

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет  
«Исторический факультет» ТГУ  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **НЕПРАВΟΣЛАВНЫЕ КОНФЕССИИ В РОССИИ**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность (профиль)

**История: исследования и преподавание**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: канд.ист.наук Сипейкин А.В.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является оценка социокультурной и политической роли неправославных конфессий России в дореволюционный, советский и современный период в контексте развития исторического процесса и национальной культуры в XVIII-XXI вв.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определить основные этапы в становлении официально признанных конфессий России;
- выявить внутреннюю структуру конфессиональных организаций, особенности культа, этнический и социальный состав адептов веры, состав духовенства;
- изучить политику церковной и светской власти в отношении неправославных конфессий;
- проследить особенности взаимоотношений представителей неправославных конфессий с православной церковью и православным населением.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс является дисциплиной по выбору. Он тесно связан с курсами «История России», «Всеобщая история», «История отечественной культуры» и «История мировой культуры». Для освоения данной дисциплины требуются хорошие знания основных фактов и процессов, связанных с историей мировых религий, категорий и концепций, изучаемых в курсе философии.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 24 часов, практические занятия 12 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 6 часов;

**самостоятельная работа:** 66 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы
<b>ПК-4</b> Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности	ПК-4.2. Формулирует тезисы ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов, представляет рефераты в устной и письменной форме.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачёт, 8 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**7.** РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Буддизм на территории России		4		2		1	11
Иудаизм на территории России		4		2		1	11
Католицизм на территории России		4		2		1	11
Протестантизм на территории России		4		2		1	11
Российское сектантство		4		2		1	11
Ислам на территории России		4		2		1	11
<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>24</b>		<b>12</b>		<b>6</b>	<b>66</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Буддизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Иудаизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Католицизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)

Протестантизм на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Российское сектантство	Практическое	Дискуссионные (дебаты)
Ислам на территории России	Практическое	Дискуссионные (дебаты)

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

*Укажите пропущенное в тексте название конфессии (1). Дайте характеристику отношений между светской властью и данной религиозной общиной в период, отражённый в данном документе. Как меняется роль данной религиозной традиции в обществе?*

Выписка из протокола заседания Центрального комитета всех \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ общин Могилёвской архиепархии о трудовой повинности духовенства

...

Слушали: Вопрос о трудовой повинности для \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ духовенства.

Постановили: Принимая во внимание, с одной стороны, что трудовая повинность ... введена для лиц, эксплуатирующих чужой труд, т.е. паразитов общества, с другой стороны, что \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ духовенство в Петрограде работает исключительно для народа, удовлетворяя его религиозные потребности, что отрывать его от исполнения прямых обязанностей значит приносить явный ущерб и вред трудящимся массам, массам \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ вероисповедания, Центральный Комитет всех \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ общин, объединяющий всё \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ население, самым решительным образом протестует против привлечения \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ духовенства к трудовой повинности, тем более, что на 60000 населения граждан \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ всего около 30 священников.

*Укажите пропущенное в тексте название вероисповедания (1). Дайте характеристику отношений между светской властью и данной религиозной общиной в период, отражённый в данном документе. Как меняется роль данной религиозной традиции в обществе?*

Самым популярным учением сектантства в Сибири является \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_. Являясь кадровым течением сектантства, укрепился среди населения. На территории Сибири по состоянию на 1-ое марта зарегистрировано 305 общин с общим количеством членов 8 636 человек. Секта обращает особенное внимание на воспитание молодёжи в религиозном

духе, для какой цели организовано 53 кружка молодёжи с общим количеством членов 1153 человека. Секта имеет вполне налаженный аппарат Сибсоюза и районных союзов. Союз имеет связь с Москвой, Киевом, Ташкентом, Владивостоком, а также и за границей: Германией и Америкой. Крупно снабжается литературой религиозного содержания основная ставка союза: ... Армия и крестьянство. Пользуется провокационными способами вербовки членов общин ..., распространяя слухи, что записавшиеся будут немедленно освобождены от военной службы. На этой почве отмечается рост в Новониколаевской и Иркутской губерниях. Одновременно по всей Сибири ... распространяются слухи о неизбежности войны в связи с убийством Воровского и английской нотой, на почве чего предлагается крестьянам вступить в общины. Агитация имеет некоторый успех.

На почве раскола православия \_\_\_\_\_1\_\_\_\_ ведут усиленную агитацию среди недовольных обновленческим движением о присоединении к \_\_\_\_\_1\_\_\_\_. Отмечается переход православных групп населения к \_\_\_\_\_1\_\_\_\_. Применяемые нами репрессии по отношению к \_\_\_\_\_1\_\_\_\_ на местах встретили организованный отпор... Ликвидированный Сибсоюз и ряд общин пришлось восстановить в своих правах. Часть общин в Иркутской и Красноярской губерниях перешли на нелегальное положение и продолжают служить, всему этому придаётся характер мученичества.

***Укажите пропущенное в тексте название молитвенного здания (1) и вероисповедания (2). Дайте характеристику отношений между светской властью и данной религиозной общиной в период, отражённый в данном документе. Как меняется роль данной религиозной традиции в обществе?***

Степень сохранения традиции варьировалась в зависимости от нескольких факторов, прежде всего от места жительства и поколения. В больших городах ... быстрее отрывались от религии и традиции, в местечках традиционный уклад сохранялся дольше. Старшее поколение (бабушки и дедушки информантов), как правило, было религиозным, или, точнее, соблюдающим обрядность: ходили в \_\_\_\_\_1\_\_\_\_, отмечали праздники, чтити субботу, соблюдали предписания касательно еды и внешнего вида. Поколение родителей информантов, 30-40-летних, демонстрировало некоторое разнообразие в этом отношении; их привязанность к \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ зависела, опять же, от места жительства, от профессиональной среды и от пола – во многих интервью встречается такое характерное для крипто-групп явление как доминирующее женское участие в сохранении религиозных практик. Дети, хоть и жили со своими старшими родственниками, не всегда перенимали соблюдение обрядности на том же уровне по ряду причин. Влияние бабушек и дедушек, самых правоверных членов семьи, могло – в том числе намеренно – ограничиваться

более секулярными родителями. Родители, не будучи декларативными атеистами, могли манкировать теми или иными заповедями по экономическим причинам и не особенно старались прививать традицию своим детям. \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ школы, так или иначе знакомившие учеников с традицией, закрылись ..., и дети продолжили обучение в русских или украинских ... школах.

***Чьё имя (под цифрой 1) пропущено в данном тексте. В формировании какого вероучения сыграл ключевую роль данный деятель? Дайте характеристику общественной и политической роли данного вероучения.***

«И увидел он в пещере горной тигрицу молодую, которая пришла в изнеможение полное... От голода глаза её ввалились, бока запали у неё глубоко; и даже на своих столь маленьких детёнышей она смотрела как на пищу...

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, увидав её, как ни был твёрд он духом, от сострадания в великой скорби задрожал, как от землетрясения дрожит царь гор...

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ стал размышлять: ...«Зачем искать мне мяса у кого-нибудь другого, если моё всё тело пригодно для этой цели?... Ведь бренно, тленно и бессильно наше тело; оно является источником страданий, оно неблагодарно и всегда нечисто. И кто не рад его употребить на благо ближних, тот не достоин называться мудрецом...

Решив так, он радости исполнился, что и кончиною своей он может ближним благо принести, и, тело бросив вниз, привёл тем в изумленье даже спокойные сердца богов.

Шум от падения тела \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ возбудил любопытство и гнев тигрицы, и она, перестав думать об умерщвлении своих детей, стала озираться по сторонам. Увидев бездыханное тело \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, она быстро подскочила к нему и стала его пожирать».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (дата обращения: 30.04.2024).

