж. Ламарком.

52 Система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе – это

---

53. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:

- а) вытеснение;
- б) сублимация;
- в) отказ;
- г) трансформация.

54. Модель оперантного обусловливания создал именно этот психолог.

- а) Б. Ф. Скиннер;
- б) К. Роджерс;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Г. Юнг.

55. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ психотерапия основана на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обусловливания.

56. Термин «поведенческая терапия» был впервые упомянут в работах этого автора.

- а) К. Роджерс;
- б) И.П. Павлов;
- б) Э. Торндайк;
- Г) В. М. Бехтерев.

57. Вставьте пропущенное слово.

Метод \_\_\_\_\_ - метод, когда на определенное действие обучаемого следует мгновенная позитивно или негативно влияющая реакция, производится ассоциативно связывающееся с действием ответное позитивное или негативное воздействие.

58. Представители деятельностного подхода в российской психологии:

- а) А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков;
- б) К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев;
- в) А.В. Петровский, Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

59. Кто является основателем системного подхода в отечественной психологии?

- а) В. М. Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) Б.Ф. Ломов.

60. 10. Ментальные репрезентации как средства хранения информации в сознании исследуются с позиций ...

- а) бихевиористического подхода;
- б) системного;
- в) когнитивного;
- г) гештальтпсихологии.

Примерная контрольная работа:

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определения терминам «индивид», «человек», «личность». В чем отличие этих понятий?

- Задание 2. Раскройте основные положения теории невроза З. Фрейда.  
Задание 3. Раскройте основные положения теории личности Л. И. Божович.  
Задание 4. Опишите и раскройте «Эффект Зейгарник».  
Задание 5. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:  
Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления

\_\_\_\_\_.

Задатки могут в большей или меньшей мере способствовать развитию \_\_\_\_\_ так же, как чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а от того, какое семя было брошено.

Известно мнение \_\_\_\_\_, что способности не существуют до деятельности.

Вариант 2.

- Задание 1. Перечислите теории личности, предложенные представителями Московской и Ленинградской-Петербургской психологической школы.  
Задание 2. Раскройте основные положения гуманистического и феноменологического подходов к изучению личности. Назовите авторские теории личности, выполненные в рамках данных подходов.  
Задание 3. Раскройте основные положения теории личности А.В. Петровского.  
Задание 4. Опишите и раскройте основные стратегии и техники когнитивной психотерапии.  
Задание 5. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:  
Вставьте пропущенное слово.  
Метод \_\_\_\_\_ - метод, когда на определенное действие обучаемого следует мгновенная позитивно или негативно влияющая реакция, производится ассоциативно связывающееся с действием ответное позитивное или негативное воздействие.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Кейс:

1. На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об «идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполненными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «витала в облаках». В разговоре с консультантом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

2. Клиент (женщина, 45 лет). Ее постоянно бил муж–алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что–то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без

сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность. Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента. Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы. Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. 1. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что, если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения когнитивного подхода в теории личности. Опираясь на когнитивную теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

2. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что, если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения психоаналитического подхода в теории личности. Опираясь на психоаналитическую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

3. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что, если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения поведенческого подхода в теории личности. Опираясь на поведенческую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. 1. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках когнитивной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на когнитивную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта

на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психология личности как область психологии, ее специфические проблемы и трудности. Предыстория психологии личности.

2. Природа научных теорий. Обыденные и научные теории личности. Описание, классификация и объяснение в теориях личности.

3. Теория личности З. Фрейда.

4. Теория личности А. Адлера.

5. Теория личности К. Юнга.

6. Теория личности К. Хорни.

7. Теория личности Э. Эриксона.

8. Теория личности Э. Фромма.

9. Теория личности К. Левина.

10. Теория личности Г. Олпорта.

11. Теория личности Дж. Келли

12. Теория личности А. Маслоу.

13. Теория личности К. Роджерса.

14. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития психодинамического направления в психологии личности.

15. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития академического направления в психологии личности.

16. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития гуманистического направления в психологии личности.

17. Исторический и историко-научный контекст и основные тенденции развития отечественных теорий личности.

18. Взгляды на личность Л.С. Выготского.

19. Теория личности С.Л. Рубинштейна.

20. Теория личности Д.Н. Узнадзе и его школы.

21. Теория личности В.С. Мерлина.

22. Теория личности А.Н. Леонтьева и ее развитие на современном этапе.

23. Теории личности А.Ф. Лазурского.

24. Теория личности В.Н. Мясищева.

25. Когнитивная психотерапия А. Бек.

26. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева.

27. Личностно – ориентированная терапия Б. Г. Ананьева.

28. Личностно ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского.

29. Концепции и основные положения жизнедеятельностного подхода в работах К.А. Абульхановой-Славской.

30. Личность в работах А.В. Брушлинского.

31. Теория личности А.В. Петровского.

32. Концепция интегративной теории личности В. В. Козлова.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Немов, Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-02023-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451908">https://urait.ru/bcode/451908</a>
Л.1.2	Розин, Психология личности. История, методологические проблемы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06636-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540835">https://urait.ru/bcode/540835</a>
Л.1.3	Залевский, Психология личности: фиксированные формы поведения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10661-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542195">https://urait.ru/bcode/542195</a>
Л.1.4	Диянова, Щеголева, Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16263-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539622">https://urait.ru/bcode/539622</a>
Л.1.5	Кавун, Психология личности. Теории зарубежных психологов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07439-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538854">https://urait.ru/bcode/538854</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней эссе и конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

#### Тема 1. Методологические основы психологии личности и психотерапии

Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.

Психологическая модель психотерапии как область научных знаний. Предмет, категории, цели, задачи, методы психологической модели психотерапии. Основные направления психотерапии в российской и зарубежной психологии.

#### Тема 2. Теории личности классического психоанализа и в его модификациях, модели психотерапии

Классический психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ. Интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Психоаналитическая психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия.

Психотерапевтические практики.

#### Тема 3. Теории личности в поведенческом подходе и практики в психотерапии

Теоретические истоки поведенческой терапии. Общая характеристика. Цели поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии. Техники поведенческой терапии.

#### Тема 4. Теории личности в когнитивной и метакогнитивной психологии и практики в психотерапии

Теоретические основы когнитивной терапии. Когнитивные модели. Теория когнитивного баланса Ф. Хайдера, Имплицитная теория личности Дж Брунера, Р. Тагиури, Метакогнитивная концепция Джона Флейвела.

Когнитивная психотерапия А. Бека. Когнитивные искажения. Цели когнитивной терапии. Основные стратегии когнитивной психотерапии. Когнитивные техники. Применение когнитивной терапии.

#### Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии и модели психотерапии

Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория личности К. Роджерса. Основные принципы гуманистической психологии. Концепция невротизма в гуманистической психологии. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту.

Психотерапевтические практики.

#### Тема 6. Гештальт подход к изучению личности и практики в психотерапии

Основные идеи, принципы теории поля К. Левина. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Понятия гештальт. Теоретическая база гештальттерапии. Цикл контакта и удовлетворения

потребности. Механизмы прерывания контакта. Принципы и технические приемы гештальттерапии. Фигура и фон. Динамика Self. Динамическая концепция личности Д. Хломова. Уровни организации личности в гештальт подходе. Уровни невроза по Перлзу. Формы работы терапевта в гештальт подходе.

#### Тема 7. Интеракционистские теории личности и практики в психотерапии

Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Основные постулаты интеракционизма. Основные идеи интеракционизма. Личность в символическом интеракционизме и этнометодологии Г. Гарфинкеля. Личность в транзактном и сценарном анализе Э. Л. Берна. Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули.

Интеракционизм в работах персонистов Г. Олпорта, Р. Кеттела и Г. Айзенка.

#### Тема 8. Теории личности в деятельностном подходе и практики в психотерапии

Проблема личности в Московской школе психологии: культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологической теории С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Личностно – ориентированная терапия Ананьева. Концепция личности К.К. Платонова. Теории личности в современных модификациях теории деятельности (Л.И. Божович, В.В. Столин, Ю. Б. Гиппенрейтер и др.).

#### Тема 9. Теории личности в системном и метасистемном подходе и психотерапевтические практики

Системная детерминация развития личности в работах А.А. Асмолова. Концепция личности Б.Ф. Ломова. Метасистемный принцип функциональной организации психики. Метасистемный подход в изучении особенностей функционирования личности А.В. Карпова (концепция метакогнитивной организации деятельности, поведения и общения; теория принятия решения личностью и др.). Личность в системно-генетическом подходе В.Д. Шадрикова.

#### Тема 10. Теории личности в жизнедеятельностном подходе и психотерапевтические практики

Теории личности в психологии отношений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.). Категории: субъект, активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминация, саморегуляция, самодвижение и самосовершенствованием в жизнедеятельностном подходе в исследованиях личности В.Ф. Василюком, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинским.

Личностно ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского

#### Тема 11. Теория личности в интегративной психологии и психотерапия

Интегративная методология (основные понятия: Персона, Трансперсона), анализ интерперсонального. Концепция интегративной теории личности В. В. Козлова. Методика психологической диагностики интегративных характеристик личности. Практическая реализация интегративной теории личности.