

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
 Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
 Дата подписания: 26.03.2026 15:06:00
 Уникальный программный ключ:
 aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

решением ученого совета Института педагогического образования и социальных технологий

протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования

44.03.02 Педагогическое образование

(Профиль «Инклюзивное образование»)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

(код, наименование компетенции)

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
1	Г	Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям называется А. обработкой данных Б. лонгитюдным . Комплексным Г. Сравнительным	1 балл – совпадение ответа с ключом
2	Г	Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется А. суммированием Б. копированием В. анализом Г. Синтезом	0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с
3	9.1. Б 9.2. В 9.3. Г	Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками 9.1. Наблюдение А. Метод опосредованного изучения психических явлений по практическим результатам и предметам труда человека 9.2. Эксперимент 9.3. Опрос Б. Метод, с помощью которого изучают психические явления в различных условиях без вмешательства в их течение	вариантов с ключом при вопросе с

		А. оценивание Б. педагогическая диагностика В. педагогический контроль Г. рейтинг	
6.	В	С помощью ... контроля получают оперативную информацию о ходе учебного процесса для своевременной коррекции, для установления персональной динамики учебной деятельности А. входной Б. итоговый В. текущий Г. рубежный	
7.	Б	Данный вид контроля имеет сравнительный и прогностический характер А. Входной Б. итоговый В. текущий	
8	Б	«Пятёрка» - это А. оценка Б. отметка В. ранжирование Г. эталон	
9	В	Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ... А. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг Б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен В. предварительный, текущий, периодический, итоговый Г. устный, письменный, практический	
10	АБВ	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (а также ОО) устанавливает основные группы результатов: А. личностные, Б. метапредметные В. Предметные Г. Компетентностные. Д. Все перечисленное	
11	А	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность А. умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью Б. самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация В. система основополагающих элементов научного знания Г. способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий	
12	АБВ	Регламентированными процедурами внешней оценки являются А. государственная итоговая аттестация выпускников Б. аккредитация образовательных учреждений В. мониторинговые исследования качества образования Г. наблюдения, проводимые учителем и/или узкими специалистами Д. решения педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.	
13	Г	В портфолио учеников, которое используется для оценки достижения планируемых результатов образования, НЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ следующие материалы:	1 балл – совпадение

		<p>А. Выборки детских работ Б. Систематизированные материалы наблюдений В. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Г. Тетради за год</p>	<p>ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
14	АБ	<p><u>Такой вывод делается, выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если</u></p> <p>А. в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно») Б. результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня. В. результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня Г. Все ответы верны</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
15	А	<p>Следующие симптомы трудностей в обучении (неумение обнаруживать свои ошибки, возрастание количества ошибок к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объеме, медленный темп письма) связаны с</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p>

4

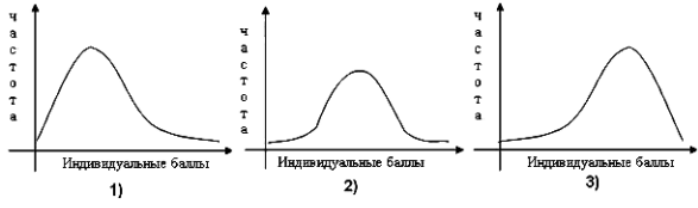
		<p>А. с недостатками в формировании <i>регуляторного</i> компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений</p> <p>Б. особенностями формирования <i>когнитивного</i> компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений</p> <p>В. недостатками развития психомоторной сферы</p> <p>Г. слабой мотивацией деятельности</p>	<p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
16	А	<p>Замена букв по пространственному сходству (<i>с-е,б-дм-п,н-п</i>) в начальной школе можно корректировать используя</p> <p>А. упражнения на развитие анализа пространственных отношений</p> <p>Б. упражнения на развитие мелкой моторики руки</p> <p>В. упражнения на формирование произвольного внимания</p> <p>Г. упражнения на развитие фонетико-фонематического анализа</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
17	Б	<p>"Угадывающее" чтение в начальной школе связано с</p> <p>А. Не усвоены понятия "звук" и "буква" и их соотношение</p> <p>Б. Недостаточностью процессов анализа (синкретичностью восприятия)</p> <p>В. Недостаточно сформирован внутренний план действий</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p>

5

		Г. Все перечисленное верно	0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом		
18	А	<p>Принципами безотметочного оценивания (по Г.А Цукерман) являются ВСЕ, КРОМЕ</p> <p>А. Самооценка ученика должна следовать за учительской оценкой.</p> <p>Б. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться – ребенок должен учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.</p> <p>В. Оцениваться должно только достижение учащегося, предъявленное им самим для оценки.</p> <p>Г. Содержательное оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.</p> <p>Д. Оцениваться должна динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>		
19	А	<p>Даны 2 задания 1 (А) и 2 (Б).</p> <table border="1" data-bbox="376 1316 1886 1461"> <tr> <td>Задание 1. Вычисли: 2072 : 37. Ответ: 4) 56.</td> <td>Задание 2. Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра? ? 2 ?</td> </tr> </table>	Задание 1. Вычисли: 2072 : 37. Ответ: 4) 56.	Задание 2. Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра? ? 2 ?	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла –</p>
Задание 1. Вычисли: 2072 : 37. Ответ: 4) 56.	Задание 2. Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра? ? 2 ?				

6

		$\begin{array}{r} x \quad 3 \\ 1 \ 7 \ 7 \end{array}$ <p>Обведи номер ответа. 1) 0; 2) 4; 3) 5; 4) 6. Ответ: 3) 5.</p> <p>Укажите задания базового уровня сложности А. задание базового уровня сложности – задание 1 Б. задание базового уровня сложности – задание 2 В. Это оба задания базового уровня сложности Г. Здесь нет заданий базового уровня сложности</p>	<p>совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>																				
20	А	<p>Укажите, какой результат по результатам эмпирического исследования повторяется дважды</p> <p>А. 2 Б. 1,2 и 5 В. 6 Г. 6 и 9</p> <div data-bbox="472 683 1279 1230" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Гистограмма эмпирического распределения</caption> <thead> <tr> <th>наблюдаемые баллы</th> <th>частоты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> </div>	наблюдаемые баллы	частоты	1	1	2	1	3	0	4	3	5	1	6	2	7	0	8	0	9	2	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом 7</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
наблюдаемые баллы	частоты																						
1	1																						
2	1																						
3	0																						
4	3																						
5	1																						
6	2																						
7	0																						
8	0																						
9	2																						
21	А	<p>На одном из рисунков указано распределение данных трудного теста . Укажите этот рисунок</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p>																				

		 <p>1) 2) 3)</p>	<p>А. Рисунок 1 Б. Рисунок 2 В. Рисунок 3 Г. Ни на одном из рисунков такого распределения нет</p>	<p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
22	А	<p>Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из заданий</p> <p>А. с четырьмя–пятью ответами Б. с альтернативными ответами В. на дополнение Г. на установление правильной последовательности</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>	
23	Г	<p>Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью заданий</p> <p>А. с выбором одного правильного ответа Б. с выбором нескольких правильных ответов В. открытой формы Г. на установление правильной последовательности</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла –</p>	

8

		Д на установление соответствия	совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом												
24	А	Наличие статистических характеристик обязательно для заданий А. теста Б. контрольной работы В. лабораторной работы Г. портфолио													
25	25.1. Б 25.2. Д 25.3. В 25.4. А 25.5. Г	<p>Соотнесите диагностическую методику и цель</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Диагностическая методика</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25.1. «10 слов»</td> <td>А. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности</td> </tr> <tr> <td>25.2. Корректирующая проба</td> <td>Б. Определение объема механической слуховой памяти</td> </tr> <tr> <td>25.3. Матрицы Раввена</td> <td>В. Исследование уровня наглядно-образного мышления у младшего школьника</td> </tr> <tr> <td>25.4. Опросник Кеттелла</td> <td>Г. Выявление уровня способности ребенка с 5-ти лет и взрослых к перцептивному моделированию, к смысловому и пространственному соотнесению частей и целого</td> </tr> <tr> <td>25.5. Кубики Кооса</td> <td>Д. Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8-11 лет</td> </tr> </tbody> </table>	Диагностическая методика	Цель	25.1. «10 слов»	А. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности	25.2. Корректирующая проба	Б. Определение объема механической слуховой памяти	25.3. Матрицы Раввена	В. Исследование уровня наглядно-образного мышления у младшего школьника	25.4. Опросник Кеттелла	Г. Выявление уровня способности ребенка с 5-ти лет и взрослых к перцептивному моделированию, к смысловому и пространственному соотнесению частей и целого	25.5. Кубики Кооса	Д. Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8-11 лет	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом
Диагностическая методика	Цель														
25.1. «10 слов»	А. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности														
25.2. Корректирующая проба	Б. Определение объема механической слуховой памяти														
25.3. Матрицы Раввена	В. Исследование уровня наглядно-образного мышления у младшего школьника														
25.4. Опросник Кеттелла	Г. Выявление уровня способности ребенка с 5-ти лет и взрослых к перцептивному моделированию, к смысловому и пространственному соотнесению частей и целого														
25.5. Кубики Кооса	Д. Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8-11 лет														

Задания открытого типа

- 26 **Оформите графически данные, полученные в результате исследования:**
 Эмпирически были выявлены 7 **подгрупп** студентов:
 – подгруппа № 1 характеризуется высокими результатами при заполнении теста и высокими оценками эффективности по данным наблюдателя-эксперта. Это подгруппа студентов, показавших максимальную эффективность в качестве участников КТ по обоим критериям. В дальнейшем будем называть эту подгруппу студентов «максимально эффективные», или просто «эффективные» (7%);
 – подгруппа № 2 – средние оценки по данным наблюдателя и высокие результаты теста. Для удобства используем название для этой подгруппы «эффективные в ситуации тестирования» (30%);
 – подгруппа № 3 – высокие оценки наблюдателя и средние результаты теста – «эффективные в ситуации публичного выступления»; (25%)
 – подгруппа № 4 – средние оценки, как по мнению наблюдателя, так и по результатам теста. Назовем эту подгруппы «среднеэффективные» (10%);
 – подгруппа № 5 – средние оценки эффективности по мнению наблюдателя, и низкие баллы по тесту – подгруппа студентов «неэффективных в ситуации тестирования» (10%);
 – подгруппа № 6 – низкие оценки эффективности, выставленные наблюдателем, и средние результаты теста – студенты «неэффективные в ситуации публичного выступления» (14%);
 – подгруппа № 7 – низкие результаты как с точки зрения наблюдателя, так и по результатам тестирования. Это подгруппа студентов, оказывающихся стабильно малоэффективными участниками КТ, назовем ее «низкоэффективные», или «неэффективные» (4%).

1 балл – за каждый вариант представления иллюстративного материала (Максимум – 3 балла)

10

Правильный ответ (ключ) -26 задание

Студент представляет данные в сжатом виде (таблица или круговая, или столбчатая диаграмма).

Студент верно оформляет: имеется название иллюстративного материала (таблица или рисунок). Имеется название таблицы или рисунка, в названии имеется слово «соотношение» или «доли»

Таблица 1

Соотношение групп студентов, выявленных в ходе исследования

Эффективные	7
эффективные в ситуации тестирования	30
эффективные в ситуации публичного выступления	25
среднеэффективные	10

неэффективных в ситуации тестирования	10
в ситуации публичного выступления	14
низкоэффективные	4

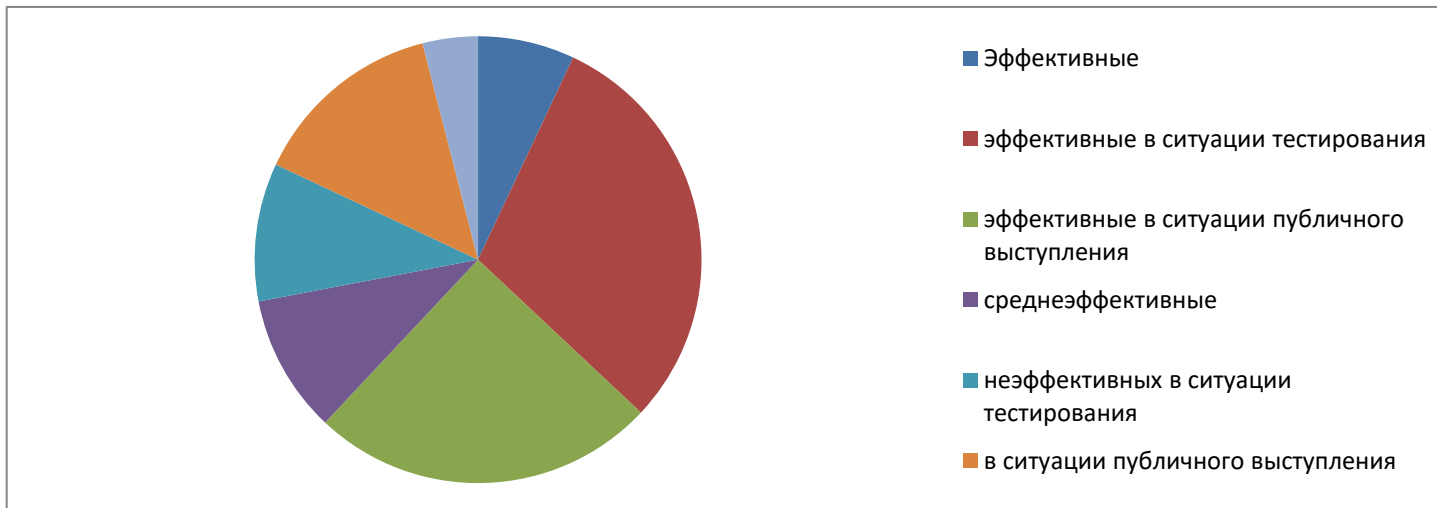


Рис. 1. Соотношение групп студентов, выявленных в ходе исследования

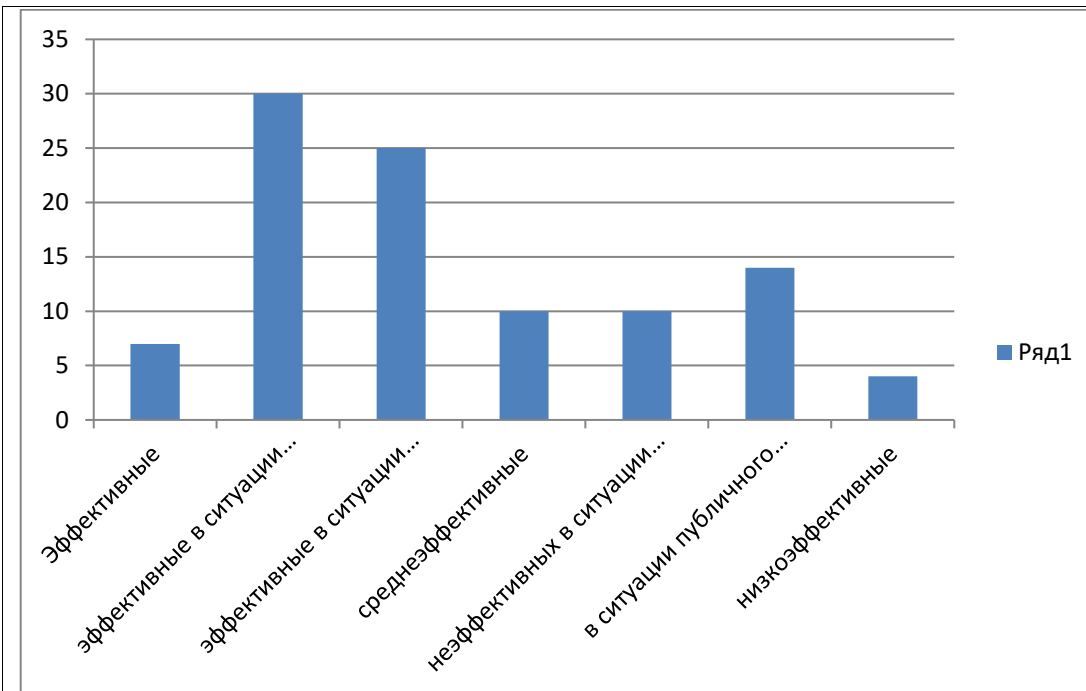


Рис.2. Соотношение групп студентов, выявленных в ходе исследования и критерии оценки

27

По данной социоматрице постройте референтоматрицу и проведите ее анализ:

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сергей А.		+				+			+	
2	Максим В.			+			+		+		
3	Марина Г.	+			+			+			
4	Маша Г.	+				+			+		
5	Юрий Е.		+		+					+	
6	Павел К.	+			+			+			
7	Михаил К.			+						+	+
8	Юля С.			+	+						+

9	Стас Х.					+		+			+
10	Алла Ю.							+	+	+	


1. Сколько в классе микрогрупп?
2. Входит ли Маша в самую большую микрогруппу?
3. Насколько удовлетворяется потребность в общении у Аллы Ю. (№ 10): отлично, средне, слабо. Поясните ответ
4. Какова психологическая атмосфера в классе: благоприятная, допустимая, критическая, неблагоприятная
5. У кого из класса хуже всего удовлетворяется потребность в общении? Поясните ответ

Правильный ответ (ключ) -27 задание

Референтоматрица:

	1	6	3	7	10	8	9	4	5
1		+							
6	+								
3				+					
7			+		+				
10				+		+	+		
8					+			+	
9					+				+
4						+			
5							+		

1. В классе 2 микрогруппы
2. Маша входит в самую большую микрогруппу.
3. Потребность в общении у Аллы Ю. удовлетворяется отлично, так как из трех человек, которых выбирает Алла, эти же трое выбирают и ее, т.е. скорее всего их интересы и личностные предпочтения совпадают, следовательно девочка может удовлетворить потребности в общении.
4. Психологическая атмосфера в классе скорее всего допустимая: в маленьком классе 2 микрогруппы, одна из которых - парочка мальчишек, которые почему-то не входят в разнополую большую микрогруппу, состоящую из остальных учеников класса. В то же время в классе нет отверженных. Хотя данных социоматрицы мало для того, чтобы сделать вывод о

	<p>психологической атмосфере в классе. Нужно наблюдение.</p> <p>5. Хуже всего удовлетворяется потребность в общении у Максима В (№2) : из тех двоих, которые его выбирают, он не выбирает никого, т.е. взаимности нет. Плохо удовлетворяется потребность в общении у Сергея А. (№1) и Марины Г. (№3): из троих, которые их выбирают, только с одним у этих детей имеется взаимность.</p>	
28	<p>Слова на карточках написаны так, что одно слово "нагромождается" на другое, пересекается с ним. Ученика просят прочитать эти слова. Количество смешиваемых слов и плотность их наложения друг на друга постепенно возрастают. Например, см. ниже:</p>  <p>Какую причину трудностей в обучении позволяет преодолеть данный тип заданий?</p>	См. примечание после таблицы
<p>Правильный ответ (ключ) -28 Недостаточность процессов зрительного анализа</p>		
29	<p>При низкой скорости чтения ученика учителям рекомендуется использовать такой прием: Чистый лист накладывается на текст так, чтобы верхняя часть строчки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать приходится только по нижним частям букв. Желая облегчить себе задачу, ученик, вслух читая верхнюю строчку, будет стремиться одновременно быстро про себя прочитать нижнюю, следующую строчку, пока она открыта. Переход на такой способ чтения весьма желателен, так как.....</p>	
<p>Правильный ответ (ключ) -29 формирует способность быстрого схватывания целиком нескольких слов, расширяет объем кратковременной памяти, целостность восприятия слов</p>		

30	В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Какой прогноз развития ситуации можно дать и как грамотно поступить учителю?	
<p>Правильный ответ (ключ) -30</p> <p>Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Решение Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.</p>		
31	Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда В. А. Бейзеров. «105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации» 16 ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Какой прогноз развития ситуации можно дать и как грамотно поступить учителю?	
<p>Правильный ответ (ключ) -31</p> <p>Прогнозирование На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется. Решение Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p>		
32	Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично. Какой прогноз развития ситуации можно дать и как грамотно поступить учителю?	

Правильный ответ (ключ) -32

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло

33

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Правильный ответ (ключ) -33

Ответы на вопросы.

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.
2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-

	<p>новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.</p>	
34	<p>«В первый класс недавно поступил мальчик - Петя (7, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? 	17
	<p>Правильный ответ (ключ) -34</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. 2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю). 	
35	<p>«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 8 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»</p>	

	<p>1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?</p>	
<p>Правильный ответ (ключ) -35 Ответы</p>	<p>на вопросы.</p> <p>1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).</p> <p>2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке- подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).</p>	<p>18</p>
<p>36</p>	<p>«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»</p> <p>1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?</p>	
<p>Правильный ответ (ключ) -36</p>	<p>1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».</p> <p>2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.</p>	

37	Ученик 4-го написал выпускную письменную работу по математике на 2. Переведут ли его в 5 класс? Почему так, объясните	
<p>Правильный ответ (ключ) -37 Да, переведут. Прежде всего, ВПР — мониторинг, который ввели для того, чтобы понять, какие школы насколько выполняют свою главную задачу, которую поставило перед ними государство. Цель ВПР — выявить общий уровень подготовки начальной школе по всей стране. На приказ о переводе отметка за ВПР не влияет.</p>		
38	Если школьник испытывает трудности во взаимодействии со взрослыми, со сверстниками, не умеет выразить свои мысли в общении с педагогами, не умеет выразить свои мысли в общении со сверстниками, не умеет находить способы разрешения конфликтов, то можно констатировать трудности в таком виде метапредметных действий, как ...	
<p>Правильный ответ (ключ) -38 коммуникативные</p>		
39	Если школьник не умеет использовать знаково-символические средства для решения задач, имеет трудности в запоминании конфигурации знаков и символов, то можно констатировать трудности в таком виде метапредметных действий, как ...	
<p>Правильный ответ (ключ) -39 познавательные</p>		
40	Если школьник испытывает трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу, не умеет организовать свою деятельность в соответствии с целью, не умеет сопоставлять результат действий с поставленной целью, то можно констатировать трудности в таком виде метапредметных действий, как ...	
<p>Правильный ответ (ключ) -40 регулятивные</p>		
41	Если задавать ребенку такие вопросы: "Что у тебя сегодня уроке получилось (не получилось)?" вместо выставления оценки и слов: "Ты сегодня хорошо справился с работой?", то это будет способствовать формированию рефлексивной	

Правильный ответ (ключ) -41
самооценки

Прочитайте характеристику ученика. Укажите сильные стороны, на которые можно опираться учителю при работе с ним на уроках .

Характеристика ученика
„„„„„„ Хабиба Идибековича

Возраст: 12 лет (30.08.2005 года рождения)

Учебный год: 2017-2018

КГОУ «Тверская школа № 3»_ Класс 5 «А»

Особенности здоровья: гиперметропия высокой степени, амблиопия высокой степени, неврозоподобные нарушения, ребенок-инвалид.

42

Ранее был на ПМПК июнь 2017 г. (Заключение: задержка развития, 7 вид. Рекомендации: обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей)

Сведения о семье (с кем живет): семья полная, проживает с матерью, отцом

Привычки, интересы: шашки, спорт

Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка.

Социальные контакты:

со сверстниками.

Статус в общении: активный, инициативный, генератор идей, устанавливает взаимоотношения со всеми одноклассниками, с интересом общается с учениками других классов, в общении может быть вспыльчив после провокации.

со взрослыми.

Проявляет признаки активной коммуникации: просит задания интеллектуального характера, которые часто обычно доводит до конца, предлагает помощь, активно задает вопросы и ведет беседы на предложенные темы.

Общая характеристика личностной и познавательной сфер школьника.

Работоспособность: средняя, темп работы средний и выше среднего, при этом характерны проявления средне-сильного типа нервных процессов, умеет справляться с утомляемостью.

Общая и мелкая моторика: норма

Внимание: неустойчиво, произвольность на среднем уровне, умеет проверить себя и делает это сам, если понял задание.

Память: объем кратковременной слуховой механической памяти 3-4 единицы, преобладает механическое запоминание, ассоциативная память ниже среднего. При заучивании стремится к осмысленному запоминанию. Материал, требующий механического заучивания, усваивает путем многократного повторения

Общая осведомленность средняя, активный словарный запас средний.

Мышление: использует понятийное мышление, операции сравнения, обобщения на тестовом и учебном материале развиты на уровне ниже среднего. На житейском материале обобщение и сравнение — средний уровень.

Устная речь: грамматически верная, использует развернутые предложения, темп скорее ниже среднего

Эмоциональная реактивность: эмоционально стремится сдерживаться в ситуациях волнения и проверки, в ситуациях межличностного общения при провокациях со стороны более взрослых ребят не умеет уйти от конфликта и эмоционально заражается. На жизненные явления реагирует заинтересованно и глубоко.

	<p>Отношение к себе - положительное, самооценка – скорее завышенная, уровень притязаний выше среднего. Это позволяет увлечь выполнением заданий более сложных, чем он сам может справиться.</p> <p>Школьная мотивация не выражена. Характерна скорее социальная мотивация ради отметки. При выполнении заданий психологических тестов ориентировочное время использует для понимания способа выполнения действия.</p> <p>Характеристика учебных навыков:</p> <p>Общеучебные и предметные умения соответствуют требованиям образовательной программы 7 вида.</p> <p>Сформированность процессов фонетико-фонематического восприятия не соответствуют возрастным нормам. Не дописывает и пропускает буквы. При списывании с учебника допускает много ошибок. Записи в тетрадях делает неаккуратно. Тетради ведёт неаккуратно.</p> <p>Темп чтения ниже среднего, чтение осмысленное, выразительное, но при чтении допускает много ошибок. Пересказывает с трудом.</p> <p>По математике быстро усваивает алгоритм вычисления, но выполняет вычислительные операции с большим количеством ошибок из-за невнимательности. При решении задач часто бывают затруднения. При незначительной помощи учителя выполняет задание дальше самостоятельно.</p>	
	<p>Правильный ответ (ключ) -42</p> <p>Умение планировать свою деятельность, выше среднего уровень притязаний, выраженная учебная мотивация.</p>	
43	<p>В каком классе начальной школы следует уделить внимание развитию таких характеристик, как зрительное восприятие, тонкая моторика, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, фонетико-фонематическое восприятие?</p>	
	<p>Правильный ответ (ключ) -43</p> <p>В 1 классе</p>	

44	<p>На уроке учителя, работая с учениками, которые имеют трудности в обучении, используют такой прием «Самое главное»: Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы. Какова цель его использования?</p>	
<p>Правильный ответ (ключ) -44 развитие умения находить главный смысл текста, что приводит к наилучшему запоминанию информации, формирование познавательных универсальных учебных действий учеников</p>		
45	<p>Укажите операции мышления, которые позволяют развивать используемые на уроке задания типа: А. Найдите общее и различное в словах: автомобиль, гараж, воробьи, грачи, скатерть, женщина, река, лестница Б. Сравни слова гриб и ваза по числу букв, числу слогов, начальной букве. В. Подумай, что похожего в словах: нож, морж, ковш; ночь, речь, течь.</p>	
<p>Правильный ответ (ключ) -45 Сравнение, обобщение</p>		
46	<p>Укажите операции мышления, которые позволяют развивать используемые на уроке задания типа: Назови предметы круглой формы и запиши названия. Б. Назови предметы зеленого цвета, красного, деревянные. В. Найди лишнее слово: книга, портфель, чемодан, сумка, дед, мама, учитель, папа. Г. Составь слова из рассыпанных букв, исключи лишнее слово: Аалтерк, кожал, дмончеа, шкаач (Ответ: лишнее слово-чемодан Остальные слова: чашка, ложка, тарелка)</p>	
<p>Правильный ответ (ключ) -46 Анализ, синтез</p>		
47	<p>Укажите операции мышления, которые позволяют развивать используемые на уроке задания типа: Раздели слова на две группы: Земля, книга, Петя, река, слива, лиса, трава, зола, дядя.</p>	

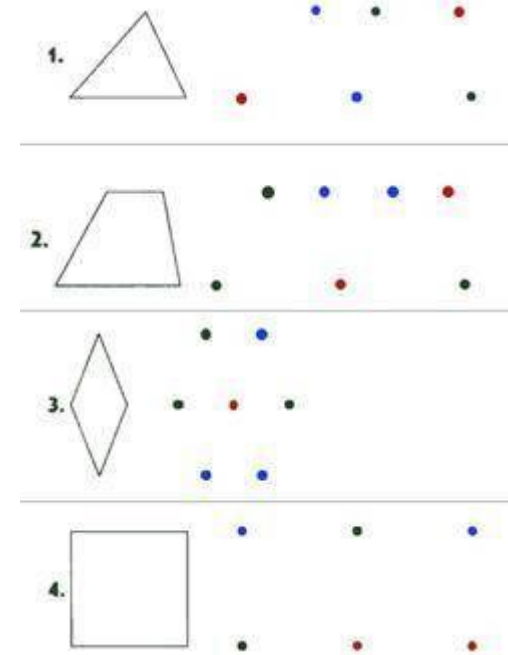
Правильный ответ (ключ) -47
классификация

48 Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман позволяет диагностировать уровень развития

Правильный ответ (ключ) -48
отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений, коммуникативных УУД


Методика «Рисование по точкам» позволяет диагностировать уровень развития

49



24

Правильный ответ (ключ) -49
Регулятивных УУД, уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия

50	<p>Методика «Домик» (автор Н. И. Гуткина) используется для определения ...</p> 	
<p>Правильный ответ (ключ) -50 Психологической готовности ребенка к школе, умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки</p>		

Критерии оценки заданий кейсового типа, с открытым вариантом ответа

25

3 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями и ссылками на нормативно-правовые документы; исчерпывающий, последовательный, грамотный ответ, тесно увязывает с задачами руководителя, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими примерами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, ответ верный, чёткий.

2 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, грамотный ответ, по существу, нет существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения; владеет умениями практического применения, ответ верный, но недостаточно чёткий.

1 балл - Ответ дан правильный, объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении мыслей; испытывает затруднения в практическом применении, ответ недостаточно чёткий, с ошибками.

0 баллов - Ответ дан неправильный, объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, не знает нормативно-правовые документы, допускает существенные ошибки.

Список использованных источников

1. **Бейзеров, В.А.** 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. [Электронный ресурс]. - Москва : Флинта, 2015. - 100 с. : ил. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23236982>
2. Рабочая программа дисциплины с аннотацией «Работа педагога с дезадаптированными учащимися / Сост. М.А. Крылова. [Электронный ресурс]. Тверь, 2021 URL: <https://clck.ru/rF6bP>
3. **Крылова, М.А.** Педагогическая психология: электронное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / М.А. Крылова. [Электронный ресурс]. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2022. – 601 Мб URL: <https://ped-psychol.ru>.
4. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова. , Е.В Мухачёва., А.Е Причинин. [Электронный ресурс]. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с. URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf