Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.
мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с мигрантами

Закреплена за кафедрой:	**"Социальная работа и педагогика"**
Направление подготовки:	**39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль):	**Социальная работа с различными группами населения**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**5**

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич;канд. пед. наук, доц., Маркова Екатерина Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование у студентов системных представлений о социальной работе с категорией населения, со статусом «мигрант», формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи :

1. знать основные категории и понятия дисциплины, усвоить теоретические знания, являющиеся базовой основой социальной работы с мигрантами;
2. использовать перспективные технологии социальной работы в работе с мигрантами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В учебном курсе рассматриваются основные формы и методы социальной работы с гражданами со статусом «мигрант», рассматривается нормативно-правовая база, регулирующая положение мигрантов на территории РФ, Российский и зарубежный опыт социальной работы с данной категорией населения.

Социальная политика

Теория социальной работы

История социальной работы

Правовое обеспечение социальной работы

Этические основы социальной работы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате обучения студенты должны:

Знать: специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии межкультурной адаптации.

Уметь: выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности.

Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения; социально-психологическими методами и технологиями; основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Практикум по медиации в социальной сфере

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Стратегии религиозной безопасности в современном мире

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	78

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Миграционные процессы в России.				
1.1		Лек	5	2	
1.2		Пр	5	2	
1.3		Ср	5	9	
	Раздел 2. Тема 2. Правовое регулирование миграционных процессов.				
2.1		Лек	5	2	
2.2		Пр	5	2	
2.3		Ср	5	9	
	Раздел 3. Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.				
3.1		Лек	5	2	

3.2		Пр	5	2	
3.3		Ср	5	10	
	Раздел 4. Тема 4. Социокультурные проблемы переселенцев.				
4.1		Лек	5	2	
4.2		Пр	5	2	
4.3		Ср	5	10	
	Раздел 5. Тема 5. Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе.				
5.1		Пр	5	2	
5.2		Ср	5	10	
5.3		Лек	5	2	
	Раздел 6. Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами.				
6.1		Лек	5	2	
6.2		Пр	5	2	
6.3		Ср	5	10	
	Раздел 7. Тема 7. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе.				
7.1		Лек	5	2	
7.2		Пр	5	2	
7.3		Ср	5	10	
	Раздел 8. Тема 8. Психосоциальные технологии в работе с вынужденными мигрантами.				
8.1		Лек	5	1	
8.2		Пр	5	1	
8.3		Ср	5	10	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Проектная технология

3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Проанализируйте процесс интеграции мигрантов на общероссийском материале (или на материале отдельного региона России).

2. Составьте таблицу «Формы социальной работы с мигрантами».

3. Дайте классификацию прав мигрантов, используя международные акты, Конституцию РФ и российское законодательство.

4. Составьте проект программы вынужденных переселенцев с учетом объема, содержания миграционного потока и особенностей конкретного региона РФ.

5. Используя метод контент-анализа, выясните, какие формы государственной помощи предлагаются трудовым мигрантам в вашем регионе. Дайте оценку их эффективности.

6. Подготовьте предложения, которые, на ваш взгляд, усовершенствовали бы Государственную программу содействия добровольному переселению соотечественников, живущих за рубежом.

7. Дайте анализ состояния миграции в вашем регионе.

8. Подготовьте обоснование необходимости социальной работы с мигрантами в вашем субъекте Российской Федерации.

9. Представьте, что вам предстоит с «нуля» начинать организацию социальной работы с мигрантами в вашем районе. Составьте проект соответствующего плана.

10. Подготовьте в один из нормативных правовых актов о миграции поправки, регулирующие меры и порядок институционализации социальной работы с мигрантами.

11. Дайте сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и других странах.

12. Разработайте проект программы социальной работы с детьми мигрантов из Китая с описанием форм социальной работы.

13. Сформулируйте комплекс мероприятий, которые вы хотели бы включить в проект программы социальной работы по интеграции детей, родители которых добровольно переселяются из государств-участников СНГ.

14. Представьте, что вам дают поручение организовать социальную работу с группой мигрантов- жертв работорговли. Составьте проект соответствующей программы.

15. Сформулируйте и составьте а обоснование проекта социальной работы с беспризорными детьми–мигрантами.

16. Подготовьте проект создания, учредительные документы и документы для регистрации общественной регистрации мигрантов.

17. Разработайте проект по аккультурации мигрантов из Вьетнама, Индии, Китая.

18. Подготовьте проект программ по социальной работе в месте компактного проживания мигрантов.

19. Разработайте проект программы для вынужденных мигрантов с использованием групповой терапии и индивидуальной работы.

20. Подготовьте программу, которая бы предусматривала участие общественных объединений и привлечение спонсоров в реализации мероприятий по социальной работе с мигрантами.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие национальных отношений. Признаки, характеризующие национальные отношения.

2. Характеристика этноса, нации

3. Ступени этнического развития человечества: род, племя, народность, нация. Этнические группы.

4. Отечественные концепции этничности.

5. «Теория этноса» в российском обществознании.

6. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

7. Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.

8. Основные понятия этносоциологии и возможность интегративной теории этничности.

9. Национальная ассимиляция. Межнациональные браки. Духовная жизнь наций. Языковая проблема, языковые семьи.

10. Социально-экономические, социально-политические, культурные, образовательные процессы, ассимиляция, консолидация, интеграции наций и народностей.

11. История национальных отношений в России: характерные особенности.

12. Национальная политика в СССР.

13. Национальный вопрос в современной России.

14. Понятие, виды, причины, последствия миграции для государства.

15. Видовая классификация миграции.

16. Связь миграционных процессов и национальных отношений. Принципы миграционной политики государства.

17. Разновидности миграции.

18. Причины трудовой миграции.

19. Тенденции развития общемировой миграции. Положительные и отрицательные последствия миграции.

20. Причины российской миграции.

21. История российской эмиграции

22. Феномен русской эмиграции XX века.

23. 4 волны русской эмиграции XX века. Общая характеристика.

24. Взаимосвязь миграции и культуры в истории России.

25. Характеристика категорий «русский народ» и «соотечественники за рубежом».

26. Современные проблемы миграции в Российской Федерации.

27. Понятие и причины межнационального конфликта.

28. Типы и формы межэтнических конфликтов

29. Роль социологов в предупреждении и урегулировании межэтнических конфликтов.

30. Зоны межэтнической напряженности в современной России.

31. Меры, принимаемые государством по предупреждению и разрешению межэтнических конфликтов.

32. История развития межнациональных отношений между Россией и Кавказом.

33. Источники и типы национализма.

34. Понятие государственной национальной политики Российской Федерации. Правовая основа государственной национальной политики.

35. Основные принципы и задачи государственной национальной политики. Объекты государственной национальной политики. Проблемы, требующие решения в ходе реализации государственной национальной политики.

36. Основные цели государственной национальной политики Российской Федерации.

37. Права народа России в реализации национальной политики.

38. Формы участия многонационального народа Российской Федерации в реализации государственной национальной политики.

39. Перечень прав граждан Российской Федерации при реализации национальной политики.

40. Роль общественных объединений граждан России в реализации национальной политики.

41. Права общественных объединений граждан и национально-культурных автономий при реализации государственной национальной политики.

42. Полномочия органов власти Российской Федерации в сфере государственной национальной политики.

43. Государственная языковая политика

44. Правовые основы национально-культурной автономии в России.

45. Общая характеристика Закона «О национально-культурной автономии». Классификация прав национально-культурных автономий.

46. Виды национально-культурной автономии.

47. Характеристика органов управления национально-культурной автономии. Высший орган национально-культурной автономии.

48. Регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов на федеральном уровне. Ответственность за нарушение равноправия граждан по признаку национальной принадлежности. Характеристика экстремистской деятельности.

49. Основные принципы регулирования межнациональных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами в области регулирования и защиты прав национальных меньшинств.

50. Право наций на самоопределение.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы к зачету:

1. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.

2. Виды миграции населения. Факторы миграции и причины миграционной активности населения.

3. Функции миграции населения. Последствия миграции.

4. Специфика вынужденной и трудовой миграции в России.

5. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).

6. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.

7. Проблема маргинальности этнических мигрантов. Концепция аккультурации и явление «культурного шока».

8. Миграционная политика: цели, задачи, принципы. Инструменты миграционной политики.

9. Особенности миграционной политики России, основные направления и приоритеты.

10. Правовая защита добровольных и вынужденных мигрантов, правовое обеспечение миграционной программы.

11. Проблемы легализации положения мигрантов.

12. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.

13. Получение гражданства в России и за рубежом.

14. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).

15. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.

16. Методы и формы социальной работы с мигрантами.

17. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе

18. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.

19. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.

20. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.

21. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.

22. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

– посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);

– работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);

– выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);

– выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

– выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения) 1 2

Максимум баллов за работу на лекциях 4 4 итого 8

Максимум баллов за работу семинарах 10 10 итого 20

Максимум баллов за творческ. работы 2 2 итого 4

Максимум баллов за рефераты / эссе - 4 4 итого 8

Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы 10 10 итого 20

Максимум баллов за рейтинг. контр. работу 20 20 итого 40

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Акмалова, Капицын, Социальная работа с мигрантами и беженцами, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-009919-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=400838
Л.1.2	Воробьева, Рыбаковский, Рыбаковский, Миграционная политика России, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06376-9, URL: https://urait.ru/bcode/473540

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Собольников, Миграционные процессы и преступность. Система противодействия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11008-1, URL: https://urait.ru/bcode/542380
Л.2.2	Жеребцов, Малышев, Миграционное право России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978 -5-534-17262-1, URL: https://urait.ru/bcode/532745
Л.2.3	Рыбаковский, Миграция населения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11727-1, URL: https://urait.ru/bcode/540171
Л.2.4	Рыбаковский, Миграция населения, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11727-1, URL: https://urait.ru/bcode/473539

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозитарий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гирометр
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссии по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и

дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

• Тезис — это сужение, которое надо доказать.

• Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

• Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.