

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Экспертная деятельность в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории и методологии клинической психологии, организационно-правовыми и этическими основами комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовном и уголовно-процессуальном праве.

Задачами курса является:

- ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии;
- ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими проблемами, связанными с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении, компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;
- усвоение студентами основных теоретических подходов, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экспертная деятельность в клинической психологии» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Методы патопсихологической диагностики» и

практикумы: «Практикум по психодиагностике», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Практикум по психосоматике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Практикум по детской патопсихологии».

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для прохождения производственной практики, НИР и Научно-исследовательской (квалификационной) практики.

Итогом курса является передача студенту необходимых знаний прикладного раздела клинической психологии, развитие профессионального мышления клинического психолога, способности решать практические задачи в различных сферах деятельности.

3. Объем дисциплины: 6 зачетных единицы, 216 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 42 часа, в т.ч. практическая подготовка 42 часа; практические занятия 64 часа, в т.ч. практическая подготовка 64 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 27 часов, в т.ч. практическая подготовка 27 часов;

самостоятельная работа: 56 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 4.1 Проводит качественный структурный анализа изменений психической деятельности с целью выделения патопсихологической симптоматики и патопсихологических синдромов, оценки нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического

	функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими и поведенческими расстройствами. Составляет экспертное психологическое заключение
	ОПК 4.2 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения
	ОПК 4.3 Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	ОПК 4.4 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
	ОПК 4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных

	экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований
ПК – 3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	ПК 3.3 Выбирает оптимальные способы предоставления данных психодиагностического обследования представителям медицинских и образовательных учреждений, социальным службам в рамках бригадного мультидисциплинарного метода работы
ПК – 7 Планирует порядок проведения экспертизы, определяет объём экспертного исследования	ПК 7.1 Изучает медицинскую документацию, материалы дела подэкспертного и проводит их клинико-психологический анализ в целях проведения экспериментально-психологического в рамках различных видов экспертизы
	ПК 7.2 Определяет цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы
	ПК 7.3 Самостоятельно составляет программу экспертного патопсихологического экспериментально-психологического с целью выделения патопсихологических синдромов, нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия подэкспертного пациента либо здорового лица
ПК – 8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	ПК 8.1 Самостоятельно проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента в объеме, установленном действующими нормативно-правовыми актами в области судебных психологических, в том числе комплексных экспертиз, по методикам для исследования умственной работоспособности и внимания, памяти, ассоциативной сферы, мышления, эмоционально-личностных особенностей, общего уровня развития познавательной деятельности, интеллекта, обучаемости

	ПК 8.2 Самостоятельно проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам для исследования других психических и поведенческих расстройства (при сексуальных девиациях, нарушениях психологического развития, семейных и партнерских дисфункциях и т.п.), имеющих юридическое значение при других предметных вариантах экспертного исследования
	ПК 8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологического исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления
ПК – 9 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов применения экспертных методов и методик экспериментально-психологического исследования подэкспертного или пациента	ПК 9.1 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов клинико-психологических и экспериментально-психологических патопсихологических и нейропсихологических психодиагностических методик обследования пациента
	ПК 9.2 Проводит качественный структурный анализ изменений психической деятельности подэкспертного или пациента
	ПК 9.3 Выявляет возможное установочное поведение подэкспертного (симуляции, аггравации, диссимуляции)
ПК – 10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического	ПК 10.1 Подготавливает и составляет экспертное заключение при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с формулировкой и обоснованием экспертных

исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов	выводов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, с указанием на выполненные медицинским психологом исследования и их результаты, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
	ПК 10.2 Подготавливает и составляет итоговый документ – заключение по результатам психодиагностического исследования, при проведении однородной судебно-психиатрической экспертизы либо военно-врачебной экспертизы с указанием ведущего патопсихологического симптомокомплекса, структуры и выраженности сохранных и нарушенных функций

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр)

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
РАЗДЕЛ I. Использование психологических познаний в экспертной практике							
Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	11	3	3	3	3		3
Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	11	3	3	3	3		3
Тема 3. Экспериментальное психологическое исследование в практике судебной психиатрии	10	2	2	3	3		3
РАЗДЕЛ II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы							
Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	10	2	2	3	3		3

Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы	10	2	2	3	3		3
Тема 6. Методологически проблемы комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы	10	2	2	3	3		3
Тема 7. Этические проблемы судебной психолого- психиатрической экспертизы	10	2	2	3	3		3
РАЗДЕЛ III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы							
Тема 8. Экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого	9	2	2	3	3		3
Тема 9. Экспертиза аффекта	9	2	2	3	3		3
Тема 10. Экспертиза несовершеннолет него обвиняемого	9	2	2	3	3		3
Тема 11. Экспертиза свидетеля	9	2	2	3	3		3
Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	9	2	2	3	3		3
Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	9	2	2	3	3		3

Раздел IV. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств							
Тема 14. Общие вопросы диагностики аффективных расстройств.	9	2	2	3	3		3
Тема 15. Диагностика аффективных расстройств при психических аномалиях.	9	2	2	3	3		3
Тема 16. Диагностика аффективных расстройств при соматических заболеваниях и других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	9	2	2	3	3		3
Тема 17. Специфика диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	9	2	2	4	4		2
Раздел V. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии							
Тема 18. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе	9	2	2	4	4		2
Тема 19. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике	9	2	2	4	4		2
Тема 20. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз	9	2	2	4	4		2
Контроль	27						27

ИТОГО	216	42	42	64	64		83
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	-----------

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
РАЗДЕЛ I. Использование психологических познаний в экспертной практике		
Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, фасилитативная дискуссия
Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, тематические доклады студентов
РАЗДЕЛ II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы		
Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, презентация мини-проектов малыми группами
Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, фасилитативная дискуссия
Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, презентация мини-проектов малыми группами
РАЗДЕЛ III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы		

Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Лекция, практическое занятие	Упражнения, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 9. Экспертиза аффекта	Лекция, практическое занятие	Упражнения, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Лекция, практическое занятие	Упражнения, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 11. Экспертиза свидетеля	Лекция, практическое занятие	Упражнения, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Лекция, практическое занятие	Упражнения, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Лекция, практическое занятие	Упражнения, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Раздел IV. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств		
Тема 14. Общие вопросы диагностики аффективных расстройств.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, презентация мини-проектов малыми группами, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 15. Диагностика аффективных расстройств при психических аномалиях.	Лекция, практическое занятие	разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 16. Диагностика аффективных расстройств при соматических заболеваниях и других неблагоприятных экзогенных воздействиях.	Лекция, практическое занятие	разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 17. Специфика диагностики аффективных расстройств в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, презентация мини-проектов малыми группами, упражнения, тематические доклады, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Раздел V. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии		
Тема 18. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, фасилитативная дискуссия

Тема 19. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, презентация мини-проектов малыми группами, упражнения, тематические доклады, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов
Тема 20. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз	Лекция, практическое занятие	Презентация мини-проектов малыми группами, упражнения, тематические доклады, разбор конкретных случаев, проблемная лекция, тематические доклады студентов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущей аттестации

Примеры кейсов и вопросов для практических дискуссионных и проблемных занятий

1. Опишите поведение эксперта-психолога при допросе его следователем.
2. Решите задачу. Обвиняемый З., 20 лет, официально неработающий, но располагающий средствами, каждый вечер проводил в ресторанах. В возрасте 18 лет обвинялся в причинении вреда здоровью. В день правонарушения распивал спиртные напитки, после дискотеки возвращался с тремя друзьями на автомобиле домой. В машине произошла ссора с П. (потерпевшим), в процессе которой П. пренебрежительно отзывался о З., потом остановил машину и вызвал З. На улицу «поговорить». Как только они вышли из машины, З. выхватил из кармана нож и три раза ударил П. в левую половину груди. От полученных ран П. скончался. В ходе экспертизы З. легко возбуждался, часто вел себя вызывающе.

Задание:

- 1) Объясните, находился ли З. в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта.
- 2) Свой вывод обоснуйте концептуальными положениями.

Вопросы к текущим контрольным работам

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).
18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Пример заданий для практического занятия

Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы

Семинар 1

1. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.

2. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
3. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

Вопрос для самостоятельной подготовки:

1. Клиническая психология в системе психологических наук.

Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах

Семинар 1б

1. Судебный психолог-эксперт и психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
2. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

Семинар 2

1. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии

Семинар 2б

1. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
2. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

Вопрос для самостоятельной подготовки:

1. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов.

Примеры типовых контрольных заданий

1. К., 27 лет недоступен, лежит с закрытыми глазами, не реагирует на вопросы, при попытке сделать инъекцию начинает стонать. При каком состоянии больной реагирует на боль, но в контакт не вступает?

- ☒ оглушение
- ☐ кома
- ☐ обнубиляция
- ☐ сопор
- ☐ делирий

2. К., 27 лет недоступен, лежит с закрытыми глазами, не реагирует на вопросы, при попытке сделать инъекцию начинает стонать. Какая психическая функция нарушена?

- ☐ память
- ☐ сознание
- ☐ мышление
- ☐ внимание
- ☐ восприятие

3. 42- летняя женщина, госпитализированная в клинику, возбуждена, плачет и заявляет, что в комнате на вешалке для одежды висит страшная голова. Когда врач зажег свет, то оказалось, что на самом деле это обычное пальто и шляпа. Как называется данное явление?

- ☐ Галлюцинация
- ☐ Дерезализация
- ☐ Иллюзия
- ☐ Сенестопатии
- ☐ Бредовые идеи

4. 42- летняя женщина, госпитализированная в клинику, возбуждена, плачет и заявляет, что в комнате на вешалке для одежды висит страшная голова. Когда врач зажег свет, то оказалось, что на самом деле это обычное пальто и шляпа. Какая психическая функция нарушена ?

- ☐ память
- ☐ сознание
- ☐ мышление
- ☐ внимание
- ☐ восприятие

5. У испытуемого, отмечается бред, который характеризуется переживаниями наличия у нее тяжелого и неизлечимого соматического заболевания, это:

- ☐ Сенестопатии
- ☐ Бред величия
- ☐ Индуцируемый бред
- ☐ Ипохондрический бред
- ☐ Перверсия

6. При оценке психопатологического статуса у мальчика 14 лет врач спросил: что общего между кроватью и шкафом. Ребенок ответил: в обоих предметах имеются ножки. Исследование какой психической функции проводил врач?

- ☐ памяти
- ☐ сознания
- ☐ мышления
- ☐ внимания
- ☐ восприятия

7. При оценке психопатологического статуса у мальчика 14 лет врач спросил: что общего между кроватью и шкафом. Ребенок ответил: в обоих предметах имеются ножки. Этот ответ говорит о наличии у пациента:

- ☐ Абстрактного мышления
- ☐ Конкретного мышления
- ☐ Разорванного мышления

- ☐ Символического мышления
- ☐ Аутистического мышления

8. При оценке психопатологического статуса у мальчика 14 лет врач спросил: что общего между кроватью и шкафом. Ребенок ответил: в обоих предметах имеются ножки. О наличии какой психической патологии можно думать?

- ☒ Шизофрения
- ☐ Эпилепсия
- ☐ Умственная отсталость
- ☐ Психогенная патология
- ☐ Патохарактерологическое развитие

Примерные тестовые задания:

1. Предметом исследования судебного психолога - эксперта являются:

- а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов у преступников
- б) закономерности и особенности протекания и структуры психической деятельности, имеющие юридическое значение +
- в) поведение жертвы

2. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа в экспертной деятельности?

- а) выделение нарушения психической деятельности +
- б) обобщение выделенных психологических симптомов
- в) формирование гипотезы исследования

3. Что должен выявить патопсихологический эксперимент?

- а) только изменения умственных операций больного
- б) только личностное отношение больного
- в) и то, и другое +

4. Субъективный и объективный анамнез является аналогом какого метода исследования личности?

- а) биографического +
- б) наблюдения

в) эксперимента

5. Патопсихологический симптомокомплекс – это:

- а) это особенность и совокупность нарушений познавательных, психических процессов относительно специфических для той или иной клинической нозологии имеющих в своей основе определённые психические механизмы; +
- б) совокупность симптомов, характерных для данного психического заболевания;
- в) сочетание тех симптомов, которые выявлены в ходе эксперимента и представляют собой нарушение психических функций и личности в следствие заболевания;
- г) нарушение (изменение) психических процессов и свойств психической деятельности

6. Аффект (сильное душевное волнение) является квалифицирующим признаком:

- а) ст. 107, 113 УК РФ
- б) ст. 105, 111 УК РФ
- в) ст. 21, 22 УК РФ

Примерные практические задания:

1. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
2. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.
3. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».

5. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
6. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.
7. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.
8. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
9. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

Найдите ошибки и неточности в следующих утверждениях, исправьте их:

1. Для проведения любого патопсихологического исследования требуется один набор методик.
2. Основной метод в юридической и медицинской прикладной психологии – анкетирование.
3. Для шизофренического симптомокомплекса характерно снижение памяти, нарушение пространственных ориентаций и конструктивного праксиса, узкий круг общих знаний.
4. Эксперт-психолог имеет право самостоятельно опрашивать родителей несовершеннолетнего подэкспертного для более точного ответа на вопросы.
5. Эксперт-психиатр имеет приоритетное мнение в вопросах выставления диагноза по сравнению с экспертом-психологом.
6. Эксперт-психолог должен соблюдать правила этики и деонтологии в судебной экспертизе, как и при любом другом виде своей профессиональной деятельности.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. —

660 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/974663>

2. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
3. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
4. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
5. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
6. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>

б) Дополнительная литература

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
5. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
6. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
7. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
8. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>

9. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
10. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>
11. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
12. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>. — ЭБС «IPRbooks»
14. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
15. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие /

- Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>
16. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html>. — ЭБС «IPRbooks»
17. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
18. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
19. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
20. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
21. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

22. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г.
<https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"
<http://www.medpsy.ru/>
2. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
3. Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://psyjournals.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические пособия:

- 1) Организационно-правовые основания профессиональной деятельности медицинского психолога в системе здравоохранения: Методическое пособие. – СПб, 2015. – 25 с.

Рекомендации по составлению мультимедийной презентации

1. Общие требования

- 1) Наличие не более 12 слайдов к реферату.
- 2) Соответствие слайдов теме сообщения.
- 3) Содержание минимального количества слов в слайде.
- 4) Употребление четкого крупного шрифта для выделения надписей и заголовков на общем фоне. Допустимо наличие предложений, определений, терминов, которые слушатели могут записать. Текст должен быть легко читаем.
- 5) Правильность используемой терминологии.
- 6) Отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок и опечаток.
- 7) Работа всех ссылок.
- 8) Чередование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами (графиками).
- 9) Максимально равномерное заполнение экранного поля чертежами, рисунками, фотографиями и другими иллюстрационными материалами. При этом слайд не должен быть перегружен зрительной информацией.

2. Содержание презентации исследования

- название реферата и данные автора (на первом слайде);
- цель работы;
- содержание;
- ход и результат исследования;
- выводы;
- список использованных ресурсов, веб-сайты (на последнем слайде).

3. СТИЛЬ

- 1) Соблюдение единого стиля оформления всех слайдов.
- 2) Исключение стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- 3) Преобладание основной информации (текст, рисунки) над вспомогательной информацией (управляющие кнопки).

4. Фон

Использование более холодных, спокойных тонов (синий или зеленый), не вызывающих раздражение и утомление глаз для заливки фона, букв, линий.

5. Цвет

- 1) Использование не более трех цветов на одном слайде: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- 2) Использование контрастных цветов для фона и текста.

6. Шрифт

- 1) Размер шрифтов для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18.
- 2) Употребление не более двух разных типов шрифтов в одной презентации.
- 3) Использование полужирного шрифта, курсива или подчеркивания для выделения информации.
- 4) Преобладание строчных букв над прописными.

7. Способы выделения информации

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Заголовки

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- точка в конце не ставится;
- все заголовки должны быть выполнены в едином стиле.

9. Содержание информации

- 1) Использование коротких слов и предложений.
- 2) Минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных.

10. Расположение информации на странице

- 1) Расположение информации предпочтительно горизонтальное.
- 2) Расположение наиболее важной информации в центре экрана.

- 3) Расположение надписи под картинкой, диаграммой, таблицей.
- 4) Шапка таблиц должна отличаться от самой таблицы.

11. Звук

Отсутствие резкого, отвлекающего, раздражающего характера звукового сопровождения слайдов.

12. Анимация

Использование различных анимационных эффектов, не отвлекающих внимание от содержания информации на слайде.

13. Объем информации

- 1) Заполнение одного слайда слишком большим объемом информации не допустимо: зрители могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- 2) Достижение наибольшей эффективности обеспечивается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

14. Варианты последнего слайда - спасибо за внимание;

- подпись, призыв.

Вопросы для самопроверки

1. Пояснения к семинарским занятиям

Пояснения к семинару 3:

Виды комплексной экспертизы:

- 1) По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда.
- 2) По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей.
- 3) Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога.

Пояснения к семинару 4а:

Клиническая психология является одним из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ.

Пояснения к семинару 5а:

Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

- 1) Профессиональная компетентность.
- 2) Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.
- 3) Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов, от других участников уголовного процесса.
- 4) Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

Пояснения к семинару 6:

Виды аффекта:

- 1) Физиологический аффект.
- 2) Кумулятивный аффект.
- 3) Аффект на фоне простого алкогольного опьянения.
- 4) Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого

2. Вопросы для самостоятельного повторения материала, пройденного по предыдущим дисциплинам

При подготовке к семинарам рекомендуется повторить следующие темы из курса общей психологии, патопсихологии:

К семинару 4б:

1. Методологические принципы экспериментально-психологического экспертного исследования.
2. Методы патопсихологического исследования, их классификация.

К семинару 5б:

1. Понятие личности в общей и клинической психологии.

Примерные темы рефератов по предмету

1. Методы исследования криминальной агрессии.
2. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
3. Психологические особенности формирования наркомании.
4. Психологические особенности формирования алкоголизма.
5. Психология женской агрессии.
6. Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц с пограничными особенностями психики.
7. Психологические аспекты виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
8. Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах.
9. Психологические аспекты суицидального поведения.
10. Социально- и патопсихологические аспекты групповых правонарушений.
11. Трудности социальной адаптации людей с аффективными расстройствами.
12. Особенности трудовой, медико-социальной, судебной и военной экспертизы лиц с аффективными расстройствами.
13. Общие принципы диагностики аффективных расстройств. Особенности проведения экспериментально-психологического исследования.
14. Дифференциально-диагностические трудности при исследовании лиц с аффективными расстройствами.
15. Типология и классификация аффективных расстройств.

16. Соматизированные и соматогенные аффективные расстройства. Дифференциальная диагностика.
17. Диагностика депрессий: диагностические трудности.
18. Нейробиологические основы депрессий.
19. Классификация депрессий.
20. Психодиагностика депрессий.
21. Психодиагностика аффективных расстройств.
22. Особенности аффективных расстройств при психических заболеваниях.
23. Особенности аффективных расстройств при соматических заболеваниях.
24. Особенности аффективных расстройств при алкоголизме и наркомании.
25. Аффективные расстройства как предпосылки совершения общественно-опасных деяний.

Контрольные вопросы по изучению курса (вопросы к экзамену)

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.

12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
13. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
17. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
22. Виды аффекта.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
25. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
27. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
28. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
29. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
30. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль) на 5-6 и 13-14 неделях. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

Таблица текущего и итогового контроля

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
	Модульная работа №1	10
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
	Модульная работа №2	10
	Зачет (всего)	100
2.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №2	10
	Экзамен	40

Первый модуль и второй модуль:

Форма текущего контроля:

- 1) проверка конспектов лекций и семинаров;
- 2) подготовка докладов и сообщений;
- 3) устный ответ-дополнение;
- 4) письменный опрос;
- 5) проверка понимания ключевых понятий.

За каждый пункт максимальное количество баллов – 5.

Форма итогового контроля – письменная контрольная работа. Максимальное количество баллов – 10.

Третий модуль и четвертый модуль:

Форма текущего контроля:

- 1) краткий устный (выборочный) контроль;
- 2) коллоквиум;
- 3) проверка понимания ключевых понятий;
- 4) проверка конспектов лекций и семинаров;
- 5) подготовка докладов и сообщений;

За каждый пункт максимальное количество баллов – 5.

Форма итогового контроля – письменная контрольная работа. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценивания знаний студентов

1. На «отлично» оцениваются студенты, которые свободно владеют всем учебным материалом, способны самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, могут дать определения всех основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на дополнительные вопросы.
2. На «хорошо» оцениваются студенты, показывающие знание всего учебного материала, но допускают небольшие неточности в его изложении, способны дать определение большей части основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на большую часть дополнительных вопросов.
3. На «удовлетворительно» оцениваются студенты, владеющие основным материалом, но испытывающие некоторые затруднения в его изложении и допускающие существенные неточности в его изложении, способные дать определение наиболее важных для данной дисциплины понятий, дающие

правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов и допускающие существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. На «неудовлетворительно» оцениваются студенты, не владеющие основным материалом, неспособные дать определение основных понятий данной дисциплины, неверно отвечающие на большую часть дополнительных вопросов. Так же оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, совершающим недопустимо грубые ошибки при изложении основного материала данной дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый и компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения