

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.07.2024 15:38:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Иностранный язык**

Направление подготовки

**43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль)

**"Социально-культурный сервис"**

Для студентов 1, 2 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

старший преподаватель кафедры ИЯГФ  
И.Г. Гаврикова

Тверь, 2024

## I. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» (направление подготовки 43.03.01 Сервис).

### 2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

**Целью освоения дисциплины является:** формирование и развитие у обучающихся общекультурной компетенции (**УК-4**). Выпускники, освоившие программу бакалавриата, *должны обладать способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.*

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами английским языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего английского языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

### 3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП. Содержательно дисциплина «Иностранный язык» закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня *практического* владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Сервис» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:** знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка.

#### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе **контактная работа:** лабораторные занятия 166 часов, **самостоятельная работа** 131 час, контроль 27 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий  
УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;  
УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

#### **6. Форма промежуточной аттестации:**

В процессе освоения дисциплины используются различные активные и интерактивные **образовательные технологии и инновационные подходы** к обучению. Применяются следующие **способы и методы формирования общекультурной компетенции (УК-4):** проведение ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов; активизация творческой деятельности обучающихся (проектная деятельность, мультимедийные презентации); проработка конкретных коммуникативных ситуаций; организация работы с материалами аутентичных англоязычных образовательных Интернет-ресурсов; просмотр видеофильмов на английском языке; выполнение различных типов упражнений и тестов.

Мониторинг знаний студентов осуществляется на протяжении всего курса обучения в ходе **текущего контроля** (тестирование, контрольные работы, устные опросы, проекты).

**Промежуточный контроль (зачет)** – 1, 2, 3 семестры;

**Промежуточный контроль (экзамен)** – 4 семестр.

## 7. Язык преподавания – русский.

### II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Семестр 1</b>				
<b>Входное тестирование</b>	2		2	
<b>Блок 1: Units 1 A-D</b> тема/ситуация: Работа, отдых <b>текст:</b> Люди в сфере гостеприимства (texts 1-2) <b>видео:</b> Дом. Досуг	16		16	
<b>Блок 2: Unit 2 A-D</b> тема/ситуация: Светская беседа <b>текст:</b> Люди в сфере гостеприимства (texts 3-5) <b>видео:</b> Еда <b>Проект:</b> Мой профиль	18		18	
<b>Блок 3: Unit 3 A-D</b> тема/ситуация: Трудоустройство. Поиск работы <b>текст:</b> Службы отеля (texts 1-3) <b>видео:</b> Работа	16		16	
<b>Блок 4: Unit 4 A-D</b> тема/ситуация: Развлечение. Типы фильмов. Телевизионные новости <b>текст:</b> Службы отеля (texts 4-5) <b>видео:</b> СМИ. Музыка <b>Эл. презентация:</b> Национальные стереотипы	18		18	
<b>Итого (1 семестр):</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	
<b>Семестр 2</b>				
<b>Блок 5: Unit 5 A-D</b> тема/ситуация: Планы и амбиции на будущее <b>текст:</b> Ресторанные службы (texts 1-2) <b>видео:</b> Здоровье. Окружающая среда	16		8	8

<b>Блок 6: Unit 6 A-D</b> тема/ситуация: Взаимоотношения Семейный бизнес <b>текст:</b> Ресторанные службы (texts 3-5) <b>видео:</b> Праздники. Лондон	18		9	9
<b>Блок 7: Unit 7 A-D</b> тема/ситуация: Путешествия <b>текст:</b> Методы оплаты (texts 1-3) <b>видео:</b> Праздники. Транспорт	16		8	8
<b>Блок 8: Unit 8 A-D</b> тема/ситуация: Культурные отличия <b>текст:</b> Методы оплаты (texts 4--5) <b>видео:</b> Язык. Спорт <b>Эл. презентация:</b> Великобритания	22		9	13
<b>Итого (2 семестр):</b>	<b>72</b>		<b>34</b>	<b>38</b>
<b>Семестр 3</b>				
<b>Блок 9: Unit 9 A-D</b> тема: Ежедневные проблемы <b>ситуация:</b> Резервирование номера в отеле (регистрация и выезд) <b>видео:</b> Открытие Америки(part 1)	34		14	20
<b>Блок 10: Unit 10 A-D</b> тема: Мода. Поход по магазинам. Одежда <b>ситуация:</b> Информация для клиента. Удовлетворение просьб клиента. Совет и помощь. <b>видео:</b> Открытие Америки(part 2) <b>Эл. презентация:</b> США	38		16	22
<b>Итого (3 семестр):</b>	<b>72</b>		<b>30</b>	<b>42</b>
<b>Семестр 4</b>				
<b>Блок 11: Unit 11 A-D</b> тема: Новости <b>ситуация:</b> Жалобы клиентов. Извинения. Ошибки и проблемы. Поиск решения. <b>видео:</b> Открытие Канады (part 1)	43		18	25
<b>Блок 12: Unit 12 A-D</b> тема: Деньги. Риски <b>ситуация:</b> Разговор по телефону. Проблемы. Входящие звонки. <b>видео:</b> Открытие Канады (part 2) <b>Эл. презентация:</b> Канада	42		16	26
<b>Итого (4 семестр):</b>	<b>83</b>		<b>34</b>	<b>51</b>
<b>ИТОГО (1-4 семестры):</b>	<b>297</b>		<b>166</b>	<b>131</b>
<b>Контроль – 27 часов. Итого:</b>	<b>324</b>			

**Содержание дисциплины:**

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 12 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно- законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или, наоборот, в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

**Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом или устным опросом.**

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Работа, отдых Люди в сфере гостеприимства. Фразы ежедневного обихода. Обзор времен. Вопросы к подлежащему. Настоящее простое время. Наречия частотности.	Практическое занятие	Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты, дискуссия.
Светская беседа. Люди в сфере гостеприимства. Простое прошедшее время. Простое длительное время. Связующие слова.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе. Проект.
Трудоустройство. Поиск работы Службы отеля. Конструкция «have to». Настоящее простое. Настоящее длительное время. Статичные и динамичные глаголы.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе, дискуссия.
Развлечение. Типы фильмов. Телевизионные новости Службы отеля. Настоящее совершенное время.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, электронные презентации, обсуждение докладов. Презентация.

<p>Планы и амбиции на будущее Ресторанные службы. Способы выражение будущего времени: will, might, will be able; be going to, be planning; фразовые глаголы. Предложения и просьбы</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Написание рефератов, эссе, Лексические и грамматические тесты, дискуссия.</p>
<p>Взаимоотношения Семейный бизнес Ресторанные службы. Сравнительные усилительные конструкции. Степени сравнения имен прилагательных. Отрицательные префиксы.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Написание рефератов, грамматический тест, дискуссия, написание эссе.</p>
<p>Путешествия Методы оплаты. Настоящее длительное время для выражения планов на будущее. Фразы количества. Выражения с глаголом «go». Жалобы и просьбы.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Деловая игра, написание рефератов, грамматический тест, дискуссия (круглый стол)</p>
<p>Культурные отличия Методы оплаты. Глаголы «should, shouldn't». Инфинитив цели. Описательные прилагательные.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Деловая игра, написание рефератов, презентация, дискуссия.</p>
<p>Ежедневные проблемы Резервирование номера в отеле (регистрация и выезд). Условные предложения первого типа. «Too much, too many, not enough». Приглашения и принятие мер.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Написание рефератов, докладов, грамматический тест, дискуссия (круглый стол)</p>
<p>Мода. Поход по магазинам. Одежда Информация для клиента. Удовлетворение просьб клиента. Совет и помощь. Страдательные конструкции в настоящем и прошедшем времени. «Used to». Артикли.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Написание рефератов, докладов, грамматический тест, дискуссия (круглый стол). Презентация.</p>

<p>Новости Жалобы клиентов. Извинения. Ошибки и проблемы. Поиск решения. Настоящее совершенное время для дачи новостей. Относительные предложения с союзами «who, which, that, where». Вопросы-эхо.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Написание рефератов, докладов, грамматический тест, дискуссия.</p>
<p>Деньги. Риски Разговор по телефону. Проблемы. Входящие звонки. Косвенная речь. Условные предложения второго типа. Связующие слова «first, next, then»</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Написание рефератов, докладов, грамматический тест, дискуссия. Презентация.</p>

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***1. Письменный тест для проверки знаний грамматического материала***

***Выберите правильный вариант ответа.***

1. Moscow\_\_\_\_\_in the 12<sup>th</sup> century.

- A) was founded
- Б) was found
- B) had been founded
- Г) had been found

2. There is a lift in the house, so we\_\_\_\_\_climb the stairs.

- A) haven't to
- Б) hadn't to
- B) don't have to
- Г) not have to

3. Ann came late. She ... earlier if she ... the train.

- A) would arrive                    А) catches
- Б) arrived                            Б) had caught



B) would have arrived    B) would have caught

4. "What time \_\_\_\_\_?" "About an hour ago."

A) has Ann phoned                   ?" "About an hour ago."

B) Ann has phoned

B) did Ann phone

Γ) is Ann phoning

5. Sam doesn't work hard,

A) is he?   ?

B) does he?

B) doesn't he?

Γ) isn't he?

6. "Can you drive?" "No, \_\_\_\_\_ a car but I want to learn."

A) I have drove

B) I'm never driving

B) I've never driven

Γ) I never drive

7. Ann admitted that she \_\_\_\_\_ about that a week before.

A) was informed

B) informs

B) was informing

Γ) had been informed

8. I have very \_\_\_\_\_ money. I can't give you \_\_\_\_\_, I'm afraid.

A) few, any

B) little, no

B) little, some

Γ) little, any

9. Science and art \_\_\_\_\_ to the whole world.

A) belongs

B) has belonged

B) belong

Γ) belonging

10. How long \_\_\_\_\_ in Boston last month?

A) did you be

B) have you been

B) were you

Γ) did you were

11. If he \_\_\_\_\_ it in time, we'll be quite pleased.

A) finish

B) finishes

B) will finish

Γ) will have finished

12. My salary is \_\_\_\_\_ yours.

A) as high like

B) so high as

- B) as high as
- Г) the highest than

13. He \_\_\_\_\_ with his parents at the moment until he finds somewhere to live.

- A) is staying
- Б) will stay
- В) stays
- Г) stayed

14. Have you heard the news? The prime-minister \_\_\_\_\_.

- A) has been shot
- Б) was being shot
- В) has shot
- Г) was been shot

15. They \_\_\_\_\_ this issue when she came and made an interesting suggestion.

- A) were discussing
- Б) had been discussing
- В) discussed
- Г) have discussed

16. Don't call me at 3 tomorrow. I \_\_\_\_\_ for my exams.

- A) will read
- Б) will have read
- В) will be reading
- Г) will have been reading

17. This cottage belongs to \_\_\_\_\_. It's much bigger than \_\_\_\_\_.

- A) they, our
- Б) their, ours
- В) them, our
- Г) them, ours

18. I wish I ... so much money on buying a new car. Now I have to borrow some from my parents.

- A) hadn't spent
- Б) didn't spent
- В) wouldn't spend

19. Has Sara ever worked in a bank?

- A) Yes, she has worked in the National bank when she left school.
- Б) Yes, she has worked in the National bank when she has left school.
- В) Yes, she worked in the National bank when she left school.

20. We can start work between eight and ten in the morning, because our company offers ...

- A) working hours flexible
- Б) flexible working hours
- В) working flexible time

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Время подготовки -15 минут.**

**BOOKS**

Many, many years ago a town crier ran through the streets and shouted out all the news. But now we live in the Atomic Age. Too many things happen too quickly for us to learn about them in the old-fashioned way. That is why we have to read more and more in order to find out what is happening in the world. Reading is rarely a waste of time.

Have you ever thought about the kind of books people used long ago? It is only in the last 500 years that books have been printed on paper. Before that time the only way of making books was to write them out by hand. No one knows when writing first began, but we have found drawings on the walls of caves and scratchings on bones which are at least 25,000 years old.

The invention of paper played a very important part in the development of books.

In the 11th century the art of papermaking reached Europe but no trace of printing was found in Europe until 1423. It is known that Johann Gutenberg secretly tried out ways of printing in Strasbourg, Germany, in 1440. The knowledge of the methods of printing spread so quickly over the Continent of Europe that by the year 1487 nearly every country had started printing books. Later people began to learn how to make paper more quickly and cheaply and of better quality. As a result of this, books became much lighter and smaller.

The first person to print books in the English language was William Caxton, in Russia — Ivan Fedorov. The first book printed in the Russian language appeared in Moscow on the first of March, 1564. Up to that time there were only handwritten books in Russia. The house built for printing books was not far from the Kremlin. At that time it was one of the best buildings in the Russian capital. Ivan Fedorov and his assistants were the first to use Russian letters.

By the 16th century books looked very much as they do today and since then very little change has been made in their appearance.

Why do we have to read more and more?

What was the only way of making books 500 years ago?

What played a very important part in the development of books?

When did the art of papermaking reach Europe?

What did people begin to learn later?

Who was the first to print in the Russian language?

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей	1. Написание официального письма в лингвистическую школу Великобритании с расспросом	Письменный способ проведения	<b>Содержание</b> (внутреннее смысловое единство, соответствие теме) – <b>2 балла;</b>

стилистики  
официальных  
писем и  
социокультурных  
различий

информации об  
устройстве и обучении.

### **Организация**

(соблюдены нормы  
организации  
личного/делового  
письма в  
соответствии с  
заданием) – **2 балла**;

**Языковое  
оформление**  
(соблюдены правила  
орфографической,  
грамматической,  
пунктуационной,  
стилистической  
культуры) – **1балл.**

2.Написание  
эссе(например, на тему  
“Покупки по  
интернету лучше, чем  
покупки, сделанные в  
обычном магазине”)

Письменный  
способ  
проведения

### **Содержание:**

- представлена  
аргументированная  
собственная точка  
зрения (позиции,  
отношения) – **2**  
балла;

- представлена  
собственная точка  
зрения, но не  
аргументирована –  
**1балл**;

- внутреннее  
смысловое единство,  
соответствие теме –  
**2 балла**;

### **Языковое оформление:**

- соблюдены правила  
орфографической,  
грамматической,  
пунктуационной,  
стилистической  
культуры – **1 балл**;

- соблюдены  
требования к объёму  
– **1 балл**

УК-4.4.Выполняет  
для личных целей  
перевод  
официальных и  
профессиональных  
текстов с  
иностранного  
языка на русский, с  
русского языка на  
иностранный

1.Перевод текста  
профессиональной  
направленности с  
иностранного языка на  
русский

Письменный  
способ  
проведения

Верно  
интерпретированы  
все основные идеи,  
представленные в  
тексте;  
продемонстрирован  
большой  
лексический запас,  
знание

грамматического материала, логичность и ясность изложения – **3 балла;**

2. Анализ текста  
(например, *“Благотворительность начинается дома”*)

Устный способ проведения

Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – **3 балла;**

1. Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном  
(например, *работа с текстом “Отдых в своей стране”*)

Устный способ проведения

Верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- **3 балла;**

-грамматическая правильность – **2 балла;**

-быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – **1 балл;**

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

2. Диалог – беседа  
(например, *диалог по теме “Устройство на работу”*)

Устный способ проведения

-соблюдение временных параметров - **1 балл**

-Соответствие содержания высказывания заданию – **2 балла;**  
-точность и убедительность

<p>3. Создание электронной презентации(например, по теме "Национальные стереотипы")</p>	<p>Устный способ проведения</p>	<p>аргументации – <b>2</b> балла;          -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1</b> балл;          -беглость и эмоциональность речи – <b>1</b> балл;          -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – <b>1</b> балл;          - речевая грамотность – <b>1</b> балл</p>
<p>4. Выполнение индивидуального проекта (например- "Мое портфолио")</p>	<p>Устный способ проведения</p>	<p>- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов          - Соответствие заголовка содержанию          - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)          - Номинативные предложения          - Кегль не менее 24          - Фон, не мешающий восприятию текста          - Использование не более 3-х дизайнерских средств          - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – <b>3 балла</b>;          - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование</p>

визуальных средств)  
– **2 балла**;  
- диапазон  
используемой  
лексики – **1 балл**;  
- орфографическая,  
пунктуационная и  
речевая  
грамотность-**1 балл**

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие / Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-409-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473487>
2. Шевелёва, С.А. Английский для гуманитариев: учеб. пособие для вузов / С А Шевелёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 397 с, илл. - ISBN 978-5-238-01303-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028633>
3. Мошняга Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства. М.: Советский спорт, 2012.
4. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка/Practical English Grammar. Учебное пособие. Симхович В.А. Минск: Вышэйшая школа, 2014.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham. Student's book. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2008.
2. Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham. Work book. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2008.
3. Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2008.
4. Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2008.
5. Учебно-методическая разработка для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов гуманитарных факультетов по развитию коммуникативной компетенции (на материале интернет-ресурсов издательства *MACMILLAN*). Гаврикова И.Г. Тверь, 2013.
6. Учебно-методическая разработка по курсу «английский язык: гостиничный бизнес» для развития коммуникативно-профессиональной компетенции. Усачева Т.Л., Тверь, 2014.
7. Trish Stott and Alison Pohl. Highly Recommended. English for the Hotel and Catering Industry. Oxford University Press, 2014.

## **Аудио-материалы**

AudioCD по курсу Face 2 Face.

## **Видео-материалы**

Страноведческий видеокурс «WindowsonBritain»

Страноведческий видеокурс «Culture View»

Видеофильмы “Discovering the USA” и “Discovering Canada”

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader XI

Any Video Converter 5.9.0

Deductor Academic

G\*Power 3.1.9.2

Google Chrome

R for Windows 3.2.5

RStudio

SMART Notebook

WinDjView 2.0.2

Google Chrome

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
- ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
- ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>



- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
- Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. *Global eLessons* ([www.macmillanglobal.com](http://www.macmillanglobal.com))
2. *Lessonstream.org* (by Jamie Keddie) ([www.lessonstream.org](http://www.lessonstream.org))
3. <http://www.wordskills.com/level/index.html>
4. [www.learnenglish.de/](http://www.learnenglish.de/)
5. [www.examenglish.com/](http://www.examenglish.com/)
6. [www.vocabsushi.com/](http://www.vocabsushi.com/)
7. [www.ello.org/](http://www.ello.org/)
8. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)

### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на иностранном языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы и формы работы с ними:

1. Мошняга Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства. М: Советский спорт, 2012.

Прочитать и перевести тексты по специальности (2-4 текста в каждом модуле). Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях и в конце каждого модуля в виде устного обсуждения прочитанных текстов.

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшем.

2. Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2008.

Параллельно блоку из базового учебника, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

3. CD-ROM с заданиями к учебнику *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham*.

Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

4. Видеокурсы “Windows On Britain” и “Culture View”

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы. При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах, найти дополнительную информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

### **Требования к рейтинг-контролю**

#### **1 семестр**

#### **1 модуль (40 баллов) Требования к рейтинг-контролю**

#### **1 семестр**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект “MyProfile” – 5 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (60 баллов)**

### **Промежуточный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по теме "National Stereotypes" – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

## **2 семестр**

### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

### **2 модуль (60 баллов)**

#### **Промежуточный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

## **3 семестр**

### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.

2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (60 баллов)**

### **Промежуточный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (США)– 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражением личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

## **4 семестр**

### **1 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

### **2 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса – 5 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Канада) - 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## Промежуточный контроль – экзамен (40 баллов)

**Письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д) – 5 баллов.

**Устный экзамен** – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомьтесь с текстом и обсудите его содержание в форме беседы (вопрос-ответ) с экзаменатором – 10 баллов.
2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

### **Типовые тестовые задания**

#### **1. Грамматический тест (Типы условных предложений) (10 баллов)**

**1. Переведите предложения, обращая внимание на тип условного предложения.**

1. Если бы я был премьер-министром, я бы повысил налоги. \_\_\_\_
2. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. \_\_\_\_
3. Если вы счастливы, вы будете жить долго. \_\_\_\_
4. Если бы ты больше двигался, ты бы был всегда в форме. \_\_\_\_
5. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. \_\_\_\_
6. Если бы завтра была хорошая погода, мы бы устроили пикник. \_\_\_\_
7. Если она позвонит, попросите ее оставить сообщение. \_\_\_\_
8. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться. \_\_\_\_

**2.. Выберите правильный вариант:**

1. If she ... finished work by 4 o'clock, she will go home.  
a) will            b) is            c) has            d) –
2. If they understood the problem, they ... find a solution, now.  
a) will            b) would            c) would have            d) can
3. If she ... known the facts, she could have told us what to do.  
a) have            b) will have            c) would have            d) had
4. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.  
a) will            b) would            c) -            d) would have
5. My car smashed into a wall the other day. If I ..., there would have been no accident.  
a) had been able to stop    b) stopped            c) stop            d) be stopping
6. If I ... a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.  
a) have            b) had            c) had had            d) will have
7. If I ... harder, I would have succeeded when I was younger.  
a) was trying    b) have been trying    c) had tried            d) am trying
8. If I ... more time, I would take up tennis.  
a) had had            b) would have            c) will have            d) had

9. If I had been in a hurry, I ... for dinner yesterday.

a) would stay    b) wouldn't stay    c) wouldn't have stayed    d) will not stay

10. If a fire starts, the alarm ... off.

a) will go    b) would go    c) will have gone    d) would have gone

**3.. Заполните пропуски следующими союзами:**

**a) unless    b) if    c) but for**

1. ... I were you, I would send him a telegram.

2. You will fail your exam ... you work harder.

3. ... your help I would have never been able to finish the work by Friday.

4. She spends Sundays in the garden ... the weather is awful.

5. ... the snow we would have been on time.

6. I would do it gladly ... I could only find the time.

**4. Переведите предложения:**

1. Жаль, что ты отказался принять участие в конференции.

2. Если я пойду в библиотеку, я возьму (borrow) для тебя этот журнал.

3. Если бы я был писателем, я бы написал об этом роман.

4. Вчерашняя вечеринка была бы гораздо веселее, если бы твой брат тоже пришел.

5. Как жаль, что ты не занимаешься спортом.

6. Если я увижу ее в ближайшее время, я расскажу ей об этом.

7. Если бы я жил за городом, я выращивал бы овощи.

8. Если бы у меня тогда были деньги, я купил бы эту замечательную машину.

**2. Напишите эссе на тему**

*People should pay for their university education. / Люди должны платить за образование в университете.*

**3. Монолог-рассуждение**

**Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:**

*Do you like reading? What kinds of books or magazines do you read? When is your favourite time for reading? Why? What was the last book you read? Did you like it? Why/ Why not? Speak about the author, the main characters and the plot of the book. Do you recommend reading it? Give your reasons.*

*Любите ли Вы чтение? Какие виды книг или журналов Вы читаете? Какое у Вас любимое время для чтения? Почему? Какую последнюю книгу Вы прочитали? Понравилась ли она Вам? Почему да? Почему нет? Расскажите об авторе, главных героях и сюжете. Рекомендуете ли Вы эту книгу для чтения? Обоснуйте Ваш выбор.*

**4. Диалог – беседа**

*Пройдите собеседование при устройстве на работу ("Looking for a job – Interview")/ Поиск работы - собеседование*

**5. Темы электронных презентаций:**

- 1) National stereotypes/ Национальные стереотипы.
- 2) Great Britain/Великобритания.
- 3) The USA/США.
- 4) Canada/ Канада.

#### **6. Перечень устных тем-монологов к экзамену.**

1. My family/. О себе и своей семье.
2. Tver State University/.Тверской государственный университет.
3. Studies and exams/. Учеба и экзамены.
4. Secondary education in Great Britain/. Среднее образование в Великобритании.
5. Higher education in Great Britain/. Высшее образование в Великобритании.
6. Education in Russia/. Образование в России.
7. My future profession/. Моя будущая профессия.
8. Why should we study English/? Почему надо изучать английский язык?
9. English-speaking countries/. Англоговорящие страны.
- 10.London/. Лондон.
- 11.Tver

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, лаборатория по иностранному языку 206 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</p>	<p>Парты, стулья, интерактивная доска, компьютер, проектор</p> <p>Портативные компьютеры, клавиатуры, компьютерные мыши, ноутбук и проектор (переносной), стулья, компьютерные столы, доска</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Яндекс Браузер – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p> <p>Google Chrome – бесплатно Яндекс Браузер – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>

<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, компьютерный класс: лаборатория по бронированию и резервированию, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 210 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 16/31)</p>		
---	--	--

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>