

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.06.2026 15:56:17

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2



Утверждаю:  
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

14. 06.2024 года

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Социальная политика Русской Православной Церкви  
в сфере семьи и воспитания**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи  
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. филол. наук,  
доцент кафедры теологии Горшкова С.Е.*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к активному участию в диалоге религиозных и общественных институтов с учетом позиции Русской Православной Церкви по общественно важным проблемам в сфере семьи и воспитания.

Основными задачами курса являются:

1. определение круга проблем, обсуждаемых посредством диалога церкви и государства в сфере семьи и воспитания;
2. ознакомление с позицией РПЦ по общественно важным проблемам;
3. формирование у студентов способности выражать аргументированное мнение по проблемам диалога церкви, государства и общества.

Необходимость данного курса обусловлена несколькими причинами:

во-первых, активным диалогом церкви и государства на рубеже XX–XXI вв.;

во-вторых, повышением роли умений и навыков в профессиональной подготовке магистров по соответствующей магистерской программе в условиях рыночных отношений, возросшей конкуренции в сфере образования и задачами, связанными с интеграцией отечественной высшей школы в Болонский процесс;

в-третьих, переходом Русской Православной Церкви к новой концепции сотрудничества с государственными структурами, религиозными и общественными организациями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере семьи и воспитания» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде»), является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные методы формирования конфессиональной толерантности», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также с элективной дисциплиной «Практическое религиозное краеведение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины:

- сформированные комплексные знания по философии религии и истории религии;
- умение проводить поиск, аналитическую обработку и экспертизу информации, связанной с проблематикой теологического образования;
- готовность использовать знания в педагогической деятельности в системе образования Российской Федерации.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа: 22 часа, из них: лекции – 0 часов, практические занятия -- 22 часа, самостоятельная работа: 50 часов.**

**Контроль:** зачет.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях.	ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет, 3 семестр, входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде», 3 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Понятие брака и семьи в христианской церкви	21	-	6	-	15
Тема 2. Вопросы семейной нравственности	23	-	8	-	15
Тема 3. Принципы воспитания и образования в православной церкви	28	-	8	-	20
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

**Учебная программа**

**Тема 1. Понятие брака в христианской церкви.** История заключения браков в христианской церкви. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ. Отношение к браку в христианских конфессиях. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.

**Тема 2. Вопросы семейной нравственности.** Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.

**Тема 3. Принципы воспитания и образования в православной церкви.** Статус предмета ОПК в школе. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие брака и семьи в христианской церкви	Практическое занятие	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 2. Вопросы семейной нравственности	Практическое занятие	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Принципы воспитания и образования в православной церкви	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Круглый стол Метод case-study <i>дискуссия</i>

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ...

на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

### **Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению**

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

#### ***Примерная тематика устных выступлений, рефератов***

1. Богословские основания брака и монашества.
2. Таинство брака: канонические особенности.
1. Отношение церкви к проблеме суррогатного материнства: основные тезисы и аргументы.
2. Этапы диалога церкви и государства по вопросу ОПК.

#### ***Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов***

1. Актуальные проблемы Социальной концепции Русской Православной Церкви.

2. Работа с многодетными семьями в условиях епархии Русской Православной Церкви (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
3. Взаимодействие с органами опеки при организации социальной работы с неблагополучными семьями в условиях епархии (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
4. Возможности привлечения многодетных семей других конфессий при организации социальных мероприятий в епархии как один из путей обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
5. Возможные виды взаимодействия с несовершеннолетними матерями при организации социальной работы на приходе.
6. Возможные виды взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями при организации социальной работы на приходе.
7. Возможности привлечения людей третьего возраста к организации и проведению социальных мероприятий в епархии.
8. Пути взаимодействия социального отдела епархии с миссионерским отделом и отделом образования и катехизации в вопросах обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
9. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

### **Материалы для самостоятельной работы студентов:**

Тема 1. Понятие брака и семьи в христианской церкви.

Напишите эссе на тему: «Брак в христианском мире: сходства и различия конфессий».

Тема 2. Вопросы семейной нравственности.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Тема 3. Принципы воспитания и образования в православной церкви.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость введения ОПК в школах.

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации**

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>1. Проанализируйте ситуацию, которая сложилась в той или иной образовательной организации (социальной группе, например, в молодежной среде) в аспекте отношения к системе традиционных ценностей. Выявите проблемы, связанные с этим. Установите взаимосвязи между ними.</p> <p>2. Выявите пробелы в представлении о традиционных ценностях и разработайте стратегию по их устранению.</p> <p>3. Проведите контент-анализ источников, в которых приводится недостоверная, сомнительная информация по поводу традиционных ценностей.</p> <p>4. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию православной культуры в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.).</p> <p>5. Разработайте сценарий реализации стратегии</p>	<p><i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i></p>	<p><i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования стратегии:</i></p>

<p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>культурного просвещения в образовательной среде (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз).</p>	<p><i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня</i></p>
--	---	--

			<p>влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результата в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности).</p>
--	--	--	---

			<i>конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).</i>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных</p>	<p>1. Разработайте проектную задачу, продумайте способы проектного управления и представьте концепцию проекта по популяризации культурной традиции православия в образовательной среде (ДОО, среднеобразовательная школа, Ссуз, вуз).</p>	<p>1. Разработка проектной задачи, способов управления проектом и концепции проекта.</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие проектной задачи и способов управления проекта условиям образовательной среды – 1 балл. Соответствие элементов проекта особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности и блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи;</p>

<p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>		<p>решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проектной задачи ее целям – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p>
---	--	---

			<p>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации проекта действий «на местности».</p> <p>Оценка результатов личностного роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов)</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Вырабатывает</p>	<p>1. Продумайте основные критерии создания команды разных специалистов образовательного учреждения. 2. Опишите, каким образом Вы будете корректировать работу команды и ориентировать ее членов на принятие коллегиальных решений.</p>	<p>1. Представление критериев создания команды из разных специалистов в аспекте популяризации культурной традиции православия. 2. Представление плана работы по</p>	<p><i>Критерии оценки создания команды: Соответствие квалификации специалистов в команде</i></p>

<p>стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p>3. Опишите критерии создания позитивного эмоционального климата в команде и способы учета интересов всех сторон.</p>	<p>коррекции конфликтов внутри команды.</p> <p>3. Представление критериев создания позитивного эмоционального климата в команде и способы учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>генеральной цели – 1 балл.</i></p> <p><i>Соответствие элементов коррекционной работы особенностям образовательной среды – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования работы команды: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов команды ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p>
---	---	--	---

			<p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в команде (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять</p>	<p>1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить этот материал в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку</p>	<p>1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i> 2. <i>Написание научной статьи.</i></p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня ак-</i></p>

<p>научное исследование</p> <p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>	<p>зрения.</p> <p><i>Новые формы подготовки и представления материала:</i> в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.</p> <p>*Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.</p> <p>2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области культуuroобразующей роли православия в России и сохранения традиционных ценностей.</p>		<p><i>туальности статьи – 1–2 балла (ре-шение частной за-дачи; решение принципиал ьно но-вой методологи че-ской задачи).</i></p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p> <p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения</p>	<p>1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного</p>	<p>1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательна я школа, система</p>	<p><i>Критерии оценки: Соответст вие темы проекта содержи ю учебной дисциплины – 1 балл. Соответст вие темы проекта содержи</i></p>

<p>культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции</p>	<p>образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p>дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p><i>ю проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологиической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>(от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта).</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i></p>
--	--	--	---

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) основная литература:

1. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565709> (дата обращения: 20.04.2023).

#### б) дополнительная литература:

2. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

4. Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethics and humanitarian expertise / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - Вып. 8. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0270-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0

3. Deductor Academic

4. G\*Power 3.1.9.2

5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5

7. RStudio

8. SMART Notebook

9. WinDjView 2.0.2

10. Google Chrome

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
  4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
  5. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
  6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
  7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
  9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
- Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.
- Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
- Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru>.
- Официальный сайт Московской Патриархии [электронный ресурс] <http://www.patriarhia.ru>;
- Официальный сайт отдела внешних церковных связей Русской Православной Церкви. [электронный ресурс] <http://www.mospat.ru>.
- Научный богословский портал [электронный ресурс] [www.bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)
- Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы к зачету по дисциплине:**

#### **«Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере семьи и воспитания»**

1. Понятие брака в христианской церкви.
2. История заключения браков в христианской церкви.
3. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ.
4. Отношение к браку в христианских конфессиях.
5. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.
6. Вопросы семейной нравственности. Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные.
7. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
8. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака.
9. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий.
10. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.
11. Принципы воспитания и образования в православной церкви.

12. Статус предмета ОПК в школе.
13. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
14. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ.
15. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.
16. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

АВВУ Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020

3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.
5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.