

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Организация деятельности психолого-медико-педагогического
консилиума**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 4 курса заочной формы обучения
БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент А.С. Бысюк

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность выстраивать взаимодействие с коллегами - участниками образовательных отношений при реализации программы сопровождения ребенка с ОВЗ, исходя из своей роли в команде.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; современных подходах к организации его деятельности; формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в ходе своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии", "Педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии и при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способность проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

3. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 119 часов, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел 1. Организация работы и деятельности ПМПк как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ в ОО					
Тема 1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	16	1	1		14

Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	17	1	1		15
Тема 3. Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	17	1	1		15
Тема 4. Документация ПМПк.	17	1	1		15
Тема 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	17	1	1		15
Раздел 2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного образования					
Тема 6. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	17	1	1		15
Тема 7. Виды ПМПК и направления их деятельности	17		2		15
Тема 8 Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.	12		2		10
Контроль					4
ИТОГО	144	6	10		119

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

Тема 1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	Лекция /Семинар	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция или лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар
Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	Лекция /Семинар	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / семинар-беседа, семинар-взаимообучение,
Тема 3. Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	Лекция /Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ/ Работа в малых группах, анализ конкретных случаев
Тема 4. Документация ПМПк.	Лекция /Практическое	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ анализ конкретных случаев
Тема 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Лекция /Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-дискуссия), ИКТ/ деловая игра
Тема 6. Особенности деятельности ПМПк в современных условиях	Лекция /Семинар	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/
Тема 7. Виды ПМПк и направления их деятельности	Лекция /Семинар	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/
Тема 8. Обследование детей на ПМПк. Документация ПМПк.	Лекция /Практическое	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ деловая игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации Типовые тесты

Вариант 1

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

2. Рекомендации ПМПк необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПк:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны

3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

1) Эксперт

2) Консультант-фасилитатор

3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

Вариант 2

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

Выберите один ответ.

- А) ПМПк
- Б) бюро МСЭ
- В) ПМПК

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) *разработки адаптированной образовательной программы*
- 3) разработки ФГОС

3. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) *направить в вышестоящую ПМПК*
- 2) обратиться в суд
- 3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

4. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

5. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

Выберите один ответ.

- А) рекомендации по специальным условиям образования ребенка
- Б) образовательный маршрут
- В) направление в образовательное учреждение

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

Выберите один ответ.

- А) дефектолог
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) медико-социальная экспертиза

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- 1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- 2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- 3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Соотнесите направление деятельности ПМПк с содержанием

<i>Психолого-педагогическое направление</i>	проведение ряда мероприятий по сохранению психофизического здоровья детей, профилактику перегрузок, поддержание ресурсов организма.
<i>Профилактическое направление</i>	определение путей максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками, формирование и развитие системы взаимодействия с семьей.
<i>Социально-педагогическое направление</i>	формирование общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка; проектирование и содержательное наполнение образовательного маршрута обучающегося

9. Кем утверждается состав специалистов ПМПк

- А) директором ОО
- Б) педагогическим советом ОО
- В) руководителем органа управления образования

10. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляет свою деятельность ПМПк:

- А) в соответствии с уставом образовательного учреждения, договором с родителями, договором с ПМПк;
- Б) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПк, договором с родителями, договором с ПМПк
- В) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПк, договором с родителями, договором с ПМПк
- Г) в соответствии с приказом о создании ПМПк; с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации; договором между образовательной организацией и родителями; с договором о взаимодействии ПМПк и Консилиума образовательной организации; заявлением родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

11. Кто входит в состав ПМПк

А) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО, специалисты разрабатывающие АОП

Б) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО

В) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, , специалисты разрабатывающие АОП

12. Какие виды консилиумной деятельности выделяют?

А) плановый

Б) внеплановый

В) АиБ

13. Перечислите постоянных участников ПМПк:

14. Напишите алгоритм работы ПМПк

15. При работе с какой категорией обучающихся предусмотрен следующий алгоритм действий ПМПк:

Педагоги / родители / дети старше 14 лет инициируют запрос - Проведение работы с родителями для получения необходимого пакета документов - Специалисты службы сопровождения проводят комплексное обследование и готовят пакет документов для предоставления на консилиум - Заседание консилиума - Подготовка рекомендаций для специалистов службы сопровождения - При отсутствии положительной динамики – внеплановый консилиум и направление на ПМПк

А) с обучающимися, имеющим инвалидность

Б) с обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ

В) с обучающимися с ОВЗ

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения:	Критерии оценивания и шкала оценивания

		письменный / устный)	
<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Перечислите здоровьесберегающие технологии, которые можно было бы использовать специалистам ПМПк для «восстановления» в течение рабочего дня.</p> <p>Какие технологии, с вашей точки зрения, могут быть использованы специалистами для профилактики эмоционального выгорания? Ответ аргументируйте.</p> <p>Перечислите здоровьесберегающие технологии, которые можно было бы использовать специалистам ПМПк для «восстановления» в течение рабочего дня.</p> <p>Какие технологии, с вашей точки зрения, могут быть использованы специалистами для профилактики эмоционального выгорания? Ответ аргументируйте.</p>	<p>Устный / ситуационные задания</p> <p>Устный / ситуационные задания</p>	<p>Правильное решение – 10 балла</p> <p>Частично правильное решение – 5 балл - зачтено</p> <p>Неправильное решение – 0 баллов - не зачтено</p>

<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Опишите механизм взаимодействия специалистов ПМПк при первичном и повторном обследовании. Какими умениями должны обладать специалисты.</p> <p>Продемонстрируйте работу специалистов ПМПк при первичном обследовании ребенка с ЗПР.</p> <p>Охарактеризуйте механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.</p>	<p>Устно/ситуационные задания</p>	
--	---	-----------------------------------	--

Вопросы для зачета

1. ПМПк: определение понятия, цели, задачи деятельности
2. ПМПк: направления работы, этапы работы
3. Принципы работы ПМПк
4. Состав ПМПк
5. Документация ПМПк
6. Командная работа ПМПк: принципы командной работы, направления работы команды
7. ПМПк: определение понятия, цели, задачи деятельности
8. ПМПк: направления работы
9. Принципы работы ПМПк
10. Состав ПМПк
11. Структура ПМПк
12. Документация ПМПк
13. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк
14. Показатели, которые следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
15. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
16. Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
17. Охарактеризуйте уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209>

б) дополнительная литература:

1. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-87818-643-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312257>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Рабочая книга психолого-медико-педагогического Консилиума (методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций) / Под общей ред. М.М. Семаго [Электронный ресурс]: <http://geum.ru/next/art-84726.php>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие по теме 1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПк образовательных организаций

Содержание: 1) понятие ПМПк ОО; 2) организация деятельности ПМПк в ДОО; 3) особенности организации в зависимости от организационно-педагогических условий; 4) требования к членам ПМПк ДОО.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: цели, задачи, принципы деятельности ПМПк ДОО, нормативно-правовые основы деятельности ПМПк ДОО.

Задания на самостоятельную работу

Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 дошкольных образовательных организаций.

Соответствует ли положение об их деятельности положению о деятельности ПМПк.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПк ДОО.

Практические занятия по теме 2-3. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ и Функции специалистов (членов) ПМПк при проведении обследования ребенка

Цель: на конкретных примерах рассмотреть алгоритм действий специалистов ПМПк ДОО при сопровождении ребенка с ОВЗ в ДОО.

Содержание: этапы деятельности ПМПк, действия специалистов ПМПк на каждом этапе работы с ребенком, технологии выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: этапы деятельности специалистов ПМПк при сопровождении ребенка (предварительный, первый, второй, третий). Задачи и содержание деятельности специалистов на каждом этапе.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участники консилиума	Подготовительный	1 этап Диагностический	2 этап На заседаниях консилиума	3 этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора				
Учитель				
Психолог				
И т.д.				

Проанализируйте технологию выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий, предложенную М.М. Семаго. На какие критерии обращает внимание автор при организации диагностического наблюдения.

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ПМПк.

Практическое занятие по теме 4 Документация ПМПк.

Цели и задачи: рассмотреть формами учета деятельности специалистов ПМПк, познакомить студентов с основным пакетом документов, предоставляемым на заседание ПМПк, в том числе познакомить с технологией написания заключений по результатам обследования и технологией составления представления на ребенка.

Задание на самостоятельную работу

Проанализировать корректность составления педагогической характеристики на ребенка и психологического заключения по результатам обследования ребенка. Отметить, на сколько предлагаемые для анализа примеры, информативны для членов ПМПк и ПМПк. По результатам работы составить корректное заключение и характеристику на ребенка.

На основании данных, полученных в ходе обследования ребенка в ДОО, составить заключение для ПМПк.

Практическое занятие по теме 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Цели и задачи: познакомить студентов с работой ПМПк как междисциплинарной командой.

Содержание: мультидисциплинарный и междисциплинарный принцип командной работы специалистов ПМПк.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: что такое команда, чем она отличается от рабочей группы, «признаки» междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Рассмотрите задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АОП.

Перечислите вопросы, с которыми учитель и родители могут обратиться к специалистам службы сопровождения для консультации при создании специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ.

Подумайте, как в чем будет проявляться командная работа специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ.

Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Практическое занятие по теме 6-7. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях, Виды ПМПК и направления их деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПК

Содержание: 1) понятие ПМПК ОО; 2) организация и содержание деятельности ПМПК; 3) направления работы ПМПК; 4) законодательные основы деятельности ПМПК в Российском образовании. Роль и место ПМПК в межведомственном взаимодействии.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Функции	Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК	Муниципальная (районная, городская) ПМПК
Экспертно-диагностическая функция		
Информационно-аналитическая функция		
Организационная функция		
Методическая функция		
Консультативная функция		
Функция сопровождения		
Просветительская функция		

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы., Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК.

Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Практическое занятие по теме 8. Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.

Содержание: Схема комплексного обследования ребенка: подготовительный этап, педагогическое обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование. Протокол обследования ПМПк, Заключение ПМПк. Разработка рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО. Технологии обследования ребенка с РАС. Технологии работы психолога как члена междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПк, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПк. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПк в ходе обследования.

Методические рекомендации по изучению учебного материала

Изучение курса, как правило, начинают со знакомства с учебной программой (с содержанием лекционного материала и лабораторных занятий) и со списком учебной литературы (основной и дополнительной). Освоение курса рекомендуется начинать с изучения лекций, которые помогут Вам разобраться в материалах учебника. Все оставшиеся невыясненные вопросы разрешаются с преподавателем на практических занятиях или на консультации.

Тема1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Приступая к изучению дисциплины, обратите внимание на сущность понятия ПМПк, в котором отражены основные направления деятельности ПМПк, в частности сопровождение ребенка с ОВЗ.

При рассмотрении задач деятельности ПМПк, обратите внимание на такие как:

- Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

- Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

- Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самой ОО,

- Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПк и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в

специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения.

- Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Обратите внимание на этапы работы консилиума. Цели и задачи каждого этапа. Задачи специалистов на каждом этапе. Особое внимание обратите на технологию выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий.

Тема 3. Функции специалистов (членов) ПМПк при проведении обследования ребенка

Внимательно изучите направления и специфику деятельности каждого из специалистов ПМПк при проведении обследования.

Схема обследования логопеда, психолога, педагога.

Тема 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО

Обратите внимание на задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АООП, организация командной работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Рассмотрите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Тема 6. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях

Обратите внимание на концептуальные основы деятельности ПМПК. Современную ситуацию в образовании: «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения. Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка; Неуклонно развивающимися процессами модернизации, в том числе начавшейся стихийной интеграцией;

Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;

Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПК.

Факторы определяющие деятельность специалистов ПМПК.

Основные принципы и задачи деятельности ПМПК.

Тема 7. Виды ПМПК и направления их деятельности

Специфика деятельности территориальных и окружных ПМПК. Направления деятельности: консультативное, диагностическое, методическое, экспертное, информационно-аналитическое, просветительское

Тема 8 Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК

Методы обследования. Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК. Схема комплексного обследования ребенка школьного возраста в условиях ПМПК. Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ. Комиссией ведется следующая документация: а) журнал записи детей на обследование; б) журнал учета детей, прошедших обследование; в) карта ребенка, прошедшего обследование; г) протокол обследования ребенка.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Проанализируйте деятельность ПМПК 2-3 дошкольных образовательных организаций.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПК, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПК конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПК ДОО.

Задание 2.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПК»

Участники консилиума	Подготовительный	1 этап Диагностический	2 этап На заседаниях консилиума	3 Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора				
Учитель				
Психолог				
И т.д.				

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения

сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ПМПк.

Задание 3.

Отредактируйте предложенные для работы образцы заключений и характеристик.

Проведите обследование ребенка. По результатам напишите заключение.

Задание 4.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Задание 5

Заполните таблицу

Функции	Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК	Муниципальная (районная, городская) ПМПК
Экспертно-диагностическая функция		
Информационно-аналитическая функция		
Организационная функция		
Методическая функция		
Консультативная функция		
Функция сопровождения		
Просветительская функция		

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы, Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК. Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Задание 6.

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК.

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования конкретного ребенка.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			