

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.05.2025 16:40:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Феофанова М.А.

24 апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

- Закреплена за кафедрой: **"Социальная работа и педагогика"**
- Направление подготовки: **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**
- Направленность (профиль): **Экспертная и медицинская химия: теория и практика.**
- Квалификация: **Химик. Преподаватель химии**
- Форма обучения: **очная**
- Семестр: **9**

Программу составил(и):

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях педагогического процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, формирование универсальных и профессиональных компетенций, детерминирующих эффективность педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для изучения теории и практики обучения и воспитания;
2. Создать условия для формирования готовности к применению современных педагогических технологий;
3. Создать условия для профессионального самоопределения студентов, саморазвития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технология командной работы

Методика научного исследования

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Современная дидактика школьной химии

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	25
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Понимает содержание химического образования в школьной программе

ПК-3.2: Планирует и применяет методы и средства обучения в процессе обучения химии в ОО

ПК-3.3: Проектирует урок на основе современных требований к нему

ПК-3.4: Осуществляет контроль и учет знаний и умений по химии

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	9

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука					
1.1	Педагогика как наука	Лек	9	2		
	Раздел 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс					
2.1	Образование как общественно-исторический и социокультурный феномен	Лек	9	2		
2.2	Нормативно-правовые основы образования	Лек	9	2		
	Раздел 3. Педагогический процесс					
3.1	Педагогический процесс как целостное явление	Лек	9	2		
3.2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Лек	9	6		
3.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лек	9	6		
	Раздел 4. Субъекты целостного педагогического процесса					
4.1	Учитель как субъект педагогической деятельности	Лек	9	4		
4.2	Семья, как субъект педагогического процесса	Лек	9	2		

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Активное слушание
3	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Темы контрольных работ

1. Школа будущего. Социальный заказ государства/региона современной школе.

2. Государственная политика в области образования. ФЗ «Об образовании». Стратегия развития образования в РФ.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.
4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО.
5. Инновационные образовательные практики «драмогерменевтика», «ТРИЗ-педагогика», «понимающее обучение».
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А. Данилюк и др.).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Образование как общественно-исторический и социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Современные проблемы педагогики.
3. Дидактика ее объект, предмет, функции, основные категории.
5. Педагогический процесс.
4. Компетентностный подход в образовании.
6. Методы обучения.
7. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм.
8. Современные образовательные технологии.
9. Воспитание: сущность, понятие, современные идеи.
10. Методы воспитания. Технологии воспитания.
11. Социализация как педагогическое явление.
12. Семья, как фактор воспитания.
13. Профессиональная культура педагога.
14. Профессиограмма педагога.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение и функции.
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок.
17. Учебный план. Виды учебных планов.
18. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
19. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль 1,2

Максимальная сумма баллов в модуле 30

Максимальная сумма баллов за работу на занятиях 20

Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу 10

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:
[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

Вопросы для подготовки к первому модулю

1. Образование как многоаспектный феномен
2. Педагогика как наука. Современные проблемы педагогики.
3. Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории.
5. Педагогический процесс.
6. Принципы, закономерности обучения.
7. Методы и средства обучения.

8. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм.

Вопросы для подготовки ко второму модулю
Воспитание: сущность, понятие, современные идеи.

1. Методы воспитания. Технологии воспитания.
2. Социализация как педагогическое явление.
3. Семья, как фактор воспитания.
4. Профессиональная культура педагога.
5. Профессиограмма педагога.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