

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
История: исследования и преподавание

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:
к. ист. н., старший преподаватель Беговатов Д.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными видами исторических источников и соответствующими вспомогательными историческими дисциплинами, которые их изучают, для выработки целостного и предметного понимания исторического процесса как «истории людей в пространстве и времени».

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) выяснение особенностей формирования каждого конкретного вида источников в связи с другими и в контексте истории культуры и общественных отношений;
- 2) изучение процесса эволюции исторических источников;
- 3) формирование представления о возникновении и развитии специальных исторических дисциплин, изучающих отдельные виды источников;
- 4) знакомство с методами работы, используемых для разных видов исторических источников, в теоретическом и практическом плане.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в ту часть учебного плана, которая самостоятельно формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина логически и содержательно связана со многими другими дисциплинами исторической направленности учебного плана, т.к. включает в себе базовый источниковедческий материал. Также она оказывается связана с учебными (ознакомительной и научно-исследовательской) и производственными (научно-исследовательской и педагогической) практиками.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате

освоения предшествующих дисциплин: знать основные события российской и всеобщей истории.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего освоения следующих курсов: Источниковедение всеобщей истории (2-4 семестры), Источниковедение истории России (4-5 семестры), Историография истории России (5 семестр), Историография всеобщей истории (7 семестр), Палеография (3 семестр), Археология (2 семестр), Архивоведение (5 семестр), Экскурсоведение и музееведение (3-4 семестр), Историческая география (4 семестр), История отечественной культуры (6-8 семестр), История мировой культуры (7-8 семестр), История Русской Православной Церкви (8 семестр), Вещеведение: предмет в истории культуры (4 семестр), Учебная ознакомительная практика (2 семестр), Учебная научно-исследовательская практика (4 семестр), Производственная научно-исследовательская практика (6 семестр), Производственная педагогическая практика (7 семестр).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, семинарские занятия 17 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 8 часов;

самостоятельная работа: 66 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.5 Рассматривает и предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: соотносить источник и изучающие его вспомогательные исторические дисциплины, использовать подходы разных вспомогательных исторических дисциплин для работы с источником.

	Знать: состав комплекса вспомогательных исторических дисциплин, их предметную область и методы работы с источником.
ПК-3.6 Представляет результаты исследования в визуальной форме	Уметь: отбирать существенное для визуальной презентации результатов учебных и научных исследований, логично выстраивать визуальный ряд и сопровождать показ словесным текстом. Знать: правила визуальной презентации результатов учебных и научных исследований.
ПК-4.1 Составляет аннотации	Уметь: анализировать источник с использованием приёмов вспомогательных исторических дисциплин, сжато и ёмко представлять результаты анализа, грамотно использовать научную терминологию. Знать: предметную область наиболее значимых вспомогательных исторических дисциплин, основные понятия и специальную терминологию вспомогательных исторических дисциплин.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачёт в первом семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Теория ВИД	7	2		2			3
Тема 2. Археография как ВИД	4					1	3
Тема 3. Геральдика как ВИД	9	2		2			5
Тема 4. Оружиеведение как ВИД	6					1	5
Тема 5. Вексиллология как ВИД	7	1		1			5
Тема 6. Генеалогия как ВИД	9	2		2			5
Тема 7. Сфрагистика как ВИД	9	2		2			5
Тема 8. Дипломатика как ВИД	6					1	5

Тема 9. Системы социального этикета	4					1	3
Тема 10. Фалеристика как ВИД	9	2		2			5
Тема 11. Нумизматика как ВИД	10	2		2		1	5
Тема 12. Метрология как ВИД	7	2		2			3
Тема 13. Историческая хронология как ВИД	7	2		2			3
Тема 14. Историческая картография как ВИД	4					1	3
Тема 15. Историческая ономастика как ВИД	6					1	5
Тема 16. Филателия как ВИД	4					1	3
ИТОГО	108	17		17		8	66

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теория ВИД	лекция	Традиционная лекция

Тема 1. Теория ВИД	семинар	Технологии развития критического мышления
Тема 2. Археография как ВИД		Информационные (цифровые) технологии
Тема 3. Геральдика как ВИД	лекция	Лекция-визуализация
Тема 3. Геральдика как ВИД	семинар	Проектная технология
Тема 4. Оружиеведение как ВИД		Проектная технология
Тема 5. Вексиллология как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 5. Вексиллология как ВИД	семинар	Дискуссионные технологии форум
Тема 6. Генеалогия как ВИД	лекция	Активное слушание
Тема 6. Генеалогия как ВИД	семинар	Портфолио
Тема 7. Сфрагистика как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 7. Сфрагистика как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 8. Дипломатика как ВИД		Проектная технология
Тема 9. Системы социального этикета		Метод case-study
Тема 10. Фалеристика как ВИД	лекция	Лекция-визуализация
Тема 10. Фалеристика как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 11. Нумизматика как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 11. Нумизматика как ВИД	семинар	Дискуссионные технологии форум

Тема 12. Метрология как ВИД	лекция	Традиционная лекция
Тема 12. Метрология как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 13. Историческая хронология как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 13. Историческая хронология как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 14. Историческая картография как ВИД		Проектная технология
Тема 15. Историческая ономастика как ВИД		Метод case-study
Тема 16. Филателия как ВИД		Информационные (цифровые) технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая работа оценивается по шкале от 0 до 20 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Типовые контрольные вопросы для проверки уровня сформированности компетенции УК-1.5 «Рассматривает и предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки»:

Виды родословных росписей и их отличия.

Информативные возможности средневековых карт для исторического исследования.

Потенциал ономастики для исторического исследования.

Юлианский и Григорианский календари: история возникновения, особенности данных стилей и причина календарной реформы.

Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3.6 «Представляет результаты исследования в визуальной форме»:

Создайте презентацию по теме «Типы и виды русских княжеских печатей».

Создайте презентацию по теме «Личные печати русских государей XVIII-XIX вв.»

Пример задания на проверку уровня сформированности компетенции ПК-4.1 «Составляет аннотации»: Составьте аннотацию объёмом не более 800 символов к предложенной научной статье.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на зачёте по билетам. В каждом билете содержатся два вопроса, затрагивающие разные исторические периоды и/или государства.

Примеры заданий на проверку уровня сформированности компетенции УК-1.5 «Рассматривает и предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки» (вопросы, на которые студенту необходимо дать развёрнутый ответ на зачёте):

Предложите различные варианты работы с гербом как историческим источником и оцените исследовательский потенциал данных подходов.

Оцените сильные и слабые стороны палеографического подхода при работе со средневековыми монетами.

Критерии оценивания и шкала оценивания. При оценивании ответа студента принимаются в расчёт следующие критерии:

- правильность;
- полнота и содержательность;
- логичность и структурированность;
- использование академического языка и верной терминологии.

Каждый из компонентов влияет на итоговый результат. Для получения зачёта студент должен ответить на оба вопроса билета, при этом допускается в одном вопросе совершить незначительные ошибки, а второй осветить не в полной мере.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543544> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. — 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 368 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8085-7

б) Дополнительная литература

1. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538573> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для

- вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
3. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебно-справочное пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2000. – 128 с.
 4. Введение в специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие / Т.П. Гусарова, О.В. Дмитриева, И.С. Филиппов и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 280 с.
 5. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
 6. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>
 7. Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>

2) Программное обеспечение

- а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УИД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт «Бонистика»

Сайт Российского центра флаговедения и геральдики «Vexillographia»

«Всероссийское генеалогическое древо»

«Генеалогия российского дворянства».

«Древнерусская нумизматика и сфрагистика»

«Каталог юбилейных и памятных монет СССР из медно-никелевого сплава»

«Монеты и медали»

«Ruscoins Монеты царской России»

«Монеты СССР и России»

Форум «WWW.Coins.Su»

«NumizmatikUral»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Система рейтинговой оценки знаний студентов

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины по итогам семестра оценивается по 100-балльной шкале, при этом все 100 баллов студент имеет возможность заработать в ходе текущей учебной работы.

Рейтинговые баллы распределяются равномерно между двумя модулями (по 50 баллов на каждый модуль).

Модульная аттестация проводится дважды в семестр в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на 3-4 предложенных вопроса. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 24 балла, при этом при оценке работы учитывается полнота и содержательность, правильность, логичность и структурированность ответа.

На две модульные контрольные работы в совокупности выделяется 48 рейтинговых баллов; ещё 52 балла выносятся на семинарские занятия.

При изучении подобных тем следует знакомиться с дисциплиной по следующему плану:

Тема 2. Археография как ВИД

1. Археография: предмет изучения и особенности как вспомогательной исторической дисциплины.

2. История развития археографии.
3. Особенности археографической передачи текстов источников.

Тема 4. Оружиеведение как ВИД

1. Оружиеведение: предмет изучения и особенности как вспомогательной исторической дисциплины. Специфика определения понятия «оружие» и «историческое оружие».
2. История развития оружиеведения в России и за рубежом. Положение дисциплины сегодня.
3. Связи оружиеведения с другими вспомогательными дисциплинами и науками (историческими и неисторическими)
4. Основные разновидности холодного и огнестрельного личного оружия.

Тема 8. Дипломатика как ВИД

1. Дипломатика как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Актовый формуляр: определение, специфика, типы.
3. История возникновения и развития дипломатики.
4. Существующие варианты классификации актового материала.

Тема 9. Системы социального этикета

1. Система социального этикета: определение понятия, значение для исторического исследования. Различие понятий «титул», «звание», «чин», «должность».
2. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция.
3. Система титулов и их жалование.
4. «Табель о рангах». Гражданские, военные и придворные чины. Привилегии отдельных рангов.

5. Военские звания и военные знаки отличия дореволюционной, Советской и современной Российской армии. Почетные гражданские звания.
6. Социальный этикет духовных лиц. Структура православного духовенства, церковное облачение и связанные с ним награды, формы обращения к духовным лицам.

Тема 14. Историческая картография как ВИД

1. Историческая картография как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Возникновение и развитие исторической картографии.
3. Европейские карты до XVIII в. как специфический исторический источник.
4. Карты небесных тел и их значение для исторической науки.

Тема 15. Историческая ономастика как ВИД

1. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Возникновение и развитие исторической ономастики.
3. Особенности имён собственных.
4. Историческая антропонимика: общая характеристика, происхождение, форманты.
5. Историческая топонимика: происхождение названий, законы, субстраты, форманты.
6. Историческая этнонимика.

Тема 16. Филателия как ВИД

1. Филателия как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Возникновение и развитие данной сферы знания.
3. Основные понятия филателии.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебные лекционные аудитории

Дисциплина реализуется в аудитории: библиотечно-информационный комплекс, лаборатория для курсового проектирования, № 302 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья, доска;
- компьютеры: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.);
- плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey.

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- рабочие столы, стулья, доска;
- коммутатор Switch 16*100TX/10;
- компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\;
- компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.);
- ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб;
- проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной);
- мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной);
- проектор Acer P5280 (переносной);
- экран настенный ScreenMedia 153*203;
- экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84");
- проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих ***специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:***

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории.
2.	VI	Обновлен список рекомендованной литературы	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории