

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория социальной работы

Закреплена за
кафедрой:

"Социальная работа и педагогика"

Направление
подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность
(профиль):

Социальная работа с различными группами населения

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

4

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций в области теоретико-методологических основ социальной работы для эффективного решения практических задач социальной реальности, а также формирование целостного представления о месте теории социальной работы в системе других наук.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение базовыми знаниями теоретико-методологических основ социальной работы;
- формирование социального мышления;
- развитие рефлексивной культуры;
- развитие способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Важным для освоения содержания дисциплины является знание студентов: о системном устройстве общества и его институтов; о биосоциальной природе человека; об основных особенностях социальной работы и миссии социального работника; об основных задачах и направлениях социальной политики; об основных этапах развития социальной работы. Освоение вышеизложенных знаний осуществляется в ходе изучения следующих учебных дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Социальная политика», «История социальной работы», «Социология социальной работы».

Значимыми для освоения дисциплины являются умения: осуществлять критериальный анализ социальных фактов, прогнозировать развитие социальной ситуации; осуществлять классификацию социальных явлений; аргументировать свое мнение; участвовать в дискуссии.

Ознакомительная практика

Философия

Социальная политика

История социальной работы

Социология социальной работы

Педагогика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии социальной работы

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Технологическая практика

Практикум по социальной работе с замещающей семьей

Социальная работа с осужденными

Социальная работа с мигрантами

Консультирование различных групп населения

Социальная защита семьи и детства

Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

Социальная работа с пожилыми людьми

Социальная защита инвалидов

Психосоциальная работа с участниками боевых действий и членами их семей
Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	51
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
курсовые работы	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Методологические проблемы современной теории социальной работы				
1.1	Теологические и философские дискурсы в теории и практике социальной работы	Лек	4	3	
1.2	Теологические и философские дискурсы в теории и практике социальной работы	Пр	4	3	
1.3	Теологические и философские дискурсы в теории и практике социальной работы	Ср	4	5	
1.4	Социологические, психологические и педагогические концепты в отечественной и зарубежной теории социальной работы	Лек	4	3	

1.5	Социологические, психологические и педагогические концепты в отечественной и зарубежной теории социальной работы	Пр	4	3	
1.6	Социологические, психологические и педагогические концепты в отечественной и зарубежной теории социальной работы	Ср	4	5	
1.7	Проблемы теории познания в социальной работе	Лек	4	3	
1.8	Проблемы теории познания в социальной работе	Пр	4	3	
1.9	Проблемы теории познания в социальной работе	Ср	4	5	
	Раздел 2. Раздел 2 Основные подходы и модели социальной работы				
2.1	Психодинамические подходы в теории социальной работы	Лек	4	3	
2.2	Психодинамические подходы в теории социальной работы	Пр	4	3	
2.3	Психодинамические подходы в теории социальной работы	Ср	4	6	
2.4	Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы	Лек	4	3	
2.5	Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы	Пр	4	3	
2.6	Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы	Ср	4	6	
2.7	Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы	Лек	4	3	
2.8	Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы	Пр	4	3	
2.9	Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы	Ср	4	6	
2.10	Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы	Лек	4	3	
2.11	Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы	Пр	4	3	
2.12	Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы	Ср	4	6	
2.13	Модель решения проблем в помогающей практике социальной работы	Лек	4	3	
2.14	Модель решения проблем в помогающей практике социальной работы	Пр	4	3	
2.15	Модель решения проблем в помогающей практике социальной работы	Ср	4	6	
2.16	Основные элементы помогающей практики	Лек	4	4	
2.17	Основные элементы помогающей практики	Пр	4	4	
2.18	Основные элементы помогающей практики	Ср	4	6	
	Раздел 3. экзамен, подготовка к экзамену				

3.1		Экзамен	4	27	
-----	--	---------	---	----	--

Образовательные технологии

Дискуссия
 Интерактивная лекция
 Круглый стол
 ОДИ
 Технология организации рефлексии
 Технология развития критического мышления
 Технология сложной социокультурной коммуникации

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Какие социальные институты, среди отмеченных ниже, являются субъектами молодежной политики
 - политические партии
 - муниципальные органы власти
 - суды
 - парламент
- Сущность монетаристской теории заключается в
 - доминировании государства в осуществлении социальной политики
 - минимизация вмешательства государства в социальную политику
 - рассматривание социальной политики как важнейшего вектора развития государства
 - системе перераспределения материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым человеком достойного уровня жизни
- Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:
 - 1950 – 1970 гг
 - конец 1970-х — начало 1980-х годов
 - конец 1980-х — начало 1990-х годов
 - начало 1950-х – начало 1990-х годов
- Задача социального государства — обеспечить человеку следующие условия (найдите лишнее):
 - каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум
 - каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи
 - каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает
 - нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за

счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны

5. Трансверсальность в теории интервенции в социальной работе предполагает
- а\ отражает ключевые аспекты социального взаимодействия
 - б\ отражает сущность ее проявлений во взаимодействии социального работника с клиентом на всех уровнях
 - в\ отражает эмоциональное состояние социального работника
 - г\ отражает переход от социального к духовному
6. К основным концептам интервенции в социальной работе следует отнести
- а\ концепты помощи (взаимообусловленного взаимодействия)
 - б\ концепции изменений (непосредственного воздействия)
 - в\ концепты активизации (передачи полномочий)
 - г\ концепты монетаризма
7. Стихийная социализация предполагает, что
- а\ государство предпринимает определённые экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития на жизненный путь тех или иных социальных групп
 - б\ процесс освоения социального опыта, ценностей и социальных ролей происходит в результате непреднамеренного социального воздействия в различных социальных ситуациях, когда взаимодействуют два или более индивидов
 - в\ осуществляется планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека
 - г\ осуществляется создание условий для адаптации индивида к новым социальным условиям
8. Социальная диагностика – это
- а\ процесс распознавания проблемы и обозначения ее с использованием общепринятой терминологии
 - б\ анализ состояния социальных объектов и процессов, выявления проблем их функционирования, получение достоверного знания
 - в\ установление и изучение признаков каких-либо объектов или сложных систем
 - г\ характеристика состояния объектов
9. Не является этапом прогнозирования
- а\ выбор объекта
 - б\ выбор направления
 - в\ обработка результатов
 - г\ включение в ролевое взаимодействие
10. Что из перечисленного является барьером затрудняющим мониторинг эффективности интервенции
- а\ первый контакт
 - б\ директивная роль
 - в\ внутренние конфликты клиента
 - г\ вскрытие проблемы

Примерные темы эссе

1. Бедность и нищета как проблемы XXI в.
2. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
3. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
4. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
5. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.

6. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.

7. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.

8. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.

9. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.

10. Профессионально-этические нормы социальной работы.

11. Профессиональные поля социального работника в регионе.

12. Региональная модель системы социальной защиты населения.

13. Региональные особенности организации социальной работы.

14. Семья как объект изучения социальной работы.

15. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.

16. Социальная защита детства.

17. Коммуникативные основы социальной работы.

18. Социальная политика в России.

19. Психоанализ в социальной работе.

20. Социальная работа в здравоохранении.

21. Социальное обслуживание населения.

22. Социальная работа в современной России.

23. Социальная работа как общественный феномен.

24. Женщина как объект социальной защиты.

25. Социальная работа в школе.

26. Медико-социальные проблемы пожилых людей.

27. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.

28. Экспозиционно-экскурсионная деятельность музея как средство социального воспитания и образования населения.

29. Работа с социальными сиротами в детских учреждениях.

30. Медицинская реабилитация инвалидов.

31. Педагогические методы социальной работы.

32. Сотворчество взрослых и детей.

33. Наркомания как социальная проблема.

34. Социально-психологические методы управления.

35. Социальный работник.

36. Отклоняющееся поведение подростка.

37. Профессиональный портрет социального работника.

38. Система социального обслуживания населения России: история и современность.

39. Сущность работы социального педагога.

40. Дети как объект социальной работы.

41. Работа органов управления по социальной защите детства.

42. Безработица в современной России (на примере Тверской области).

43. Подростки как социальный объект.

44. Младший школьник как объект социальной работы.

45. Принципы социальной работы в сфере занятости.

46. Проблемы женской безработицы в условиях города.

47. Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.

48. Современные подходы к социальной защите населения.

49. Социальная работа в начальной школе.

50. Социальные проблемы инвалидов. Формы и методы их решения.

51. Социальная политика в современных условиях.

Примерные задачи

На основе системного подхода проанализируйте, сложившуюся ситуацию.

Ситуация 1. Работая в социальной службе города, вы проверяете деятельность домов-интернатов. Двое ваших подопечных, проживающих в одном из интернатов, оба в возрасте

20 лет, сообщают вам, что они хотят пожениться. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что умственно отсталые люди могут, поженившись, родить ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната подчеркивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар и, если эти двое поженятся, им придется покинуть учреждение.

Ситуация 2. Пенсионер Иван Петрович сообщил о пожилom мужчине Андрее Андреевиче (79 лет), который живет в холодном и сыром помещении один и прикован к постели. Он нуждается в большом внимании, так как очень слаб.

Ситуация 3. Вы – социальный работник в крупном коррекционном учреждении для мальчиков. Местной комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит вам, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды заканчивались неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил вам по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ 1 тип:

1. Перечислите и обоснуйте факторы эмоционального выгорания социального работника.
2. Разработайте критерии, относительно которых возможно определить степень маргинализации личности.
3. Выявите общее и особенное в монетаристской и патерналистской теориях социальной работы. Сформулируйте ваше отношение к возможности выстраивания социальной работы на их основании.
4. Сформулируйте и обоснуйте аргументы «за» и «против» теории «государства всеобщего благосостояния» (не менее пяти суждений «за» и пяти суждений «против»)

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ 2 тип:

1. На основе теории рефлексии предложите проект профессиональной проблематизации социального работника, в контексте мобилизации его личностных ресурсов при разрешении сложившейся профессиональной ситуации (содержание ситуации может иметь варианты)

Социальный работник А, в процессе профессиональной деятельности по осуществлению патронажа над гражданином В спровоцировал конфликтную ситуацию, в результате которой гражданин В категорически отказался от дальнейшей взаимодействия.

2. Осуществите анализ сложившейся профессиональной ситуации и на основе теории деятельности, предположите, в чем могут ее заключаться причины.

При анализе деятельности КЦСОН было выявлено, что от клиентов одного из отделов Центра поступило несколько жалоб на неудовлетворительное обслуживание, некорректное поведение сотрудников. При этом в жалобах либо не назывался конкретный работник, либо назывался один молодой специалист, 24-летняя Н.В., выпускница факультета психологии и социальной работы ТвГУ, 2 года работающая в отделе, до этого не имеющая опыта социальной работы.

При разговоре с Н.В. выяснилось, что она обижена на руководителя отдела и на его сотрудников, которые крайне мало уделяли ей внимания, не помогали освоиться на рабочем месте. Причины конфликтов с клиентами объяснила их «вздорным характером», возрастными особенностями, приведя пример, когда 80-летняя пенсионерка 5 раз «тревожила» отдел своими требованиями, проявляя капризность и старческое слабоумие.

Коллеги Н.В. высказали претензии к ее работе, стилю взаимоотношений, назвав ее амбициозной и бестактной.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения

студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Теологические дискурсы в исторической перспективе теории социальной работы
2. Современные теологические дискурсы в профессиональной социальной работе
3. Парадигма модернизма в теории социальной работы
4. Теория социальной работы в контексте концептов позитивизма
5. Парадигма марксизма в теоретических дискурсах социальной работы
6. Феминизм как общественное движение и социальная теория
7. Социологические дискурсы в теории социальной работы
8. Психологические дискурсы в теории социальной работы
9. Педагогические дискурсы социальной педагогики в отечественной теории социальной работы
10. Диагностические подходы в теории социальной работы
11. Психодинамический подход в теории и практике психосоциальной работы
12. Поведенческие подходы в теории социальной работы
13. Кризисно-ориентированная модель социальной работы
14. Концепты социального функционирования в теории социальной работы
15. Экзистенциально-гуманистические подходы к теории социальной работы
16. Теоретические основания системно-ориентированной модели социальной работы
17. Системная модель социальной работы
18. Системно-экологические подходы в теории социальной работы
19. Модель решения проблем в помогающей практике социальной работы. Базовая модель решения проблем в теории и практике социальной работы
20. Основные элементы помогающей практики
21. Социальный работник и клиент социальной работы как субъекты и объекты социальной работы
22. Основные подходы к процессу моделирования помощи в социальной работе

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Холостова, Акимова, Демидова, Климантова, Малофеев, Петросян, Топчий, Шеляг, Кононова, Вдовина, Теория социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02942-0, URL: https://urait.ru/bcode/535671
Л.1.2	Фирсов, Студенова, Теория социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16610-1, URL: https://urait.ru/bcode/531375
Л.1.3	Павленок, Методология и теория социальной работы, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015130-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399423

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Григорьева, Келасьев, Теория социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04390-7, URL: https://urait.ru/bcode/538472

Л.2.2	Кайсарова Ж. Е., Теория социальной работы, Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013, ISBN: 978-5-7882-1391-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828
-------	---

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	, Учебно-методическая разработка по написания курсовых работ по учебной дисциплине «Теория социальной работы», Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/153422

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать,

доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования

студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за»

и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы Структура и правила оформления курсовой работы

Уважаемые студенты, обращаем ваше внимание на тот факт, что в приведенных ниже рекомендациях предлагаются иллюстрации формулировок противоречий, проблем исследования, объекта, предмета, целей, задач и методов исследования, которые носят общий характер.

Элементы структуры содержания курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание;
- ☐ введение;
- ☐ основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- ☐ заключение;
- ☐ список использованных источников и литературы;
- ☐ приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении № 1. Титульный лист не нумеруется. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются должность и ученая степень научного руководителя, а также консультантов, если они имеются.

Внизу указывается город и год выпуска курсовой работы без знаков препинания.

Содержание

В содержании приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» и «Приложение» также включаются в содержание, но не нумеруются.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, по теме: «Социальная работа с неполными семьями» проблема исследования может быть сформулирована следующим образом:

«В теоретическом плане – это научное обоснование социальной работы с неполными семьями в современных условиях, характеризующееся многообразием теоретических концепций в социальной деятельности. В практическом плане – апробация форм и методов осуществления социальной работы с неполными семьями, направленной на формирование преодоления проблем, возникающих у неполных семей, при интеграции в пространство современного социума».

Положения о состоянии разработанности избранной темы курсовой работы обобщаются на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, а также соответствующих документов нормативно-правовой базы.

Это позволяет сформулировать ведущее противоречие, которое в самом обобщенном виде в курсовом сочинении по теории социальной работе заключается в констатации какого-либо существенного запроса практики социальной работы, относительно которого на современном этапе развития социального знания нет исчерпывающего ответа, либо существуют дискуссионные взгляды и подходы.

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих исторических, теоретических или технологических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы курсовой работы.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности. Например, если обоснована тема курсовой работы «Социальная работа с семьей группы риска» то ее объект может быть сформулирован так «семья группы риска в современном социуме», а версии предмета могут звучать как «теоретические подходы социальной работы с семьей группы риска», «технологические подходы организации социальной работы с семьей группы риска». Если тема курсовой работы сформулирована «Становление социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века», то объект может быть сформулирован как «социальная работа с семьей группы риска», а одна из версий предмета может звучать как «тенденции развития социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века».

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели курсового исследования можно использовать следующую модель: на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта социальной работы с неполными семьями, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи курсовой работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать методы исследования и структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10 % объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две – три главы.

В содержании курсовой работы в целом основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, рекомендуется провести анализ принятых понятий и их значений. Следует рассмотреть степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовым исследованием, дать всестороннюю характеристику объекту исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию социальной деятельности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

В первой главе, прежде всего, рекомендуется обратиться к анализу ключевых социальных патологий и проблем, категорий и понятий, а также нормативно-правовых документов в рамках избранной темы.

Во второй главе могут быть рассмотрены субъекты социальной работы, проведен эмпирический анализ эффективности деятельности социальных служб, а также проведен сравнительный анализ теоретических подходов, акцентировано внимание на закономерностях, принципах, моделях социальной работы, в контексте которых может быть успешно решена проблема в рамках избранной темы и предмета курсовой работы.

При освещении исследуемой проблемы не допускаются пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49].

В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а 49 – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо

использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам и главам являются значимой частью любого научного исследования (курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, диссертации), в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. В рамках курсовой работы рекомендуется ограничиться одной страницей.

Например, это может быть представлено так «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» с краткой характеристикой каждой модели. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по разделам или всем главам и параграфам курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «решая первую задач курсового исследования мы пришли к выводу, что...». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы. Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части курсового исследования в него

включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем курсовой работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист курсового исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных точками.

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Объем курсового исследования должен составлять не менее 30 и не более 35 страниц напечатанного текста, и не более 5 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст курсовой работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, разрешается исправлять, закрашивая белой краской и нанося на том же месте исправленный текст машинописным способом или черной гуашью рукописным способом.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

- ☐ получили отражение все вопросы, заявленные в содержании, а также достаточно полно раскрыты задачи курсовой работы;
- ☐ материал изложен четко, логично, грамотно;
- ☐ соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы;

- ☐ использован весь спектр рекомендованных источников;
- ☐ студент четко ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ☐ отдельные аспекты, обозначенные как в содержании, так и в задачах курсовой работы не получили всестороннего освещения;
- ☐ имеются недочеты в оформлении;
- ☐ ответы студента на дополнительные вопросы не всегда были вполне четкими и адекватными.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Защищенные курсовые работы сдаются на кафедру, где регистрируются и хранятся в течение одного года, после чего списываются по акту. Лучшие работы рекомендуются к представлению на научно-практической студенческой конференции.

Список примерных тем курсовых работ по дисциплине
«Теория социальной работы»

1. Социальная работа с молодежью.
2. Превенция девиантного поведения молодежи.
3. Социальная поддержка молодой семьи.
4. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
5. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе.
6. Региональная социальная политика.
7. Социальная политика в современных условиях России.
8. Социальная работа в здравоохранении.
9. Социальная работа в Тверской области.
10. Социальная работа как общественный феномен.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Социализация неблагополучной семьи.
13. Социальная защита интересов женщин.
14. Социальная поддержка матерей-одиночек.
15. Социальная работа с лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.
16. Социальное обеспечение лиц пожилого возраста в Тверской области.
17. Превенция девиантного поведения подростков.
18. Социальная защита детства.
19. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.
20. Социальная работа в специализированных коррекционных школах.
21. Изоляция и самоизоляция детей-инвалидов.
22. Инклюзивное обучение как направление социальной работы с детьми-инвалидами.
23. Интеграция детей-инвалидов в социум.
24. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
25. Социальная реабилитация инвалидов.
26. Социальная защита лиц без определенного места жительства.
27. Социальная защита молодой семьи.
28. Социальная поддержка студенческой молодежи.
29. Профессиональный портрет социального работника.
30. Личностно-профессиональное становление социального работника.
31. Система социального обслуживания населения России: история и современность.

32. Безработица в современной России (на примере Тверской области).
33. Парадигмы социальной работы в сфере занятости.
34. Женская безработица в условиях города.
35. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста по социальной работе в условиях вуза.
36. Профессиональная компетентность работника социальной сферы.
37. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
38. Социальная работа в перинатальном центре.
39. Социальное сопровождение беременной женщины.
40. Социальная работа и социальная политика в Российской Федерации.
41. Социальное обеспечение населения.
42. Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.
43. Социальная поддержка семьи в европейских странах.
44. Шведская модель системы социального обслуживания населения.
45. Социальная защита населения в России и за рубежом.
46. Социальная работа в общественных объединениях и ассоциациях.
47. Система социального обслуживания населения.
48. Социальная работа с гражданами группы риска.
49. Социальное сопровождение неблагополучной семьи.
50. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.