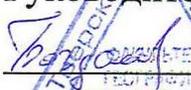


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.07.2025 12:50:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 43.03.02 Туризм
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Л.П. Богданова
«19» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

Закреплена за кафедрой:	Социально-экономической географии и территориального планирования
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль):	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доц., Сукманова Нина Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

усвоение теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики преобразования природной среды.

Задачи :

- выявлять закономерности взаимоотношений природы и общества,
- оценивать влияние хозяйственной деятельности на состав и свойства окружающей среды,
- формировать экологическую этику и экологическую культуру,
- прогнозировать экологические модели развития современного мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Социальная экология»:

- Иметь представление об основных направлениях в развитии экосферы.
- Знать основные экологические проблемы и противоречия современного общества; основные теории социальной экологии и их авторов.

Современные концепции естественных и общественных наук

История туризма

География

География мировой культуры

Основы туризма

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Социальная экология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и обеспечивает знание и понимание взаимозависимости человека и природы, влияния природных факторов на жизнедеятельность людей, чем закладывает основы изучения ряда профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана («Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы») и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Экологический туризм», «Курортология с основами медицинской географии»). Навыки экологической культуры необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

Специальные виды туризма

География населения с основами этнографии

Социально-экономическое развитие регионов России

Курортология с основами медицинской географии

Экологический туризм

Рекреационная география и туристско-рекреационные системы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

- Уровень 1
- основные географические закономерности проявления факторов и объектов здоровья и нездоровья человека;
 - медико-географическую территориальную дифференциацию;
 - знает и понимает суть экологической этики и принимает моральные принципы отношения с природой
- Уровень 1
- проводить нозогеографический анализ территорий, оценивать степень комфортности условий среды и факторы риска;
 - выявлять условия сохранения целостности человека: психической, физической, моральной;
 - анализировать социально-экологические проблемы различных уровней и предлагать пути их решения;
 - различать специфику функций различных сред, определяющих здоровье человека на различных уровнях;
 - составлять характеристики территорий по степени проявления различных экологических проблем
- Уровень 1
- пониманием оптимального состояния природных и социально-экономических систем и условий их формирования и развития;
 - методами прогнозирования и стратегией развития природы и общества в единой социоэкологической системе;

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

- Уровень 1
- знает влияние различных факторов окружающей среды на человеческий организм в разных типах природной среды;
 - основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций туристской деятельности
- Уровень 1
- анализировать состояние здоровья человека как меру его приспособленности к среде и характер адаптации;
 - разрабатывать рекомендации к действиям потребителям туристского продукта в случае наступления чрезвычайных ситуаций и в целях защиты от их возможных последствий;
- Уровень 1
- методами определения вероятности наступления чрезвычайной ситуации, аварии, природной или техногенной катастрофы или бедствия, прочих угроз социально-экологического характера на территории осуществления любого звена туристской деятельности

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

- Уровень 1
- Знает особенности сохранения и развития здоровья, совершенствования физических и психологических возможностей человека
- Уровень 1
- выстраивать систему доказательств; составлять общие выводы из частных заключений или из предоставленных данных; формулируют и аргументируют выводы по обеспечению техники безопасности;
 - осуществлять действия по представлению информации в устной или письменной форме, обсуждать, отстаивать свое мнение по обеспечению техники безопасности населения
- Уровень 1
- понимают природные и социально-экономические условия формирования и развития культуры народов;

- выстраивают систему доказательств; составляют общие выводы из частных заключений или из предоставленных данных, формулируют рекомендации

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов

Уровень 1 знает, анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
- понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уровень 1 - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях

Уровень 1 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Уровень 1 - причины появления опасности и пути преодоления ее;
- основные понятия и определения, классификации чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности, фазы развития чрезвычайных ситуаций;
- законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности: системы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

Уровень 1 - организовать эвакуацию населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций, проводить мероприятия медицинской защиты, использовать средства индивидуальной защиты, основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях;
- применять методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Уровень 1 - правилами поведения в жилище городского типа при пожаре, возникновении криминогенной ситуации, затоплении водой, загрязнении газом;
- правилами поведения на водоеме, при движении по болоту, при наводнении, во время грозы и т.д.
во время грозы.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Введение. Экология и экол. среда. Предмет соц. экологии, связь с др. науками.	Лек	2	1	
1.2	Предмет соц. экологии, связь с др. науками.	Ср	2	6	
1.3	Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях	Лек	2	2	
1.4	Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях	Пр	2	1	
1.5	Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях	Ср	2	6	
1.6	Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи	Лек	2	2	
1.7	. Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи	Пр	2	2	
1.8	Современный предмет соц. экологии и среда человека Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи	Ср	2	8	
1.9	Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития.	Лек	2	1	
1.10	Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы.	Пр	2	1	
1.11	Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития	Ср	2	8	
1.12	Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.	Лек	2	1	
1.13	Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.	Ср	2	6	
1.14	Тема 6. Экологические проблемы производства.	Лек	2	2	
1.15	Тема 6. Экологические проблемы производства.	Пр	2	2	
1.16	Тема 6. Экологические проблемы производства.	Ср	2	6	

1.17	Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.	Лек	2	1	
1.18	Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.	Пр	2	2	
1.19	Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.	Лек	2	2	
1.20	Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.	Пр	2	2	
1.21	Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.	Ср	2	6	
1.22	Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.	Лек	2	2	
1.23	Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.	Пр	2	2	
1.24	Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.	Ср	2	6	
1.25	Тема 10. Экология городской среды.	Лек	2	1	
1.26	Тема 10. Экология городской среды.	Пр	2	2	
1.27	Экология городской среды.	Ср	2	6	
1.28	Тема 11. Экология сельской местности.	Лек	2	1	
1.29	Тема 11. Экология сельской местности.	Пр	2	2	
1.30	Экология сельской местности.	Ср	2	6	
1.31	Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем	Лек	2	2	
1.32	Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем	Пр	2	2	
1.33	Проявление социально- экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем	Ср	2	8	

Образовательные технологии

Тема 1. Введение. Экология и экологическая среда. Предмет соц. экологии, связь с др. науками. Вводная (установочная)

лекция.

Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях. Практическая работа. Проблемная лекция. Диагностические задания. Семинар.

Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи. Практическая работа. Лекция-визуализация. Мозговой штурм.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития. Практическая работа. Лекция-консультация. Семинар.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Лекция. Дискуссионные технологии. Аналитическая работа.

Тема 6. Экологические проблемы про изводства. Практическая работа. Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.

Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни. Практическая работа. Обзорная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура. Практическая работа. Проблемная лекция. Семинар.

Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры. Практическая работа. Интерактивная лекция. Технологии развития дизайн-мышления. Круглый стол.

Тема 10. Экология городской среды. Практическая работа. Традиционная лекция. Проектная технология.

Тема 11. Экология сельской местности. Практическая работа. Лекция-беседа. Картографический анализ. Технология развития критического мышления.

Тема 12. Проявление социально- экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем. Практическая работа. Обобщающая лекция. Тестирование, метод инцидентов, мозговой штурм.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к семинару

1. Освоение природы человеком.

2. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
3. Становление экологического сознания.
4. Экологический кризис: миф или реальность?
5. Предпосылки возникновения экологического кризиса.
6. Пути преодоления экологического кризиса.
7. Что такое экологическая этика?
8. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
9. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
10. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
11. Сущность процесса этногенеза.
12. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
13. Этногенез и эволюция биосферы Земли.
14. Идея ноосферы и ее творцы.
15. Что такое ноосфера?
16. Становление ноосферы и перспективы человечества.
17. Космическая сущность человека, космические перспективы человека.
18. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления.
19. Основные этапы движения человечества к экологической культуре.
20. Особенности развития науки и техники в связи с проблемой экологических пределов экономического роста.
21. Демографический взрыв и проблема экологической культуры потребностей.
22. Социальная экология, ее особенности и структура.
23. Экология и здоровье.
24. Законы коэволюции общества и природы.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- Вопросы к зачету по социальной экологии
1. Становление социальной экологии и ее предмета.
 2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
 3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
 4. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
 5. Взаимодействие общества и природы в различные исторические эпохи.
 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
 7. Демографические проблемы человечества.
 8. Исторические и социальные аспекты взаимодействия общества и природы в России.
 9. Микро- и макроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.
 10. Мировые модели развития.
 11. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
 12. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
 13. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
 14. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
 15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
 16. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
 17. Понятие и предмет социальной экологии. Возникновение науки и ее развитие в 60-е гг. XX в.
 18. Потребности как источник активности личности.
- Характеристика экологических потребностей человека.
19. Предмет экологии. Основные экологические категории: экологическое

пространство, географическая среда и т.д.

20. Предмет экологической психологии.
21. Принципы развития современной цивилизации и культуры.
22. Природа как ценность.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Проблема радиоактивной безопасности.
25. Проблемы современного урбанизированного общества.
26. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
27. Региональные аспекты социально-экологических проблем человечества.
28. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
29. Современный предмет социальной экологии. Экология людей и ее перерастание в социальную экологию.
30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
31. Содержание экологического образования.
32. Социально-экологические проблемы опустынивания.
33. Социально-экологические проблемы сельской местности.
34. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
35. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
36. Среда человека. Причины экологического кризиса. Формы деградации жизненной среды.
37. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
38. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
39. Экологическая культура и нравственность.
40. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
41. Экологические аспекты этногенеза.
42. Экологические проблемы агропромышленного производства.
43. Экологические проблемы Мирового океана.
44. Экологические проблемы транспорта.
45. Экологические проблемы черной и цветной металлургии.
46. Экологические ситуации, проблемы, кризисы. Понятие экологической безопасности.
47. Экологическое воспитание личности.
48. Экологическое сознание, его роль в формировании экологической культуры.
49. Экосфера и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Понятие глубинной экологии.
50. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговой формой контроля по дисциплине «Социальная экология» служит зачет, в связи с чем 100 баллов, суммарно отводимых на эту дисциплину, делятся соответственно: 1 модуль – 50 баллов; 2 модуль – 50 баллов.

1 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Введение. Предмет социальной экологии, ее связь с другими науками.

Тема 2. Развитие социальной экологии в 60-70 гг. XX века. Микро- и макроуровни исследований в социальной экологии.

Тема 3. Современный предмет социальной экологии и среда человека.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимодействии общества и природы.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Особенности взаимодействия общества и природы в периоды: доаграрной истории, античности, раннего средневековья, эпохи Возрождения, нового времени, новейшей истории. Работы Римского клуба. Социально-экологические проблемы человечества.

Тема 6. Экологические проблемы производства.

Рекомендации к выполнению темы 5:

1. Для каждого студента выбирается индивидуально регион земного шара:

Выделить этапы, где воздействие на природу было максимальным или же выделить 4-5 этапов: доаграрный, аграрный, капиталистический, эпохи НТР, постиндустриальный.

2. Определить время продолжительности этапов в регионе.

3. Построить график. Вписать в шкалу каждого этапа индексы экологических проблем, в наибольшей степени проявившихся в это время.

4. Выделить индексы, сохраняющиеся на всех этапах.

5. Дать письменный краткий анализ полученных результатов.

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Письменная контрольная работа - 25 баллов. Практические работы –10 баллов.

Работа на занятиях, посещаемость –15 баллов.

2 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества.

Экологическая этика и культура.

Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.

Тема 10. Экология городской среды. Тема 11. Экология сельской местности.

Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.

Рекомендации к подготовке заданий 2 модуля:

1. Раскройте основное содержание понятий: урбэкология, экологическая культура, соматоконтроль.

2. В чем заключаются основные социо-экологические отличия городской и сельской местности?

3. В чем главная опасность современного неокOLONиализма?

4. Оцените условия социально-экологической среды коренного жителя Новой Зеландии. Каковы современные угрозы его образу жизни?

5. Перечислите первые 10 наиболее остро проявляющихся проблем региона мира (на выбор).

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Написание и защита реферата на предложенные темы – 15 баллов;

Письменная контрольная работа – 25 баллов; Текущая работа, практические работы – 10 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Медведев, Алдашева, Социальная экология. Экологическое сознание, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06428-5, URL: https://urait.ru/bcode/540725

Л.1.2	Ситаров, Пустовойтов, Социальная экология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02619-1, URL: https://urait.ru/bcode/535748
Л.1.3	Залунин, Социальная экология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07595-3, URL: https://urait.ru/bcode/538613
Л.1.4	Стрельников, Францева, Социальная экология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-015184-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426191
Л.1.5	Сукманова Н. Ю., Учебно-методический комплекс по дисциплине "Социальная экология", Тверь, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/03214umk.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	OpenOffice
4	eBook Maestro
5	Mozilla Firefox
6	MapInfo Professional 12.0

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	Репозиторий ТвГУ
11	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок вопросов контроля и самоконтроля основного содержания социальной экологии

1. Благодаря чему первобытный человек смог сосуществовать с окружающей средой?

2. В какой сфере Земли достигнута нижняя граница биосферы?

3. В чем выражается тенденция экологизации науки и каково ее значение?

4. В чем заключается гармонизация природообразовательной, познавательной и этико-эстетической деятельности?

5. В чем опасность технократического мировоззрения?

6. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?

7. В чем основные причины и каковы основные направления экологической борьбы между различными государствами?
8. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
9. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
10. В чем суть агрессивно-потребительского типа личности и цивилизации?
11. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
12. В чем суть техники и суть науки?
13. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
14. В чем сходство и различие между понятиями «кризис» и «революция»?
15. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения к природе?
16. В чем ценность комплексных экологических исследований?
17. Зачем необходима охрана природы и как она связана с природопользованием?
18. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?
19. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?
20. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
21. Значение человеческих качеств в решении экологической проблемы.
22. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
23. Как вы понимаете выражение «дизайн с природой»?
24. Как понимать единство и гармонию человека с природой?
25. Как соотносится экологический кризис со стремлением к власти над природой?
26. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
27. Какие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы являются основными?
28. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
29. Какие изменения в природе вызвало появление человека?
30. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?
31. Какие направления представлены в экологическом движении?
32. Какие экологические организации вы знаете?
33. Каковы естественнонаучные корни экологического кризиса?
34. Каковы классическая и современная научные картины мира?
35. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
36. Каковы основные принципы внедрения достижений науки и техники?
37. Каковы особенности экологического кризиса в капиталистических и социалистических странах?
38. Каковы причины гибели рек?
39. Каковы причины современного экологического кризиса?
40. Каковы различия между растениями и животными?
41. Каковы этапы развития гуманизма?
42. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
43. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?
44. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
45. Какое значение имеет экспоненциальность экологических процессов?
46. Какое искусство можно назвать экологическим?
47. Какое общество можно назвать экологическим?
48. Какое отношение к капиталистической идеологии имеет концепция «трагедии пастбищ»?

49. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн веществ?
50. Когда на Земле появился человек?
51. Почему «отношение к природе — зеркало отношения к человеку»?
52. Почему «фабрику» биосферы называют безотходным производством?
53. Почему культуру называют «второй природой»?
54. Почему озон является прекрасным примером формулы «Загрязнитель — это вещество, оказавшееся не на месте».
55. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»?
56. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
57. Почему экологически важны связи между науками?
58. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
59. Проблемы биоэтики и экологической этики.
60. Расскажите о механизме работы биосферы. Что делает биосферу похожей на вечный двигатель? Какие изменения в ее работу вносит человек?
61. Роль искусства в решении экологической проблемы. Соотношение эстетики и экологии.
62. Существуют ли ценности в природе?
63. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
64. Человек, жизнь, — это ценности?
65. Чем «отходы» естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
66. Чем определяется развитие науки?
67. Чем отличается русский космизм от русского экологизма?
68. Чем отличается экологическая революция от неолитической, промышленной и НТР?