

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Юльевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:02:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
История этноконфессиональных отношений в России

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»
Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. пед. наук,*
доцент кафедры теологии Гурин А.Б.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у магистрантов теоретических знаний о характере и динамике этноконфессиональных взаимоотношений в России с древнейших времен до начала XXI в.

Задачи дисциплины:

- изучение этнической и конфессиональной картины России в различные исторические периоды;
- выявление фактов этноконфессиональной коммуникации на исторической территории России;
- понимание факторов, влияющих на развитие этноконфессионального диалога.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины магистранты:

- умеют работать с научной литературой;
- готовы к восприятию и оценке различных точек зрения;
- имеют представления о многообразии религиозных форм и этносов;
- знают ключевые события в истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История этноконфессиональных отношений в России» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности»), является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология

педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности», «Новые религиозные движения и безопасность гражданского общества», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективной дисциплиной «Новые религиозные движения на территории Тверской области».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по истории религии, истории мировых религий, истории сектантских движений. Фундаментальных религиозных доктрин и догм; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой этноконфессиональных отношений; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: 14 часа, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа: 94 часа;

контроль: зачет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях.	ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.

	ПК-11.3 Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 4 семестр; входит в междисциплинарный экзамен по разделу «**Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности**», 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоят ельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Этноконфессиональный фактор в становлении Древней Руси	17	1	1	-	15
Тема 2. Российская империя: этнический и религиозный аспекты	18	1	1	-	16
Тема 3. Советская этнополитика в 1917 – 1941 г.	18	1	1	-	16
Тема 4. Этноконфессиональная политика советского правительства в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941– 1960-е гг.)	18	1	1	-	16
Тема 5. Этносы и религии в системе советского государства 1970–1980 гг.	18	1	1	-	16
Тема 6. Этнополитика в истории постсоветской России	19	3	1	-	15
ИТОГО	108	8	6	-	94

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия
Тема 2. Хронология тверской церковной истории.	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия
Тема 3. Нетрадиционные религиозные движения и культы на территории Тверской области.	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия
Тема 4. Иеговисты в Твери и Тверской области.	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия
Тема 5. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) в Твери	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия
Тема 6. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства в Твери	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Требования к научной статье

Научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

изучить теоретическую литературу по предмету исследования,

в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,

осветить основные положения темы,

указать разные точки зрения на предмет исследования,

обозначить свое видение проблемы изучения,

сделать выводы по теме исследования,

обозначить перспективу изучения проблемы,

указать литературу по теме исследования,

приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить

свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Примерная тематика устных выступлений, рефератов, эссе

1. Зарождение и развитие славянской этнической общности.
2. Христианство и язычество в Древней Руси.
3. Конфессиональная картина Российской империи.
4. Этнический фактор в создании советского союзного государства.
5. Религия в системе советского государства.
6. Современные этноконфессиональные проблемы российского общества.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов, педагогических проектов

1. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в России: история и современность.
2. Основные тенденции развития этноконфессиональных отношений в России.
3. Российский опыт строительства государственно -конфессиональных отношений.
4. Этноконфессиональные отношения в России как фактор политического риска.
5. Обеспечение межнационального мира региональными структурами гражданского общества в контексте усиления миграционных процессов.
6. Возможности связей с общественностью в развитии региональных этноконфессиональных отношений.
7. Точки напряженности в этноконфессиональной сфере на Юге России.
8. Возможности гармонизации этноконфессиональных отношений на региональном уровне.

Задания для исследовательской деятельности:

Тема 1. Этноконфессиональный фактор в становлении Древней Руси.

Методом ознакомительного чтения изучите текст ПВЛ. Используя указатели и текст летописи, составьте перечень этнонимов, упоминаемых в летописи.

Литература:

Лихачев Д. С., Романов Б. А. Повесть временных лет. М., 1950.

Петрухин В. Я. Русь и все языцы. М., 2011.

Тема 2. Российская империя: этнический и религиозный аспекты.

Составьте рецензию на главу 3 монографии «Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства. М., 2012».

Тема 3. Советская этнополитика в 1917 – 1941 г.

Составьте библиографию научных работ по теме за период 2010–2015 гг.

Тема 4. Этноконфессиональная политика советского правительства в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1950-е гг.).

Опираясь на историографию, составьте видеоряд по данной теме.

Литература:

Люстигер А. Сталин и евреи: Трагическая история Еврейского антифашистского комитета и советских евреев. М., 2008.

Советские нации и национальная политика в 1920-1950-е годы. М., 2014.

Тема 5. Этнос и религии в системе советского государства 1970–1980 гг.

Напишите эссе на тему «Религиозный диалог в СССР периода перестройки».

Тема 6. Этнополитика в истории постсоветской России

Используя контурную карту и условные знаки, составьте карту конфессий России.
 Источник: Карта религий России // Интерфакс-религия. Режим доступа:
<http://www.interfax-religion.ru/map/>, свободный.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию традиционных религий РФ в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.). Какие речевые жанры Вы будете использовать при общении с профессиональной средой. 2. Разработайте сценарий реализации стратегии культурного просвещения в образовательной среде о области традиционных религий (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз). Определите речевые жанры, посредством которых Вы будете осуществлять коммуникацию.	<i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i>	<i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i>

			Оценка качества планирования стратегии: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в
--	--	--	--

			стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов). Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление
--	--	--	---

			причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	1. Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в аспекте популяризации традиционных религий РФ. Какие формы коммуникации Вы будете использовать? 2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной среды и профилактике угроз в области религиозной безопасности для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	1. Разработка блок-схемы блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационн ой среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Перечислите возможные формы коммуникации.		<i>актуальнос ти блок- схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиал ьно новой методологи ческой задачи). Оценка качества планирован ия: Оценка соответст вия структурн ых и функционал ьных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетвор ительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченнос ти субъектов образовате льного и социального процессов в разработку концептуал ьного ядра блок- схемы (от 0 до 1 балла). Актуализац ия</i>
---	--	--	---

			элементов нового педагогичес кого мышления (1 балл). Оценка уровня разработан ности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельнос тью). Оценка уровня разработан ности звена модерирова ния и адаптации программы действий «на местности ». Оценка результато в личностног о роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в). Оценка авторских выводов по результата
--	--	--	---

			м освоения компетенци ями – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области	1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить материал по истории этноконфессиональных отношений в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения. <i>Новые формы подготовки и представления материала:</i> в виде карты	1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i> 2. <i>Написание научной статьи.</i>	Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня актуальности статьи – 1–2 балла (решение частной задачи;

психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.	знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы. *Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам. 2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области истории этноконфессиональных отношений.		решение принципиально новой методологической задачи).
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции	1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию традиционных религий в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.	1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры и профилактику деятельности НРД в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.	Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта:

			Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня
--	--	--	--

			влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных
--	--	--	---

			элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература) основная литература:
- 2) Шарков, Ф. И. Межкультурные и этноконфессиональные медиакоммуникации : монография / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 278 с. – ISBN 978-5-394-05896-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198428> (дата обращения: 20.01.2024).
- б) дополнительная литература:
- 3) Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
- 4) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская право-славная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
- 5) Абашин, С.Н. Советский кишлак: между колониализмом и модернизацией / С.Н. Абашин ; под ред. И. Калинина. - Москва : Новое литературное обозрение, 2015. - 1761 с. - («Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»). - Библиогр.: с. 770-1756. - ISBN 978-5-4448-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431415> Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

6) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

7) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Источник: Карта религий России // Интерфакс-религия. Режим доступа: <http://www.interfax-religion.ru/map/>, свободный.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету по дисциплине «История этноконфессиональных взаимоотношений в России»

1. Славянское расселение в Восточной Европе.
2. Национальные вопросы XVIII – начала XX в.
3. Национализм в годы Первой мировой войны.
4. Этнический фактор в создании союзного государства.
5. Советский народ в условиях войны.
6. Положение религиозных организаций и общин в военный период.
7. Этносы в системе советского государства 1970–1980 г.
8. Религия и церковь в период перестройки.
9. Этнополитика в истории постсоветской России.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа повноввводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020

	образовательной программы	модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.
5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.