

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 11:11:45
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995320af04f047ce2

УП: 38.03.05 Бизнес-
информатика ОЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Руководитель ООП
Смирнова О.В.
«20» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры

Закреплена за кафедрой:	Экономики предприятия и менеджмента
Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Бизнес-аналитика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. хим. наук, доц., Лапшин Сергей Владимирович

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний дефектологии и приобретение ими практических навыков и умений в области взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задачи :

Задачами изучения дисциплины является

- формирование системы знаний и умений, связанных с дефектологией и инклюзией;
- ознакомление с современными концепциями и методиками работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- изучить достижения отечественной и зарубежной науки, в области инклюзии и дефектологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций. Предпосылками для изучения дисциплины являются знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины:

Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Аналитическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	56

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия инклюзии				
1.1	Тема 1. История развития инклюзии	Лек	7	1	
1.2	Тема 1. История развития инклюзии	Пр	7	1	
1.3	Тема 1. История развития инклюзии	Ср	7	4	
1.4	Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов	Лек	7	1	
1.5	Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов	Пр	7	1	
1.6	Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов	Ср	7	5	
1.7	Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Лек	7	1	
1.8	Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Пр	7	1	
1.9	Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Ср	7	5	
	Раздел 2. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество				
2.1	Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Лек	7	1	
2.2	Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Пр	7	1	
2.3	Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Ср	7	10	
2.4	Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Лек	7	1	
2.5	Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Пр	7	1	
2.6	Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Ср	7	10	

2.7	Тема 6. Концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Лек	7	1	
2.8	Тема 6. Концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Пр	7	1	
2.9	Тема 6. Концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество	Ср	7	2	
2.10	Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании	Лек	7	0	
2.11	Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании	Пр	7	1	
2.12	Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании	Ср	7	5	
2.13	Тема 8. Понятие коррекции и компенсации	Лек	7	1	
2.14	Тема 8. Понятие коррекции и компенсации	Пр	7	0	
2.15	Тема 8. Понятие коррекции и компенсации	Ср	7	5	
2.16	Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация	Лек	7	1	
2.17	Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация	Пр	7	1	
2.18	Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация	Ср	7	10	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study
5	Лекция проблемная
6	Решение практических ситуаций
7	Дистанционные образовательные технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приведены в приложении 1

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приведены в приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Воронцова, Макаров, Бюндюгова, Моздокова, Социальная реабилитация, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13705-7, URL: https://urait.ru/bcode/543556
Л.1.2	Фурьева, Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09299-8, URL: https://urait.ru/bcode/541215
Л.1.3	Михальчи, Инклюзивное образование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16837-2, URL: https://urait.ru/bcode/539870
Л.1.4	Фурьева, Социальная инклюзия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07465-9, URL: https://urait.ru/bcode/541172

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Фурьева, Модели инклюзивного образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10939-9, URL: https://urait.ru/bcode/540074
Л.2.2	Алехина, Шеманов, Философские и методологические основы инклюзивного образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17778-7, URL: https://urait.ru/bcode/545058
Л.2.3	Барина, Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13878-8, URL: https://urait.ru/bcode/543920

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации : http://pravo.gov.ru/
Э2	Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС : https://mars.arbicon.ru/index.php , http://corbis.tverlib.ru/catalog/
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru
Э4	Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э5	База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент : https://www.cfin.ru/finanalysis/math/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	iTALC
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	СПС "ГАРАНТ"
4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС «Лань»
9	ЭБС IPRbooks
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-112	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска
7-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподавателю должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими

связями;

- постановка вопросов к тексту;
 - ответы на вопросы к тексту и др.
- 2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса и далее):
- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
 - решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
 - выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в аудиторных условиях правильности их выполнения;
- решение кейсов; составление кейсов по определенному алгоритму;
- составление и решение кроссвордов и др.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Структура отчета по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, выявление проблем, диагностика проблем, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.
6. Обоснование ответов.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки (к зачету):

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.
4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.

8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.
10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.