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

б) Дополнительная литература:

1. Религии России: Словарь-справочник / Е.С. Элбакян; Академия труда и социальных отношений (АТиСО). - М.: Энциклопедия, 2014. - 464 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-94802-057-0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=453514>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)  
– ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)  
– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)  
– ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)  
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)  
– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).  
– база данных реферативных журналов ВИНТИ;  
– электронная библиотека eLIBRARY.RU;  
– коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;  
– электронная библиотека диссертаций РГБ;  
– база данных ПОЛПРЕД;  
– АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках курса нацелена на подготовку письменного текста доклада и реферата по избранной теме, устного выступления с презентацией и участие в научной дискуссии и состоит из следующих этапов:

- выбор темы и согласование с преподавателем;
- знакомство с каталогом опубликованных изданий в библиотеках города, научной библиотеке университета, информационно-библиотечном

центре исторического факультета, методическом кабинете кафедры отечественной истории;

- поиск информации на специализированных сайтах в Internet;
- подготовка библиографии и аннотированного плана доклада;
- согласование плана с преподавателем на индивидуальной консультации;
- подготовка первого варианта текста с использованием источников и научной литературы;

После обсуждения проектов докладов на практическом занятии студентам рекомендуется проработать и соотнести с текстом поставленные вопросы, внести соответствующие дополнения и начать подготовку окончательного варианта.

Доклад должен содержать все основные компоненты: введение (постановка проблемы и историографический обзор), основная часть (изложение материала в соответствии с планом), заключение и список использованной литературы. Текст подается на проверку преподавателю и является частью зачетных мероприятий (контрольной работы или собеседования).

Спецсеминар работает с помощью методического кабинета кафедры отечественной истории, где собран обширный материал, состоящий из оригиналов источников, ксерокопий публикаций, фрагментов монографий, текстов докладов выпускников спецсеминара и визуального материала, который рекомендуется использовать при самостоятельной работе. Раздаточный материал и наглядные пособия не заменяют основную литературу по теме, а используются в процессе осмысления темы доклада или реферата, привлекаются для демонстрации во время занятий. (См. папку в Библиотечно-информационном центре, каб. № 302): ***Неправославные конфессии в России (XVIII-XX вв.)***).

Для закрепления полученных знаний по окончании каждой темы предлагается ответить на контрольные вопросы.

В ходе учебного процесса действует рейтинговый контроль. Завершается спецсеминар зачетом. Рабочее время студентов делится на 2 модуля, каждый завершается промежуточным зачетом с максимальной оценкой 30 баллов. Студенты, набравшие менее 40 баллов в ходе текущего контроля, приглашаются на зачет.

### **Вопросы и задания для самоконтроля.**

1. Определите основные параметры каждой конфессии.
2. Назовите сакральные тексты каждой конфессии.
3. Вспомните географию и хронологию распространения каждой конфессии в Российской империи.
4. Охарактеризуйте статус каждой конфессии в Российской империи, СССР, СНГ.
5. Опишите структуру конфессии, подчеркните особенности внутренних взаимоотношений.
6. Определите особенности взаимоотношений каждой конфессии с властью в Российской империи, СССР, СНГ.
7. То же – с православной церковью в Российской империи, СССР, СНГ.
8. Дайте определение содержания понятий: секта, тоталитарная секта, религиозное движение, религиозный экстремизм.

Студенты, набравшие менее 40 баллов в ходе текущего контроля согласно Положению о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ сдают зачет.

### **Темы докладов и рефератов**

1. История взаимоотношений русской православной церкви с неправославными конфессиями: историографический обзор.
2. Католицизм в дореволюционной в России: география, социоэтнический состав.
3. Проблема униатства в теории и практике.
4. Каритативная деятельность католических монастырей.
5. Система духовного образования в католических странах.
6. Репрессии в отношении католической церкви в советском государстве.
7. Деятельность католических общин в современной России.
8. Протестантизм в дореволюционной в России.
9. Протестантская этика: содержание и роль в развитии модернизационных процессов.
10. Лютеранство: особенности доктрины, ареал распространения.
11. Лютеранский приход: взаимоотношения настоятеля и верующих.

12. “Личная вера”: значение для миссии.
13. Ислам: ортодоксальное и мистическое направления.
14. Что такое исламский фундаментализм? История и практика.
15. Мусульмане в революциях XX в.
16. Православие и ислам: к истории взаимоотношений.
17. Сектантство в дореволюционной России.
18. Сектантство в советской и постсоветской России.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» - аудитория 113, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

### **Оснащенность**

Парты, стулья, доска (переносная), экран, компьютер и проектор

### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

### **Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

## **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	VI	Обновлены список рекомендованной литературы и перечень программного обеспечения	28.03.2024 г., протокол № 8 кафедры отечественной истории
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории