



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

С.А. Иванова

09 июня 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**Закреплена за кафедрой **Зоологии и физиологии**Учебный план  
**САДОВОДСТВО**Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 45

самостоятельная работа 27

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 15             |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                          | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Практические                                                    | 15             | 15 | 15    | 15 |
| Итого ауд.                                                      | 45             | 45 | 45    | 45 |
| Контактная работа                                               | 45             | 45 | 45    | 45 |
| Сам. работа                                                     | 27             | 27 | 27    | 27 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., *Петушков Михаил Николаевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 8/1/2017 г. №737)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.1                         | формирование основ профессиональной культуры безопасности |

**Задачи :**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с профессиональной деятельностью специалиста;</p> <p>- приобретение способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.</p> <p>- изучение правил техники безопасности на рабочем месте, базовых основ оказания первой помощи человеку, а также способов и средств защиты человека от негативных факторов</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                   | Б1.О                                                                                                           |
| 2.1                                 | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.1.1                               | Физика                                                                                                         |
| 2.2                                 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                               | Механизация процессов в сельском и лесном хозяйстве                                                            |
| 2.2.2                               | Безопасность в профессиональной деятельности                                                                   |
| 2.2.3                               | Технологии защиты садовых культур в неблагоприятных условиях                                                   |
| 2.2.4                               | Технологическая практика                                                                                       |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-3.1:** Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда

**ОПК-3.2:** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

**УК-8.1:** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

**УК-8.2:** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

**УК-8.3:** Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

**УК-8.4:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                    |             |              |       |           |            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------|-----------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем                                                        | Вид занятия | Семестр Курс | Часов | Источники | Примечание |
|                                               | <b>Раздел 1. Основы безопасности</b>                                               |             |              |       |           |            |
| 1.1                                           | Основные положения и принципы обеспечения безопасности                             | Лек         | 2            | 2     |           |            |
| 1.2                                           | Основные положения и принципы обеспечения безопасности                             | Ср          | 2            | 1     |           |            |
|                                               | <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>                        |             |              |       |           |            |
| 2.1                                           | Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, наводнений и природных | Лек         | 2            | 6     |           |            |
| 2.2                                           | Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, наводнений и природных | Пр          | 2            | 2     |           |            |
| 2.3                                           | Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, наводнений и природных | Ср          | 2            | 4     |           |            |
|                                               | <b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера</b>                       |             |              |       |           |            |
| 3.1                                           | Основы защиты населения при применении оружия массового поражения                  | Лек         | 2            | 4     |           |            |
| 3.2                                           | Основы защиты населения при применении оружия массового поражения                  | Пр          | 2            | 2     |           |            |

|     |                                                                                                                                            |     |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 3.3 | Основы защиты населения при применении оружия массового поражения                                                                          | Ср  | 2 | 4 |  |  |
| 3.4 | Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе                                                                                          | Лек | 2 | 1 |  |  |
| 3.5 | Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе                                                                                          | Ср  | 2 | 2 |  |  |
|     | <b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>                                                                              |     |   |   |  |  |
| 4.1 | Радиационная и пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при работе с химически опасными веществами и электроопасными объектами | Лек | 2 | 6 |  |  |
| 4.2 | Радиационная и пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при работе с химически опасными веществами и электроопасными объектами | Пр  | 2 | 2 |  |  |
| 4.3 | Радиационная и пожарная безопасность. Правила безопасного поведения при работе с химически опасными веществами и электроопасными объектами | Ср  | 2 | 4 |  |  |
|     | <b>Раздел 5. Существование человека в экстремальных природных условиях</b>                                                                 |     |   |   |  |  |
| 5.1 | Автономное выживание в экстремальных природных условиях                                                                                    | Лек | 2 | 4 |  |  |
| 5.2 | Автономное выживание в экстремальных природных условиях                                                                                    | Ср  | 2 | 4 |  |  |
|     | <b>Раздел 6. Базовые основы оказания первой помощи</b>                                                                                     |     |   |   |  |  |
| 6.1 | Первая помощь в экстремальных ситуациях и в условиях вынужденной автономии                                                                 | Лек | 2 | 4 |  |  |
| 6.2 | Первая помощь в экстремальных ситуациях и в условиях вынужденной автономии                                                                 | Пр  | 2 | 4 |  |  |
| 6.3 | Первая помощь в экстремальных ситуациях и в условиях вынужденной автономии                                                                 | Ср  | 2 | 6 |  |  |
|     | <b>Раздел 7. Основы правового регулирования и государственного управления безопасности жизнедеятельности</b>                               |     |   |   |  |  |
| 7.1 | Основы правового регулирования и государственного управления безопасности жизнедеятельности                                                | Лек | 2 | 3 |  |  |
| 7.2 | Основы правового регулирования и государственного управления безопасности жизнедеятельности                                                | Пр  | 2 | 5 |  |  |
| 7.3 | Основы правового регулирования и государственного управления безопасности жизнедеятельности                                                | Ср  | 2 | 2 |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Для текущего контроля предусмотрено проведение контрольных работ, оформление презентаций, тестовые задания, выполнение практических работ, составление интеллект карт.

Перечень тем для контрольной работы и составления интеллект карт

1. Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей
2. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений
3. Защита населения и действия при угрозе и во время природных пожаров
4. Виды ядерных боеприпасов
5. Характеристика современных отравляющих веществ
6. Основы противохимической защиты
7. Дегазация и санитарная обработка
8. Основы защиты от бактериологического оружия
9. Правила безопасного поведения в толпе
10. Классификация радиационно опасных объектов
11. Единицы измерения активности, доз излучения (поглощения)
12. Действие ионизирующей радиации на организм человека
13. Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики радиационного поражения
14. Действия населения в случае радиационной опасности
15. Классификация химически опасных веществ по степени опасности воздействия на человека
16. Классификация химически опасных веществ по характеру воздействия на человека
17. Аварийно химически опасные вещества, аварийно химически опасные объекты
18. Правила безопасного поведения и действия населения при авариях с выбросом химически опасных веществ
19. Первая доврачебная помощь при отравлении аммиаком, хлором, хлоридом водорода, цианидом водорода
20. Пожароопасные объекты
21. Первичные средства тушения пожаров
22. Правила безопасного поведения при пожаре
23. Раны. Обработка ран
24. Первая помощь при вывихах, растяжении и разрывах связок, переломах
25. Первая помощь при ожогах и обморожениях
26. Кровотечения. Первая помощь.
27. Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей и животных.

Список тем для презентации

1. Ядерное и термоядерное оружие
2. Поражающие факторы ядерного взрыва
3. Химическое оружие
4. Основы противохимической защиты
5. Бактериологическое оружие
6. Характеристика толпы
7. Аварии с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ
8. Тяжелые металлы. Первая доврачебная помощь
9. Электроопасные объекты
10. Первая помощь при поражении электрическим током
11. Методы защиты от электромагнитных излучений
12. Транспортные опасности
13. Съедобные растения. Животная пища
14. Сооружение укрытий
15. Черепно-мозговая травма
16. Травмы грудной клетки
17. Травмы живота
18. Тепловой и солнечный удар. Доврачебная помощь.
19. Пищевые отравления. Доврачебная помощь
20. Состояния, непосредственно угрожающие жизни (острая дыхательная недостаточность, остановка сердца, травматический шок, утопление)
21. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации приведены в приложении 1.

**5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Перечень тем для зачета

1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: ураганы, бури, смерчи.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: наводнения.
5. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного происхождения: природные пожары
6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии с выбросом радиоактивных веществ.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: пожары.
9. Основы электробезопасности
10. Мероприятия, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
11. Чрезвычайные ситуации военного времени: ядерное оружие (основные понятия, классификация, механизмы воздействия, средства индивидуальной защиты и профилактики, алгоритм действия населения в случае опасности).
12. Чрезвычайные ситуации военного времени: радиоактивное заражение.
13. Чрезвычайные ситуации военного времени: химическое оружие (основные понятия, классификация, механизмы воздействия, средства индивидуальной защиты и профилактики, алгоритм действия населения в случае опасности).
14. Чрезвычайные ситуации военного времени: бактериологическое (биологическое) оружие (основные понятия, классификация, механизмы воздействия, средства индивидуальной защиты и профилактики, алгоритм действия населения в случае опасности).
15. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе
16. Химически опасные вещества (классификация, механизм воздействия на человека, индикация, первая доврачебная помощь)
17. Автономное существование в природных условиях
18. Основные задачи, решаемые в условиях вынужденной автономии
19. Первая медицинская помощь при переломах, вывихах и растяжениях.
20. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
21. Правила наложения повязок на раны.
22. Способы транспортировки пострадавших.
23. Основные правила оказания первой помощи при неотложной ситуации.
24. Экстренная реанимационная помощь (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание).
25. Средства индивидуальной защиты
26. Средства коллективной защиты

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 1.

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>            |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>          |                                                                                                                                                                                           |
| Э1                                                                                        | Журнал «Безопасность жизнедеятельности» : <a href="http://novtex.ru">http://novtex.ru</a>                                                                                                 |
| Э2                                                                                        | ФГБУ "Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России": <a href="http://www.vniigochs.ru">http://www.vniigochs.ru</a> |
| Э3                                                                                        | Главное управление МЧС России по Тверской области: <a href="http://69.mchs.gov.ru">http://69.mchs.gov.ru</a>                                                                              |
| Э4                                                                                        | Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях : <a href="http://kombat.com.ua">http://kombat.com.ua</a>                                                                          |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                            |                                                                                                                                                                                           |
| 6.3.1.1                                                                                   | Microsoft Windows 10 Enterprise                                                                                                                                                           |
| 6.3.1.2                                                                                   | Microsoft Office профессиональный плюс 2013                                                                                                                                               |
| 6.3.1.3                                                                                   | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows                                                                                                                                                |
| 6.3.1.4                                                                                   | Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.5                                                                                   | Google Chrome                                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.6                                                                                   | WinDjView                                                                                                                                                                                 |
| 6.3.1.7                                                                                   | Foxit Reader                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.8                                                                                   | Mozilla Firefox                                                                                                                                                                           |
| <b>6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> |                                                                                                                                                                                           |
| 6.3.2.1                                                                                   | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                                                                                                                                         |
| 6.3.2.2                                                                                   | ЭБС «ЮРАИТ»                                                                                                                                                                               |
| 6.3.2.3                                                                                   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                   |
| 6.3.2.4                                                                                   | ЭБС IPRbooks                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.5                                                                                   | ЭБС «Лань»                                                                                                                                                                                |
| 6.3.2.6                                                                                   | ЭБС BOOK.ru                                                                                                                                                                               |
| 6.3.2.7                                                                                   | ЭБС ТвГУ                                                                                                                                                                                  |
| 6.3.2.8                                                                                   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)                                                                                                                          |
| 6.3.2.9                                                                                   | Репозиторий ТвГУ                                                                                                                                                                          |
| <b>6.4 Образовательные технологии</b>                                                     |                                                                                                                                                                                           |
| 6.4.1                                                                                     | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый                                                                                   |
| 6.4.2                                                                                     | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                                                                      |
| 6.4.3                                                                                     | Технологии развития критического мышления                                                                                                                                                 |
| 6.4.4                                                                                     | Активное слушание                                                                                                                                                                         |
| 6.4.5                                                                                     | Метод case-study                                                                                                                                                                          |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>       |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                                               | Оборудование                                                |
| 5-210                                                                   | мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                                                             |
| Приложение 2.                                                           |                                                             |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)

| Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания и шкала оценивания |                            |     |  |     |     |     |   |    |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----|--|-----|-----|-----|---|----|-----|-----|---|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Практические работы</b></p> <p><b>ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ.</b></p> <p>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.</p> <p>В нормах радиационной безопасности НРБ-99 установлены три категории облучаемых лиц: Категория <i>А</i> – персонал (профессиональные работники); Категория <i>Б</i> – профессиональные работники, не связанные с использованием источников ионизирующих излучений, но рабочие места которых расположены в зонах воздействия радиоактивных излучений; Категория <i>В</i> – население области, края, республики, страны.</p> <p>Три группы критических органов:</p> <p>1-я группа – все тело, половые органы, костный мозг;</p> <p>2-я группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт (ЖКТ), легкие, хрусталик глаза и другие органы, за исключением тех, которые относятся к 1-й и 3-й группам</p> <p>3-я группа – кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, стопы.</p> <p>Основные дозовые пределы, допустимые для лиц категорий <i>А</i>, <i>Б</i> и <i>В</i>.</p> <p>Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории <i>А</i>) и пределы дозы (ПД) (для категории <i>Б</i>) за календарный год. ПДД и ПД измеряются в миллизивертах в год (<i>мЗв/год</i>). ПДД и ПД не включают в себя дозы естественного фона и дозы облучения, получаемые при медицинском обследовании и лечении (см. табл. 1.)</p> <p>Таблица 1.</p> <p>Основные дозовые пределы, <i>мЗв/год</i></p> <table><tr><th rowspan="2">Категория облучаемых лиц</th><th colspan="3">Группа критических органов</th></tr><tr><th>1-я</th><th>2-я</th><th>3-я</th></tr><tr><td>А</td><td>20</td><td>150</td><td>500</td></tr><tr><td>В</td><td>1</td><td>15</td><td>50</td></tr></table> <p>Примечание. Пределы дозы облучения (ПДД) для персонала категории <i>Б</i> не должны превышать ¼ значений для персонала категории <i>А</i></p> <p>ПДД – наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы облучения за календарный год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала неблагоприятных изменений, обнаруживаемых современными методами.</p> <p>ПД – основной дозовый предел, при котором равномерное облучение в течение 70 лет не вызовет изменений здоровья, обнаруживаемых современными методами.</p> <p>2. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ.</p> <p>При проведении радиационного контроля и оценке соответствия параметров радиационной обстановки нормативам должны соблюдаться следующие соотношения:</p> <p><math>H \leq \text{ПДД},</math> (1.1)</p> <p>где <i>H</i>– максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, <i>мЗв/год</i> :</p> | Категория облучаемых лиц               | Группа критических органов |     |  | 1-я | 2-я | 3-я | А | 20 | 150 | 500 | В | 1 | 15 | 50 | <p><b>Оценивается:</b> владение умением анализировать факторы вредного влияния на человека элементов среды обитания.</p> <p>Выполнение практической работы оценивается максимум в 20 баллов.</p> <p>20 баллов ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена в полном объеме (не менее 5 вариантов задания) с соблюдением необходимой последовательности; б) отчет правильно оформлен, заполнены все таблицы, составлены графики, правильно проведены вычисления; г) качественно и грамотно сделаны выводы, соответствующие задачам исследования.</p> <p>15-19 баллов ставится в том случае, если выполнены предыдущие требования, но:</p> <p>а) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки.</p> <p>5-10 баллов ставится, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные выводы; б) в отчете были допущены ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах и т. д.), повлиявшие на результат выполнения работы.</p> <p>1-5 баллов ставится в том случае, если:</p> <p>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p> <p>0 баллов ставится в тех случаях, когда работа не выполнена.</p> |
| Категория облучаемых лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        | Группа критических органов |     |  |     |     |     |   |    |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-я                                    | 2-я                        | 3-я |  |     |     |     |   |    |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                     | 150                        | 500 |  |     |     |     |   |    |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                      | 15                         | 50  |  |     |     |     |   |    |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| $1H = D \cdot k, \quad (1.2)$ <p>где <math>D</math> – поглощенная доза излучения, <math>мЗв/год</math>; <math>k</math> – коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);<br/>Для категории <math>B</math></p> $H \leq ПД, \quad (1.3)$ <p>где <math>H</math> рассчитывают по формуле (1.2) Значения коэффициента <math>k</math> приведены ниже.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------------|----|--|
| <table border="1"> <tr> <th>Вид излучения</th><th><math>k</math></th></tr> <tr> <td>Рентгеновское и <math>\gamma</math> - излучение</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Электроны и позитроны, <math>\beta</math> – излучение</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Протоны с энергией <math>&lt; 10 \text{ МэВ}</math></td><td>10</td></tr> <tr> <td>Нейтроны с энергией <math>&lt; 0,02 \text{ МэВ}</math></td><td>3</td></tr> <tr> <td>Нейтроны с энергией <math>0,1 \dots 10 \text{ МэВ}</math></td><td>10</td></tr> <tr> <td><math>A</math> – излучение с энергией <math>&lt; 10 \text{ МэВ}</math></td><td>20</td></tr> <tr> <td>Тяжелые ядра отдачи</td><td>20</td></tr> </table>                                                                                                                            | Вид излучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | $k$ | Рентгеновское и $\gamma$ - излучение | 1 | Электроны и позитроны, $\beta$ – излучение | 1 | Протоны с энергией $< 10 \text{ МэВ}$ | 10 | Нейтроны с энергией $< 0,02 \text{ МэВ}$ | 3 | Нейтроны с энергией $0,1 \dots 10 \text{ МэВ}$ | 10 | $A$ – излучение с энергией $< 10 \text{ МэВ}$ | 20 | Тяжелые ядра отдачи | 20 |  |
| Вид излучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | $k$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| Рентгеновское и $\gamma$ - излучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| Электроны и позитроны, $\beta$ – излучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| Протоны с энергией $< 10 \text{ МэВ}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| Нейтроны с энергией $< 0,02 \text{ МэВ}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| Нейтроны с энергией $0,1 \dots 10 \text{ МэВ}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| $A$ – излучение с энергией $< 10 \text{ МэВ}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| Тяжелые ядра отдачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| <p><b>3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.</b></p> <p>3.1. Получить вариант задания у преподавателя (образец ниже).</p> <p>3.2. Ознакомиться с методикой.</p> <p>3.3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимов работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД).</p> <p>3.4. По формуле (1.2) определить максимальную эквивалентную дозу излучения.</p> <p>3.5. С помощью формул (1.1) и (1.3) сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.</p> <p>3.6. Подписать отчет и сдать преподавателю.</p> <p>Подробные требования к оформлению отчета в разделе «Методические материалы для выполнения заданий по самостоятельной работе».</p> <p><b>Форма отчетности:</b> оформленный отчет по практической работе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |
| <p><b>Создание презентации по теме</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Подготовить презентацию по одной из предложенных тем, вынесенных на самостоятельное изучение</p> <p>Подробные требования к презентации в разделе «Методические материалы для выполнения заданий по самостоятельной работе».</p> <p><b>Форма отчетности:</b> презентация и доклад.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Оценивается:</b> способность анализировать информацию по вопросам осуществления безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>5 баллов</b> – презентация включает все разделы, содержит верную и актуальную информацию, правильно подобран иллюстративный материал по изучаемому вопросу, использованы достоверные источники информации.</p> <p><b>4 балла</b> – есть недочеты в подборке материала, не полностью представлены некоторые разделы, есть замечания по оформлению.</p> <p><b>2-3 балла</b> – отсутствуют 1-2 раздела, использованы</p> |     |                                      |   |                                            |   |                                       |    |                                          |   |                                                |    |                                               |    |                     |    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | устаревшие или недостоверные источники, материал плохо структурирован.<br><b>0 баллов</b> – презентация имеет серьезные недочеты в оформлении, в достоверности представленной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Создание интеллект карты</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Подготовить интеллект-карту по выбранной тематике</p> <p>Рекомендации по созданию и оформлению интеллект-карты в разделе «Методические материалы для выполнения заданий по самостоятельной работе».</p> <p><b>Форма отчетности:</b> интеллект-карта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Оценивается:</b> умение составлять интеллект-карты</p> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <p>Максимальная оценка за составленную интеллект-карту – 10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>полнота использования учебного материала (2 балла); объём (1 балл);</p> <p>логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями) (3 балла);</p> <p>наглядность (наличие рисунков, символов, аккуратность выполнения, читаемость) (2 балла);</p> <p>грамотность (терминологическая и орфографическая) (1балл);</p> <p>отсутствие связанных предложений (1 балл).</p> |
| <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Сигнал Гражданской обороны «Внимание всем!» передаётся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устно от человека к человеку;</li> <li>2) по радио, телевидению, телефону;</li> <li>3) прерывистыми звуками сирены, гудками предприятий;</li> <li>4) Смс-сообщениями</li> </ol> <p>2. Укажите ряд слов, в котором перечислены только стихийные бедствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Землетрясение, оползень, взрыв, лавина;</li> <li>2) Сель, наводнение, ливень, засуха;</li> <li>3) Буря, паводок, затопление, снежный занос;</li> <li>4) Обвал, извержение, вулкана, авария, ураган.</li> </ol> <p>3. Если ураганный ветер застал вас в перелеске с редкими деревьями, необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) быстрее бежать домой;</li> <li>2) залезть на дерево и укрыться ветками;</li> <li>3) укрыться в канаве или яме и плотно прижаться к земле.</li> </ol> | <p><b>Оценивается:</b> уровень базовых знаний по различным разделам дисциплины.</p> <p><b>1 балл</b> – правильно выбраны все варианты ответов в тесте.</p> <p><b>0 баллов</b> – один и более вариантов ответа в тесте неверны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)

| Планируемый образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания и шкала оценивания                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3.1: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда</p> <p>ОПК-3.2: выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.1: анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> | <p>Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха (1 вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микроклимат</li> <li>2. освещенность</li> <li>3. ультразвук</li> <li>4. шум</li> <li>5. вибрация</li> </ol> <p>Симптомами вибрационной болезни являются (2 варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. онемение пальцев рук</li> <li>2. судороги</li> <li>3. снижение слуха</li> <li>4. кашель</li> <li>5. гнойничковые поражения кожи</li> </ol> <p>Максимальное значение фактора, при котором этот</p> | <p><b>Оценивается:</b> уровень базовых знаний по безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>1 балл</b> – выбран правильный вариант ответа в тесте.</p> <p><b>0 баллов</b> – выбран неправильный вариант ответа в тесте.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>УК-8.2: идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3: выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p> <p>УК-8.4: разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.5: оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>фактор, воздействуя на человека, не вызывает у него и у его потомства биологических изменений (1 вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. токсодоза</li> <li>2. ПДК</li> <li>3. смертельная токсодоза</li> <li>4. опасная токсодоза</li> </ol> <p>К опасным и вредным химическим факторам относятся (2 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов</li> <li>2) токсические соединения</li> <li>3) ионизирующие излучения</li> <li>4) мутагенные вещества</li> </ol> <p>К метеорологическим чрезвычайным ситуациям относятся (2 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) буря</li> <li>2) цунами</li> <li>3) обвал</li> <li>4) жара</li> </ol> <p>Социальными опасностями, связанными с физическим насилием над человеком, являются (2 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бандитизм</li> <li>2) террор</li> <li>3) алкоголизм</li> <li>4) шантаж</li> </ol> <p>Медицинскими средствами индивидуальной защиты являются (2 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аптечка индивидуальная</li> <li>2) камера защитная детская</li> <li>3) индивидуальный противохимический пакет</li> <li>4) защитная фильтрующая одежда</li> </ol> <p>Основными функциями социальных конфликтов являются (3 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деструктивная</li> <li>2) общественная</li> <li>3) конструктивная</li> <li>4) диагностическая</li> <li>5) социальная</li> </ol> <p>Поражающими факторами при урагане являются (2 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) напор воздушных масс</li> <li>2) переохлаждение</li> <li>3) асфиксия</li> <li>4) летящие предметы</li> <li>5) утопление</li> </ol> <p>Определите правильные варианты возможных действий при землетрясении в случае нахождения на рабочем месте (2 варианта ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) забить окна</li> <li>2) выпрыгнуть в окно и быстро бежать домой</li> <li>3) по возможности эвакуироваться из здания</li> <li>4) занять место вдали от оконных проемов</li> </ol> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Содержание дисциплины.
2. Методические материалы по составлению отчета по практическому занятию.
3. Рекомендации по подготовке презентации и интеллект-карты.
4. Рекомендации для подготовки к зачету.
5. Требования к рейтинг-контролю.

**1. Содержание дисциплины****ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

Ураганы, бури, смерчи. Происхождение, основные понятия. Последствия ураганов, бурь, смерчей. Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Наводнения. Происхождение, основные понятия. Последствия наводнений. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений. Природные пожары. Происхождение, основные понятия. Последствия природных пожаров. Борьба с природными пожарами.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Виды ядерных боеприпасов и средства доставки их к цели. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика современных отравляющих веществ (нервно-паралитического действия, общедовитого действия, кожно-нарывного действия, удушающего действия, отравляющие вещества психо-химического действия). Способы и средства применения отравляющих веществ. Основы противохимической защиты. Понятие о дегазации и санитарной обработке. Бактериологическое оружие. Основы защиты от бактериологического оружия. Характеристика толпы. Безопасное поведение в толпе

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Классификация радиационноопасных объектов. Единицы измерения активности, доз излучения (поглощения). Естественная радиация. Аварии с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ. Виды радиационного воздействия. Действие ионизирующей радиации на организм человека. Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики радиационного поражения. Действия населения в случае радиационной опасности. Классификация химически опасных веществ (по степени опасности, по характеру воздействия на человека). Канцерогенные вещества. Химически опасные объекты. Правила безопасного поведения и действия населения при авариях с выбросом химически опасных веществ. Первая доврачебная помощь. Происхождение пожаров, пожароопасные объекты. Поражающие факторы пожара и результаты воздействия их на человека. Основные методы прекращения горения при тушении пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Профилактические меры предотвращения пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре. Электроопасные объекты, вероятные поражающие факторы. Последствия электротравм. Первая помощь при поражении электрическим током

**СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

Автономное существование в природных условиях. Проблема воздуха, воды, питания, действия холода и жары. Основные задачи, решаемые в условиях вынужденной автономии: преодоление страха, установление связи или подача сигналов бедствия, добывание пищи, укрытия, костры.

**ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ И В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ АВТОНОМИИ**

Понятие о терминальных состояниях, клиническая и биологическая смерть. Понятие о травме. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ранениях и травматических повреждениях. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения. Виды ран, основные понятия об асептике и антисептике, методика наложения асептической повязки. Понятие об ожогах. Определение площади и степени поражения. Оказание первой медицинской помощи. Понятие об обморожениях: степени, клиника, оказание первой помощи. Первая помощь при тепловых поражениях и электротравме. Понятие утопления: виды, первая помощь. Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей и животных. Погрузка и эвакуация пострадавшего. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

**ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления правового регулирования БЖД. Законные и подзаконные нормативные акты в сфере регулирования БЖД. Основные нормативные акты, отражающие правовое поле обеспечения экологической безопасности. Система правовых актов, содержащих единые нормативные требования по охране труда. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», цели и основные понятия. Виды ответственность за нарушение всех видов законодательства по БЖД. Основные положения государственного управления БЖД. Полномочия Президента и Правительства РФ в области обеспечения безопасности. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды, общая структура. Комплексные, отраслевые и функциональные органы специальной компетенции в сфере охраны окружающей среды. Контроль в сфере охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере охраны труда, общая структура. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Функциональная и территориальная подсистемы. Структурная организация уровней РСЧС. Координационные органы и органы управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Характеристика эшелонов сил и средств РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

**2. Методические материалы по составлению отчета по практическому занятию.****1. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.**

1.1. Порядок оформления отчета по лабораторной работе максимально приближен к порядку оформления курсовых и дипломных проектов.

1.2. Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1.2.1. Титульный лист (форма титульного листа приведена в приложении 1).

1.2.2. Исходные данные лабораторной работы в соответствии с заданным вариантом.

1.2.3. Цель лабораторной работы.

1.2.4. Выполненное задание.

1.2.5. Вывод по результатам проделанной работы.

1.3. Правила оформления отчета по лабораторной работе.

1.3.1. Отчет выполняется на листах писчей бумаги формата А-4.

1.3.2. Листы должны иметь поля; ширина левого поля 20 мм, верхнего, нижнего и правого – 5 мм.

1.3.3. Страницы, разделы и подразделы отчета нумеруются арабскими цифрами.

1.3.4. Иллюстрации, таблицы и формулы, если их в тексте более одной, нумеруют арабскими цифрами.

1.3.5. Все иллюстрации обозначают сокращенно «рис.» И номером, например: «Рис. 5», «см. рис. 6» (при ссылке на рисунок в тексте). Все рисунки должны иметь название, а при необходимости также поясняющие данные

Наименование рисунка и подрисовочный текст помещают под иллюстрацией.

1.3.6. Слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно, если номер есть, например «...в табл.4».

1.3.7. Номер формулы указывают справа на уровне формулы в круглых скобках.

1.3.8. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например «...в формуле (3)».

1.3.9. Расчетные формулы записывают в общем виде. Затем в формулу подставляют значения входящих в нее параметров в той последовательности, в какой они приведены в формулах, и, наконец, приводят результат вычисления.

1.3.10. Расшифровку символов и числовых коэффициентов приводят непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в ней, с новой строки. Расшифровку начинают со слова «где» без двоеточия после него.

1.3.11. Для всех величин и коэффициентов должны быть указаны их размерности в системе СИ.

2. ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

2.1. Студенты, отсутствующие на лабораторной работе, выполняют задания лабораторной работы самостоятельно, получая при необходимости консультацию у преподавателя.

2.2. Незачтенный отчет по лабораторной работе должен быть исправлен и повторно проверен преподавателем.

2.3. Все замечания преподавателя в отчете по лабораторной работе должны быть исправлены до зачета.

2.4. Все отчеты по лабораторной работе, проверенные и подписанные преподавателем, должны быть сданы преподавателю до зачета.

3. ПОРЯДОК ВЫБОРА ВАРИАНТА ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

3.1. На лабораторных занятиях студенты получают свой вариант по номеру фамилии в журнале учета посещаемости.

### 3. Рекомендации по подготовке презентации и интеллект-карты.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карт

Одной из форм контроля освоения студентами содержания дисциплины является составление интеллект-карты и подготовка проекта по выбранному вопросу, вынесенному на самостоятельное изучение.

1 этап. Подготовка

- Определение объекта изучения (центрального образа интеллект-карты)
- Наработка ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при взгляде на центральный объект карты)

2 этап. Построение первичной интеллект-карты

- В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею
- Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней
- На каждой линии записывается одно ключевое слово
- Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами
- Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках
- Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы
- По возможности используется максимальное количество цветов

3 этап

- «Реконструкция и ревизия»:
- Повторная наработка свободных ассоциаций
- Пересмотр интеллект-карты
- Проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте

Методические рекомендации для подготовки проекта Последовательность работы над проектом:

*Подготовка.* Выбор темы презентации. Обсуждение темы с преподавателем и получение при необходимости дополнительной информации. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Выработка плана действий. Формулирование задач.

*Исследование.* Сбор и анализ информации. Выполнение проекта при кураторстве преподавателя, анализ информации.

*Представление.* Корректировка отобранного материала, оформление презентации. Подготовка короткого устного доклада. Длительность выступления с докладом не должна превышать 15 мин.

### 4. Методические материалы для подготовки к зачету

Студент, не набравший в течении семестра необходимого для получения зачета количества баллов, сдает зачет. При подготовке к зачету студенту необходимо внимательно ознакомиться со списком вопросов для зачета и изучить весь необходимый теоретический материал используя конспекты лекций, учебники и учебные пособия из списков основной и дополнительной литературы и литературы для самостоятельного изучения тем.

| 5. Требования к рейтинг-контролю |                                                                                                                                                                           |                            |       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|
| Модули                           | Темы                                                                                                                                                                      | Виды работ                 | Баллы |
| I модуль                         | Чрезвычайные ситуации природного характера                                                                                                                                | Практическое занятие       | 20    |
|                                  | Чрезвычайные ситуации социального характера                                                                                                                               | Подготовка интеллект карты | 10    |
|                                  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера                                                                                                                              | Контрольная работа         | 20    |
| Итого:                           |                                                                                                                                                                           |                            | 50    |
| II модуль                        | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (продолжение)                                                                                                                | Практическое занятие       | 20    |
|                                  | Существование человека в экстремальных природных условиях                                                                                                                 | Подготовка презентации     | 5     |
|                                  | Первая помощь в экстремальных ситуациях и в условиях вынужденной автономии<br>Основы правового регулирования и государственного управления безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа         | 25    |
| Итого:                           |                                                                                                                                                                           |                            | 50    |
| Всего:                           |                                                                                                                                                                           |                            | 100   |
|                                  |                                                                                                                                                                           |                            |       |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Основная:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Халилов Шахвар Азимович, Маликов Александр Николаевич; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. - 1. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=346835">http://znanium.com/catalog/document?id=346835</a></li> <li>2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Никифоров Леонид Львович, Персиянов Валерий Влади- мирович; Московский государственный университет пищевых производств; Российский экономический универ- ситет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 297 с. - ВО - Бакалавриат. <a href="http://www.znaniy.com/catalog/document?id=355486">http://www.znaniy.com/catalog/document?id=355486</a></li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Арустамов Эдуард Александрович, А. Е. Волощенко; Российский университет кооперации. - 22. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 446 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03703-0. <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358204">http://znanium.com/catalog/document?id=358204</a></li> <li>4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В. П. Мельников. - Москва: ООО "КУРС", 2022. - 400 с. <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=387291">http://znanium.com/catalog/document?id=387291</a></li> </ol> |  |
| Дополнительная:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко Вера Александровна, Евтушенко Сергей Иванович; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019. - 150 с. <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330855">http://znanium.com/catalog/document?id=330855</a></li> <li>2. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике обучения. Практикум: Учебное пособие / Алексеев Сергей Владимирович, Костецкая Галина Анатольевна; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 215 с. <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=388698">http://znanium.com/catalog/document?id=388698</a></li> <li>3. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»; составители: Т. А. Шверина, Н. П. Косарева. - Тверь: Тверской государственный университет, 2019 <a href="http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&amp;ids=5026100">http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&amp;ids=5026100</a></li> </ol>                              |  |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

| 9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля) |                                                 |                              |                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| № п.п.                                                              | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
| 1.                                                                  |                                                 |                              |                                             |
| 2.                                                                  |                                                 |                              |                                             |
| 3.                                                                  |                                                 |                              |                                             |
| 4.                                                                  |                                                 |                              |                                             |